Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых»

Совцова А. А.

Педагог-организатор

a.a.sovtsova@gmail.com

Развитие практик наставничества во внеучебной деятельности горно-металлургического колледжа им. Черепановых

Нижний Тагил, 2020

В современном мире будущий успешный специалист получает знания разными способами, благодаря современным технологиям и возможностям. Но есть одна из форм, которая существует достаточно давно и не теряет своей актуальности сегодня. Это наставничество.

Наставничество, как социальный и культурный феномен, появилось еще с первобытным человеком. Первые наставники передавали опыт будущим поколениям: о знаниях местности, инициации, обрядах, мифах и легендах и т. д. Наставниками становились те, кто имел наибольший почет и был достаточно мудрым среди своих родичей. В Древней Руси люди жили семейно-родовыми общинами, соответственно, наставничество развивалось также от старших членов семьи к младшим, передавались необходимые знания.

С развитием ремесел, появилась необходимость расширить профессиональные навыки у будущих поколений, таким образом, стало развиваться ученичество. Ремесленник обучал своего сына или того, кто хотел пойти по его стопам, наставляя его в получаемой профессии. Позже появились и университеты, которые стали готовить будущих специалистов, обучая теоретическим и практическим знаниям.

Нельзя не отметить и Урал. С развитием горнозаводской промышленности на Урале в начале XVIII века возникает необходимость передачи знаний о горном деле. Здесь же стали появляться реальные училища и цифирные школы, велось обучение и на производстве.

Во времена СССР система наставничества пользовалась особой популярностью и те, кто выступал в роли наставников, имел почет и уважение среди граждан Союза. В 90-е годы ХХ века многое изменилось, страна перешла к рыночному складу экономики, а все достижения Советского союза старалась оставить лишь в истории. Наставничество также перестало пользоваться популярностью и почти исчезло как форма передачи знаний.

Более подробно развитие наставничества рассматривают Е. Годлевская и Г. Любченко в своей статье [2].

Термин «наставничество» трактуется достаточно широко, с условием затрагиваемой сферы: филологии, педагогики, психологии, бизнеса и другое. Например, в словаре В. Даля используется термин «наставлять», что значит «научать, поучать, учить, руководить, давать наставленья» [3], а словарь С. Ожегова дает толкования слов «наставник», «наставление»: «Наставить ˗ научить кого-нибудь, чему-нибудь хорошему»; «Наставление ˗ поучающее указание, нравоучение. Наставник ˗ учитель, руководитель, воспитатель. Эти толкования обращают нас к следующим понятиям — «учить» и «воспитывать» [1]. Следовательно, наставничество тесно связано не только с обучением, но и с воспитанием.

В педагогическом энциклопедическом словаре: «Наставничество – это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником» [7].

Наставничество – «в СССР – форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.п. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существовало с 30-х гг. XX века, особенное распространение получило с 70-х годов» [6].

Такие исследователи, как Боземан и Фени, трактуют термин «наставничество», как «процесс неофициальной передачи знания, социального капитала и психосоциальной поддержки, воспринятой реципиентом как релевантной для работы, карьеры или профессионального развития; включающий неофициальную коммуникацию, обычно непосредственную и в течение длительного времени между людьми» [8].

Таким образом, наставничество существует как обучение и наставление профессиональным навыкам и компетенциям от более опытного к менее опытному, также это и процесс воспитания, психосоциальная поддержка наставляемого.

Обращаясь к воспитательной деятельности в колледже, отметим, что она направлена на то, чтобы сформировать более гармоничную личность, которая сможет адаптироваться в различных условиях, при помощи полученных навыков. Она формируется посредством организации студенческого самоуправления, развития добровольчества, работы творческих кружков и секций. Следовательно, в колледже существует внеучебная деятельность студентов.

Цель внеучебной деятельности хорошо сформирована в труде Г. Иванайской: это «создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для профессионального становления гармонично и всестороннего развитой личности студента, для подготовки компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием» [5].

Одним из направлений студенческого самоуправления является наставничество.

Наставник – «это человек который осуществляет непосредственную работу со студентами, способствующую повышению эффективности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном и научном процессе, стимулирует развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей студентов, формирование позитивных моральных качеств, обучает организаторским и управленческим навыкам» [4].

Наставником может быть студент старших курсов, которому исполнилось восемнадцать лет, обладающий положительным результатом в учебе и имеющим активную позицию в колледже.

Студенты в качестве наставников, могут обеспечить более мягкий вход первокурсника в новую форму учебы и помочь справиться с трудностями адаптации в учебном заведении. Также показать, что в колледже можно получать не только специальность, но и проявлять активную позицию во внеучебной деятельности: принимать участие в творческой деятельности, спортивной, а также принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Важно понимать, что внутренний потенциал студентов не всегда ограничивается освоением специальности, поэтому многим интересно увидеть, что происходит после пар в стенах колледжа, а также стать участником всего этого действия. Наставники также могут помочь и с реализацией студентов в творческой деятельности, так как сами уже имеют некоторый опыт в этом.

Не секрет, что многие студенты во время обучения не чувствуют своей ответственности за результат и не всегда понимают, что результат – это плод их деятельности. Деятельность в роли наставничества поможет и самому наставнику осознать себя, как ответственного перед наставляемым, повысить лидерские и организаторские способности.

Инициативность и коммуникабельность также являются ключевыми навыками для успешного продвижения в профессии, обладая ими, студент в будущем сможет использовать эти навыки для продвижения по карьерной лестнице и построения успешной личной жизни. Эти качества также тренируются при реализации наставничества в колледже.

На сегодняшний день в практику горно-металлургического колледжа вводится принципы и функции наставничества «студент-студент» во внеучебной деятельности. Ребята старших курсов вникают в работу с первокурсниками, готовя их к профориентационному конкурсу «А вот и мы!», проводят дни посвящения первокурсников в студенты, делятся приобретенными знаниями в творческих кружках (поведение на сцене, выразительное чтение и т.п) и другое.

Студенты-старшекурсники выбирают работу с первокурсниками («старшекурсник-первокурсник») как по своей специальности, так и со студентами других специальностей, обращая внимания и срабатываясь, в первую очередь, с классным руководителем.

Есть ребята, которые не сразу «влились» в подобную деятельность, обосновывая свое нежелание работать с первокурсниками тем, что у них «не получится», «слишком сложно», «высмеют» и т. п., но, после попытки взаимодействия с младшими, старшие остались довольны и им понравилась такая форма взаимодействия, так как они почувствовали, что могут поделится своим опытом, знаниями и умениями. Таким образом, студент повышает свою уверенность, что также влияет на него положительно в будущем.

Есть ребята, которые не справляются наставничеством первокурсников, хотя они сами являются старшими и знающими «свое дело». Тогда здесь выступает способ «старшекурсник-старшекурсник», когда более успешный и способный старшекурсник поддерживает и помогает своему «коллеге» развить те качества и способности, которых не достает первому.

В заключении, отметим, что наставничество – это социокультурный феномен, который возник на заре человечества, является формой передачи знаний и опыта и является действующим способом воспитания полноценной личности. Существование и функционирование внеучебной деятельности и системы наставничества «Студент-студент» поможет не только лучше адаптироваться наставляемым, но и выработать лидерские качества и организаторские способности, коммуникабельность, инициативность, уверенность в себе, прочувствовать ответственность наставника за своего подопечного, что приведет к пониманию своих будущих задач на рабочем месте после выпуска.

Литература

1. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 2006. – 135 с.
2. Годлевская Е. В., Любченко Г. Н. Система наставничества: генезис и типы организационной культуры, функции, опыт применения в среднем профессиональном образовании // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – №1 (39). – С. 45 – 51.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : избр. ст. / В. И. Даль ; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. – М. : ОЛМА Медиа Групп, – 2009. – 573 c.
4. Зайцева Е.В., Снегирева Ю.А. Наставничество в системе студенческого самоуправления // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №7-2. – С. 89 – 90.
5. Иванайская Г.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: диссертация кандидата педагогических наук / Г.Л. Иванайская. – Оренбург. – 2010. – 206 с.
6. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html (Дата обращения: 3.12.2020)
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. редактор Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, – 2002. – 528 с.
8. Урмина И. А., Горелова Н. Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. – 2010. – № 7 (61). – С. 85–94.