**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУРГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Мальцева

ПРОГРАММА

смены лагеря с дневным пребыванием детей «Чудесная страна»

Тематическая смена «Я и моя Семья»



Курган, 2024 год

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы  Направленность | Программа смены «Я и моя Семья» лагеря с дневным пребыванием детей «Чудесная страна»  Направленность – духовно-нравственная |
| 2 | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа № 8», учредителем является Департамент образования и науки Курганской области, государственная форма собственности |
| 3 | Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра) | Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБОУ «Курганская школа № 8»  Лицензия № 131 от 06.10.2021 года |
| 4 | ФИО автора с указанием занимаемой должности | Ковалёва С.В. – учитель |
| 5 | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес | 640018, г. Курган, ул. Советская, 132,  8(3522)45-48-14, kgn.school8@mail.ru |
| 6 | Краткая аннотация содержания | 2024 год объявлен Годом Семьи. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к семье, семейным ценностям. В игровом формате изучаются:  Семейные традиции. Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, праздников и традиций, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями и др.  Семейный досуг. Игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер-классы, конкурсы, совместное чтение и др..  Здоровье семьи. Спортивные игры, популяризация здорового образа жизни и т.д.. Просветительские мероприятия для детей и подростков о семейных ценностях, устройстве семьи и т.д..  За смену происходит знакомство с несколькими реальными традициями в семьях. Финалом смены является общелагерная газета (состоящая из отрядных газет), которую предлагают сами ребята, выступающие в роли проводников семейных ценностей. |
| 7 | Обоснование актуальности программы | 2024 год - Президент РФ Владимир Путин объявил Годом семьи.  Семья – это основа любого общества, залог благополучия и процветания государства.  Отличительной особенностью данной программы является использование новых и традиционных форм, методов при реализации содержания:  •TED технология – получение новых знаний через презентацию в доступном для всех участников формате, с ориентацией на аудиторию, не знакомую с темой.  •Предметизация – использование предметов, напрямую или косвенно пересекающихся с тематикой смены.  •Информационная визуализация – визуализация тематики смены через различные элементы дизайна, наглядной продукции, информационные стенды, привлекающая внимание к тематике и выступающие в качестве источника информации.  •«Возьми на себя» - технология вовлечения участников смены в реализацию программных составляющих смены через разработку и реализацию отдельных мероприятий.  •Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов.  •Сюжетно-ролевая игра – даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы живут согласно сложившимся законам и традициям и действуют согласно своим ролям.  •Работа с видео и фотоматериалами, мультимедийным материалом.  •Конкурсы, соревнования, тренинги, физические упражнения, экскурсии, праздники.  •Беседы, диспуты.  Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года Семьи.  Программа направлена на реализацию духовно-нравственного направления. |
| 8 | Целевая группа, профильность программы (возраст детей и специфика, если есть - одаренные, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, ТЖС, СОП и др.) | Дети с ОВЗ и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации 7-17 лет. |
| 9 | Цель и задачи | **Цель:**  Приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.  **Задачи:**  **Организационные:**  1.Разработать программу смены «Я и моя Семья» и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря.  2.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров.  3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы.  4.Разработать мероприятия, проекты и программы, продвигающие традиционные семейные ценности.  В**оспитательные:**  1.Создавать эмоционально-доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников лагеря, развитию творческого потенциала каждого ребёнка.  2.Раскрывать понятие «семья», «семейные ценности». Вовлекать школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая инициативу и самостоятельность.  3.Содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности.  4.Формировать чувство уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью.  5.Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи, её традициям.  6.Повышать социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта.  7.Развивать организаторские и лидерские способности через коллективные творческие дела смены.  О**здоровительные:**  1.Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
| 10 | Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий | Этапы реализации программы  Подготовительный этап (январь-март 2024года)  Организационный этап (апрель - май 2024 года)  Основной этап (июнь 2024 года) |
| 11 | Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности | 1.Игровые технологии  2.Методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий  3.Метод личного примера педагога |
| 12 | Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др. | 1.Наличие помещений и площадок для реализации программы  2.Наличие материально – технического оснащения (звуковое оборудование, световое оборудование, спортивного оборудования)  3.Медиа/видеотека, библиотека |
| 13 | Тематические партнёры программы | Городские музеи.  Педагоги дополнительного образования.  Городские детские библиотеки, школьная библиотека. |
| 14 | Ожидаемые результаты | **Организационные:**  •Наличие программы смены «Я и моя семья»  •Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены.  • Наличие кадров и потенциальных партнеров для реализации программы.  **Воспитательные:**  •Будут знать содержание понятий «семья», «семейные ценности». Познакомятся с семейными традициями.  •Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления.  •Научатся осознавать себя частью семьи и природы в процессе заботы об окружающих и окружающем мире, умению жить в пространстве гармонии и красоты.  •Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта.  **Оздоровительные:**  •Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.  •Приобретение навыков здорового образа жизни. |
| 15 | Методы контроля и оценки результатов реализации программы | **Организационные:**  •Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям».  •Количество педагогов, имеющих удостоверения с курсов по подготовке кадров для работы в системе отдыха и оздоровления детей.  •Планы проведения методических, педагогических советов.  •Наличие методических материалов для реализации программы.  **Воспитательные:**  •Результаты входной, итоговой диагностики участников смены.  •Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены.  •Количество детей и подростков - участников органов самоуправления в отрядах и лагере.  •Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей.  •Анализ (отчет) реализации программы смены.  **Оздоровительные:**  •Отсутствие травматизма.  •Удовлетворенность участников программы организованными формами оздоровительной направленности. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

2024 год - Президент РФ Владимир Путин объявил Годом семьи.

Семья – это основа любого общества, залог благополучия и процветания государства.

В настоящее время воспитание уважения к стране, ее прошлому и настоящему является одной из важнейших задач государства в целом и системы образования в частности. Это один из важнейших инструментов осуществления государственной политики. Изучение истории семьи как частицы прошлого и настоящего позволяет прививать уважение не только к историческому прошлому страны, но и каждому конкретному человеку – творцу этой истории. Знакомство с историей своей семьи, её традициями и ценностями позволит детям полнее понять и проследить процессы общественного развития государства, отдельного народа, «малой родины» в целом, уяснить общность исторических судеб разных народов, живущих в едином мире и составляющих его неотъемлемую часть. Такое понимание неразрывного единства исторических судеб разных народов способствует формированию толерантности мышления школьников и историчности восприятия окружающего мира. Кроме того, исследование конкретного объекта окружающей действительности (семьи как объекта изучения) позволяет детям знакомиться с методологией целого ряда исторических дисциплин – этнографией, архивистикой, генеалогией и т.д.. При этом дети учатся «добывать» и анализировать информацию, критически ее оценивать и систематизировать. Это способствует не только формированию общеучебных навыков (анализ, систематизация и обобщение, выделение главного и существенного), но и помогает осуществлению целого ряда воспитательных задач: воспитание патриотизма, толерантности, укрепляет духовную связь разных поколений.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей семьи, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В игровом формате изучаются:

**Семейные традиции.** Обсуждение истории семьи, семейных рецептов, традиций и праздников (Семейный праздник – это торжество для самых близких, когда родственники собираются все вместе, при этом происходит укрепление отношений между членами семьи, связи между поколениями, передача ценностей и традиций), создание семейного древа или исторического альбома и др.

**Семейный досуг.** Игры, в которые семьи могут играть вместе, мастер-классы, конкурсы, совместное чтение и др..

**Здоровье семьи.** Спортивные игры, популяризация здорового образа жизни и т.д.. Просветительские мероприятия для детей и подростков о семейных ценностях, устройстве семьи и т.д..

**Новизна программы**

Программа направлена на привлечение внимания участников смены к семье, семейным ценностям.

В основе идеи программы лежит сюжетно-образовательная составляющая смены, используются реальные эпизоды из жизни участников смены.

За смену происходит знакомство с несколькими реальными традициями в семьях. В игровом формате изучается семейное наследие и с учетом возрастных особенностей раскрывается его содержание в практико-ориентированном формате. Финалом смены является общелагерная газета (состоящая из отрядных газет), которую предлагают сами ребята, выступающие в роли проводников семейных ценностей.

**Преемственность программы**

В рамках данной программы предпочтение отдается использованию новых и традиционных форм, методов при реализации содержания:

•TED технология – получение новых знаний через презентацию в доступном для всех участников формате, с ориентацией на аудиторию, не знакомую с темой.

•Предметизация – использование предметов, напрямую или косвенно пересекающихся с тематикой смены.

•Информационная визуализация – визуализация тематики смены через различные элементы дизайна, наглядной продукции, информационные стенды, привлекающая внимание к тематике и выступающие в качестве источника информации.

•«Возьми на себя» - технология вовлечения участников смены в реализацию программных составляющих смены через разработку и реализацию отдельных мероприятий.

•Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов.

•Сюжетно-ролевая игра – даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы живут согласно сложившимся законам и традициям и действуют согласно своим ролям.

•Работа с видео и фотоматериалами, мультимедийным материалом.

•Конкурсы, соревнования, тренинги, физические упражнения, экскурсии, праздники.

•Беседы, диспуты.

**Педагогическая идея программы**

Не стоит забывать и о традиционных праздниках, которые принято встречать в кругу семьи: Новый год, Рождество, старый Новый год, Масленица, Пасха, Международный женский день, День Защитника Отечества и другие. Любой из представленных выше праздников, официальных и неофициальных, может стать прекрасным поводом, чтобы собраться вместе, поговорить, вспомнить прошлое, повеселиться в кругу семьи и сказать друг другу самые добрые слова. В такие моменты семья становится единым целым, а семейный праздник, без сомнения, оставит в душе каждого члена семьи, особенно детей, незабываемые тёплые воспоминания.

Всё вышеперечисленное создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года Семьи.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** Приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Задачи:**

**Организационные:**

1.Разработать:

а)программу смены «Я и моя Семья», скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;

б)мероприятия, проекты, продвигающие традиционные семейные ценности.

2.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров.

3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы.

**Воспитательные:**

1.Создавать эмоционально-доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников лагеря, развитию творческого потенциала каждого ребёнка.

2.Раскрывать понятие «семья», «семейные ценности». Вовлекать школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая инициативу и самостоятельность.

3.Содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности.

4.Формировать чувство уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью.

5.Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи, её традициям.

6.Повышать социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта.

7.Развивать организаторские и лидерские способности через коллективные творческие дела смены.

**Оздоровительные:**

1.Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Предполагаемые результаты**

**Организационные:**

•Наличие программы смены «Я и моя семья».

•Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены.

• Наличие кадров и потенциальных партнеров для реализации программы.

**Воспитательные:**

•Будут знать содержание понятий «семья», «семейные ценности». Познакомятся с семейными традициями.

•Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления.

•Научатся осознавать себя частью семьи и природы в процессе заботы об окружающих и окружающем мире, умению жить в пространстве гармонии и красоты.

•Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта.

**Оздоровительные:**

•Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

•Приобретение навыков здорового образа жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Этапы реализации программы

*Подготовительный этап (январь-март 2024 года)*

• Разработка программы смены:

- сюжетно - игровых моделей;

- план сетки;

- организационных форм.

• Организация работы с руководителями смен:

- обучающие семинары;

- открытые методические встречи.

• Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.

• Подготовка кадров в системе дистанционного обучения и на курсах повышения квалификации.

*Организационный этап (апрель - май 2024 года)*

• Информирование родителей и участников смен о предстоящей смене;

• Набор и подготовка кадров для реализации данной программы

*Основной этап (июнь 2024 года)*

• Реализация программы смены.

• Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;

• Мониторинг реализации программы;

• Оформление и представление отчета о реализации программы смены.

*Итоговый этап (июнь 2024 года)*

• Подведение итогов.

• Вручение благодарственных писем и ценных призов.

**Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Я и семья». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. В игровом формате познакомятся с семейными традициями и досугом, сами смогу предложить праздники, которые хотели бы провести в семье и поучаствовать в их проведении.

**Словарь смены**

Лагерь с дневным пребыванием – часть педагогической системы, поэтому многие термины напрямую ассоциируются у участников с педагогическими процессами. В течение всей игры участники и организаторы смены живут согласно сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям:

Игровые роли участников смены:

• Руководитель – начальник лагеря

• Помощник руководителя – зам. нач. лагеря

• Наставник – воспитатели отрядов

• Команда – отряд в лагере

• Ребята – дети, отдыхающие в лагере

• Центральная эстрада – место проведения массовых мероприятий

• Спорт-клуб – спортивная площадка

• Руководитель спорт-клуба – инструктор по физ. воспитанию

• «Зауральская трапезная» – столовая

• Досуговое время - отрядное время

• Афиша - общелагерный стенд

• Аудитория - отрядное место

• Сейф – место хранения наград, полученных командой

• Знак успеха – средство поощрения команд, ребят

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система личностного роста является вариативной

• По итогам дня каждый ребенок имеет возможность получить тематический «знак успеха» смены («Мудря Сова»).

• Получатель значка выбирается всем отрядом. Если ребенок уже обладает «знаком успеха», он может первым предложить того, кто заслуживает очередного «знака успеха».

Рейтинг среди отрядов

• На протяжении смены отряды принимают участие в мероприятиях, получают по итогу участия «знак успеха» смены («Дружные ребята»).

• По итогам смены, отряд, который набрал больше «знаков успеха» получает титул «Лучшего отряда смены».

• Бонусом к повышению мотивации отряда является формат предметизации игрового процесса. На протяжении смены за победы в тех или иных событиях отряд получает предметы, относящиеся к тематике смены (книги, игры, материал для творчества и т.д.). В конце смены все полученные предметы вручаются наиболее активным участникам жизни отряда.

**Модель самоуправления лагеря**

***Структура органов самоуправления детского лагеря «Чудесная страна»***

*(на уровне лагеря)*

**Совет лагеря**

**↑**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальник лагеря | Зам. начальника лагеря | Воспитатели отрядов | Командиры отрядов | Инструктор по физ. воспитанию | Руководители кружков |

↓

**Отряды**

**Самоуправление на уровне отряда:** Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

* Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
* Выбор ответственных за выполнение заданий дня.
* Выбор ответственных за чистоту в отрядах.

**Правила жизни в лагере**

* Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!
* Полагайся на дружбу!
* Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!
* Уважай старших! Будь благодарным!
* Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
* Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
* Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
* Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
* Будь любознательным!
* Воспитывай самостоятельность!
* Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

**Традиции лагеря**

* Открытие смены – поднятие флага.
* Презентация отрядов.
* Выполнение законов лагеря.
* Оформление отрядного уголка.
* Гимн смены.
* Индивидуальная система поощрения детей.
* Закрытие смены – спуск флага.

**Устав лагеря**

Педагог обязан:

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня. Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

* Быть не руководителем, а товарищем.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относится к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе, быть полезными для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовывать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

Дети имеют право:

* Иметь свою точку зрения и уметь еѐ отстоять.
* Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
* Иметь время для занятий по интересам.
* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
* Фантазировать. Изобретать. Творить.

**Формы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Содержание | Что даёт? |
| Словарь смены | Используя термины, связанные с тематикой смены, обозначить ключевые режимные и программные моменты смены. | В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов. |
| Ники смены | Имена участников педагоги-ческой команды заменены на имена собственные или на производные от тематических слов. | Интерес к представителям педагогического общества побуждает ребенка узнавать о значении и содержании тех или иных персонажей, имен, явлений в тематике смены. |
| Предметизация | Отряды получают не только «знаки успеха» за участие в мероприятиях, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые тоже выступают источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам. | Возможность «прикоснуться» к тематике и унести с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены. |
| TED | Презентация какого-либо тематического явления доступным языком с использованием визуализации, интерактивных форм, предметизации. | Погружение в тематику смены, рассмотрение множества аспектов тематики смены в формате разнообразных форм и источников подачи информации. |
| Клубы общения | Сбор желающих поговорить на ту или иную тему (беседы, диспуты), напрямую или косвенно связанную с тематикой смены. | Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику. |
| Мастер-классы | Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности. | Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход. |
| Игровая модель | Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата. | Повышение мотивации к участию в мероприятиях, как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. |
| Визуализация | Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены (общелагерный стенд, значки, раздаточный материал, оформление сцены). | Усиление интереса к тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд. |
| «Возьми на себя» | Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы. | Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику. |
| Система роста | Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива. Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда. | Повышает уровень мотивации участия в мероприятиях смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самоуправления. |
| Рефлексия | Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий. | Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий. |
| Фоновые интерактивы | Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, творческие конкурсы для желающих. | Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят, как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации. |
| Фото/видео/аудио материалы | Использование фото, видео и аудиоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона. | Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности. |

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество  ставок | Функции |
| Начальник | 1 | Общее руководство реализации программы смены. Координирует работу сотрудников лагеря; утверждает график работы, а также документы, касающиеся полноценного функционирования лагеря. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. Участвует в комплектовании лагеря, принимает меры по сохранению контингента воспитанников. |
| Заместитель начальника  лагеря | 1 | Организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря; организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий. |
| Воспитатель | 13 | Принимает от родителей детей в лагерь; обеспечивает соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях; следит за состоянием здоровья воспитанников; организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; обеспечивает соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; организует деятельность воспитанников в течение дня. Работает с родителями. |

**Информационно-методическое сопровождение**

•Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.

•Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

•Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

•Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, договор с родителями.

•Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости лагеря родителями.

•Разработана план-сетка лагерной смены.

**Особенности материально – технического обеспечения программы**

1.Наличие помещений и площадок для реализации программы.

2.Наличие материально – технического оснащения (звуковое оборудование, световое оборудование).

3.Медиа/видеотека, библиотека.

**Диагностические методики**

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)**

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2.С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж)состояние крайней неудовлетворенности

3.В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4.Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5.Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6.Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)**

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере? Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что …………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

**Список литературы**

1.Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

2.Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

3.Григоренко Ю.Н. Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

4.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

5.Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

6.Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

7.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)/\ Сборник международных договоров СССр – выпуск 46, 1993 г.

8.Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.

9.Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

10.Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

11.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

12.ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

13.ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».

14.Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.

15.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

16.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

17.Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

тематической смены «Я и моя Семья»

лагеря с дневным пребыванием детей

на 2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| **День, дата**  **Тема дня** | **Мероприятия** |
| Первый день, 01.06 «Детство – это Я и ТЫ!» | * День защиты детей * Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем счастье! * Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» * Тренинг сплочения «Давайте познакомимся» * Выборы органов самоуправления * Беседа «Всё начинается с семьи» |
| Второй день, 03.06  «Будем знакомы!» | * Зарядка * Творческие визитки отрядов * Торжественная линейка, посвященная открытию смены. * Открытие творческой мастерской «Мы на все руки мастера» * Час общения «Давайте, друзья, потолкуем о маме» * Дискотека |
| Третий день, 04.06  «Путешествие в семью» | * Зарядка * Общий сбор * Плановая тренировочная эвакуация * Информационный час «О Петре и Февронии» * Конкурс рисунков/фотоконкурс «Фамильное древо» * «Формула счастья» – час настольных игр |
| Четвертый день, 05.06  «В краю музыки» | * Зарядка * Общий сбор * Муз.концерт «Семейные посиделки» * Спортивная программа «Кто быстрее» * Муз. игра «Угадай мелодию» |
| Пятый день, 06.06  «День А.С.Пушкина» | * Зарядка * Сбор отряда: «По-русски говорите, ради Бога! Введите в моду эту новизну» * Викторина по сказкам А.С.Пушкина * Конкурс чтецов «Великое русское слово» * Просмотр фильма «Осенние колокола» (по сказке А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне…») |
| Шестой день, 07.06  «Ромашковое настроение» | * Зарядка * Общий сбор * «Ромашка - символ Дня семьи, любви и верности» - литературно-познавательный час * Мастер-класс «Ромашковое настроение» * Игровая программа «Ромашек белый хоровод» |
| Седьмой день 10.06  «По следам предков» | * Зарядка * Общий сбор * Литературный вечер «Семья – начало всех начал» * Игра «Сказки из бабушкиного сундука» * Акция «Любимая книга нашей семьи» |
| Восьмой день 11.06  «День России» | * Зарядка * Общий сбор * Торжественная линейка «День России». * Праздник «Русь, Россия, Родина моя …» * Конкурс плакатов «Я живу в России» |
| Девятый день, 13.06 «Семейные праздники» | * Зарядка * Общий сбор * Час нравственности «Семейные ценности» * Семейные посиделки «Всей семьёй к нам приходите!» * Конкурс рисунков «Суперсемья» |
| Десятый день, 14.06  «В здоровом теле здоровый дух!» | * Зарядка * Общий сбор * Беседа «Здоровый образ жизни – здоровая и крепкая семья!» * Весёлые старты для пап и сыновей «Рыцарский турнир» * Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» * Кинолекторий (мультфильмы про спорт) |
| Одиннадцатый день, 17.06  «День безопасности» | * Зарядка * Общий сбор * Беседа «Безопасный интернет» * Конкурс рисунков «Уважайте правила дорожного движения!» * Экскурсия в музей пожарной охраны «Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!» |
| Двенадцатый день, 18.06  «Творческая мастерская «Мы на все руки мастера» | * Зарядка * Общий сбор * Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» * Конкурс поделок «Подарок своей семье» * Конкурс и выставка рисунков «Ромашка на счастье» |
| Тринадцатый день, 19.06  «Чтение – семейное увлечение» | * Зарядка * Общий сбор * Поэтическая мозаика «Давайте семейные ценности чтить» * Выставка книг «Семья на страницах литературных произведений» * Литературные чтения «Неразлучные друзья – папа, мама, книга, Я!» * Просмотр фильма-сказки «Там, на неведомых дорожках» (по книги Э.Успенского «Вниз по волшебной реке») |
| Четырнадцатый день, 20.06  «История одной семьи» | * Зарядка * Общий сбор * Чтение и беседа по произведению А.Гайдара «Голубая чашка» * Урок добра «Любовь. Семья. Верность» * Праздничная программа «Семейный очаг» |
| Пятнадцатый день, 21.06  «День памяти и скорби».  Завершающий день смены | * Зарядка * Общий сбор * Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби * Торжественное закрытие смены. Концерт * Вручение грамот и подарков |