Методическая разработка:

**«Мониторинг  
речевого развития детей с ОНР»**

Автор : Прокофьева Елена Александровна

ГБДОУ детский сад № 38 Кировского района Санкт-Петербурга

e-mail:eaprokofieva2019@mail.ru

**Аннотация**: В этой методической разработке оценивается динамка формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного учреждения. Мониторинг проводится на начало и конец учебного года и составляется на основе речевой карты ребенка с ОНР. Обследуются: звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, активный словарь, грамматический строй, связная речь.

**Ключевые слова**: Методическая разработка, формирование речевых процессов, общее недоразвитие речи.

**Тематическая рубрика**: Дошкольное образование

**Мониторинг**  
речевого развития детей группы  
старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи.

**Цель логопедического мониторинга**

* Изучение динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного учреждения.

(Старший возраст, ГБДОУ №38 Кировского р-на )

Пояснительная записка.

Для изучения динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно - образовательного обучения БГДОУ мной был разработан комплект таблиц с помощью которых проводятся стартовая и итоговая диагностики (соответственно - сентябрь и май). Обследование речи включает шесть параметров: звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, активный словарь, грамматический строй, связная речь. Все показатели оцениваются по 4-х бальной системе на начало и конец учебного года. Результаты заносятся в таблицы, анализируя которые можно выделить детей с низким (0,1-баллы), средним (2,3-балла) и высоким (почти норма, 4-балла) уровнями развитиями. Удобно использовать речевой материал из "Речевой карты ребёнка с общим недоразвитием речи" автор - составитель Нищева Н. В.

В конце учебного года, основываясь на результатах мониторинга, можно отследить результативность работы логопеда, и если необходимо, то внести коррективы в образовательный процесс.

**Периодичность мониторинга**

* Май

Итоговая

Стартовая

* Сентябрь
* Май

**Содержание мониторинга**

Обследуются:

Звукопроизношение

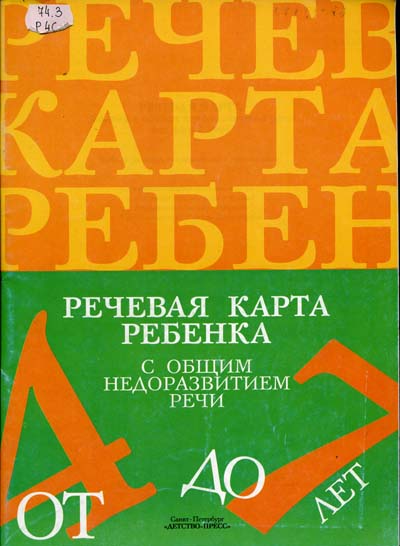
Фонематическое восприятие

Звуковой анализ и синтез

Активный словарь

Грамматический строй

Связная речь

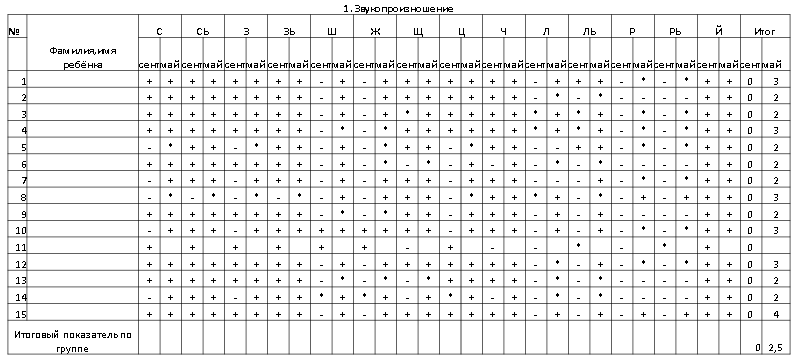
Оценка результатов речевого развития:

Низкий уровень развития детей - 0, 1 балл

Средний – 2, 3 балла

Высокий (норма) – 4 балла

**Звукопроизношение**

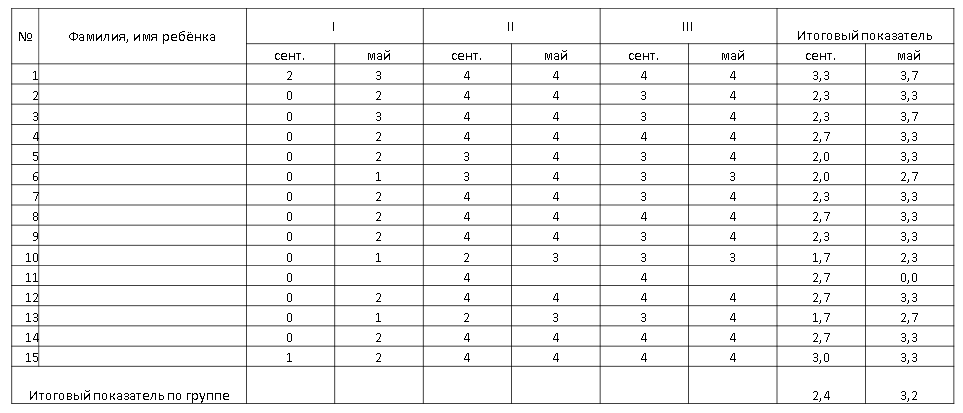
****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверка производится по следующим критериям : | | | | | | | | |  |
| "-" нет звука , искажение , замена ; | | | | |  |  |  |  |  |
| "\*" автоматизация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "+" звук есть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звукопроизношение оценивается в баллах: | | | | | | |  |  |  |
| 4 - все звуки есть | (введены в речь ) | | | | |  |  |  |  |
| 3 - звуки в стадии автоматизации | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2 -нарушение 1,2 звуков, звуки в стадии автоматизации | | | | | | | | | |
| 1 - нарушение 1 группы звуков | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1. нарушение 2 и более групп звуков | | | | | |  |  |  |  |

**Результаты обследования звукопроизношения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Низкий уровень в начале года | Средний уровень в конце года | Высокий уровень в конце года | Низкий уровень в конце года |
| 100 | 92,9 | 7,1 | 0 |

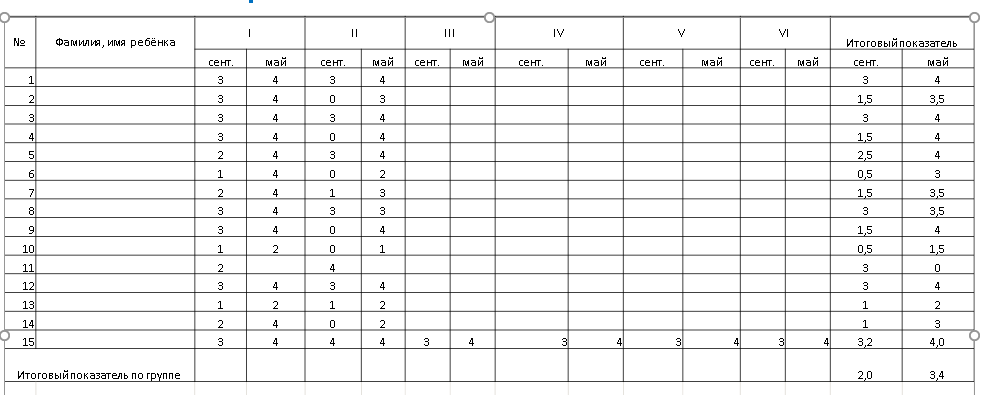
**Фонематическое восприятие**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверка производится по следующим критериям : | | | | | | | | |  |
| "-" нет звука , искажение , замена ; | | | | |  |  |  |  |  |
| "\*" автоматизация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "+" звук есть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звукопроизношение оценивается в баллах: | | | | | | |  |  |  |
| 4 - все звуки есть | (введены в речь ) | | | | |  |  |  |  |
| 3 - звуки в стадии автоматизации | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2 -нарушение 1,2 звуков, звуки в стадии автоматизации | | | | | | | | | |
| 1 - нарушение 1 группы звуков | | | |  |  |  |  |  |  |
| 0- нарушение 2 и более групп звуков | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели фонематического восприятия к таблице №2 | | | | |  |  |  |
| Начало года | | | |  | Конец года | | | |
|  | I гр | II гр. | IIIгр |  | I гр | II гр. | IIIгр |
| Низкий | 93 | 0 | 0 | Низкий | 21 | 0 | 0 |
| Средний | 7 | 27 | 53 | Средний | 79 | 14,0 | 14 |
| Высокий | 0 | 73 | 47 | Высокий | 0 | 86,0 | 86,0 |

Состояние фонематического анализа и синтеза

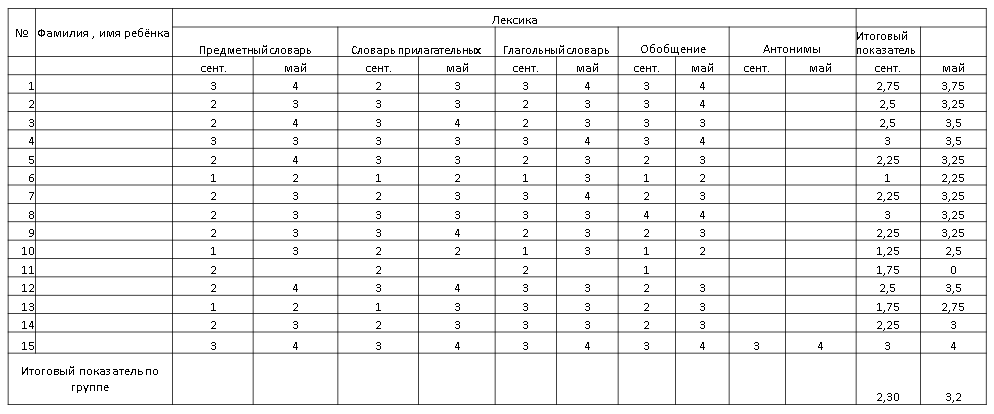


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все показатели оцениваются в баллах : | | | Параметры обследования : | | | | |  |  |  |
| 4 - нет ошибок ; |  |  | I - Выделение заданного звука { м },{ р } из слов ; | | | | | | |  |
| 3 - допускает ошибки , но сам себя может исправить ; | | | II -Выделение начального ударного звука в словах ; | | | | | | |  |
| 2 - допускает 1 - 2 ошибки ; | |  | III - Выделение конечного согласного из слов ; | | | | | | |  |
| 1 - делает 3 ошибки ; |  |  | IV - Выделение начального согласного из слов ; | | | | | | |  |
| 0 - более 3-х ошибок . | |  | V - Определение последовательности звуков в слове ; | | | | | | | |
|  |  |  | VI - Определение количества звуков в слове . | | | | | | |  |
| Заполнение граф : |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 лет - с I по II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 лет - с I по VI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года | | | |  | Конец года | | | |
|  | I гр | II гр. |  |  | I гр | II гр. |  |
| Низкий | 20 | 53 |  | Низкий | 0 | 7 |  |
| Средний | 80 | 34 |  | Средний | 14 | 43 |  |
| Высокий | 0 | 13 |  | Высокий | 86 | 50,0 |  |

Активный словарь



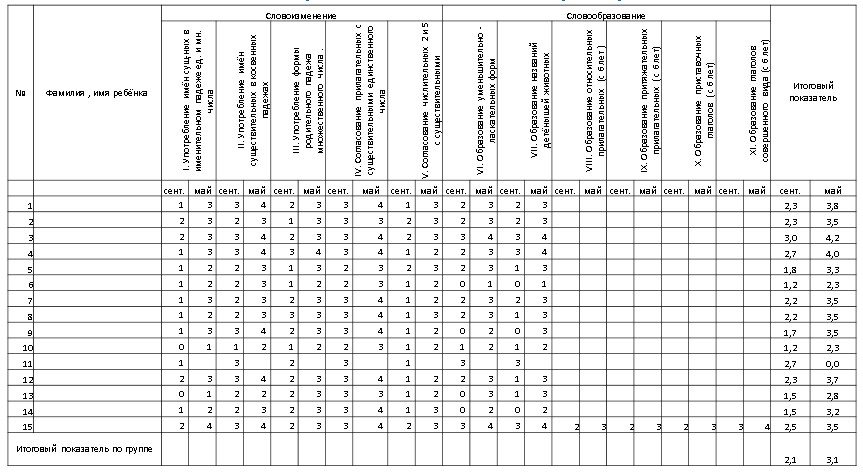
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все показатели оцениваются в баллах : | | |  |  |  |
| 4 - не допускает ошибок ; | , называет 5 и более слов ; | | |  |  |
| 3 -называет 2 -4 слова , допускает единичные ошибки , может сам себя поправить ; | | | | | |
| 2 - допускает множественные ошибки ; | | |  |  |  |
| 1 - после речевого образца даёт единичные ответы ; | | | |  |  |
| 0 - не даёт правильных ответов . | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Антонимы (с 6 лет ) | | | | |  |

Результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года | | | |  |  |
|  | Предметный словарь | Словарь прил-ных | Глагольный словарь | Обобщение |  |
| Низкий | 20 | 13 | 13 | 20 |  |
| Средний | 80 | 87 | 87 | 73 |  |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 7 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конец года | | | | |
|  | Предметный словарь | Словарь прил-ных | Глагольный словарь | Обобщение |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 64 | 71 | 71 | 64 |
| Высокий | 36 | 29 | 29 | 36 |

Состояние грамматического строя речи



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все показатели оцениваются в баллах : | | |  |  |  |  |  |
| 4 - не допускает ошибок ; |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 - допускает единичные ошибки (1-2) , может себя поправить ; | | | | | | | |
| 2 - допускает 3 - 4 ошибки ; |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 - множественные ошибки (5 и более ); | | | |  |  |  |  |
| 0 - нет правильных ответов . |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года | | | | | | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| Низкий | 73 | 7 | 27 | 0 | 73 | 33 | 53 |
| Средний | 27 | 93 | 73 | 100 | 27 | 67 | 47 |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конец года | | | | | | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| Низкий | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| Средний | 79 | 57 | 93 | 36 | 100 | 79 | 72 |
| Высокий | 7 | 43 | 7 | 64 | 0 | 14 | 21 |

**Состояние связной речи**

****

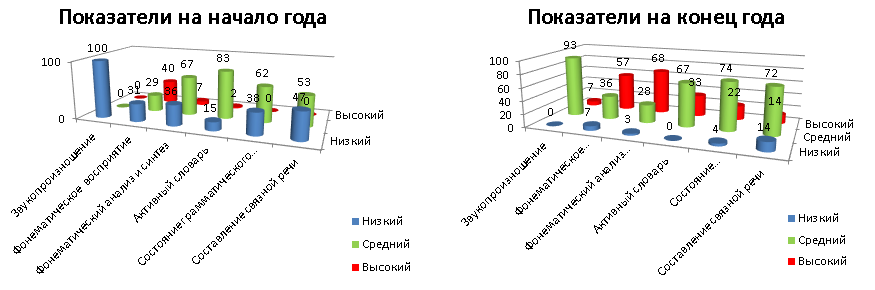
Результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начало года | Конец года |
| Низкий | 47 | 14 |
| Средний | 53 | 72 |
| Высокий | 0 | 14 |

**Итоговый анализ речевого развития детей**

**за 2022 - 2023 учебный год**

****

****

**Список литературы:**

1. Нищева Н.В., «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи

(от 4 до 7 лет), СПб «Детство-Пресс» 2003г.

1. Волкова Г.А., «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», КАРО, 2019г.