

Использование дидактических игр в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Дидактические игры для детей 6-7 лет имеют свои отличия, связанные с возрастными особенностями ребенка этого возраста.

Старшим дошкольникам свойственна любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному. Детям очень нравится самим отгадывать загадки, находить правильное решение задачи. Расширяется объем знаний, меняется и характер умственной деятельности. Возникают новые формы мышления, анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети шестого года жизни уже понимают связь между окружающими предметами и явлениями, причины явлений и их особенности.

Отбирая дидактические игры для детей 6-7 лет, надо обращать внимание на степень трудности игровых правил и действий, чтобы при их выполнении ребенок проявлял усилия ума и воли.

В играх детей важное место занимает соревнование. Предоставьте ребенку большую свободу в выборе игры и в творческом решении ее задач.

Роль взрослого в играх для детей 6-7 лет в основном сводится к объяснению правил игры. В этом возрасте дети уже могут действовать самостоятельно, без участия взрослого, это относится в основном к настольно-печатным играм.

Очень важно правильно подобрать игру, проанализировать, есть ли у ребенка необходимые знания, представления. В конце игры обязательно надо хвалить детей, делать акцент на позитивных моментах, поощрять успехи.

Для развития воображения использовали следующие дидактические игры в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Дидактическая игра «Разные формы»

Дидактическая задача: развитие творческого воображения и мышления, учить детей «видеть» и создавать объемные формы предметов.

Материал: вылепленные из пластилина формы и фигурки (объемные и рельефные); вырезанные из цветного картона геометрические формы, рисунки геометрических тел.

Варианты заданий и упражнений.

Опираясь на дидактическую задачу, педагог демонстрирует детям, те или иные геометрические формы, сообщает цель упражнения, объясняет необходимые условия или правила.

- Вылепить три шара, которые могут быть разными по размеру, окраске или по двум признакам сразу. Во что можно превратить каждый из них и все вместе.
- Изобразить (нарисовать, вырезать, вылепить) три разных круга. Как можно это сделать разными способами?
- Вылепить три разных кубика. Во что можно превратить каждый из них и все вместе?

Дидактическая игра «Волшебные цветы», «Цветной домик»

Дидактическая задача: развивать творческое воображение детей, мышления, развитие чувства цвета, освоение колористической выразительности в аппликационных работах, упражнение в подборе цветовых диад и триад на колористической модели «Цветной домик».

Материалы: Розетковые бумажные цветы разных размеров (3-12 см в диаметре) различных цветов и оттенков (красные, синие, желтые, голубые, оранжевые, серые). Плакат «Радуга» (цветовая модель).

Варианты игры:

Воспитатель показывает ребенку полихромные цветы, выполненные способом наложения по мотивам народных вырезок, и предлагает сделать самостоятельно 2 волшебных разноцветных цветка: один – из двух, а другой из трех цветов. Педагог фиксирует способ подбора цветосочетаний ребенком,

готовые цветы наклеиваются в альбом для анализа цветосочетания (цветовые диады и триады). [1, 25с.]

Дидактическая игра «Подбери пару»

№1 «Какие цветы похожи по окраске лепестков»

Дидактическая задача: развитие творческого воображения детей, подбор пар цветов по окраске лепестков. Определение цвета в красивых природных объектах.

Воспитатель:

-Подберите пары цветов и назовите их цвет: ирис – анютины глазки (фиолетовый), кувшинка (водяная лилия) – ромашка (белый), кипрей (иван-чай) – роза (розовый), лилия садовая – тюльпан (красный), золотой шар – кубышка (желтый), голубая астра – незабудка (голубой). Почему роза так называется? А тюльпаны? Нарисуй красивый букет в подарок маме, бабушке.

№2 «Какие цветы и насекомые похожи по цвету»

Дидактическая задача: развитие творческого воображения детей, цветового восприятия.

Воспитатель:

-Найдите цветы похожие по окраске лепестков.(Например нарцисс и гусиный лук.) Назовите их цвет. Покажите цветы, близкие по цвету. (Колокольчик и василек, роза и клевер). Колокольчик - (фиолетовый), а василек - ... (синий или темно-голубой). Найдите мак и назовите его цвет. Как называется насекомое такого же цвета? (божья коровка).

Какое насекомое похоже по цвету на клевер?

Дидактическая игра «Нарисуй настроение»

Дидактические задачи: развивать творческое воображение и мышление детей.

Материал: бумага, акварельные краски, фломастеры, цветные и обычные карандаши, гуашь по выбору детей, салфетки, баночки с водой, кленки.

Вариант игры: игру можно использовать когда у ребёнка грустное настроение или наоборот, веселое, ребенка просят изобразить свое настроение на бумаге любым способом.

Дидактическая игра «Нарисуй продолжение»

Дидактическая задача: развивать творческое воображение и мышление детей.

Материал: бумага, лучше ватман(или А3) , акварельные краски, фломастеры, цветные и обычные карандаши, гуашь по выбору детей, салфетки, баночки с водой, кленки.

Вариант игры: В центре листа ставим красную точку. Предлагаем следующему продолжить рисунок.

Дидактическая игра « Формы»

Дидактическая задача: развитие творческого воображения детей, закрепить представление детей о плоских и геометрических формах, направить интерес на их сравнение и анализ сходства и различия, показать тени объемных тел, создать поисковую ситуацию, вылепить из пластилина(глины) объемные формы, глядя на их схематичное или неполное изображение на плоскости, предложить вылепить объемные формы на основе имеющихся модулей(комбинаторика, анализ формы, мысленное конструирование), создать условия экспериментирования с вылепленными формами (преобразовывание и превращение одной формы в другую и обратно) развивать пространственное мышление.

Материал: вылепленные из пластилина формы и фигурки(рельефные и объемные), вырезанные из цветной плотной бумаги геометрические фигуры, рисунки геометрических тел.

Варианты заданий и упражнений: В зависимости по поставленной дидактической задачи педагог демонстрирует детям, те или иные геометрические формы, сообщает цель упражнения, объясняет необходимые условия и правила.

- Вылепить 3 разных шара, которые могут быть разными по размеру, и окраске или по 2-м признакам сразу. Во что можно превратить каждый из них и все вместе?

- Изобразить (нарисовать, вырезать, вылепить) три разных круга. Как можно это сделать разными способами?

- Вылепить три разных кубика. Во что можно превратить каждый из них и все вместе?

- Изобразить (нарисовать, вылепить, вырезать) три разных квадрата. Во что можно превратить каждый из них и все вместе?

- Вылепить три разные пирамиды. Во что можно превратить каждую из них и все вместе? [1, 29с.]

Дидактическая игра «Репка и свекла»

Дидактическая задача: развивать творческое воображение и мышление.

Материал, инструменты и оборудование: Пластилин оранжевого и зеленого цвета, коричневого и черного(грядки). Стеки, салфетки влажные и сухие, овощи муляжи и настоящие, для уточнения представлений о внешнем виде.

Педагог предлагает слепить овощи, которые вырастили дедушка, бабушка и внучка Аленька у себя в огороде.. Показывает муляжи (капусты, репы, моркови, свеклы). Уточняет, какие овощи похожи по форме. Педагог предлагает самостоятельно слепить эти овощи. Уточняет ответы и показывает заранее слепленные свеклу и репку, последовательно описывает работу(показывая этапы).

- Выбираем цвет пластилина – для репки – желтый, для свеклы – свекольный(можно выбрать либо бордовый и фиолетовой)

- Репку и свеклу лепим одинаково: катаем шар, слегка сплющиваем и вытягиваем тонкий хвостик

- Отдельно лепим ботву(листья) – катаем столбики, сплющиваем по краю, и прикрепляем к репке.

Дидактическая игра « Вывески»

Дидактическая задача: учить детей «читать» условные изображения, понимать символику (на материале вывесок), создавать образы-символы по определенной теме.

Материал: несколько фотографий или журнальные иллюстраций, на которых изображены различные знакомые детям здания: продовольственные магазины (булочная, гастроном, магазин «Овощи-фрукты»), магазины промышленных товаров – одежда, обувь, книги, галантерея, аптека, мастерская по ремонту обуви, парикмахерская, зоопарк, вокзал, стадион, почта, театр и пр. Набор изображений – символов (плоских и объемных), которые могут служить вывесками.

Варианты игры: Педагог спрашивает у детей в какие магазины они ходят вместе с родителями. После ответов интересуется, как можно узнать не заходя в магазин, что в нем продается. В беседе узнается, что обычно над входом в магазин, есть вывески с изображениями и названиями, которые видны из далека и понятны даже маленьким детям и иностранцам. Вывески есть не только на магазинах, но и нарезных учреждениях (поликлинике, мастерской, парикмахерской). Педагог показывает детям вылепленные овощи и фрукты и предлагает ответить, на вывеске какого магазина можно это увидеть. Затем предлагает еще 2-3 изображения символа (вылепленный сапожок, игрушку, конфету) и убедившись что дети поняли правила игры, раздает фотографии различных зданий. Дети рассматривают фотографии и принимаются лепить вывески.

Игру со временем можно усложнять: и предложить 5-7 детям лепить вывески к одному и тому же зданию. Обязательное условие при этом – вывески должны быть разными. Еще один вариант – придумать и вылепить вывеску, чтобы остальные дети угадали, для какого учреждения или магазина она подойдет.

Дидактическая игра «Буквы»

Материал, инструменты, оборудование:

Полный алфавит; карточки со словами (мама, папа, роза, каша, машина, мимоза и пр); записки с буквами, карточки с текстами коротких пословиц, загадок, поговорок, названий сказок; пластилин (глина, соленое тесто); стеки, бисер.

В зависимости от интереса и подготовленности детей выбор может быть следующим:

- Каждый ребенок лепит буквы и составляет из них свое имя (или любое слово);
- Каждый ребенок лепит буквы для слова «мама» и одинаковые буквы оформляет одинаково или по-разному;
- Дети лепят буквы, предложенные в персональных записках или на карточках, и общими усилиями составляют из них алфавит или какой-либо текст (пословицу, поговорку).

Варианты заданий и упражнений «Буквы»

В зависимости от конкретной дидактической задачи педагог предлагает детям индивидуальный материал (записки с буквами, карточки со словами или текстами, алфавит), сообщает цель упражнения. Объясняет особые правила или условия:

- Вылепить первую букву своего имени,
- Вылепить две одинаковые буквы, но по-разному,
- Вылепить свое имя,
- Вылепить слово «мама», «папа», «бабушка», «дом» и др.
- Прочитать записку и вылепить то, что в ней написано,
- Вылепить десятую, третью, пятую и др. букву алфавита, украсить ее и вылепить, то, что начинается на эту букву,
- Вылепить то, что начинается на такую букву (звук).
- Вылепить то, что заканчивается на такую букву (звук).
- Вылепить букву из одного длинного валика, не разделяя его на части. Какие буквы можно так вылепить, а какие нет?

- Вылепить букву из 2-3 валиков,
- Написать большую букву и выложить ее вылепленными шариками (палочками, колечками) или другими одинаковыми формами. (это модульная лепка)
- Вылепить все буквы из слова «мак», «рак», «роза» «мимоза», а затем вылепить то, что это слово обозначает.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоение знаний.

Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Дидактические игры, для детей 6-7 лет позволяют устанавливать определенную связь между любыми явлениями, то есть делать простые выводы, обобщать, сравнивать, анализировать, выявлять закономерности. Такие дети уже умеют делить целое на части, а так же наоборот составляют из частей единое целое.

Заинтересованы дети в игре, где необходимо определиться, что изменилось, в игровой ситуации с изменением сюжета или жанра, при этом они желают победить в игре, что придает ребенку уверенность в себе, увлеченных сюжетом. В таком возрасте часто используют при таких играх подручные материалы или интересные игрушки. Воспитатель обязан постоянно расширять круг дидактических игр, продумывать перспективы развития их, при этом детям должно быть интересно, а новые правила не

должны, обременять их. Педагог следит за реакцией ребенка, а так же за его развитием, навыками или умениями.

В этом возрасте у детей есть знания и достаточный опыт совместных игр. А поэтому они могут организовать интересные дидактические игры, которые доставляют радость от достижения цели, ставят ребенка перед необходимостью проявить самостоятельное умственное усилие и заставляют преодолевать трудности.

У детей старшей группы уже есть постоянные, сложившиеся игровые группы, а поэтому они могут быстро организоваться на знакомую игру. В начале учебного года дети часто самостоятельно играют в игры, которые они узнали в средней группе.

В старшей группе игра все больше становится формой организации детской жизни. В самостоятельных дидактических играх, индивидуальных и коллективных, у детей формируются эмоциональные чувства, развиваются навыки совместных действий, дружба, умение вовремя оказать товарищу необходимую помощь. Самостоятельные игры детей способствуют проявлению личности ребенка. Играя в дидактическую игру, направленную на развитие математических представлений, ребенок меньше всего думает о том, чтобы учиться счету (например в игре «Магазин»), но игра построена так, что счетные операции здесь необходимы, иначе нельзя выиграть. Вот это-то и важно в дидактических играх, когда дидактическая задача и правила завуалированы в игровом действии. В игре складываются интересы и взаимоотношения детей, формируются навыки общественной жизни. Дидактические игры способствуют воспитанию у детей сосредоточенности, внимания, памяти.

Дидактическая игра в том и состоит, чтобы ребенок не просто играл, а, играя, решал дидактическую задачу, овладевал умениями и навыками поведения. Поэтому и самостоятельные дидактические игры должны быть все время в поле зрения воспитателя. Нельзя допускать, чтобы решение дидактической задачи и игрового действия достигалось путем нарушения

правил игры. Самостоятельные дидактические задачи не должны использоваться ради игры, а они также должны быть тесно связаны с программой занятий. Воспитатель рекомендует детям те дидактические игры и игрушки, которые способствовали бы упражнению их в усвоении задач, выдвигаемых программой на определенный отрезок времени. При правильном подборе и систематическом руководстве со стороны воспитателя дидактические игры и вне занятий оказывают большое влияние на развитие самостоятельности ребенка, его активности, выдержки. Приучают к умению действовать в соответствии с правилами игры, воспитывают коллективные навыки. Полученные детьми навыки и умения в дидактических играх потом успешно переносятся в сюжетно-ролевые игры, делают их содержательными и интересными.

Дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению родному языку, формированию элементарных математических представлений.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. п.

Таким образом, увлекательные настольно-печатные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению интеллектуальных задач:

успешный результат умственного усилия, преодоления трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все это делает настольно-печатную дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе. Играя, ребенок активно стремится что-то узнать, ищет, проявляет усилия и находит, обогащается его духовный мир. А это все содействует умственному и общему развитию.