«Использование ИКТ на уроках русского языка – средство повышения познавательной активности обучающихся».

В современном информационном обществе актуальным вызовом для профессионального образования является развитие познавательных навыков и активизация учебной деятельности обучающихся первых курсов. Первокурсники находятся на этапе своего профессионального становления и формирования качеств и навыков, которые позволят им успешно справиться с будущими вызовами и задачами.

Активизация познавательной деятельности студентов играет ключевую роль в образовательном процессе, поскольку она стимулирует обучающихся к самостоятельному и творческому мышлению, развивает их критическое мышление, проблемное мышление и навыки решения реальных жизненных ситуаций.

Информационные технологии сегодня предоставляют широкие возможности для активизации познавательной деятельности первокурсников. Виртуальные и онлайн-ресурсы, интерактивные учебники, вебинары, электронные образовательные платформы и другие средства и методы, связанные с информационными технологиями, предлагают новые подходы к обучению, которые могут эффективно содействовать активизации познавательной деятельности учащихся, делая процесс обучения более интересным, доступным и практическим.

Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

·  частичная замена деятельности учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным темам, вопросам предмета) состоит в использовании учителем своего сценария изучения учебного материала с применением фрагментов имеющегося программного обеспечения по предмету.

·  фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала, аудио-видеонаглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев, контролирующих и других дополнительных материалов предметного учебно-методического комплекта;

·  использование тренинговых программ для закрепления материала.;

·  использование диагностических и контролирующих материалов, имеющихся на электронном носителе или разработанных учителем;

·  выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий учащимися с последующей демонстрацией их на уроках или внеклассной работе.

В учебном процессе могут применяться различные возможности сети Интернет:

* — электронная почта для обмена информацией как внутри сети, так и с внешними абонентами;
* — внутривузовская или внутришкольная электронная доска объявлений;
* — участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы учебного, научного и профессионального характера;
* — доступ к открытым файловым серверам сети для получения свободно распространяемых программных средств;
* — удаленный доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных работ и проведении научных исследований;
* — получение электронных периодических изданий по избранной тематике;
* — участие в онлайновых телеконференциях через систему IRC;
* — самостоятельное и контрольное тестирование;
* — работа в виртуальных лабораториях.

В использовании интернет-технологий важно, чтобы они придавали новое качество учебному процессу, а не просто переносили его в новую среду. Для этого существуют передовые технологии, например Web 2.0, с помощью которых преподаватели и учащиеся могут самостоятельно создавать контент (технологии Wiki, блоги, социальные сети и др.), внедрять сервисы, предоставляющие через Интернет доступ к современному лабораторному оборудованию.

Одним из средств усиления познавательной деятельности обучаемых является использование дистанционных курсов для подготовки как преподавателей, так и для студентов , например, курсы Интернет-университета информационных технологий (URL: http: // www.intuit.ru).

Представляют интерес интегрированные технологии организации учебного процесса, т. е. сочетание дистанционных и аудиторных занятий. В этом случае учебно-методические материалы размещаются на сервере, а часть занятий, качественное проведение которых с применением сетевых информационных технологий не представляется возможным, проводится в аудиториях. С использованием Интернета возможна также организация онлайновых занятий ведущих специалистов с использованием видеоконференций.

Одним из эффективных способов применения компьютерных обучающих систем является моделирование различных экспериментов в физике, химии, математике, экономике и др. Здесь сеть Интернет обладает неограниченным потенциалом, предоставляя учащимся возможность работать в виртуальных лабораториях, с видеокурсами, интерактивными демонстрациями.

Современной формой удобного и доступного обучения являются обучающие видеокурсы — видеоматериалы по определенной тематике, доступные для скачивания. Видеокурсы являются одним из самых эффективных и результативных способов обучения, активизирующих познавательную деятельность за счет:

* — интерактивности и наглядности обучения; использования мультимедийных и анимационных средств;
* — структурированности и систематизированности материала;
* — поэтапного прохождения обучения в реальном масштабе времени;
* — возможности работать в режиме онлайн;
* — возможности изучения материала профессиональной направленности и использования его на практике.

Контроль качества усвоения знаний, оценка степени достижения поставленных учебных целей являются важными составными частями учебного процесса при применении любой образовательной технологии. Интернет-технологии позволяют использовать большой спектр форм контроля и оценок уровней обученности (системы сетевого тестирования, ФЭПО-тестирование и др.)>

В заключение отметим, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами. Естественно, использование компьютера на каждом уроке не реально, да и не нужно. Каждый учитель должен планировать свои уроки так, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным.

Использование интернет-ресурсов позволяет представить вниманию учащихся уникальные материалы для уроков литературы, совершать виртуальные экскурсии по музеям писателей, получать возможность знакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти в печатном виде. Могут совершить путешествие по тому же маршруту, который проходили писатели или их герои. Например:

<https://learningapps.org/display?v=pski720ok19> выявление знаний учащихся

С большим интересом наши обучающиеся работают на уроках, проводимых в форме игры. Интеграция обычного урока с ИКТ позволяет переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, продуктивным. Становится более быстрым процесс записи определений, других не менее важных частей материала, так как оно выводится на экран. Кроме того, у обучающихся работает сразу несколько видов памяти. Необходимо помнить о том, что среди детей есть аудиалы, визуалы. Поэтому одному нужно увидеть, другому достаточно услышать материал, а если и видишь, и слышишь, то результат будет выше. А ведь именно этого мы и добиваемся на своих уроках.