**Использование информационно-коммуникационных технологий в целях повышения качества обучения обучающихся.**

Состояние практического здравоохранения на современном этапе во многом определяется состоянием системы подготовки кадров, особенно в рамках профессионального образования работников со средним медицинским образованием. Требования, предъявляемые к качеству подготовки специалистов, постоянно растут. Это связано с внедрением в практическое здравоохранение инновационных методов диагностики, лечения и ухода, применением нового оборудования, а значит, в системе образования должны происходить такие изменения, которые способны обеспечить повышаемые требования к качеству знаний специалистов.

Всё большее значение приобретают новые формы обучения, а именно, информационно-коммуникационные технологии, что позволяет повысить качество обучения, расширить профессиональные возможности при оказании квалифицированной помощи пациентам.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, вызванными развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней.

Информационные технологии облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и обучающихся. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятий, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся. Поэтому использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника.

Использование ИКТ в процессе обучения способствует: осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; повышению эффективности учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знаний; развитию личности обучающегося; подготовке его к комфортной жизни в условиях информационного общества.

ИКТ позволяют оптимизировать занятия, сделать его более ярким, запоминающимся и выразительным, более грамотно и доступно объяснить материал и, главное, сделать работу всей учебной группы одновременной.

В своей работе использую информационные технологии:

• в учебно-воспитательном процессе:

• в изучении дисциплин информационного блока;

• при компьютерном сопровождении занятий по дисциплинам и МДК;

• при подготовке творческих, научно-исследовательских работ;

• при обращении к сети Интернет;

• при организации и проведении внеклассных мероприятий;

• для оформления документации.

Изучение вопроса программной поддержки образовательного процесса в колледже позволило выявить и охарактеризовать наиболее часто используемые программные продукты. Среди них:

• видеоматериалы, учебные кинофильмы;

• компьютерные презентации занятий или их фрагментов;

• электронные справочники, энциклопедии, пособия.

В своей практике компьютерные презентации занятий или их фрагментовявляются наиболее распространенным способом использования информационных технологий. Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS PowerPoint, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких как, размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопроводить звуком и анимационными эффектами. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятие более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала.

В учебном процессе, использую видеоматериалы обучающего характера, а также видеофильмы с ошибками при выполнении каких-либо манипуляций, например, на темы: «Постинъекционные осложнения», «Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней», «Кормление тяжелобольных пациентов» и другие. Опыт применения на своих занятиях видеофильмов, показывает, что обучающиеся более эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность, учатся грамотно и правильно говорить, отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Оценивая эффективность применения ИКТ, можно отметить существенные преимущества:

* формирование у обучающихся исследовательских способностей, готовности принимать оптимальные решения, основных способов работы с информацией;
* развитие коммуникативных способностей, личностных качеств для продуктивного сотрудничества в условиях информационного общества;
* повышение уровня знаний студентов, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения, что позволяет повысить эффективность обучения в случае, если требуется подача большого и достаточно трудного для усвоения студентами материала.

В процессе преподавания с использованием ИКТ учитываю ряд принципиальных требований:

* применять наглядные способы представления учебного материала с использованием мультимедиа, обеспечивать доступ к необходимым информационным ресурсам;
* использовать компьютерные технологии на всех изучаемых дисциплинах и МДК в течение всего учебного процесса;
* создавать и применять на занятиях научно и методически обоснованные системы преподавания дисциплин (МДК) с использованием компьютерных технологий.

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки средних медицинских работников, приобретенных компетенций студентов становится шире и соответствует требованиям современного образования.

Подводя итог, можно сделать вывод, что сегодня традиционный подход оказывается недостаточным, сегодня социуму нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетенция” и “компетентности”, более соответствующие пониманию современных целей образования.

**Список литературы:**

1. Бобер Ю.В., Современные образовательные технологии формирования общих и профессиональных компетенций // [http://www.bmfkrb.narod.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bmfkrb.narod.ru%2F)
2. Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования /И. Комарова // Народное образование. - 2017. – №2.
3. Сидорова Ю. В Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования Журнал «Педагогическое образование в России», выпуск № 6 / 2016.