

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы – интерната по ВР <u>Лесных Л.Д.</u> <u>« 25 » октября 2022 г.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор школы – интерната <u>Зайчикова О.В.</u> <u>от « 25 » октября 2022г.</u></p>
---	---

Проектная деятельность на тему: « Осенний калейдоскоп».



Участники проекта:
обучающиеся 7 – ого класса, 7 человек.
Руководитель проекта:
воспитатель высшей категории
Филипп Жанат Амантаевна.
2022 -2023 учебный год.

Тема проекта: «Осенний калейдоскоп».

Оглавление:

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Паспорт проекта	стр. 4 – 5
3. Образовательные области	стр. 5
4. Постановка проблемы	стр. 6
5. Гипотеза	стр. 6
6. Актуальность	стр. 6 – 7
7. Стратегия достижения поставленных задач	стр. 7
7.1 Подготовительный этап	стр. 7
7.2 Основной этап	стр. 7
7.3 Заключительный этап	стр. 8
8. План реализации проекта	стр. 8 – 12
9. Ожидаемые результаты реализации проекта	стр. 12 – 13
10. Обеспечение проекта	стр. 13
11. Перспективы дальнейшего использования	стр. 14
12. Возможные риски реализации проекта	стр. 14
13. Заключение	стр. 14 – 15
14. Методическая литература	стр. 15
Приложение 1. Беседы.	
Приложение 2. Фотоотчёт.	
Приложение 3. «Осенних красок хоровод».	

1. Пояснительная записка.

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – воспитывать детей, а это значит, приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра, красоты, истины.

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дети обращают внимания на многие признаки этого замечательного времени года, учатся проследивать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года.

Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с раннего возраста целенаправленно воспитывать в детях чувство наблюдательности, ответственности за состояние окружающей среды в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие заботиться обо всем, что нас окружает.

Природа, с ее необычным разнообразием явлений, животных и растений при непосредственном общении с ней пробуждает в ребенке яркие впечатления, настраивая и на сохранение, заботу, защиту. Воспитание и развитие этих позитивных чувств является основой экологического воспитания.

В процессе приобщения детей к природе родного края, знакомства с окружающим миром формируются:

- основы и опыт природосообразного поведения школьника;
- умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- способность замечать и анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы.

2. Паспорт проекта.

1.	Наименование проекта.	«Осенний калейдоскоп».
2.	Разработчик проекта.	Филипп Жанат Амантаевна воспитатель высшей квалификационной категории ОГБОУ «Чапаевская школа – интернат».
3.	На какую возрастную и социальную группу нацелен проект.	Дети среднего школьного возраста.
4.	Цель и задачи проекта.	<p>Цель: Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в осенней природе через эмоционально – чувственное восприятие мира, а так же способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности (рисунках, поделках из природного материала).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. - Способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности; накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения. - Продолжать знакомить детей со способами создания поделок из природного материала. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связи между явлениями природы. - Развивать у детей образное мышление, фантазию, умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. - Развивать интерес к реализации плана проекта, навыки групповой и самостоятельной работы с различными источниками информации. - Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта. - Обогащать и расширять словарный запас детей. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей умение любоваться природой, чувствовать её красоту. <p>Воспитывать коммуникативные навыки (свободное общение со сверстниками, педагогами, родителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности; формировать навыки сотрудничества. - Доставить детям радость от участия в общем празднике и совместном труде.

		<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы. - Повысить уровень родительской компетентности по вопросам экологического образования детей. - Приобщать детей к социальному взаимодействию (<i>сельская детская библиотека</i>).
5.	Сроки реализации проекта.	Среднесрочный (<i>сентябрь – октябрь 2022</i>).
6.	Тип проекта.	Творческо-исследовательский, групповой.
7.	Участники проекта.	Обучающиеся 7 - ого класса, родители, воспитатель высшей категории Филипп Жанат Амантаевна.

3. Образовательные области.

Образовательные области.	Задачи.
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, рассматривать, исследовать, находить причинно-следственные связи. · Повышение познавательного интереса воспитанников, имеющих нарушение речи, к праздникам. · Сделать ожидание праздника веселым, приятным и полезным для воспитанников.
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> · Обогащение и активизация словаря по теме «Осень». · Стимулирование развитию речи детей, умению составлять предложения, небольшие описательные рассказы о птицах, животных, насекомых. · Развитие интереса к стихотворным текстам, заучиванию стихотворных текстов, песен о природе. · Заучивание пословиц, поговорок и загадок об осени.
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> · Способствование развитию коммуникативной деятельности воспитанников: умению отвечать на вопросы полным предложением, поддерживать диалог. · Совместный труд воспитателя и детей по уходу за комнатными растениями в группе, уборка территории школы – интерната.
Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> · Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной и творческой деятельности. · Способствование формированию умений передавать ощущения, эмоции в речи.
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> · Охрана и укрепление здоровья воспитанников: сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

4. Постановка проблемы: Познания детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире очень ограничены. Для более прочного закрепления знаний, их необходимо актуализировать в игровых и творческих процессах.

Проект «Осенний калейдоскоп» даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды деятельности и позволяет глубже изучить, познать природу в осенний период времени.

Проектная деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся, дает возможность каждому ребенку реализовать свои творческие способности, свою фантазию, повышает самооценку у обучающихся, у них появляется ответственность в коллективной работе, улучшается качество знаний.

Проектная деятельность учит детей получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети с ОВЗ приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность.

5. Гипотеза.

Данный проект поможет расширить знания детей по данной теме. Родители будут вовлечены в творческий процесс работы, оказывая помощь при сборе природного материала. Через проект дети и родители научатся ценить и беречь красоту окружающего мира. Особенно это актуально для выстраивания воспитательной работы с детьми, поэтому проектная деятельность представляет широкие возможности развития познавательной и духовной сферы ребёнка.

6. Актуальность темы проекта.

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность. Так, как в наше время дети всё больше времени проводят за компьютером и телефоном, знания об окружающем их растительном мире часто бывают слишком условными. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Неотъемлемой характеристикой современного образовательного пространства является творчество, которое рассматривается как непереносимое условие успешной самореализации личности, позволяющее наиболее эффективно проявлять себя в современном мире, в разнообразных жизненных практиках. Творческая деятельность способствует формированию у детей преобразующего мышления, навыков исследовательской и изобретательской работы.

Тема **осени** очень интересна и всегда актуальна, можно много узнать о мире природы, расширить свой кругозор, создать творческие работы по этой теме. В связи с тем, что дети постоянно задают вопросы про **осень**, их интересуют многие **осенние явления**, мы решили изучить эту тему, также хотелось наладить более тесный контакт ребёнка с родителями (*сбор природного материала, по возможности создание совместной творческой поделки*). При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

Данный проект разработан для детей среднего школьного возраста.

7. Стратегия достижения поставленных задач.

7.1 Подготовительный этап:

Цель: создание условий для мотивационной и технологической готовности к совместной творческой деятельности всех участников проекта:

- Подбор и изучение методической литературы.
- Подбор художественной литературы (загадок, стихов, пословиц об осени).
- Ознакомление с передовым опытом.
- Консультация для родителей.
- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
- Сбор природного материала необходимого для реализации проекта.
- Оформление книжного уголка.

7.2 Основной этап:

Цель: создание условий для развития творческих и познавательных способностей в совместной деятельности всех участников проекта.

- Рассматривание иллюстраций на тему: «Золотая осень»; «Берегите природу!».
- Цикл бесед по данной тематике.
- Чтение стихов, сказок, рассказов о животном мире и природе.
- Просмотр мультфильмов, художественных фильмов по данной теме.
- Заучивание стихотворений, песен; работа с загадками и пословицами.
- Проведение дидактических, подвижных игр.
- Рисование на тему «Золотая осень».
- Изготовление поделки из природного материала «Мудрая Сова».
- Сообщение детей на тему: «Осенних красок хоровод».

7.3 Заключительный этап:

Цель:

- оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

- Оформление выставки детских рисунков на тему: «Золотая осень».
- Оформление выставки поделок из природного материала на тему: «Осенние фантазии».
- Сообщение детей на тему «Осенних красок хоровод».
- Выступление на общешкольном празднике «Здравствуй, осень золотая!».
- Проектная деятельность: «Осенний калейдоскоп».

8. План реализации проекта.

№ п/п	Состав действий	Задачи	Сроки	Участники
Подготовительный этап:				
1.	- Подбор и изучение методической литературы; - Подбор художественной литературы (загадок, стихов, пословиц об осени).	Методическое обеспечение проекта. Информационное обеспечение проекта.	НАЧАЛО СЕНТЯБРЯ	Воспитатель
2.	Ознакомление с передовым опытом.	Расширить знаний по теме проекта.		
3.	Консультация для родителей. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».	Познакомить родителей с требованиями программы по теме проекта. Вовлекать родителей в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность, укреплять семейные связи. Памятка «Воспитание экологической культуры у школьников». Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.		
4.	Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.	Разработка плана реализации проекта.		Воспитатель
5.	Подбор и изготовление наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.	Обеспечение проекта наглядными материалами. Пополнение предметно-пространственной		

	Сбор природного материала необходимого для реализации проекта.	развивающей среды.		Воспитатель
6.	Оформление книжного уголка. Книжная выставка «В гости к осени».	Формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки. Показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрацию.		
Основной этап:				
7.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Золотая осень!»; «Берегите природу!».	Восприятие и формирование зрительных образов. Закрепить у детей представления о разнообразии животного и растительного мира Земли. Воспитывать бережное отношение к природе.	СЕНТЯБРЬ КОНЕЦ	Обучающиеся 7-ого класса, воспитатель.
8.	<u>Чтение художественной литературы:</u> - А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; «Унылая пора! Очей очарованье». - А. Плещеев «Скучная картина». - К. Бальмонт «Осень». - Н. Сладков «Осень на пороге». - Е. Благина «Улетают, улети!». К. Ушинский «Осенняя сказка»; «Спор деревьев». Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме» и т.д. - Пословицы, поговорки, загадки об	Учить замечать красоту, чудеса природы, восхищаться ею на примере художественных произведений. Познакомить с особенностями передачи образов птиц и животных в художественной литературе и сказках. Развивать выразительность речи. Учить детей отгадывать загадки о природе и		Обучающиеся 7-ого класса, воспитатель.

	осени. - Заучивание стихотворений, песен по сценарию праздника «Здравствуй, осень золотая!».	животном мире, построенные на описании и сравнении.
9.	<p>Просмотр мультфильмов: «Смешарики» - лучшие серии про осень. «Малышарики» - Встречаем осень.</p> <p>Развивающие и познавательные сборники мультфильмов про осень. Сказки: «Царица Осень и её любимые туфельки»; «Сказка про приметы осени» и т.д.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «П.И.Чайковский «Времена года»;</p> <p>- аудиозапись «Голоса птиц и зверей» и др.</p>	<p>Воплощение зрительного образа героя сказки, мультфильма.</p> <p>Приобщать детей к музыкальному искусству. Формировать умение правильно передавать мелодию и текст песни. Поощрять инициативу детей при передаче танцевальных движений.</p>
10.	<p>Тематические беседы, занятия по теме проекта с использованием ИКТ: «Осень. Что ты знаешь о ней?», «Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья», «Птицы осенью», «Как животные леса готовятся к зиме? », «Как человек готовится к зиме?».</p> <p>Экологическая викторина «Осень золотая!».</p>	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p>
11.	<p>Проведение дидактических, игр.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Осенние слова».</p> <p>«Кто больше знает примет осени?».</p> <p>«Узнай по описанию».</p> <p>«Времена года».</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>«Угадай, что где растёт?».</p>	<p>Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам; воспитывать бережное отношение к природе; учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе; находить соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию</p>

		различными фигурками.		
12.	Рисование на тему «Золотая осень».	Учить детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции. Развивать творческое воображение, цветовосприятие, моторику рук.	НАЧАЛО ОКТЯБРЯ	Обучающиеся 7 – ого класса, воспитатель.
13.	Сбор природного материала. Изготовление поделки из природного материала «Мудрая Сова». Беседа - инструктаж по технике безопасности на тему «Правила обращения с электроприборами и строительными инструментами».	Уточнение и закрепление правил сбора природного материала. Развивать фантазию у детей при создании поделки из природного материала. Способствовать сплочению коллектива детей, воспитателей и родителей. Воспитывать чувство ответственности за окружающую природу. Повысить уровень экологической культуры у детей и родителей.		Обучающиеся 7 - ого класса, воспитатель.
Заключительный этап:				
14.	Выставка детских работ: <ul style="list-style-type: none"> Оформление выставки рисунков «Золотая осень». Оформление выставки поделок из природного материала: «Осенние фантазии». Сообщение детей на тему «Осенних красок хоровод». 	Представить результаты совместного творчества воспитателя, воспитанников и родителей. Развивать творческие способности, умения и навыки, эстетический вкус, необходимые для созидательной деятельности. Продолжать знакомить детей с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц, зверей, насекомых.	КОНЕЦ ОКТЯБРЯ	Обучающиеся 7 - ого класса, воспитатель.

15.	<p>Выступление на празднике « Здравствуй, осень золотая!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • <p>Награждение грамотами и призами за выполненную работу.</p>	<p>Создание у детей радостного, настроения во время праздника.</p> <p>Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе;</p> <p>желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю.</p> <p>Развитие творческой активности детей, совершенствование художественно-творческого умения.</p>		Обучающиеся 7 - ого класса, воспитатель.
16.	<ul style="list-style-type: none"> • <p>Проектная деятельность на тему: « Осенний калейдоскоп ».</p>	<p>Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в осенней природе через эмоционально – чувственное восприятие мира, а так же способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности (рисунках, поделках из природного материала).</p> <p>-Повысить уровень родительской компетентности по вопросам экологического образования детей.</p>		

9. Ожидаемые результаты реализации проекта:

Для педагога:

1. Освоение информационно – исследовательского метода.
2. Повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост.
3. Повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности.
4. Пополнится предметно-развивающая среда группы: познавательной литературой, дидактическими играми; самодельными журналами и книжками по данной теме.

Для детей:

- расширятся знания об осени; её признаках и дарах, о бережном отношении к природе;
- дети проявят активность и заинтересованность к данной теме, что поспособствует развитию познавательных и творческих способностей, развитию положительной самооценки ребёнка;
- в процессе игр, бесед, практических занятий, театрализованной деятельности у воспитанников активизируется словарный запас, повысится уровень коммуникативной компетентности;

- -формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- -у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- -приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Для родителей:

-У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей; желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

- понимание родителями в дальнейшем требований образовательного учреждения к семье;

- повышение уровня экологической культуры.

10.Обеспечение проекта.

Кадровый ресурс.	Участники проекта: Обучающиеся 7 – ого класса, родители воспитанников. Воспитатель группы: Филипп Жанат Амантаевна.
Материально-технический ресурс.	- Классная комната; - технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, портативная аудиосистема PAS – 6255; фотоаппарат); - наглядно-методические пособия; - методическая литература. <u>Инструменты и материалы, необходимые для выполнения и оформления творческих работ:</u> шишки сосны и ели; шляпки от желудей; листья деревьев (предварительно засушенные); гуашь; клей ПВА; кисти; коврик творчества; термопистолет; круглогубцы; пассатижи; шило; сверло.
Ресурс социума.	Социальное партнерство со следующими организациями: - Чапаевская сельская библиотека.
Родительский ресурс.	Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы: - консультации; - индивидуальные беседы; - рекомендации по каждому конкретному ребенку. -помощь родителей при сборе природного материала.
Информационный ресурс	- использование ИКТ; - обмен опытом работы (выставки, консультации и т.д.); - изучение методической литературы; - экскурсии, наблюдения.

11. Перспективы дальнейшего использования.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что собранные материалы могут быть использованы педагогами нашей школы во время дополнительных занятий на уроках окружающего мира, при проведении бесед и классных часов.

12. Возможные риски реализации проекта:

1. Погодные условия.
2. Несоблюдение сроков реализации проекта.
3. Проблема привлечения родительской общественности.

В ходе работы над проектом «Осенний калейдоскоп» я получила возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как она проходила через все виды деятельности. Проект позволил глубже изучить, познать природу в осенний период времени.

Благодаря этому проекту дети обогатили свои знания о прекрасном времени года «осень». Ближе познакомились с растительным и животным миром, работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках и поделках из природного материала, они с большим интересом включались в различные виды деятельности, стали проявлять чувства ответственности за природу. Дети поняли, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Все это содействовало воспитанию эмоционально-положительного отношения, вызывало добрые чувства и побуждало детей к деятельности, сознательно направленной на охрану природы, ценностного отношения к ней.

Вовлечение родителей к работе над проектом, дало положительные результаты. Учитывая низкий социальный статус развития родителей воспитанников, они приняли посильное участие в ходе реализации проектной деятельности. Родители пришли к пониманию о необходимости формирования у детей основ экологического воспитания. Сотрудничество с семьями воспитанников в проекте по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогли обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли положительную эмоциональную окраску.

Для педагога, реализация данного проекта способствовала повышению профессиональной компетенции в освоении современных образовательных технологий.

Реализуя этот проект в целом, я ставила цель формировать эмоциональную заинтересованность детей к процессу познания красоты окружающей нас природы. Я думаю, что мне это удалось, т.к. были созданы все условия, для того чтобы наполнить жизнь детей интересными впечатлениями, радостью творчества. Надеюсь, что этот интерес к познанию природы будет продолжать развиваться у детей и сформируется в способность любить и бережно относиться к природе.

По итогам проделанной работы сделаны следующие выводы:

- в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
- на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;
- появилось желание самостоятельно заняться творчеством – рисовать; делать поделки из природного материала, работать сообща над общим проектом;
- большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта;
- разработана серия дидактических игр экологической направленности, пополнена предметно – развивающая среда.

Проводимая работа достаточна эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятий экологической направленности, которые несомненно, дадут положительные результаты в будущем.

14. Методическая литература:

1. М.В. Бедина «Поделки и картины из природных материалов».
2. Голубева Н. Н. Аппликация из природных материалов. - М. : Культура и традиции, 2002. - 112 с.
3. Гульянц Э. К., Что можно сделать из природного материала-М. : Просвещение, 2004г.
4. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству - СПб: Детство-Пресс, 2004г.
5. Панфилова Т. Ф. Обучение детей с природными материалами. Методика и практика. - Издательство «Школьная пресса», 2004.
6. Черныш И. В. Поделки из природных материалов. «АСТ ПРЕСС» 1999.
7. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. — М.: Амрита-Русь, 2008. — 256 с.
8. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Санкт – Петербург «Детство – Пресс».
9. Приметы осени: Стихи/ Ил. А.Бетанова.-Минск: Юнацтва, 1984.
10. "ВРЕМЕНА ГОДА. ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ" В.Свечников (изд. "Махаон"), 2001.
11. Интернет-ресурсы.

Беседа «Осень. Что ты знаешь о ней?».

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени.

Задачи: Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями, между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных, птиц и приспособлением их к зиме.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Ход:

Загадать детям загадку:

Несу я урожая, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь елочек и сосен.

Кто я, дети? ... (осень)

- Какое сейчас время года?

- Назовите признаки осени. (солнце светит реже, и не греет, день становятся короче, а ночь длиннее, на улице стало холоднее, люди тепло одеваются; часто идут холодные, морозящие дожди, листья становятся разноцветные и опадают; птицы собираются стаями и улетают на юг и др.)

- Почему происходят эти изменения в природе? (солнце меньше светит и не греет)

- Какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Сентябрь - первый осенний месяц. Это бархатный месяц, румянец осени.

Как его еще называют в народе? (Златоцветом, рябинником, птичьей стаей.) (дети объясняют, почему так называют.)

- Как называют октябрь в народе? (листопадом, грязник) Почему?

- Как в народе называют ноябрь? («предзимник», «ворота зимы», месяц молодого звонкого льда)

Почему? - Почему деревья сбрасывают листья? (готовятся к зиме)

- Что произойдет, если листья с деревьев не опадут? (под тяжестью ветки нагнутся и сломаются)

- Что ещё может произойти, как вы думаете? (весной лес будет стоять голый, не будет тени, прохлады, негде будет птицам вить гнёзда, а животным укрыться, спрятаться от палящего солнца и от людей, в воздухе не будет кислорода, который выделяют зеленые листья, людям и животным нечем будет дышать.) - Почему птицы собираются стаями и улетают на юг? (стало холодно, все насекомые попрятались в щели домов, под кору деревьев, в землю, под листочки, нечего есть)

- Какие птицы улетают первыми? Почему? (стрижи, ласточки, т.к. они питаются только насекомыми)

- Какие улетают чуть попозже? Почему? (журавли, грачи и кукушки, т.к. остался корм: зерна, плоды, ягоды)

- Какие птицы улетают последними? Почему? (гуси, утки и лебеди, пока водоемы не замерзли, корма им хватает.)

- Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелетные) - Как называются птицы, которые зимуют у нас? (зимующие)

- Как животные готовятся к зиме? (строят норы, впадают в спячку, делают запасы, меняют шубы)

- Какие работы осенью у людей в саду, в поле? (с полей и огородов убирают урожай, заготавливают еду на зиму и для себя, и для домашних животных, поля вспахивают, в сентябре на полях сажают озимые хлеба- рожь и пшеницу.)

- Осень бывает разная. Какая? (ранняя, золотая, рыжая, золотистая, багряная, дождливая, хмурая, унылая, разноцветная, красивая, грустная, пёстрая)

- Золотую осень очень любил А.С. Пушкин. Он написал много стихов про осень.

Педагог читает стихотворение «Унылая пора! Очей очарованье...»

- Какие стихи про осень вы знаете? (А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...») (дети читают знакомые стихи об осени)

Беседа «Почему деревья сбрасывают листья».

Цель: Показать детям, что природа прекрасна во все времена года.

Задачи: формировать представления детей о том, **почему опадают листья**, закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира; закрепить знание детей названий деревьев. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе.

Ход занятия.

Воспитатель: Вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите месяцы осени.

Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно назвали месяцы. А что происходит с природой осенью?

Дети: Погода теплая, на деревьях разноцветные **листочки**, летают серебряные нити паутины, дуют холодные ветры, желтеет и высыхает трава, идет теплый и моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрываются корочкой льда, созревают желуди, орехи, поспевают клюква.

Дети: Дни короче, ночь длиннее, солнце светит мало, ветер срывает **листья с деревьев**, идет мелкий холодный дождь, небо серое, травы бурют, цветы вянут, ночью заморозки, деревья покрываются инеем, насекомые исчезли, солнце светит редко.

Воспитатель: ребята, хотите узнать, **почему осыпаются листья**.

Посмотрите, пожалуйста, **на экран**: сначала мы поговорим о том, зачем вообще дереву **листья**?

Всё очень просто – **листья** деревьев вырабатывают сок (он называется живицей или сахарозой, питающий само дерево и участвующий в созревании плодов). Живица производится при помощи содержащегося в **листьях** зелёного клейкого вещества, хлорофилла.

Листья вырабатывают питательные вещества только при солнечном свете, забирая из воздуха углекислый газ, а из земли по корневой системе дерева воду. При этом в **листве** происходит химический процесс (фотосинтез, во время которого **листья** вырабатывают кислород) , очень необходимый всем живущим на Земле. Именно поэтому деревья называют *«лёгкими планеты»*.

Почему желтеют листья осенью? Кроме зелёного хлорофилла в **листьях** есть и другие вещества (пигменты, жёлтого и красного цвета, но их очень мало. Осенью образование хлорофилла прекращается и основным *«красителем»* **листьев** остаются только эти пигменты. **Почему желтеют листья** с наступлением холодов понятно, но **почему они опадают?** К осени **листья** накапливают много полезных и вредных веществ. Полезные вещества дерево забирает, а от вредных веществ избавляется, сбрасывая **листву**. Ещё один ответ на вопрос *«почему опадают листья?»*. Дело в том, что через **листья** деревья отдают много влаги в результате испарений, а зимой корни дерева не смогут её восполнить. Избавляясь от **листвы**, дерево спасает себя от засыхания в холодное время года.

Игра «Дерево».

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение «Осень в лесу», которое написал [Авраам Гонтарь](#).

Осень лесу каждый год,
Платит золотом за вход.
Поглядите на осину -
Вся одета в золото,
А сама лепечет:
"Стыну..." -
И дрожит от холода.
А берёза рада
Жёлтому наряду:
"Ну и платье!
Что за прелесть!"
Быстро листья разлетелись,
Наступил мороз внезапно.
И берёзка шепчет:
"Зябну!..."
Прохудилась и у дуба
Позолоченная шуба.
Спохватился дуб, да поздно,
И шумит он:
"Мёрзну! Мёрзну!"
Обмануло золото -
Не спасло от холода.

Воспитатель: скажите, пожалуйста, о каких деревьях говорится в этом стихотворении.

Дети: об осине, берёзе и дубе.

Воспитатель: Я подготовила для вас небольшие сообщения об этих деревьях. Давайте их слушаем. (*Читает Псурцева Таня и Умрихин Кирилл, показ слайдов*).

Осина осенью выглядит красочнее других. Этот вид может обладать самым разнообразным цветом кроны, создает неописуемо чудную картину, которую природа дарит всем. Кора ствола имеет светло-серый или зеленоватый оттенок, иногда с коричневатыми нотками. В вечернее время вид осины осенью можно перепутать с березой. Это связано с эффектом «свечения» ее коры. Она

любит расти в овражках, возле водоемов, на опушках. Часто ее можно встретить в соседстве с березами и соснами. Осина осенью рядом с такими спутниками выглядит очень ярко. Весь букет красок и пересказать сложно. Совершая прогулку осенью по лесу или парку, можно сделать много умопомрачительных по красоте фото осин. Срок жизни этого дерева сравним с человеческим сроком. Редко осина живет больше 90 лет. Очень редко встречаются особи, которые прожили до 150 лет. Но довольно долго дерево может жить в своих поколениях поросли. Белоствольная берёза – краса смешанных лесов. С наступлением тепла начинается активное сокодвижение от корней дерева к веткам. Этот сок очень вкусный и полезный. В это время начинают набухать почки, и вдруг в один момент берёза покрывается нежной дымкой. Это появились на свет мелкие маленькие **листочки**. В мае берёза цветёт, а в конце лета разлетаются по земле её многочисленные семена. Всё лето **листья питают дерево**, дают ему силы для роста. **Лист у берёзы тонкий**, трепещет на ветру, мерцает, пропуская сквозь крону солнечный свет. Кора у берёзы со временем становится слоистой и плотной. Из неё можно сделать ковшик и вскипятить воду. Береста не боится ни огня, ни воды. Осенью берёза желтеет не вся сразу и по ней можно определить, какая будет зима. Если с макушки пожелтеет берёза, то зима будет суровая.

Дуб – символ силы, долгожитель, **старожил**. Не зря существует пословица: «Держись за дубок – дубок в землю глубок». Ветки дуба крепкие. Мощной кроной раздвигает своих соседей. Кора и древесина дуба содержат дубильные вещества, которые используют при выделке шкур. Древесина – крепкая и упругая. Потрогайте **листья дуба**. Они жёсткие, кожистые, испаряющие мало влаги. Так выглядят **листья** тропических растений. Дубы – теплолюбивые. Их родственники в Монголии – вечнозеленые. Поэтому осенью дубы неохотно расстаются со своими **листьями**. Порой и снег уже выпал, а сухие **листья** дуба всё ещё шелестят на холодном ветру. А семена (*жёлуди*) созревают не летом, а поздней осенью. Ими кормятся белки, кабаны и сойки.

Физкультминутка «**Листочки**».

Листья осенние тихо кружатся, (*дети поворачиваются вокруг себя*)

Листья под ноги тихо ложатся. (*дети приседают*)

И под ногами шуршат, шелестят, (*дети ногами имитируют шелест листьев*).

Будто опять закружиться хотят. (*дети присаживаются на стулья*).

Воспитатель: дети, посмотрите, пожалуйста, на экран и назовите, как называются деревья. Дети называют деревья.

Игра «*Назови, чей листочек*». Воспитатель раздаёт детям **листья с разных деревьев**. На экране появляются деревья и ребята должны поднять **листья того дерева**, которое они видят и назвать чей **листочек**. Клён — кленовый; липа – липовый; берёза — берёзовый; дуб – дубовый; ива – ивовый; каштан – каштановый.

Воспитатель подводит итог занятия, спрашивает у детей, **почему осенью опадают листья**.

Воспитатель: скажите, пожалуйста, чьи ответы вам понравились больше и **почему**.

Сюрпризный момент. Лесовичок приносит посылку от осени: в ней лежат **листочки**, которые дети должны раскрасить по- своему желанию и яблоки.

Сценарий экологической викторины «Осень золотая!»

Задачи:

- Формировать обобщённое представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в живой и неживой природе.
- Учить детей давать правильные и точные ответы, обсуждая их в команде.
- Развивать способности общения между сверстниками.
- Воспитывать умение считаться с мнениями других, выдвигать свои варианты ответов.
- Развивать чувства товарищества, сопереживания и ответственности, умения взаимодействовать и сотрудничать.

Воспитатель:

«За окошком так красиво -
Это осень в сад пришла!
Все деревья нарядила,
Всем одежды раздала.
Листьев ярких стало много
Жёлтых, красных, золотых.
Собрала я их в букет -
Это осени подарок,
От неё вам всем привет».

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить об осени, поиграем в викторину, узнаем, хорошо ли вы знакомы с природой, смекалистые ли вы, и выясним, какая команда самая эрудированная.

Воспитатель: Итак, у нас присутствует две команды, представьтесь.

Дети представляет свою команду, капитанов.

Воспитатель представляет жюри.

Воспитатель: Напомню правила игры. Я вам буду задавать вопросы, ответы вы должны обсуждать со своей командой, а отвечать первой будет та команда, чей капитан быстрее ударит в бубен.

Воспитатель: Итак, команды готовы?(да). Тогда начнём с разминки.

Разминка.

- Кто назовёт имена осенних месяцев? (сентябрь, октябрь, ноябрь).
- Как в древности называли осенние месяцы? (сентябрь – запевала осени, октябрь – листопад, ноябрь – ворота зимы).

Воспитатель: Разминка прошла успешно, жюри приступает к оценке.

Воспитатель: А теперь **первое задание «Ответь правильно»**.

- По каким приметам мы узнаём, что наступила осень? (похолодало, желтеют и опадают листья, птицы улетают в тёплые края, день стал короче, идут дожди, люди надели тёплую одежду).
- Чем осень отличается от весны? (весной день длинный, прилетают птицы, на деревьях появляются почки, тает снег, теплеет, зеленеет трава).
- Какое время года наступает следом за осенью? (зима). — - Какие деревья сбрасывают на зиму листья?(лиственные)
- Какие деревья не меняют зимой цвет и не опадают? (хвойные: сосны, кедры, ели).

Воспитатель: Я вам подскажу.

«Почему не спится ёлкам с наступлением осени?
Почему они иголки на зиму не сбросили?
Им зимою не до сна – вдруг заблудится весна?

Снег кружится над землёй, тропки занесённые.

Вот и светятся зимой огоньки зелёные».

-Какие ягоды поспевают осенью? (рябина, клюква, брусника, калина, облепиха).

Воспитатель: Молодцы! Послушайте стихотворение Е.Бальмонта.

Ребёнок читает стихотворение.

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе. (К.Бальмонт).

Воспитатель: Жюри объявляет оценки конкурса.

Воспитатель: Итак, **следующий конкурс.**

«Перелётные и зимующие птицы».

Среди изображённых на картинках птиц, дети находят и называют зимующих и перелётных птиц.

Воспитатель: Жюри подводит итог конкурса.

Воспитатель: Ребята, а

вы знаете, какие цветы цветут осенью? (да). Вот сейчас и проверим.

Проводится игра «Собери и назови осенний цветок».

Из каждой команды выходят по два ребёнка и собирают разрезные картинки цветов: хризантемы, астры, гладиолусы, георгины, затем называют цветы.

Воспитатель: Жюри подводит итоги. Я знаю, что вы знаете много песен про осень. Давайте споём одну из них. Дети исполняют песню «Ах, какая осень» муз. З.Роот, сл. М. Сидорова.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, как готовятся звери к зиме? (да). Вот вам задание, посмотрите на картинки и назовите, какие животные не впадают в спячку.

Игра: «Кто лишний». (картинки: медведь, ёж, лягушка, лиса, волк).

Воспитатель: Молодцы, всё верно. А теперь послушайте загадку и ответьте на вопрос, какие животные меняют цвет шубки, готовясь к зиме? (песец, белка, заяц).

«Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой
А в шубе рыжей летом». (Белка).

- А кто из животных запасается на зиму продовольствием и что заготавливает? (бобры, белки, мыши, ежи, хомяки).

Послушайте стихотворение, это даст вам подсказку.

«Далеко ещё зима,
Но не для потехи.
Тащит белка в закрома
Ягоды, орехи.
Знает маленький зверёк
Запасы надо делать впрок».

Воспитатель: Жюри подводит итоги конкурса о животных.

Воспитатель: А теперь самая сложная часть наших осенних соревнований – **отгадывание загадок**. Я хочу проверить, кто из вас наблюдательный.

Работа с загадками.

Жюри подводит итоги конкурса.

Воспитатель: Следующий конкурс тоже очень сложный. Но вы ведь справитесь? (да).

-Красотой щедро ты, осень золотая, а ещё богата щедрым урожаем!

Следующий конкурс «Урожайный».

Воспитатель:

Всем известно: без труда
Не вынешь рыбку из пруда.
В огороде и в саду, на болоте и в лесу,
Ждут мои подарки вас,
Собирайте про запас!
Не ленитесь, а зимой
Пригодится дар вам мой.

Ребята, назовите, что за овощи, ягоды и фрукты дарит нам осень.

Игра – соревнование «Чья команда больше назовёт овощей, ягод и фруктов поспевающих осенью».

Дети по очереди называют овощи, побеждает та команда, которая последняя назовёт фрукт или овощ.

Жюри подводит итоги конкурса.

Воспитатель:

Урожай у нас хорош, уродился густо:
И морковка, и картошка, белая капуста.
Баклажаны синие, красный помидор
Затевают длинный и серьёзный спор.
Кто из нас, из овощей, и важнее и нужней?

Воспитатель: А как вы думаете, ребята. Какие овощи самые полезные или каждый хорош и полезен? (да). Конечно, каждый овощ полезен по-своему и хорош.

Воспитатель: Ну, что же. Все вы показали прекрасные знания о погоде, о природе, о растениях, о животных. Молодцы!

Понравился ли вам наш праздник? (да)

Давайте попросим жюри объявить победителей и вручим им грамоту «Знатоки природы».

Фотоотчёт



Выставка рисунков «Золотая осень».



Выставка рисунков

«Золотая осень».

В нашей школе ежегодно проходит осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» в рамках которого проводятся конкурсы рисунков на тему «Золотая осень» и поделок из природного материала на тему «Осенние фантазии». Воспитанники моего класса принимают активное участие в этих конкурсах и неоднократно были награждены грамотами и призами. В этом проекте я хочу представить фотографии поделок из природного материала, которые были изготовлены моими воспитанниками в период обучения со 2 –ого по 7 –ой классы.

Школьная выставка поделок из природного материала.



7 класс - поделка «Мудрая Сова».







**6 класс - поделка «Осеннее ассорти»,
поделка «Осеннее очарование».**

5 класс - поделка «Дары осени».







**4 класс –
поделка «Добрый Ёжик».**



3 класс – поделка «Улитка».





2 класс – поделка «Осенний Ёжик».





Сообщение на тему «Осенних красок хоровод».



**Сообщение на тему
«Осенних красок хоровод».**





Праздник «Здравствуй, осень золотая!»

Награждение воспитанников 7 класса грамотами и призами.



