Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Детская школа искусств им. Н. А. Римского-Корсакова»

Отделение изобразительных искусств им. художника П. Е. Заболотского

**Статья**

**«Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности»**

**по теме: «**Результаты социально значимой деятельности**»**

преподаватель Макарова Татьяна Владимировна

.

Тихвин 2024

**План:**

1. Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Социально-значимая деятельность как способ воспитания детей и подростков в современном обществе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
3. Результаты социально-значимой деятельности:

3.1.Воспитательные результаты включения детей и подростковв социально-значимые виды деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

3.2. Общественные результаты включения детей и подростков в социально значимые виды деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

4. Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

5. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Современное общество требует от личности таких качеств, как высокие адаптационные возможности, способность быстро приспособиться к динамичным изменениям социальной и образовательной среды, что требует развитых навыков самоопределения, готовности делать множественные выборы и принимать самостоятельные решения.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, что возможно реализовать через развитие социально значимой деятельности в образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты, предполагают, что образовательная организация обеспечит условия воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности. Актуализация потенциала образовательной среды в области социализации детей и подростков – важная задача современной образовательной организации в реализации стратегических направлений развития образования.

Формирование и развитие социальной активности молодежи нашей страны является важной проблемой современности, ключевым фактором прогрессивного социального развития. В настоящее время даже при самых благополучных условиях жизни молодежь часто бывает пассивной, не заинтересованной в самостоятельной деятельности, способной только усваивать выработавшийся опыт, не прилагая попыток для преобразования окружающей действительности. Социальную активность принято считать одним из существенных показателей социализации человека – усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности . Неотъемлемым фактором успешной социализации является социальная активность личности, осуществляемая через социально значимую деятельность.

**2**. **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Социально**-**значимая** **деятельность** – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимо- действию и творческой самореализации.

Цикл процессов человеческой активности, направленный на удовлетворение социально значимой потребности состоит из нескольких процессов: ·

– Фиксация появления социально значимой потребности. То, чего не хватает обществу для обеспечения своего жизненного существования.

– Создание деятельности по достижению продукта способного удовлетворить данную потребность.

– Получение необходимого продукта.

– Фиксация удовлетворения потребности (и контроль над сделанной работой). Есть некоторые мотивы участия в социально значимых акциях:

– Альтруизм (мотив оказания помощи, не связанный намеренно с собственными эгоистическими интересами.)

– Увеличение благополучия других.

– Эгоизм (мотивация к тому, чтобы улучшить свое собственное благополучие).

Классификация Я. Рейковского базируется на смещении равновесия между полюсами «Я» и «Другие», которое и приводит к появлению социально значимой окраски поведения: оно становится либо просоциальным (что «Я» и «Другие» у Я. Рейковского определяются как изначально противопоставленные.)

Социально значимую деятельность можно рассматривать в двух вариациях человеческого поведения по критерию асоциальности и просоциальности.

Социальная ценность того или иного вида деятельности будет определяться целями и задачами деятельности, а также спецификой, участвующих в ней субъектов. Например, досуговую деятельность можно в полной мере считать социально-значимой, если ее участники организуют досуг детей с ограниченными возможностями здоровья или проводят развлекательное мероприятие для детей школы-интерната. Некоторые считают социально-ценной деятельностью социально-преобразующую добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

По мнению А.В. Иванова организация социальной ценной деятельности учащихся (волонтёрство) включает в себя:

¬ благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;

¬ благоустройство города (озеленение, уборка прилегающей территории и т. п.);

¬ охрану природы и памятников культуры;

¬ организацию деятельности детско-молодежных общественных объединений через регулярно организуемые сборы; 14

¬ решение вопросов занятости детей и молодежи, оказание помощи в трудоустройстве;

¬ помощь в самостоятельной организации досуга и развлечений .

Выполняя функцию организации социально-ценной деятельности, социальный педагог осуществляет внутриорганизационную деятельность и деятельность во внешней среде образовательной организации.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.Воспитательные результаты включения детей и подростков могут быть распределены по трем уровням:**

1. Приобретение детьми и подростками социальных знаний ( в общественных нормах, устройстве общества социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т. п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет социальное взаимодействие, особенно со значимыми для ребенка носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

1. Получение детьми и подростками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие на уровне класса, образовательной организации, то есть в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

1. Получение детьми и подростками опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при планировании и программировании воспитательной работы. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся ОО коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**3.2. Общественные результаты социально-значимой детельности:**

позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп)

Это позволяет не просто реализовывать участие детей и подростков в общественной жизни, но и осмысливать процессы, связанные с жизнью, осмыслять сферу своих интересов, выводя активность на новый уровень. Учет мнения детей и подростков взрослыми актуализируется в связи с тем, что межпоколенные отношения качественно изменились. Дети и подростки быстро осваивают новую информацию, технологии, идеи, ценности, а взрослые не успевают за ними. Социальная активность детей и подростков растет, когда они видят что взрослым интересно их мнение. Формами учета мнения детей и подростков могут стать архитектурные проекты, мастерские, городские фестивали, выставки, встречи с интересными людьми, совместные проекты, беседы.

**4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Социально значимая деятельность неразрывно связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание молодого человека как гражданина и общественного деятеля.

Таким образом, социальные инициативы дают возможность формировать у молодежи такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И все это приведет к успешной социализации личности.

Социально-значимая деятельность учащихся – это форма проявления ими своей инициативы и активности. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность позволяет им на какое-то время получить права и функции взрослого человека: самостоятельное планирование деятельности, ее реализация, принятие ответственности за результаты своей работы. Все это формирует у них чувство ответственности за все происходящее вокруг, помогает выработать гражданскую позицию в отношении к общественно значимым проблемам, формирует культуру их безопасной жизнедеятельности.

**5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Реброва Н.В. Сущность понятия «социально значимая деятельность» и ее роль в современном обществе
2. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.: Социальный проект, 2003.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов высший и средних пед. Заведений. М.: Академия, 2003.
4. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Педагогическое общество России, 2000. 304 с.
5. Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М.: Академия, 2002. 192 с.
6. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография. М.: РЕГЛАНТ, 2003. 214 с.
7. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 218 с.
8. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / сост. И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 70 с. - ISBN 978-5-9765-4726-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851767 (дата обращения: 08.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Планирование и проектирование социально-ценной деятельности обучающихся: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко. – Выпуск 3. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 22 с.
10. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М., 2013. – 275 с.