|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект НОД по инновации в подготовительной к школе группе**  **«Что мы знаем о зиме?»** |  |

**Задачи:**

- Систематизировать и углубить представление о сезонных изменениях в природе зимой, учить находить приметы зимы на картинах художников и образно  их описывать.

-  Обогатить знания детей  о снеге, воде, снежинке, ее строении, ее свойствах.  С помощью экспериментальной деятельности учить детей получать  знания и  познавать  окружающий мир самостоятельно.

 - Учить  эмоционально читать стихи, четко произносить звуки в словах.

 - Развивать психические процессы внимание, память,  воображение, играя в дидактические развивающие игры.

 - Отрабатывать  технику рисования узоров, познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования свечой, и работой с штампами.

- Воспитывать любознательность, интерес к природе и заботливое отношение к природе и друг другу.

**Интеграция областей**: коммуникация, познание, социализация, художественное творчество, экспериментальная деятельность.

**Материалы и оборудование:**картины художников с зимними пейзажами: И.Левитан «Зимой в лесу», И.П. Крымов «Зимний вечер», Г.Г. Нисский «Февраль», А.А. Пластов «Первый снег», И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»;  Оборудование для опытов – формочки, снег в тазике, салфетки, термос с горячей водой, зеркало, лед в формах, тазик с водой; картинки с заданиями; оборудование для художественного творчества -  штампы, свечи, синяя краска,  вырезанные из картона рамки, листы бумаги.

**Список литературы и использованных материалов:**

1. Звуки вьюги, хруста снега, пурги – на сайте  [ecosounds.net](http://ecosounds.net/)›[zvuk-lesa/zimnij-les…vyuga…meteli-i](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D1%8C%D1%8E%D0%B3%D0%B8&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBX60-aQdSyi400MHlVrnUtgjdOsOM6fCuKW0iKx4hyS2HSpRS2bA-mbIaDB-w0rLxLnaTzTtE56sTzPnIayoEG5p3tSb30leubgmWuQD7hM-ZyO3uNAvXYJyITh9PAFcUmBOkOdwxFMP39Lew23u0tS8J6xKBK96wwSs0PAr5mfIQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdFhkZFJMTHJNblBwWXRQakxVX2hjOFBEUmpxa29CZEdNQ3A4dm0yTGJOci02cUt0ZUZUMVJkQ2VnWHBoaGN)

2. Стихи: И Сурикова «Зима»; Е. Трутнева «Первый снег»; С. Есенин «Заметает пурга»; Э.Булгакова  «Если ветер злющий кружит» А.С. Пушкин  «Мороз и солнце день чудесный».

3. Песня «Дворик наш любимый снегом занесло» Музыка и слова А.Вихоревой.

4.Игра  «Где снежинку нам искать?» на сайте - [imc0mut.ucoz.ru](http://imc0mut.ucoz.ru/)›[\_fr/0/NefedovaSL.doc](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%B6%D0%B0%D1%80%D1%87%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B3%D0%B4%D0%B5%20%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D0%BC%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8C%3F&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBX60-aQdSyi400MHlVrnUtgjdOsOM6fCuKW0iKx4hyS2HSpRS2bA-mbIaDB-w0rLxLnaTzTtE56sTzPnIayoEG5p3tSb30leub" \t "_blank)

5. Видео «Какие бывают снежинки» сайт - <http://www.youtube.com/>

**Ход НОД**

**I.       Организационный момент.**

-Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости. Мы с вами как приветливые хозяева должны, что сделать?

-Правильно ребята, мы должны поздороваться и улыбнуться, подарить частичку своего тепла, своей улыбки нашим гостям.

Подойдите к гостям, познакомьтесь, пожелайте здоровья…

-Я рада, ребята, что вы познакомились с нашими гостями. А теперь все подойдите, пожалуйста, поближе, я хочу увидеть ваши красивые глазки, ваши умные глазки и Дашины глазки, и Никитины глазки и т. д.

**ΙΙ. Психологический настрой.**

 -Мудрецы говорят: «Потеряешь деньги – ничего не потеряешь, потеряешь время – много потеряешь, потеряешь здоровье – потеряешь всё». Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова. Глубоко вздохните и выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть зимнего утра. Я желаю вам хорошего настроения и удачи.

Нам удобно будет беседовать стоя? Что надо сделать для этого?

**III. Основная часть.**

Я  предлагаю вам прослушать аудиозапись и сказать звуки каких природных явлений вы услышали. В какое время  можно услышать такие звуки? (Зимой.) Ребята,  слушая эти звуки, я вспомнила стихотворение А.С. Пушкина.  А вы знаете стихи о зиме, о зимних природных явлениях. (чтение стихов) .

**Зима**

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

(И.Суриков)

**Первый снег**

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке

Все блестит и все бело!

Нет свободного местечка –

Всюду снега намело.

(Е.Трутнева)

«Заметает пурга

Белый путь,

Хочет в мягких снегах потонуть.

Ветер резвый уснул

На пути,

Не проехать в лесу,

Не пройти…»

(С.Есенин)

(Э.Булгаковой)

Если ветер злющий кружит,

Застеклялись за ночь лужи,

А меня упаковали

В сто одежек неуклюжих,

На деревьях, на карнизах

Кружева да бахрома,

Это значит – на снежинках

Опустилась к нам ЗИМА.

Очень красивые стихи, наполненные любовью к этому времени года. Не только поэты в своих стихах прославляли красоту зимы, но и художники отразили в своих рисунках это чудесное время года. Давайте полюбуемся на них. Я приглашаю вас в выставочный зал.

- Посмотрите на пейзажи. Какую зимнюю примету вы увидели ?

  А вот по этой картине я предлагаю спеть песню.

- Ребята, в песне есть такие слова: «Дворик наш любимый снегом занесло». А что такое снег? Давайте проверим ваши ответы. Я приглашаю вас в лабораторию, где мы с вами проведем эксперименты.

-Вы утверждаете, что

1. Снег – это вода.

В помещение вносится снег.  Дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним происходит.

-Посмотрим, что сейчас произойдет со снегом и за какое время. Какой снег на ощупь? Что произошло? (он растаял).Что оказалось на ладони?

Ребята, мы были правы, утверждая, что снег-это вода.

2. Говорят, что лед – это твердая вода.

Проверим? Возьмите в руки кусочки льда. Что происходит со льдом? Он тает быстрее снега? Обратите внимание, как постепенно уменьшаются льдинки и во что они превращаются? Время, за которое тают снег и лед  одинаковое? (снег быстрее, лед медленнее). Интересно, что легче – лед или вода. Давайте опустим в воду лед и снег. Что легче? Почему ты так думаешь?

3. Я слышала, что пар – это тоже вода.

Так ли это? Этот опыт разрешите, проведу я одна, а вы будете наблюдать и помогать мне.

- Как образуется пар? Где вы его можно встретить?

Я принесла термос с кипятком. Открываю и помещаю над паром зеркальце. Что происходит?(образуются капельки воды) Откуда они появились? Пар соприкасаясь с холодной поверхностью превращается в капельки воды.

- Что мы с вами выяснили, проводя эти опыты. Снег, лед и пар – это вода.

**-Д/игра «Где снежинка»**

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча,  дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

 С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение я со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

-В какое время года вода бывает в твердом состоянии? Какую пользу приносит снег? Из чего состоит снег? Какая снежинка? А что такое снежинка? Хотите узнать? Тогда я вас приглашаю в мини-кинозал.

(Видеоролик.  Беседа).

Вам понравились снежинки? Давайте выложим снежинку из вот таких фигур. Как называется эта фигура? Как вы считаете, почему её так назвали? Приступим. Считаем, сколько лучей (6), снежинки бывают разными, но у любой из них всегда шесть лучей.

**Упражнение для коррекции зрения:**

Мы снежинки увидали, -

Со снежинками играли.

*(Воспитанники берут «снежинки» в руки. Вытягивают «снежинки» вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд.)*

Снежинки вправо полетели,

Дети вправо посмотрели.

*(Отвести «снежинки вправо, проследить движение взглядом.)*

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

*(Отвести «снежинки» влево.)*

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал…

*(Поднимать «снежинки» вверх и опускать вниз.)*

Дети смотрят вверх и вниз.

Все! На землю улеглись.

*(Покружиться и присесть, опустив «снежинку» на пол.)*

Глазки закрываем,

*(Закрыть ладошками глаза.)*

Глазки открываем,

Глазки отдыхают.

*(Убрать ладошки.)*

**III. Творческая продуктивная деятельность.**

В сильный мороз на окнах часто  образуются красивые узоры. Я вам предлагаю нарисовать такие узоры на стеклах-листках бумаги. Прежде чем мы начнём работать, мы подготовим наши руки. Сделаем пальчиковую гимнастику «Снежинка».

 Руки подготовили, начнём? И рисовать мы будем свечками, а чтобы нам их увидеть мы губкой с голубой  краской закрасим лист. Пока листы подсыхают, мы с вами нанесём клей на раму, затем приклеим на лист. Вот такие расписные окна у нас получились.

**IV. Подведение итога занятия.**

Чем  зима отличается от других времен года? (Зимой холодно, бывают морозы, солнце стоит низко, день короткий; бывают метели, снежные бури, вода замерзает и превращается в лед; некоторые животные впадают в спячку, некоторые перемещаются ближе к человеку; некоторые птицы улетели в теплые края; у лиственных деревьев голые ветки; много снега, можно кататься на санках, лыжах и т. п.)

Подготовили и провели воспитатели: Молдакова М. А., Русскина. С. Ю