**Использование ИКТ технологий в обучении и воспитательной работе в соответствии с ФГОС НОО.**

Методическая статья

(Обобщение опыта использования информационно – коммуникационной технологии 1-9 классов)

*Составила учитель родного языка и литературы Шагманова Разина Расилевна*

Содержание:

1. Роль ИКТ в начальной школе.
   1. Роль ИКТ в учебном процессе.
   2. Роль ИКТ в воспитательном процессе.
2. Использование ИКТ в учебной деятельности и воспитательной работе.
3. Заключение.

1. «*Обучение -* *целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»,-*говорится в федеральном Законе об образовании.

Применение педагогических технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, **научить учиться -** важная задача современной начальной школы.

Сегодня учитель готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения учебного материала и усилить образовательные эффекты.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

**Роль ИКТ в учебном процессе.**

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. ИКТ расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания.

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребёнка XXI века.

**Отсюда следуют цели использования ИКТ:**

* повысить мотивацию обучения;
* повысить эффективность процесса обучения;
* способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
* совершенствовать методики проведения уроков;
* своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
* планировать и систематизировать свою работу;
* использовать, как средство самообразования;
* качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

Использование ИКТ позволяет мне проводить уроки на достаточно высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Появляется возможность одновременно использовать аудио-, видео-, мультимедиа- материалы.

В результате увеличивается глубина погружения в материал, повышается мотивация обучения, осуществляется интегрированный подход в обучении и экономия времени на уроке.

С использованием ИКТ урок становится намного интереснее. Компьютер помогает улучшить и разнообразить наглядность на уроке: электронные энциклопедии и словари, музыкальные физминутки, динамические паузы, зарядка для глаз, записи текстов для чтения, интерактивные плакаты и правила. Аудио средства и иллюстрации удобно использовать при подготовке к сочинению по картине, наглядно показать геометрический материал, приёмы устных и письменных вычислений, способы решения задач и уравнений.

В процессе изучения, многообразного применения и использования средств ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления; - эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;

 - развитие коммуникативных способностей;

 - формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);

 - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ приводит к интенсификации (передача большого объема учебной информации) всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

 - повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;

 - обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;

 - углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей.

**ИКТ позволяют мне:**

***организовать различные формы работы:***

* групповую,
* парную,
* индивидуальную;

***увеличить объем выполняемой работы на уроке.***

***обеспечить высокую степень дифференциации обучения***.

***расширять возможность самостоятельной деятельности;***

***обеспечивать доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;***

**Роль ИКТ в воспитательном процессе.**

Использование ИКТ в воспитательном процессе - это рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео -) информацию.   
Применение мультимедиа технологии приводит к использованию более действенных подходов к воспитанию и является наиболее эффективным средством воспитания. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на учащихся. Особенно, если включены видеосюжеты и имеется звуковое сопровождение слайдов, что позволяет формировать у учащихся личностное отношение к увиденному и услышанному.   
Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного, назидательного способа воспитания к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом воспитательной деятельности. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия. Большое подспорье ИКТ в подготовке праздников, в исследовательской и проектной деятельности детей.   
Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать интерактивную среду воспитания с неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении учителя и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только познакомить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Приоритетной целью воспитательной работы является формирование нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к творчеству и самоопределению. Одними из основных задач для выполнения поставленной цели являются развитие познавательных интересов учащихся посредством внедрения инновационных технологий и гуманизация воспитательного процесса. Эти задачи направлены на развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежит творческая деятельность детей и взрослых по разным направлениям.  
Каждое из направлений воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами:

1. Сформирован социальный заказ на включение такой деятельности в систему образования;

2.Поиск средств повышения эффективности образования;

3. ИКТ позволяет усилить мотивацию не только учения, но и других полезных для развития личности дел, и вовлечь учащихся в активную деятельность.

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность и доступность.

Информационные технологии в воспитательной работе предоставляют возможность:   
• рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;   
• сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;   
• построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;  
• вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;   
• использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;   
• интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

2. Приведу примеры  использования  возможностей  ИКТ  на различных уроках. На уроках русского языка использую мультимедийные презентации как при ознакомлении с новым материалом, так и закреплении, и обобщении. Особенно при работе со словарными словами учебника. Усвоение материала часто проверяю с помощью заданий электронного приложения к учебнику, тренажеров, тестов.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет мне на уроках математики сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов. При изучении таблицы умножения использую программу, которую скачала на сайте obuchonok.ru, учащимся она очень нравится. На уроках контроля и коррекции знаний, умений и навыков применяю программы с тестовыми системами, различные виды тренажёра. Часто использую программу (автор Илья Проценко) – тренажер заданий по русскому языку и математике «Отличник», где все задания расположены по темам.

На уроках окружающего мира мои дети узнают много нового интересного и необычного через показ документальных и мультипликационных фильмов, а также презентаций, в том числе и созданные мною. На уроках чтения использую тексты, справочные материалы, энциклопедии, презентации, игры, кроссворды. Уроки литературного чтения  будут неинтересны и скучны, если я не буду включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, я предлагаю записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает моих детей выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Разработала разные виды тестов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с 1 по 4 класс. Теперь я применяю на уроках не только тесты в печатном виде, но и компьютерные, которые позволяют, выполнив их, сразу, же получить оценку, которую выдаёт компьютер, и выявить недоработки по той или иной теме.

Электронные приложения (на CD-диске) позволяют учителю воссоздать реальную картину изучаемых языковых явлений в динамике, анимировать и визуализировать процесс познания, стимулировать интеллектуальную деятельность детей.

Создаю собственные презентации, проекты, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах, использую на уроках учебные и игровые программы. Использование ИКТ в воспитательной работе позволяют решить следующие вопросы: поиск и сбор информации, диагностики, подготовка и проведение классных часов, праздников, родительских собраний, создание и оформление грамот, портфолио класса, подготовка и создание проектов.

Мои учащиеся активно участвуют и являются призерами в онлайн-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах через интернет.

3. Но не стоит безмерно увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с компьютером не должна превышать для учащихся: 1 классов – 10 минут; 2 – 4 классов – до 20 минут. При подготовке к уроку необходимо продумать, насколько оправданным является применение информационных технологий. Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где цифровой образовательный ресурс применить необходимо.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный и воспитательный процесс начальной школы в полной мере позволяет удовлетворять познавательные и игровые потребности учащихся и приспосабливать их к современному миру. А так же повысить мотивацию и эффективность процесса обучения, совершенствовать методику проведения уроков, своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, планировать и систематизировать работу учителя, использовать как средство самообразования, использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление детей.