Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**Центр дополнительного образования «Реальная школа»**

**(МБУ ДО ЦДО «Реальная школа»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  научно-методическим советом  (протокол от 28.08.2023г. №1)  ПРИНЯТА  педагогическим советом  (протокол от 29.08.2023г. №1) | печать | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБУДО ЦДО «Реальная школа» от 31.08.2023г. № 176/ОСД |

**Рабочая программа воспитания**

**Приложение**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности**

**«Логопедическая мозаика»**

Автор-составитель:

Пронина Анастасия Владимировна,

педагог дополнительного образования

Воронеж 2023

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 (в ред. от 04.08.2023).

• Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07. 2022г. N 629).

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г. № 28.

• Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПин 1.2.3685–21 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

• Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06–1844.).

• Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06–1844.)

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09–3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа направлена:

-на формирование и развитие детского коллектива в объединении;

-создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

-создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

-использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В «**Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**1. Характеристика объединения «Логопедическая мозаика. Базовый уровень»**

Деятельность объединения «Логопедическая мозаика. Базовый уровень» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Количество обучающихся** объединения составляет 27 человек. Из них мальчиков – 19, девочек – 8.

**Возрастная категория обучающихся**: от 5 до 10 лет.

Возрастные психологические особенности*.*

***Старший дошкольный возраст: 5-7 лет.***

В этом возрасте совершенствуется нервная система, а также процессы высшей нервной деятельности. Гармоничное развитие физиологических и психических процессов очень важно для последующего формирования личности и приобретения навыков новых видов деятельности. Для всех детей дошкольного возраста характерен высокий уровень познавательной активности. Развитие таких высших мыслительных процессов, как:

* восприятие и анализ окружающего мира;
* наглядное мышление;
* логическое мышление;
* произвольное внимание;
* смысловая память.

С точки зрения социальной ситуации развития для этого периода характерна большая самостоятельность ребёнка, который постепенно начинает выстраивать собственную цепочку отношений, постигает мир при помощи игры, нередко подражая родителям.

Ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра, помогающая не только весело провести время, но и сформировать у ребенка важнейшие понятия, помочь ему сориентироваться в межличностных отношениях и в социуме в целом.

С точки зрения формирования психики дошкольный возраст особенно важен, поскольку именно в этот период происходит развитие наглядно-образного мышления. Усложняется и развивается память, речь*.*

***Младшие школьники****.*

Младший школьник доверчив. Как правило, он верит педагогу, который является для него авторитетом. Дети этого возраста с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Их больше увлекает сам процесс учения, и они проявляют в этом отношении большую активность и старательность. Продолжает проявляться потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях. Для познавательной деятельности характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Образность проявляется и в мыслительной деятельности детей.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с детьми является индивидуальный подход, с учетом индивидуальных особенностей и возраста каждого ребенка.

***Формы взаимодействия педагога с учащимися***: групповая, очная.

**2. Целевые приоритеты воспитания**

Целевым приоритетом воспитания **обучающихся старшего дошкольного возраста** является **воспитание** познавательных интересов. Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность в сфере познания;

- Чувство собственного достоинства;

- Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей;

- Ответственность за начатое дело;

- Стремление поступать правильно, быть «хорошим»;

- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;

-Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и

национально-культурным традициям народов нашей страны;

- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности

следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевым приоритетом воспитания обучающихся **младшего школьного возраста** является личностное развитие **школьников**, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе

обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- Проявлять миролюбие и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая силе;

- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- Быть вежливыми опрятным, скромным и приветливым;

- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной и религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- Быть уверенным в себе, общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, в случае необходимости обращаться к опыту и советам старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

**3. Цель и задачи воспитательной работы**

***Цель воспитания:*** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

***Задачи воспитания:***

*–* актуализировать систему базовых ценностей личности;

*–* приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и школьным традициям;

*–* воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развить гражданскую и социальную ответственность;

*–* воспитывать положительное отношение к труду, воспитать ответственность в деловых отношениях;

*–* выявлять и поддерживать одаренных обучающихся, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

*–* формировать культуру и этику общения;

*–* воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом   
образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;

*–* повышать уровень культуры безопасного поведения;

**-** способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать субъективную позицию и отношение к окружающему миру;

- формировать систему базовых ценностей личности;

- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- обеспечивать развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирования личностных качеств, необходимых для жизни;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

– формировать в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создавать каждому «ситуацию успеха»;

– развивать в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формировать у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы; - способствовать поддержке социальных инициатив и достижений обучающихся;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**4. Работа с коллективом обучающихся. Направления деятельности:**

- формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**5. Работа с родителями. Направления деятельности:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

-содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность учебного объединения (организация и проведение совместных занятий и мероприятий для учащихся и родителей).

**6. Виды, формы и методы работы**

Воспитательные возможности программы реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-развивающие игры, беседы;

- соревнование, конкурсы;

- коллективные дела: культурно-творческие, социально-культурные;

- познавательные квесты;

-культурно-просветительные мероприятия;

-летний лагерь активного отдыха и обучения учащихся;

- логопедические и творческие мастер-классы.

**7. Методы воспитания**

Методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы социально-коммуникативного воспитания и развития, познавательного, художественно-эстетического, физического.

**II. Содержание воспитательной работы.**

**Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Срок/дата проведения | Место проведения |
| 1 | Логопедический мастер-класс «Умницы и Знайки». | Игровая | Сентябрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 2 | Творческий мастер-класс «Грибочек». | Мастер-класс, беседа. | Сентябрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 3 | Интерактивная игра «Звуковая угадайка». | Игровая | Сентябрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 4 | Творческий мастер-класс «Домик для птичек». | Мастер-класс, беседа. | Октябрь  2023 г. | Кабинет школы |
| 5 | Интерактивная игра «Гласные принцессы». | Игровая | Октябрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 6 | «Логопедические загадки, Осень». | Игра-конкурс | Октябрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 7 | «Что я знаю о Дне народного единства?» | Викторина | Ноябрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 8 | Творческий мастер-класс  «Подарок для Мамы». | Мастер-класс, беседа. | Ноябрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 9 | «Я люблю родную речь!» | Конкурс | Декабрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 10 | Творческий мастер-класс «Дед Мороз». | Мастер-класс, беседа. | Декабрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 11 | Интерактивная игра «Вернисаж». | Игровая | Декабрь 2023 г. | Кабинет школы |
| 12 | «В мире звуков и букв» | Блиц-олимпиады | Январь-апрель 2024 г. | Кабинет школы |
| 13 | Творческий мастер-класс «Военная техника». | Мастер-класс, беседа. | Февраль 2024 г. | Кабинет школы |
| 14 | Интерактивная игра «Лабиринты Али-Бабы» | Игровая | Март  2024 г. | Кабинет школы |
| 15 | Творческий мастер-класс «Букет для мамы». | Мастер-класс, беседа. | Март  2024 г. | Кабинет школы |
| 16 | Логопедическая игра «Что? Где? Когда?» | Викторина | Апрель  2024 г. | Кабинет школы |
| 17 | Творческий мастер-класс «Весна». | Мастер-класс, беседа. | Апрель  2024 г. | Кабинет школы |
| 18 | «Через века, через года, —  помните!» | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы | Май 2024 | Кабинет школы |
| 19 | «Встреча с интересными людьми» | Встреча | В течение года | Кабинет школы |

**Взаимодействие педагога с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы взаимодействия | Тема | Срок/дата проведения |
| 1. | Родительские собрания | 1.Цели, задачи на 2023-2024 учебный год  2.Итоги обучения в 2023-2024 учебном году | Сентябрь  Апрель |
| 2. | Совместные мероприятия | «День матери»,  «Новогодний огонёк»,  «Выставка логопедических поделок учащихся для родителей» | Ноябрь  Декабрь Март |
| 3. | Анкетирование родителей | Знаете ли Вы своего ребёнка?  «Удовлетворенность родителей образовательным процессом в объединении» | Октябрь  Апрель |
| 4. | Индивидуальные и групповые консультации. | Особенности обучения в объединении | В течение года |

**III. Литература**

**Литература для педагога:**

1.Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2.Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

3.Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

4.Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

5.Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

**Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html-> рабочая программа воспитательной работы.