муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Чебурашка» городского округа город Урюпинск

Волгоградской области

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ  «Детский сад №8 «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

« УНИКУМ »

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИЛА:

Воспитатель: Маслова С.Г.,

МАДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»

г. Урюпинск

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1**. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………………………3 1.2 Нормативно-правовая основа……………………………………………………………..3

1.3 Направленность программы………………………………………………………………4

1.4 Актуальность программы………………………………………………………………… 4

1.5 Цель программы……………………………………………………………………………4

1.6 Основные задачи программы…………………………………………………………… 4

1.7 Адаптация к школьному обучению……………………………………………………… 5

1.8 Возрастные особенности детей 6-7 лет…………………………………………………...5

1.9 Отличительные особенности программы…………………………………………………6

1.10 Общая характеристика программы………………………………………………………6

**2. Содержательный раздел**

2.1 Модуль: «Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму »…………………7

2.2 Модуль: «Введение в математику »………………………………………………………12

2.3 Модуль: «Ментальная арифметика»…………………………………………………… 17

2.4 Ожидаемые результаты освоения программы предшкольной подготовки…………….22

2.5 Сроки реализации программы……………………………………………………………. 24

2.6 Формы и режим занятий…………………………………………………………………...24

**3 Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы……………………………………………………………………………………....25

**Список литературы**………………………………………………………………………… .26

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Одной из наиболее острых проблем современности, является рост количества детей со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**1.2 Нормативно-правовая основа**

Дополнительная образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Санитарные правила СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Данная программа является модифицированной, она составлена на основе авторских методик: Е.М. Косиновой «Развиваем речь ребёнка», С.И. Волковой «Математические ступеньки»,Андреева А., Глущенко Г., Тримасовой Н. «Ментальная арифметика», с учетом основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка».

**1.3 Направленность программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, памяти, воображения, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

**1.4 Актуальность программы**

В настоящее время, образовательные учреждения решают сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества, от педагогов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа дополнительного предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**1.5 Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**1.6 Основные задачи программы:**

* + организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
  + сохранение и укрепление физиче­ского, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
  + развитие личностных качеств детей;
  + форми­рование у дошкольников ценностных установок и ориента­ций;
  + развитие творческой активности детей;
  + формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
  + формирование предпосылок уни­версальных учебных действий, развитие коммуникатив­ных умений;
  + развитие умений действовать по правилам.
  + формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**1.7 Адаптация к школьному обучению**

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособ­лении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социаль­ным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в не­привычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельно­стью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

* + формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
  + расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
  + обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
  + логическую и символическую пропедевтику.

**Планируемый результат**:благоприятное течение адаптации дошкольников к обучению в школе.

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**•     сохранение физического, психического и социального здоровья детей;  
•     установление контакта с учащимися, с педагогом;  
•     формирование адекватного поведения;  
•     овладение навыками учебной деятельности.

**1.8 Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**1.9 Отличительные особенности программы**

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект пособий не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

*-* единство развития, обучения и воспитания;

-         учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;  
-         комплексный подход;  
-         систематичность и последовательность;  
-         вариативность и вариантность;  
-         сознательность и творческая активность;  
-         наглядность.

**1.10 Общая характеристика программы**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику, освоению начального курса ментальной арифметики.

В процессе изучения данных разделов программы, дети получат знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познание мира.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Модуль: «Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму».**

**Е.М. Косинова «Логопедический букварь»**

**Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Совершенствование и развитие устной речи | 32 |
| 2 | Подготовка к обучению чтению и письму | 32 |
| **Итого:** | | **64** |

 Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год (по 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М.:Махаон, 2008. и Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.- М.: Махаон, 2013.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

* расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
* формирование грамматического строя речи ребенка;
* совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
* создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
* чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
* разучивание наизусть и выразительное чтение.

**Планируемые результаты:**

* ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
* знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
* знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
* осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
* артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
* оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
* обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
* использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
* следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
* смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
* сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
* соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
* правильно произносить все звуки;
* отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять из слов звуки;
* находить слова с определенным звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
* соблюдать элементарные гигиенические правила;
* ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

* отличие буквы от звука;
* конфигурацию печатных букв;
* назначение прописной и строчной буквы;
* отличие прописных букв от печатных.

Дошкольники должны уметь:

* ориентироваться на странице тетради;
* перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д;
* печатать буквы;
* отличать заглавные и строчные буквы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Фактическая дата проведения |
|  | Знакомство с понятиями «речь», «звук», «буква», «гласные звуки».  Буква А. Звук А. Развитие звукового анализа.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква У. Звук У. Звуковой анализ. Чтение АУ, УА.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква И. Звук И. Звуковой анализ. Чтение ИА, АИ.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква О. Звук О. Звуковой анализ.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Ы. Звук Ы. Звуковой анализ и синтез. Знакомство с понятием «слог».  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква М. Звуки М-Мь. Дифференциация звуков М-Мь. Знакомство с понятием согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Чтение слогов АМ, УМ, МА…  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифференциация звуков Н-Нь. Знакомство с понятием «заглавная буква». Чтение слогов.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Х. Звуки Х-Хь. Дифференциация звуков Х-Хь. Чтение слогов, двусложных слов.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква К. Звуки К-Кь. Дифференциация звуков К-Кь. Чтение слогов, двусложных слов. Знакомство с понятием «предложение».Печатание предложений.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Т. Звуки Т-Ть. Дифференциация звуков Т-Ть. Закрепление понятия «заглавная буква» в именах. Чтение односложных, двусложных слов.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква П. Звуки П-Пь. Дифференциация звуков П-Пь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква В. Звуки В-Вь. Дифференциация звуков В-Вь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Г. Звуки Г-Гь. Дифференциация звуков Г-Гь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Работа с предложением. Знакомство с понятием «вопросительный знак».  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Б. Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков Б-Бь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков | 2 |  |
|  | Буква Д. Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков Д-Дь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование существительный в уменьшительно-ласкательной форме. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Е. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков Ф-Фь. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием «ударение». Работа с предложением. Чтение двусложных, трехсложных слов.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква С. Звуки С-Сь. Дифференциация звуков С-Сь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Й. Звук Й. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква З. Звуки З-Зь. Дифференциация звуков З-Зь. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Л. Звуки Л-Ль. Дифференциация звуков Л-Ль. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слогов со сечением согласных. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Ц. Звук Ц. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование слов с помощью суффикса –ниц-. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Р. Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков Р-Рь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква и звук Ж. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Чтение трехсложных слов.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Ё. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква и звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Я. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Ю. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Ч. Звук Ч. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Э. Звук Э. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буква Щ. Звук Щ. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование новых слов с помощью суффикса – ищ-. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
|  | Буквы ь, ъ. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением.  Развитие графомоторных навыков. | 2 |  |
| **Итого: 64** | | | |

**2.2 Модуль: «Введение в математику»**

**«Математические ступеньки» С.И. Волкова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. | 24 |
| **Итого:** | | **32** |

Рабочая программа рассчитана на 32 часа в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используется: Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей, их развития на математическом материале. Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников. Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе. Программа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

Арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-«, «=»);

Геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги);

Содержательно-логическая- построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Программа содержит следующие блоки:

**Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).**

* Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).
* Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.
* Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.
* Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.
* Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). **Пространственные отношения:** Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:**

* Точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.
* Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.
* Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Временные представления:**

* Раньше-позже; вчера, сегодня, завтра.
* Времени года. Их последовательность.
* Дни недели, неделя, месяц год. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели.
* Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке).
* Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10**.

* Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.
* Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия ль счета количественного.
* Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками.
* Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)
* Целое и часть.
* Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
* Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.
* Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

**Планируемые результаты**:

В результате изучения курса по развитию математических представлений

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),

- состав чисел из двух меньших,

- различать геометрические фигуры,

- правую и левую сторону,

- понятия вчера, сегодня, завтра,

- называть месяцы года

Дошкольники должны уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- соотносить цифру и число предметов,

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,

- сравнивать числа в пределах 10,

- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),

- различать форму предметов,

- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,

- называть части суток, время года, дни недели.

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.); - сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Фактическая дата проведения |
|  | Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше. | 1 |  |
|  | Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа. | 1 |  |
|  | Длина. Длинный, короткий. Длиннее- короче. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов. | 1 |  |
|  | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |
|  | 5 Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее. | 1 |  |
|  | Ориентация во времени: позже, раньше. | 1 |  |
|  | Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. | 1 |  |
|  | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов. | 1 |  |
|  | Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов. Ориентация на плоскости: слева, справа | 1 |  |
|  | Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много» | 1 |  |
|  | Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара». | 1 |  |
|  | Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3. | 1 |  |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4.Прямоугольник, квадрат. | 1 |  |
|  | Число и цифра 0. | 1 |  |
|  | Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов. | 1 |  |
|  | Понятие «равенство». Знак «=». | 1 |  |
|  | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+». | 1 |  |
|  | Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-». | 1 |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
|  | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 |  |
|  | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 |  |
|  | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 |  |
|  | Число и цифра 9. Состав числа 9.Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
|  | Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10. | 1 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  |
|  | Задача. Составление и решение задач. | 1 |  |
|  | Числа 1-10. Решение задач и примеров. Закрепление изученного. | 1 |  |
|  | Сравнение математических выражений, знаки >,<,=. | 1 |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |
| **Итого: 32** | | |  |

**2.3 Модуль: «Ментальная арифметика»**

**«Ментальная арифметика» Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Теория. | 16 |
| 2 | Практика. | 16 |
| **Итого:** | | **32** |

Рабочая программа рассчитана на 32 часа в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет (далее – Программа) разработана с учетом методических рекомендаций:

Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание. - Москва, Новосибирск, ООО «Дилер-групп», 2017, 68 с.

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Данная программа является адаптированной для детей этого возраста. Задания построены по принципу «от простого к сложному». В программе предусмотрено увеличение объема и сложности заданий в соответствии с количеством уроков.

Программа «Ментальная арифметика» — это система развития мозга, основанная на использовании абакуса, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Таким образом, ментальная арифметика способствует:

* Развитию межполушарного взаимодействия;
* Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
* Развитию уверенности в собственных силах;
* Улучшению внимательности и концентрации внимания;
* Развитию способностей к изучению иностранных языков;

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Целью данной программы является создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга. К основным задачам можно отнести следующее:

* дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на абакусе;
* развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;
* обогатить арифметические представления школьников, формировать некоторые основные понятия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше», «состав числа», «разряды чисел»;
* формировать умения соотносить количество и число;
* развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач;
* развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
* развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
* развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
* развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая, аудиальная (слуховая, кинетическая (мышечная);
* развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность;
* обогащать словарный запас;
* воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность;
* формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.

**Отличительными особенностями** программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса.

Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия. Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся. В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа обучения «Ментальная математика» строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности. Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

**Формы и методы** **реализации программы**

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения. Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

**Алгоритм учебного занятия**: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы дошкольники должны:

* иметь элементарное представление о ментальной арифметике, абакусе и его конструкции (братья и друзья);
* знать правила передвижения бусинок, использования большого и указательного пальцев;
* уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
* уметь набирать числа (1-100) на абакусе;
* освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
* освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;
* освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;
* иметь конкретные представления о составе двузначных чисел;
* уметь оперировать двузначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы, у обучающихся повысятся вычислительные навыки, познавательная активность, улучшатся интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе. Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | Фактическая дата проведения |
|  | Знакомство с ментальной математикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». | 1 |  | |
|  | Правила работы на абакусе. Пальцовки. Знакомство с числом 0 на абакусе. | 1 |  | |
|  | Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Работа с ментальными картами. | 1 |  | |
|  | Прямое сложение и вычитание на нижних косточках чисел 1-4. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах чисел 1-4. Закрепление. | 1 |  | |
|  | Знакомство с числом 5 на абакусе. Изучение цифры 5 на абакусе. Работа с ментальными картами. | 1 |  | |
|  | Прямое сложение и вычитание в пределах числа 5. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 5. | 1 |  | |
|  | Знакомство с числами 6-9 на абакусе. Изучение цифр 6-9 на абакусе. Работа с ментальными картами. | 1 |  | |
|  | Прямое сложение и вычитание в пределах числа 9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 9. | 1 |  | |
|  | Прямое сложение и вычитание в пределах числа 9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах числа 9. | 1 |  | |
|  | Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Закрепление. | 1 |  | |
|  | Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Закрепление. | 1 |  | |
|  | Знакомство с двузначными числами на абакусе от 10 до 99. Правила набора чисел. Определение чисел на абакусе. Работа с ментальными картами. | 1 |  | |
|  | Знакомство с двузначными числами на абакусе от 10 до 99. Правила набора чисел. Определение чисел на абакусе. Работа с ментальными картами. | 1 |  | |
|  | Операция «сложение» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. | 1 |  | |
|  | Операция «сложение» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. | 1 |  | |
|  | Операция «вычитание» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. | 1 |  | |
|  | Операция «вычитание» двузначных чисел на абакусе без применения законов. Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. | 1 |  | |
|  | Операции «простое сложение» и «простое вычитание» двузначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Закрепление. | 1 |  | |
|  | Операции «простое сложение» и «простое вычитание» двузначных чисел на абакусе и на ментальной карте. Закрепление. | 1 |  | |
|  | Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1- 4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата». | 1 |  | |
|  | Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1- 4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». | 1 |  | |
|  | Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Закрепление. | 1 |  | |
|  | Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Закрепление. | 1 |  | |
|  | Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Закрепление. | 1 |  | |
|  | Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга». | 1 |  | |
|  | Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга». | 1 |  | |
|  | Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга». | 1 |  | |
|  | Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга». | 1 |  | |
|  | Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Закрепление | 1 |  | |
|  | Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Закрепление. | 1 |  | |
|  | Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга». Закрепление. | 1 |  | |
|  | Обобщение и закрепление пройденного материала. | 1 |  | |
| **Итого: 32** | | |  | |

**2.4 Ожидаемые результаты освоения программы предшкольной подготовки**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

-        обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;  
-        развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;  
-        формирование его готовности к систематическому обучению*.*

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

*-* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);  
-         в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);  
-         при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;  
-         понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;  
-         выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;  
-         понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
-         высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;  
-         объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

-         учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  
-         учиться работать по предложенному педагогом плану;  
-         учиться проговаривать последовательность действий на занятии;  
-         учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;  
-         учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  
-         учиться совместно с педагогом и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;  
-         учиться оценивать результаты своей работы.Познавательные УУД:  
-         учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  
-         учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
-         учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;  
-         сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);  
-         классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;  
-         учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;  
-         учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

-         называть свои фамилию, имя, домашний адрес;  
-         слушать и понимать речь других;  
-         учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;  
-         учиться оформлять свои мысли в устной форме;  
-         строить понятные для партнера высказывания;  
-         уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  
-         совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;  
-         сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;  
-         учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование умений:

- совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;  
-         задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;  
-         рассказывать наизусть небольшое стихотворение;  
-         конструировать словосочетания и предложения;  
-         определять количество слов в предложении;  
-         составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;  
-         выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;  
-         делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

-         различать звуки и буквы;  
-         узнавать и различать буквы русского алфавита;  
-         правильно держать ручку и карандаш;  
-         аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

-         продолжать заданную закономерность;  
-         называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;  
-         вести счет предметов в пределах 10;  
-         соотносить число предметов и цифру;  
-         сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  
-         составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;  
-         классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;  
-         устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;  
-         распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;  
-         обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;  
-         ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, абакусе и его конструкции (братья и друзья);

- уметь набирать числа (1-100) на абакусе;

- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;

-      называть основные признаки времен года;  
-     перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**2.5 Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 32 учебных недели, общее количество учебных часов – 128.

**2.6 Формы и режим занятий**

* группы формируются из детей 6 – 7 летнего возраста;
* форма проведения занятий – групповая (по 10-12 человек).
* продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут;
* режим занятий: 2 раза в неделю  – 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

**3 Организационный раздел**

**3.1 Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

1. Печатные пособия

* Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
* Наборы сюжетных (предметных) картинок.
* Буквари, рабочие тетради.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

* Настенная деска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Мультимедийный проектор, демонстрационный абакус, индивидуальные абакусы.

3. Экранно-звуковые пособия

* Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
* Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
* Слайды, соответствующие тематике программы.
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

* Наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам.
* Настольные развивающие игры.

5. Оборудование группы

* Столы двухместные с комплектом стульев.
* Стол педагога с тумбой, стул.
* Шкафы для хранения книг, дидактических материалов, пособий и пр.

**Список литературы**

1. Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание. - Москва, Новосибирск, ООО «Дилер-групп», 2017, 68 с.
2. Анищенко Е. С.  Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников- М., 2012
3. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-7 лет. - М., БИОПРЕСС, 2019г.
4. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе?- М.: Ювента, 2005.
5. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе .- М.,1992.
6. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022.
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М., Педагогика,1996.
8. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
9. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
10. Кирилина Н. Ю., Федорова Т. В. Технология «Ментальная арифметика» в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы . Молодой ученый. — 2017.
11. Косинова Е.М. Логопедический бкварь: Учебное пособие. –М.:Махаон, 2008.
12. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Учебное пособие. М.:Махаон, 2013.
13. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016.
14. Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
15. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
16. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
17. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника . Детский сад от А до Я- 2016.
18. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига, 2010.
19. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
20. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://podrastu.ru/razvitie/matematicheskoe/mentalnaja-arifmetika.html
21. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://readli.net/mentalnaya-arifmetika-slozhenie-i-vyichitanie-chast-1/
22. Центр ментальной арифметики SmartyKids [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://vk.com/smartykids
23. Школа СОРОБАН. Развитие ребенка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk.com/soroban.murmansk>