Проект

« Мы журналисты» для детей старшего возраста

**Проект**

**« Мы журналисты»**

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Автор проекта:** воспитатели

**Участники проектной деятельности:**

воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

**Актуальность проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в общении: не умеют вести диалог со взрослыми и сверстниками; самостоятельно не могут сформулировать вопрос; затрудняются в построении высказываний и рассуждений, имеют пассивный словарный запас.

Именно поэтому и возникла идея создания проекта «Мы- журналисты».

В дошкольном возрасте журналистика вызывает у детей большой интерес и может быть использована как средство повышения уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников.

***Цель проекта:***

Формирование и дальнейшее развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста; знакомство с профессией журналиста.

***Задачи:***

-способствование творческому и социальному самовыражению дошкольников;

-развитие  коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом;

-расширение и активизация словарного запаса;

-формирование  умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;

-закрепление навыков ведения диалога;

- формирование начального представления о профессиональных журналистских качествах и навыках.

- совершенствовать формы взаимодействия детского сада и семьи.

- активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности

**Участие специалистов в реализации проекта:**

- взаимодействие с сотрудниками детского сада в проведении экскурсий – творческих командировок в кабинеты заведующей, медсестры, на кухню,

в младшую группу.

**Продукт проектной деятельности:**

Игровой модуль « Мы – журналисты».

Выпуск газеты « Юные журналисты», « В здоровье наша сила»

Презентация профессии « Журналист»

**Этапы работы над проектом:**

***1этап. Подготовительный.***

- подбор художественно-иллюстративного материала (загадки, пословицы, поговорки, скороговорки) о труде, здоровом образе жизни и профессии журналиста;

- подборка коммуникативных игр по детской журналистике;

- создание игрового центра «ТВ – студия « Наше здоровье»;

- отбор медиаресурсов, видеофильмов по теме проекта;

- оформление выставки детских газет;

- презентация профессии « Журналист»

***2 этап. Основной.***

- Организация и проведение экскурсий по детскому саду в кабинет заведующей, медсестры, на кухню, в физкультурный зал; творческие командировки (библиотека )- интервью с сотрудниками детского сада и родителями;

- проведение развивающих и дидактических игр по теме «Профессии, здоровый образ жизни»;

- организация сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр – инсценировок;

- использование настольно-печатных игр по теме «Профессии, здорового образа жизни»;

- работа с аудиосредствами (микрофоном, магнитофоном, диктофоном),

видео - и фотоаппаратурой; проведение репортажей;

- чтение детской художественной и познавательной литературы; проговаривание, пословиц, стихов, поговорок , скороговорок, отгадывание загадок о труде и профессиях о здоровом образе жизни;

- знакомство с иллюстративным и документальным материалом, фото- и видеоматериалом;

- совместная и самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность дошкольников.

***3 этап. Заключительный.***

Игровой модуль « Мы – журналисты».

Выпуск газеты « Юные журналисты», « В здоровье наша сила»

Презентация профессии « Журналист»

**План реализации проекта:**

***1этап. Подготовительный.***

- работа с художественной литературой, оформление выставки книг и детских журналов по теме;

- рассматривание наглядно-демонстрационного материала, иллюстративного, фотоматериала, сюжетных и предметных картинок по теме « Юные журналисты», « В Здоровье наша сила»

- работа с раскрасками « Профессии», « Здоровый образ жизни», «Хочу быть журналистом», трафаретами, альбомами;

- использование атрибутов к различным сюжетно-ролевым играм;

- использование медиаресурсов, видеофильмов в проекте;

- проведение индивидуальных бесед «Мы участвуем в проекте»; подготовка к выпуску газеты « В здоровье наша сила», « Юные журналисты»;

***2 этап. Основной.***

***Виды деятельности:***

***Игровая:***

***Дидактические и развивающие игры:***

«Назови профессию», « Играем в профессии», «Подбери нужное», «Кто лишний?», «Найди себе пару», «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной», «Важные слова», «Радио», игра-путешествие « В стране доброты и вежливости» (работа с картой и карточками-символами), « Угадай вид спорта», «Что полезно, что вредно», « У каждого своя зарядка», «Полезные продукты» и др.

***Сюжетно-ролевые игры:*** «Мы – журналисты», «Репортеры» (интервьюирование), «Телевидение. Я беру интервью», и др.

***Игровые ситуации:*** «Чудо - вещи вокруг нас», «Интервью с «корреспондентом», «Мы в прямом эфире», «Я в роли …» и др.

***Коммуникативная:***

- Беседы «Журналист – профессия творческая», « Здоровому всё здорово»;

- Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни, картин «Мы – журналисты», «Берём интервью»;

- Игровой модуль «Мы - журналисты»;

- Познавательная беседа и презентация « Журналист»;

- Интервьюирование «Дружеское интервью», « Наше здоровье»

- Знакомство с пословицами и поговорками о труде и профессиях;

***Чтение художественной литературы:***

- « Здоровье и болезнь» А. Акулин

- « Как победить простуду» С. Афонькин

- « Движение и здоровье» Г. Граубина, Е. Ильина, Л Мезинова

- «Кем быть?» И.Карпова (стихи о профессиях);

- «А что у вас» С.Михалков;

- «Кем быть?» В.Маяковский;

- «Хочу быть журналистом» (книга – раскраска) ;

- «Словарь вежливых слов»;

- «Общительные сказки» Т.А. Шорыгина;

- стих. «Важные слова» В. Кудлачёв;

***Конструирование:***

- «Телецентр» (из крупного строительного материала, конструктора «Лего», «Архитектор»);

- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы журналисты», (микрофоны, видеокамера, планшеты и др.).

***Изобразительная:***

- задание «Соедини по точкам и раскрась»;

- работа с раскрасками «Профессии», «Хочу быть журналистом», трафаретами;

- оформление газеты « В здоровье –наша сила», « Юные журналисты»

***Музыкальная:***

-слушание песен о труде, о профессиях.

***Двигательная:***

- утренняя гимнастика «Мы дружные», «Профессии», «Добрые слова»

(Т.Е. Харченко);

- подвижные игры «Внимательный водитель»;

- народная игра «Где мы были, мы не скажем...»;

-динамическая пауза «Мы в профессии играем...».

***3 этап. Заключительный.***

Игровой модуль « Мы – журналисты».

Выпуск газеты « Юные журналисты», « В здоровье наша сила»

Презентация профессии « Журналист»

**Участие родителей в реализации проекта:**

- индивидуальные беседы « Мы участвуем в проекте»;

- проведение консультации « Жить- здорово»»

- памятки для родителей «Обсудите интервью с ребёнком…» ;

- проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре « Юные – журналисты»;

**-** совместно с родителями сделать презентацию « Журналист»;

**Предполагаемые результаты:**

- у детей сформируются первичные представления о профессии журналиста, его профессиональных качествах и навыках, и о здоровом образе жизни;

- словарный запас дошкольников обогатится терминами журналистики: интервью, репортаж, рубрика, редакция, корреспонденция и др.

- воспитанники научатся брать интервью: говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать, высказывать предложения и пожелания; в диалоге получат опыт равенства в общении.

- станут активными участниками творческих игр, издания детской газеты « Юные журналисты»».

***Используемая литература:***

1. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников// Методические рекомендации для воспитателей, учителей. – М.: Баласс, 2011г.
2. А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Мозаика-Синтез 2005г.

Н.А.Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии»

1. Т.В.Потапова. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В.Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008г.
2. Т.А.Шорыгина. Общительные сказки для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2006г.
3. Е.А.Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Творческий центр «Сфера», 2009г. Интернет ресурсы: http//www.wikipedia.org/wiki

Л.Г. Парамонова « Воспитание связной речи у детей"