

Формирование Элементарных Математических Представлений у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Современные требования к дошкольному образованию прямо указывают на необходимость совершенствования **познавательной деятельности дошкольников**.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть **ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию**. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было **направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности**.

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;

- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Познавательное развитие предполагает **познавательную активность** дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на **познавательный интерес** детей.

Образовательная Область «Познавательное развитие» включает в себя следующее:

- **формирование элементарных математических представлений**
- **развитие познавательно – исследовательской деятельности**
- **ознакомление с предметным окружением**
- **ознакомление с социальным миром**
- **ознакомление с миром природы**

Огромную роль в познавательном развитии играет Формирование Элементарных Математических Представлений. В данном направлении заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей способствует обучение детей математике в дошкольном возрасте: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Практика начальной школы доказывает – залог успешности обучения математике – в обеспечении эффективного математического развития детей в дошкольном возрасте, в умении педагогов ДОО дать установку дошкольникам на развитие математических способностей, познавательных интересов в индивидуальном подходе в обучении, в математически и методически корректной передаче знаний, умений, навыков.

А как сделать, чтобы дети во время занятий были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т. д. Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение? Об этом мы сегодня и поговорим.

Самое главное, что для осуществления грамотного обучения дошкольников, их математического развития воспитатель сам должен знать предмет науки математики, психологические особенности развития математических представлений детей и методику работы, уметь планировать работу в области Формирования Элементарных математических Представлений.

Таким образом, педагог в детском саду должен:

- 1) хорошо знать программу в целом и программу той возрастной группы, в которой он работает в текущем учебном году;
- 2) знать возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников;
- 3) уметь руководствоваться дидактическими принципами при планировании и организации обучения;
- 4) знать методические основы развития у детей математических представлений;
- 5) постоянно повышать квалификацию, быть в курсе современных достижений науки и практики воспитания дошкольников.

Работая по этому направлению, мы поставили перед собой ЦЕЛЬ: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Для достижения поставленной цели мы обозначили следующие задачи:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
- овладение математической терминологией;

- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка формирование простейших графических умений и навыков;
- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.);

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников мы используем следующие инновационные методы и приемы:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты;
- воссоздание и преобразование;
- информационно коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой).

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**.

Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника.

Дидактические и развивающие игры включаются в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Игры математического содержания - это «игры, специально предназначенные для реализации целей обучения. Они развивают сенсорные (чувственные) ориентировки детей (на форму, величину, цвет, расположение предметов в пространстве и т. д., наблюдательность, внимание, память, мышление, счетные умения, речь, представления об окружающем». Специфическим признаком дидактических

и развивающих игр является их преднамеренность, планируемость, наличие определенной цели и предполагаемого результата.

Для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у детей, наряду с другими методами, **используются** занимательные проблемные ситуации. Жанр сказки позволяет соединить в себе и то и другое. Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становится её действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: он стремится вмешаться в ситуации и повлиять на них.

Занимательный математический материал, является хорошим средством **воспитания** у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщений. А воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Большое внимание уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками проводится в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)
- демонстрационные опыты;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде

Для организации самостоятельной деятельности педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда:

При этом нами были поставлены задачи:

- развивать у детей интерес к элементарной математической деятельности вне занятий;

- воспитывать потребность занимать свое свободное время не только интересными, но и развивающими играми.

В каждой группе в уголке имеется следующий материал:

- фланелеграф (стационарный) с набором геометрических фигур;
- счетные палочки для складывания узоров геометрических фигур, предметов, животных;

- игры на передвижение " Составь ряд из геометрических фигур "

- мозаика "Сложи узор";

- " Какая фигура следующая "

- „ Рамки-вкладыши " и т.д.

- **цветные палочки Кюизенера;**

- Одной из универсальных технологий является технология **Х. Кюизенера**, бельгийского математика, **палочки Кюизенера**. Это пособие также называют цветными числами.

- **Палочки Кюизенера** доступны для работы с детьми старше трех лет. **Занятие** с их использованием желательно проводить в системе, чтобы дети не теряли приобретенные навыки.
- Счетные **палочки интересны тем**, что с ними можно работать, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять ребят в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.
- Объемные счетные **палочки** можно заменить наборами картонных полосок, соответствующих по цвету и размеру **палочкам Кюизенера**, так как не в каждом дошкольном учреждении **палочки Кюизенера** имеются в достаточном количестве. Картонные счетные **палочки** удобны при работе с магнитной доской или самоклеющимися досками. Они позволяют детям перемещаться в пространстве, объединяясь в небольшие группы для совместной работы. Одновременно в ходе **занятия** дети могут работать с объёмными и плоскостными **палочками**, что дает возможность решить одну и ту же задачу разными способами.
- Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе **игры и игровых занятий** дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

- логические блоки Дьенеша

Игры с **блоками** доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. **Развивают** у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, классификации **обобщение**; **логическое мышление**; творческие способности и познавательные **процессы**: восприятие, память, внимание и воображение. Играя с **блоками Дьенеша**, ребенок выполняет разнообразные предметные

действия (*разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.*). **Блоки Дьенеша** предназначены для детей от двух лет.

- «**Колумбово яйцо**»;

- **"Колумбово яйцо"**

- • учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления;
- • развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность;
- • формировать привычку к умственному труду;
- • воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

- «**Квадрат Воскобовича**»

И г р ы В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в **развитии дошкольника**.

- Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. **Игры** подобного рода психологически комфортны.
- Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. **Игры мобильны**, многофункциональны, увлекательны для малыша. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

Важно отметить, что в нашем ДОО большое внимание уделяется работе с семьей, которая может и должна участвовать в подготовке детей к обучению. Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к

проведению развивающих математических игр поможет решить ряд педагогических задач.

Регулярно проводятся консультации для родителей, родители получают рекомендации по организации домашней игротеки и проведению развивающих игр с детьми в семье. Оформлена выставка развивающих игр (фото). Сделаны аннотации.

Работа с родителями по такой форме организации досуга детей, как развивающие игры, способствует формированию у родителей творчества, изобретательности, повышению их педагогической культуры.

Для успешного математического развития детей необходимо не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

Именно поэтому, выполняя программу по формированию у детей элементарных математических представлений, мы широко используем занимательный математический материал, развивающие игры, которые в наибольшей степени способствуют выявлению и реализации познавательных возможностей каждого ребенка.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок, мы учим детей планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя творчество.

Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, формирует у него качества, необходимые ему в дальнейшем развитии.

В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще

больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.