***Мудракова Эльвира Сергеевна***

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский*

*государственный педагогический*

*институт» в г. Ессентуки*

***MudrakovaElviraSergeevna***

*The Branch of SBEI HE*

*«Stavropol State Pedagogical Institute»*

*inEssentuki*

*E – mail: Mudrakova.eivira@bk.ru*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

**THE USE OF NON-STANDARD FORMS AND METHODS IN CONDUCTING LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS**

**Аннотация:** В статье анализируются понятия: занятие, традиционное занятие, нетрадиционное занятие. Указано их различие, сущность и содержание каждого. Представлены нестандартные типы занятий. Рассмотрены нестандартные формы и методы в проведении занятий в дошкольных учереждениях. Освещены нестандартные методы обучения.

**Abstract:** The article analyzes the concepts: occupation, traditional occupation, non-traditional occupation. Their difference, essence and content of each are indicated. Non-standard types of classes are presented. Non-standard forms and methods in conducting classes in preschool institutions are considered. Non-standard teaching methods are highlighted.

**Ключевые слова:** занятие,традиционное занятие, нетрадиционное занятие,нестандарнтные типы занятий, нестандартные формы и методы обучения.

**Keywords:** occupation, traditional occupation, non-traditional occupation, non-standard types of classes, non-standard forms and methods of teaching.

В современном образовании все большее внимание уделяется разнообразию форм и методов проведения занятий в детском саду. Традиционные формы организации занятий в детском саду не менее актуальны. Но стремительные изменения, происходящие в современном обществе, влияют и на формы и на методы проведения занятий в детском саду. Старшие дошкольники активно используют современные информационные технологии, исходя из этого, возникает необходимость следовать трендам современности в плане изменения форм и методов проведения занятий. Раскроем современную трактовку понятия «занятие». В наиболее обобщенном виде занятие определяется как организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной, но частичной цели воспитания и обучения [4].

Первоначально обратимся к уточнению понятий традиционный и нетрадиционный занятия. Под традиционным в педагогике понимается занятие, основная цель которого состоит только в прочном усвоении знаний, формировании умений и навыков, где активную роль играет воспитатель. Необходимо дифференцировать понятия традиционное занятие и современное занятие. В исследованиях отмечается, что современное занятие появилось на базе традиционного занятия, в результате его совершенствования. Нетрадиционное занятие трактуется как импровизированное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Это занятие, которое характеризуется нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала, к сочетанию методов обучения, к внешнему оформлению. Вопрос о типологии занятий является одним из трудных в педагогике. В современной педагогической литературе множество классификаций занятий, но на данный момент единая отсутствует. В одной из классификаций выделяются нестандартные типы занятий: лекции; семинары; конференции; игры, и также стандартные: занятие получения новых знаний, комбинированные (смешанные) занятия, обобщения, систематизации и контроля и т.д.

И традиционная, и нетрадиционная форма проведения занятий должны быть проекцией конкретной научно обоснованной и практически целесообразной модели содержания, методов, форм, условий и средств, использующихся в обучении [3, с. 74].

Рассмотрим нестандартные формы и методы в проведении занятий в дошкольных учереждениях. К нестандартным занятиям можно отнести: «погружения», деловые игры, пресс- конференции, соревнования, КВН, театрализованные, взаимообучения учащихся, аукционы, сомнения, творческие отчеты, конкурсы, обобщения, фантазии, игры, занятие поиска истины, лекции «Парадоксы», концерты, диалоги, ролевые игры, конференции, интегрированные , «круговая тренировка», экскурсии, игры.

Нестандартные занятия могут проводиться в форме: соревнования и игр (конкурс, викторина, турнир, деловая игра); публичного общения (аукцион, митинг, дискуссия, диспут, телемост, диалог); в форме занятия, опирающегося на фантазию (сюрприз, сказка); комбинированного занятия с другой организацией (урок-практикум, урок-консультация); занятия, основанного на имитационной деятельности (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, литературная прогулка, литературная гостиная, интервью, репортаж); перенесенной из внеклассной работы в занятие (КВН, "посиделки", "Поле чудес", "Счастливый случай", "Звездный час", и т.д.); интегрированного занятия (когда один предмет проникает в другой).

Организация и проведение нестандартных занятий заключают в себе немало трудностей. Так как не каждая тема, либо раздел может быть преподнесен в форме нетрадиционного занятия. Надо тщательно отбирать материал изучение либо закрепление, которого может быть представлено в нетрадиционной форме.

Не менее важной частью нетрадиционного занятия является наглядный материал. Использование наглядного материала необходимо полностью продумать: стратегию проведения занятий с ним, способы выхода из нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть во время проведения занятия. Нетрадиционные формы занятий реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие занятия проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена обстановки целесообразна, поскольку она создает расслабленную атмосферу при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы занятий осуществляются при обязательном участии всех обучающихся в группе, а также реализуются с непременным использованием средств мультимедиа. В исследованиях отмечается, что как и все занятия, проводимые в различных формах, нестандартные имеют ряд своих недостатков. Основным из недостатков указывается бессистемность использования, заключающаяся в том, что воспитатель сам выбирает время и место для их применения, а так же отсутствие уверенности в оказании положительного эффекта на знания, умения и навыки учащихся, т.е. полное отсутствие прогноза положительных изменений. При этом отмечается, что данный недостаток определяется тем, что не все воспитатели могут определить главную идею занятия, а, следовательно, поставить цель и прийти к ее осуществлению. Подчеркивается преобладание репродуктивных технологий обучения, объясняющееся избыточным вниманием преимущественно на форму организации учебного процесса, а не на его содержание, а так же на переизбыток в содержании занятий фактологического материала. Особенно это относится к интегрированным занятиям, учебным конференциям, иногда занимательным формам занятий. Отсутствуют этапы обобщения, преобладает работа с фактическим материалом, не имеющим особого смысла в образовательном процессе. Привлекаемые факты интересны воспитанникам, однако их образовательная и развивающая нагрузка совершенно незначительна. Занятия с использованием нестандартных методов обучения безусловно являются большим плюсом в организации современного образовательного процесса, однако их неуниверсальность и невозможность применения на всех видах занятий делает данную форму обучения детей в детском саду не самой удобной для применения [1, с. 213].

Мы рассмотрели нестандартные формы проведения занятий в детском саду. Теперь перейдем к освещению нестандартных методов обучения. В литературных источниках приведены следующие примеры нестандартных методов обучения. Превращение урока в расследование. Например, «Лаборатория исторических загадок»: серия занятий, на которых дошкольники становятся детективами. Использование популярного сюжета. Например, программа «выживания в зомби-апокалипсисе». Занятия в формате квеста. Есть несколько тем, которые должен пройти каждый воспитанник. При этом дошкольники могут двигаться в своём темпе, помогать друг другу, а воспитатель выступает наставником и консультантом. Оживление истории. Например, проведение реконструкции исторических событий или организация необычных ролевых игр. Использование магии. Например, левитация предметов или создание настоящих ледяных усов.

Рассмотрев формы и методы проведения нетрадиционных занятий в детском саду, можем заключить, что нетрадиционное занятие является органичным сочетанием образования, развития и воспитания. Нетрадиционные занятия имеют позитивный эмоциональный отклик у старших дошкольников, так как они имею творческую составляющую. Во временной характеристике не следует слишком часто проводить нетрадиционные занятия ввиду снижения уровня их новизны, результативности, продуктивности и воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу [2, с. 7].

В целом, использование нетрадиционных форм и методов проведения занятий в детском саду является важным педагогическим условием повышения эффективности образовательного процесса, несмотря на указанные трудности и противоречивые моменты.

**Список литературы:**

* Овечкина Н. Р. Методическое сопровождение создания условий для профессионального развития педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/05/03/metodicheskoe-soprovozhdenie-sozdaniya-usloviy-dly>
* Огородник, С. И. Особенности профессиональной деятельности воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО / С. И. Огородник, О. И. Ситдикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 199-200. — URL: <https://moluch.ru/archive/182/46850/> (дата обращения: 27.06.2024).
* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. — Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. — С. 13.
* Кальметьева, Е. А. Нестандартные формы организации образовательной деятельности дошкольников / Е. А. Кальметьева, Е. А Болотов В. A., Слободчиков В. И. и др. Проектирование профессионального педагогического образования / В. A. Болотов, В. И. Слободчиков и др. // Педагогика. 1997. — № 4. — С. 66–72.
* Шушарина, Н. В. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации / Н. В. Шушарина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 1078-1080. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17256/> (дата обращения: 27.06.2024).
* Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г.Закирова, В.К. Власова, Л.Р.Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан.ун-т, 2018 – 109 с.