**Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики**

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**

**ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»**

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ТЕМУ:**

**«ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**»

|  |
| --- |
| Автор: **Хадыкина Е.А**. – преподаватель-методист высшей квалификационной категории ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж» |

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ …………………………………………………………….. | 3 |
| I.ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА……………………. | 4 |
| 1. Сведения об авторе………………………………………………… | 4 |
| 1. Тема педагогического опыта………………………………………. | 4 |
| 1. Актуальность опыта………………………………………………… | 4 |
| 1. Ведущая педагогическая идея опыта……………………………… | 5 |
| 1. Цели и задачи……………………………………………………….. | 5 |
| 1. Новизна опыта………………………………………………………. | 5 |
| II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА.  ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ……. | 6 |
| 2.1 Исследовательская деятельность студентов в современных условиях ……………………………………………………………… | 6 |
| 2.2 Виды исследовательской деятельности студентов………………. | 8 |
| III. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА………………………………………… | 13 |
| 3.1 Применение исследовательской работы студентов как интерактивного метода обучения при преподавании внутренних болезней ……………………………………………………………… | 13 |
| 3.2 **Примеры применения научно- исследовательской работы ……..** | 18 |
| ВЫВОДЫ …………………………………………………………….. | 22 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ………………… | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………….. |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

В данной работе раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты темы **«Применение исследовательской работы студентов как интерактивного метода обучения при преподавании внутренних болезней**».

Одной из тенденций модернизации и развития образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Все более очевидно, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Исследование как инструмент освоения действительности в ближайшее время должен занять в образовании центральную роль, стать главным предметом обучения.

Обобщение педагогического опыта может иметь практическое значение для преподавателей, особенно для начинающих специалистов, в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.

1. **ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**
   1. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

*Фамилия, имя, отчество*: Хадыкина Елена Анатольевна

*Место работы и должность*: ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж», преподаватель.

*Преподаваемая дисциплина*:

«Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля разных возрастных групп»

*Стаж работы педагогический общий*: 23 года

*Квалификационная категория*: специалист высшей квалификационной категории

*Педагогическое звание*: преподаватель-методист

* 1. **ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**«Применение исследовательской работы студентов как интерактивного метода обучения при преподавании внутренних болезней»**

* 1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА**

Одним из приоритетных направлений современного образования является развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи. Исследовательская деятельность позволяет студентам систематизировать и углубить полученные теоретические знания, дает возможность улучшить навыки в сборе, обобщении и анализе материала, овладеть методикой исследования при решении конкретных проблем. Приобщение студентов к исследовательской работе рассматривается как важный интеллектуальный потенциал, позитивно влияющий в дальнейшем на становление специалиста.

* 1. **ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА**

Исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески решать задачи современной науки и практики. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОПЫТА**

*Целью* данной работы является теоретическое обоснование и описание возможности организации исследовательской деятельности студентов в колледже.

*Задачи*:

* охарактеризовать теоретические аспекты исследовательской деятельности студентов;
* определить основные виды и методы исследовательской работы студентов;
* теоретически обосновать педагогические условия формирования исследовательской активности студентов в системе среднего профессионального образования;
* раскрыть особенности содержания и структуры исследовательской деятельности студентов при изучении дисциплин терапевтического цикла.

**1.6 НОВИЗНА ОПЫТА**

В настоящее время исследовательская культура становится неотъемлемой частью учебного процесса. Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования выдвигают одной из основных задач современного образования достижение нового, современного качества образования. Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

Потенциал, заложенный в возможностях учебно-исследовательской деятельности, способен обеспечить всестороннее развитие гармоничной личности, наделённой умением и желанием развиваться и реализовываться. Именно поэтому особую остроту и значимость приобретает проблема компетентности педагога, осуществляющего организацию и реализацию учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

**II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**2.1 Исследовательская деятельность студентов в современных условиях**

Одной из важных задач современного образования является подготовка специалистов, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный уровень, активно участвовать в обновлении общества. В этих целях в образовательных учреждениях постоянно осуществляются меры, направленные на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы студентов.

Особое внимание должно уделяться развитию теоретических способностей будущих специалистов путем активных форм обучения, призванных формировать у студентов самостоятельность и творческую активность, ответственный подход к овладению знаниями. Среди активных внеаудиторных форм - самостоятельная, учебно-поисковая (исследовательская), научно-исследовательская работа студентов [2].

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом. Исследовательский подход в обучении - это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме.

*Исследовательская работа* - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов.

По данным литературы выделяются уровни самореализации студентов в исследовательской деятельности:

* *репродуктивно-стереотипный* (решение проблемы осуществляется в соответствии с усвоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения). Студенты постоянно обращаются к преподавателю за подробным разъяснением требований задачи исследования, алгоритма деятельности, стремятся получить быстрый результат с минимальным приложением усилий. Они не проявляют стремления к овладению культурой учебного исследования, следовательно, и к совершенствованию личностной культуры в целом;
* *адаптационный* (студенты выполняют учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма). Этот уровень также предполагает отсутствие у студентов устойчивого стремления к личностно-ценностного самоопределения и самореализации в учебно-исследовательской деятельности, заинтересованного овладения ее культурологических аспектов;
* *творчески рефлексивный* (студенты, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, выделяют сущность проблемы, моделируют исследовательскую ситуацию, варианты и способы ее решения). Используя рефлексию, студенты критически анализируют полученные в результате своей деятельности достижения, особенно в интеллектуальном, культурно-научном развитии, выделяют барьеры, которые им препятствуют.

*Основные задачи исследовательской деятельности студентов*:

* оказание помощи студентам в овладении профессией;
* развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
* развитие у студентов склонности к исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач;
* расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
* овладение методами научного познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
* формирование исследовательских навыков, освоение методики и средств решения научных и практических задач и овладение навыками работы в коллективах, ознакомление с методами организации их работы;
* формирование навыков работы с научной литературой;
* популяризация научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей [1].

**2.2 Виды исследовательской деятельности студентов**

Выделяют два основных вида исследовательской деятельности студентов: учебная исследовательская работа, предусмотренная учебными планами, и научно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под руководством преподавательского состава.

***Учебная исследовательская работа.*** Такой вид работы студентов в рамках учебного процесса является обязательным для каждого и охватывает почти все формы учебной работы:

* + написание рефератов, докладов по конкретной теме в процессе изучения дисциплины;
  + выполнение практических и самостоятельных задач, которые содержат элементы проблемного поиска;
  + выполнение нетипичных задач исследовательского характера во время различных видов практики, индивидуальных заданий;
  + разработка методических материалов с применением исследовательских методов (наблюдение, анкетирование, беседа и т.д.);
  + подготовка и защита курсовых и дипломных работ, связанных с проблематикой исследований по выбранной дисциплине.

Согласно учебным планам и программам общеобразовательных и профессиональных дисциплин каждый студент должен овладеть процессом научного познания, выполняя в течение всего периода обучения задачи, которые постепенно усложняются и углубляются.

Первые этапы приобретения научного опыта предусматривают ознакомление будущих специалистов с приемами, методами, видами научного исследования, основными понятиями научного аппарата, правилами подбора нужной информации и подготовки докладов, рефератов.

*Реферат* – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании студента литературы по предложенной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

*Доклад* **-** как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

На втором курсе, кроме рефератов, студенты пишут курсовые работы по учебным дисциплинам. Они, как правило, имеют реферативный и прикладной (в отдельных случаях) характер. Уровень подготовленности студентов уже достаточен для проведения значимых самостоятельных научных исследований, написания курсовых работ по профессиональным дисциплинам. Благоприятные условия для этого создает активная производственная практика.

*Курсовая работа*, представляя собой начальную форму научного исследования, является относительно небольшой по объему и освещает какой- либо один аспект в пределах большой темы.

Это своего рода итог годовой учебно-теоретической деятельности студента, который имеет возможность углубленно рассмотреть заинтересовавшую его тему и приобрести навыки научного исследования.

«Программой – минимум» первой курсовой работы является выработка навыков поиска необходимой литературы, овладение методами работы с нею, критический анализ содержания, синтез полученной информации.

Целью курсовых работ является выработка навыков проведения самостоятельного научного исследования, умения сопоставлять и объяснять данные, выявлять причины явлений и процессов. В дальнейшем курсовая работа может перерасти в выпускную квалификационную – дипломную работу.

На выпускном курсе, который приближает студентов к квалификационной рамке профессиональной подготовки, они выполняют и защищают дипломную работу.

*Дипломная работа (выпускная квалификационная работа)* – это квалификационное учебно-научное исследование студента, которое выполняется на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении.

В отличие от курсовой, являющейся результатом работы в течение одного учебного года, выпускная квалификационная работа представляет собой систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом за весь период обучения в колледже. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование, связанное с решением определенных задач в профессиональной области.

Цель выполнения дипломной работы состоит не столько в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности, решении комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

***Научно-исследовательская работа студентов.***  Научно-исследовательская работа студентов вне учебного процесса является одним из важнейших средств формирования высококвалифицированного специалиста. Она предусматривает участие в работе предметных научных кружков; проблемных групп; проведение исследований в рамках творческого сотрудничества цикловых комиссий; участие в студенческих конференциях; лекторскую (санитарно-просветительную) деятельность; написание статей, тезисов, докладов и других публикаций.

*Предметный научный кружок* как форма НИРС используется в работе со студентами младших курсов. Члены научного кружка готовят доклады и рефераты. Впоследствии их заслушивают на заседаниях кружка или научной конференции. Деятельность студенческих научных кружков способствует овладению специальностью, расширению теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, ознакомлению студентов с состоянием разработки научных проблем в различных областях медицины, формированию способностей применять теоретические знания в практической деятельности, привитию студентам навыков ведения научных дискуссий и тому подобное.

Деятельность студентов в *проблемных группах* имеет много общего с работой в научных кружках. Она объединяет студентов разных курсов колледжа и предусматривает проведение исследований в рамках творческого сотрудничества разных цикловых комиссий. Объектом научного исследования, становится проблема, которую выбирает научный руководитель этой группы. Преимуществом такой формы НИРС является возможность исследования выбранной темы значительно глубже и разностороннее. Проблемные группы организуют встречи с пациентами, сталкиваются с проблемами, выбранными группой для научных изысканий.

Работа в проблемных группах охватывает различные виды моделирования, изучение и анализ реальных документов, программ, деловые игры, проведение эксперимента, создание чего-то нового. Важнейшее значение имеет способность студентов работать коллективно. Руководитель проблемной группы должен помочь студентам разделить тему на отдельные вопросы, решение каждого из которых облегчать решение главной проблемы. Необходимо принимать во внимание интересы каждого студента, его склонности и возможности.

*На* *научных конференциях* молодые исследователи выступают с результатами своей научной работы. Это заставляет их тщательно готовить выступление, формирует ораторские способности. Каждый студент имеет возможность оценить свою работу на фоне других и сделать соответствующие выводы. Поскольку на конференциях, как правило, происходит творческое обсуждение докладов, то каждый докладчик может почерпнуть оригинальные мысли, идеи.

*Научно-практические конференции* направлены на обсуждение путей решения практических задач. Часто их проводят вне стен колледжа, в лечебно-профилактических учреждениях – базах практики колледжа. Например, научно-практическая конференция может проводиться по результатам летней практики студентов, на которой они столкнулись с определенными проблемами и с помощью медицинского персонала больницы и преподавателей могут найти путь к их преодолению. Такие конференции способствуют установлению тесных связей между колледжем и медицинскими учреждениями, а также формируют умение студентов применять теорию на практике.

Развитие навыков исследования является одним из приоритетных направлений современного высшего образования. Исследовательская деятельность позволяет студентам систематизировать и углубить полученные теоретические и практические знания, дает возможность проявить себя в дальнейшей профессиональной деятельности.

1. **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**3.1 Применение исследовательской работы студентов как интерактивного метода обучения при преподавании внутренних болезней**

Основная цель использования исследовательской работы студентов в учебном процессе заключается в способствовании максимальному развитию способностей обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций. Учебно-познавательная компетенция является одним из центральных компонентов в структуре профессиональной компетентности студента и представляется результатом его учебной деятельности.

В своей педагогической практике я систематически применяю исследовательскую деятельность студентов в различных ее видах и методах:

**1. *Сообщения****.* Предлагается для исследования проблемная ситуация или вопрос, для чего необходимо изучить источники литературы, провести анализ проблемы и изложить подготовленный материал в форме сообщений на практическом или теоретическом занятии.

*Например*:

* подготовить обзор исторических фактов открытия инсулина;
* история сахарного диабета как заболевания;
* обзор исторических фактов открытия бактерии Helicobacter pylori как ведущего этиологического фактора язвенной болезни желудка;
* обзор современных методов диагностики Helicobacter pylori.

***2. Написание рефератов, докладов по конкретной теме в процессе изучения дисциплины****.*

Работа с литературными источниками дает возможность студентам отобрать и систематизировать необходимый материал, выделить тезисы, основные определения. Докладывая свое сообщение группе, студент осознает уровень ответственности, стремится логично, объективно, кратко изложить самое главное по теме рассматриваемого вопроса.

**3. *Выполнение практических задач, которые содержат элементы проблемного поиска****.* Проводя занятие в лечебно-профилактическом учреждении, предлагаю, студентам в качестве исследовательской работы провести анализ историй болезни пациента, анкетирование и опрос пациентов.

*Например:*

* определить способствующие факторы и причины заболевания у пациентов с одинаковыми диагнозами;
* изучить по медицинским картам пациентов группы препаратов, применяемых для лечения, их эффективность и побочные действия;
* выявить проблемы пациентов и составить план сестринских вмешательств.

**4. *Выполнение индивидуальных заданий, решение нетипичных задач исследовательского характера во время производственной практики.***

*Например:*

* исследование демографической проблемы;
* изучение нозологий в соответствии с МКБ 10;
* исследование проблемы влияния промышленных отходов на окружающую среду;
* исследование состояния заболеваемости;
* изучение особенностей клинических проявлений заболевания при разных видах патологии;
* изучение структуры межличностных отношений «врач-сестра-больной»;
* анализ современных достижений в медицине.

Во время прохождения производственной практики студент собирает необходимый материал для проведения научно - исследовательской работы, учится навыкам квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

***5. Метод проектов*** ориентирован на индивидуальную, парную, групповую исследовательскую деятельность. Учебный проект как активный метод обучения – это организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы и составляет часть стандартного учебного курса.

Мною разработаны три направления, три вида проектов исследовательской деятельности студентов:

Ι. «*Определение роли среднего медицинского работника в лечении и уходе за пациентом при каком-либо заболевании и состоянии*». Целью данного вида проекта является осуществление сестринского процесса при уходе за конкретным пациентом. Практическая (исследовательская) часть проекта: опрос и обследование пациента, выявление его проблем, составление индивидуального плана ухода с учетом особенностей пациента (сопутствующее заболевание, эмоционально-психическое состояние) на основе стандартного плана, реализация плана ухода, оценка эффективности всей работы.

Пример данного вида проекта «Изучение проблем пациентки с онкологическим заболеванием молочной железы» подробно изложен в Приложении 1 к данной работе.

ΙΙ. *«Изучение мнения (уровня) знаний пациентов по каким-либо медицинским вопросам».* Цель такого проекта – выявить уровень знаний по какому-либо вопросу и составить рекомендации для пациентов. Практическая часть проекта – составить анкету для пациентов, провести анализ анкетирования, определить возможные причины дефицита знаний, составить рекомендации для пациентов.

В приложении 2 к работе приведен пример проекта - исследование качества жизни пациентов, выполняемое студентами под моим руководством во время написания курсовой или дипломной работы.

ΙΙΙ. *«Изучение новых методик, технологий лечения и ухода за пациентом, современного медицинского оборудования».* Данный вид проектапредусматриваетизучение новых методик, технологий или медицинского оборудования. В практической части проекта, студент должен описать методику/технологию/оборудование, сравнить с применяемыми или используемыми ранее, или применяемыми в других медицинских организациях, выявить преимущества.

Целью проектной технологии обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление. Позволяет выступать с докладами на заседаниях кружка, студенческих конференциях, принимать участие в подготовке конкурсных работ, публиковать тезисы и статьи.

Данная технология способствует приобретению студентами более глубоких знаний по специальным дисциплинам, обоснованию проектных решений и научных исследований, приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Это составляет необходимый минимум курсовой работы, в дальнейшем и дипломной работы.

**6.** ***Веб-квест технологии.*** Предлагается студентам задание найти материал в Интернете по конкретной теме, изучить, проанализировать его и решить обозначенную проблему.

*Например:*

При изучении темы «Анемии» мною разработано следующее задание:

«Уважаемый студент! Вам необходимо определить слова по каждому заданию, которые помогут сложить ключевую фразу, которую Вы в дальнейшей трудовой деятельности будете употреблять множество раз.

1. … (слово) анемия - заболевание, характеризующееся резким угнетением костномоз­гового кроветворения, торможением процессов пролиферации и дифференцировки клеточных элементов с развитием глубокой панцитопении в периферической крови.

<https://med.vesti.ru/zabolevaniya-i-simptomy/anemiya-prichiny-vozniknoveniya-raznovidnosti-diagnostika-profilaktika/>

<https://www.msdmanuals.com/ru/профессиональный/гематология-и-онкология/анемии,-обусловленные-нарушением-эритропоэза/апластическая-анемия>

2. Назовите патологическое состояние, при котором происходит изменение размеров эритроцитов. Для этого предлагается рассмотреть информацию, приведенную на следующих сайтах:

<https://www.kp.ru/guide/ieritrotsity-v-krovi-vzroslykh-i-detei.html>

<https://redkrov.ru/sostav/eritrocity/forma-razmer.html> и т.д.»

При изучении темы «Сахарный диабет» разработано следующее задание:

*Ключевое задание.*Изучите этиологию, патогенез, клинические проявления осложнений сахарного диабета.

*Задания, которые приведут к решению:*

**А.** Ознакомьтесь с теоретическими вопросами по данной проблеме, используя ресурсы Интернета предложенные в веб-квесте:

<http://www.volgmed.ru/uploads/files/2013-12/24671-algoritmy_specializirovannoj_med_pomocshi_b-m_sd_2013_v_-6.pdf>

<http://vmede.org/sait/?id=Endokrinilogiya_dedov_2009&menu=Endokrinilogiya_dedov_2009&page=7>

<http://eunidiaacademia.ru/files/fileUploader/modul7_textbook.pdf>

<http://studentam.net/content/view/917/27/>

**Б**. На основе найденной информации заполните предложенные ниже таблицы:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Макроангиопатии | Клинические проявления | Методы диагностики | Принципы лечения |
|  |  |  |  |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Микроангиопатии | Клинические проявления | Методы диагностики | Принципы лечения |
|  |  |  |  |

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нейропатии | Клинические проявления | Методы диагностики | Принципы лечения |
|  |  |  |  |

**С.** Представьте полученную информацию всей группе, дополните таблицу информацией, найденной другими студентами.

* 1. **Примеры применения научно- исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа студентов вне учебного процесса предусматривает участие в работе предметных научных кружков; проблемных групп; проведение исследований в рамках творческого сотрудничества цикловых комиссий; участие в студенческих конференциях; лекторскую (санитарно-просветительную) деятельность; написание статей, тезисов, докладов и других публикаций.

***Участие в научных конференциях.*** Участие студентов в конференции является итогом проделанной исследовательской работы. Со своими студентами регулярно принимаем участие в научных конференциях.

*Например:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема научно-исследовательской студенческой работы** | **Конференция** |
| «Исследование отношения будущих медицинских работников к табакокурению» | I открытая научно-практическая студенческая конференция  «Курение или здоровье. Выбор за вами»  «Горловский медицинский колледж»  2018 |
| «Изучение проблемы утилизации химических медицинских отходов» | Студенческая научно – практическая конференция  «Химическая безопасность как фундамент завтрашнего дня»,  ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики»  2018 |
| «Изучение развития СЭВ у медицинских работников разного профиля» | Открытая межрегиональная студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Психическое здоровье человека XXΙ века»  Московский медицинский колледж №6  2019 |
| «Роль медсестры в обучении пациента вопросам самоконтроля артериальной гипертензии» | Межрегиональная научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций c международным участием «СТУДЕНТ, НАУКА И ТВОРЧЕСТВО»  на базе БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж  2019 |
| «Профилактика диабетической стопы» | Межрегиональная научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций c международным участием «СТУДЕНТ, НАУКА И ТВОРЧЕСТВО»  на базе БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж  2019 |
| «Роль медицинской сестры в профилактике туберкулеза» | Межрегиональная научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций c международным участием «СТУДЕНТ, НАУКА И ТВОРЧЕСТВО»  на базе БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж  2019 |
| «Изучение отношения населения к вакцинации» | IV Международная очно – заочная научная конференция «Форум молодых ученых: мир без границ» Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького  2019 |
| «Наш выбор – жизнь без курения» | Международная студенческая научно-практическая конференция «Наука. Медицина. Инновации: сохраняя прошлое – создаем будущее», посвященной 85-летию Оренбургского медицинского колледжа  2022 |
| «Обучение пациентов с сахарным диабетом как необходимое условие лечебно –профилактической помощи» | Открытая городская студенческая научно-практическая конференция «Профилактическая медицина – основа охраны здоровья граждан»  Московский медицинский колледж №6  2022 |
| «Нарушения равновесия у пожилых. Роль медсестры в профилактике падения» | Международный конкурс КР и проектов для обучающихся учреждений СПО «Перспективный исследователь»  Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» ООО «ВЕЛЕС г. Таганрог  2022 |
| «Изучение проблемы йододефицитных заболеваний и роль медсестры в их профилактике» | ΧΙV межрегиональная (с международным участием) учебно-исследовательская конференция студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Сибирского и Дальневосточного федеральных округов «Наука. Здоровье. Профилактика» г. Чита  ГПОУ «Читинский медицинский колледж»  2023 |

**ВЫВОДЫ**

Обобщение педагогического опыта показывает, что внедрение исследовательской деятельности студентов в образовательный процесс обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, что соответствует требованиям современного образования.

Реализация внедрения исследовательского метода на практике приводит к изменению позиции преподавателя, из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих студентов. Сами студенты включаются в активный познавательный процесс, осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, анализируют свою деятельность, делают выводы, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Таким образам, в данной работе проведено теоретическое исследование исследовательского метода, как методического и педагогического инструмента преподавателя медицинского колледжа. А в практической части рассмотрены и предложены варианты применения данного метода в процессе преподавания различных дисциплин.

Данные результаты работы позволили мне обобщить мой профессиональный опыт, и будут служить трамплином для моего дальнейшего развития как медика и педагога. Также они могут использоваться моими коллегами для разработки их методических материалов и расширения педагогического инструментария.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Дементьев Д.А. Возможности формирования профессиональных компетенций у студентов вузов при выполнении отдельных видов самостоятельной работы // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. 2019. № 4. С. 79-83.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе: [Учеб. издание] / Н.И. Дереклеева. - М., 2020. – 46 с.
3. ЗагвязинскийВ. И.Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М., 2018. – 206 с.
4. Палат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. — М.: Академия, 2021.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2021. – 96 с.
6. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза, магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А.Попков, А.В. Коржуев. - М., 2020. - 181 с.
7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. - М., 2012. - 2021 с.

**Приложение 1**

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТКИ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Исследование проводилось во время преддипломной практики. В процессе было проведено изучение и анализ научной литературы, медицинской документации, ретроспективный анализ историй болезни, опрос и анкетирование пациенток с диагнозом рак молочной железы. Для выявления проблем пациенток была отобрана группа респондентов в количестве 15 пациенток после мастэктомиии, возраст пациенток составлял 30 - 59 лет.

Анализ результатов опроса и анкетирования показал превалирующие проблемы пациенток:

* болевой синдром разной степени выраженности – 98%;
* лимфостаз – 64%;
* тугоподвижность плечевого сустава - 79%;
* ослабление силы мышц плеча, предплечья, кисти на стороне операции- 92%;
* тревожно депрессивный синдром– 99%.

Психологический шок, лишающий, всякой надежды на возвращение к прежней жизни, тревожно депрессивный синдром из-за чувства неполноценности испытывают практически все прооперированные пациентки. Большая половина женщин (53%) сомневаются, смогут ли они вести привычный образ жизни.

В послеоперационном периоде на вопрос «Что наиболее тревожит вас в вашем сегодняшнем состоянии?» 89% женщин отметили отсутствие информации о том, как жить дальше после операции.

В ходе исследования выяснилось, в какой информации нуждаются пациентки:

* в сведениях о видах и длительности реабилитационных мероприятий нуждались 30% пациенток;
* в информации об особенностях питания - 18% респондентов;
* в получении информации о профилактике рецидивов – 16% пациенток;
* о методах лечебной физкультуры в восстановительном периоде – 15% женщин;
* желание получить профессиональную консультацию по поводу образа жизни в постоперационном периоде выразили 21% опрошенных пациенток.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Основные проблемы пациента | Сестринские вмешательства |
| *Действительные* | |
| Страх потери своей независимости, способности к самообслуживанию в связи с потенциально длительной болезнью. | 1. Установить открытую, доверительную систему общения для выяснения страхов и переживаний. 2. Побуждать пациентку к высказыванию своих чувств и переживаний. 3. Рекомендовать общение с психологом. 4. Постепенно мотивировать пациентку к самоуходу, независимости. 5. Обучить пациентку элементам самоухода. 6. Помочь пациентке приспособиться к данной ситуации, уменьшить чувство изоляции и тревоги. |
| Невроз, вызванный страхом неблагоприятного исхода заболевания. | 1. Избавить от неопределенности, предоставить пациентке и семье всю интересующую их информацию. 2. Придать новое значение отношениям с окружающими 3. Помочь пациентке и ее семье выбрать правильное решение. 4. Помочь выработать положительный подход к жизни. |

**Приложение 2**

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ЦИРРОЗОМ ПЕЧЕНИ

Цель исследования данной работы - оценить качество жизни у больных циррозом печени.

В анкетировании принимали участие 24 человека. При помощи анкет, самостоятельно заполняемых пациентами, оценивалось КЖ больных циррозом печени. Возраст респондентов от 18 до 67 лет. При распределении анкетируемых на возрастные группы самую большую группу составили молодые люди (35-49 лет) – 71% %; пациентов в возрасте 20-34 года было 9%, среди пожилых людей (50- 70 лет) - 20%. Из них 19 мужчин (79%) и 5 женщин (21%).

Цирроз печени у анкетируемых выявился различной этиологии: вирусной - 36 (26%), алкогольной - 68 (49%), сочетанной - 35 (25%).

При анализе показателей качества жизни получены результаты, свидетельствующие о снижении параметров по всем шкалам опросника качества жизни у пациентов с ЦП различной этиологии. Больные циррозом печени чаще всего были озабочены:

* необходимостью длительно лечиться, принимать лекарства и ограничивать свою трудовую деятельность - в 80-90% случаев;
* необходимостью систематически соблюдать диету - в 60-70% случаев;
* ограничением себя в выполнении физических нагрузок и занятий умственным трудом, а также в проведении досуга, контакта с родственниками и половой жизни – 92%;
* понижение в должности и связанное с этим снижение заработной платы вызвало снижение качества жизни – у 40-50% пациентов;
* запрещение курения в связи с болезнью, не вызвало негативной оценки, большинство обследованных пациентов указывали, что рады этому, или отнеслись безразлично. Переживали по этому поводу менее 30% больных ЦП.

У пациентов с циррозом печени по шкалам КЖ было установлено, что состояние здоровья больных ЦП различной этиологии ухудшило характеристики всех параметров шкалы КЖ по основным сферам жизнедеятельности человека:

* заболевание вызвало нарушения в сфере сна, энергичности и эмоциональных реакций – 88%;
* болевые ощущения, снижение физической активности и социальная изоляция как причины ухудшения КЖ стали – у 48% пациентов;
* влияние состояния здоровья больных ЦП на трудовую деятельность, участие в общественной жизни, полноценный отдых и половую жизнь – у 78%;
* влияние заболевания на ведение домашнего хозяйства, любимые занятия и взаимоотношения в семье выявлены у – 56%;
* социальная изоляция – 86%.

Выводы:

1. Качество жизни у больных циррозом печени, оцениваемое по интегральным показателям, более низкое, чем у здоровых людей.
2. Большинство больных циррозом печени отмечают снижение качества жизни в сфере эмоциональных реакций, энергичности, социальной изоляции.
3. Реже причинами ухудшения качества жизни отмечены болевые ощущения, снижение физической активности.
4. Снижение параметров качества жизни коррелирует с половой принадлежностью больных циррозом печени. У женщин, больных циррозом печени выявлены наиболее низкие показатели качества жизни по основным сферам жизнедеятельности.