МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УСТЬ-ПИТСКАЯ ООШ №19 ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА

КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании  МО МБОУ ООШ № 19 Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Проверено  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г.  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Шалрина Е.А,./  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  М.П |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеинтеллектуальной направленности**

**«ЭКСПЕДИЦИЯ ПО КРАСНОЯРСКОМУ КРАЮ В ЗАДАЧАХ»**

**Уровень общего образования:** начальное общее образование

**Возраст обучающихся:** 11- 13лет

**Составитель:** Степанова И.В.

**Срок реализации программы:** 2022–2023 учебный год

**Форма организации:** кружок

**Количество часов по учебному плану:** всего 34 часов год, в неделю 1 ч.

**Форма обучения:** очная

С. Усть-Пит 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3-9 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРОГРАММЫ | 10-15 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 16 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 17-22 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 23-25 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из моментов в модернизации современного математического образования является усиление прикладной направленности школьного курса, что в свою очередь ставит перед современной школой новые задачи совершенствования образования и подготовки школьников к практической деятельности. В процессе обучения математике задачи в целом играют первостепенную роль, именно они служат связующим звеном между теорией и практикой, жизнью и наукой. А задачи, составленные на краеведческом материале, будут заинтересовывать учащихся, ведь решая такие задачи, можно не только совершенствовать математические навыки, но и узнать новые интересные факты о своем крае.

Современное образование направлено на развитие личности, которая обладает такими характеристиками как активность и самостоятельность, способность творчески подойти к решению любых проблем.

В силу того, что каждый ребёнок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа внеурочной деятельности «Экспедиция по Красноярскому краю в задачах» составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Основной Образовательной Программы Начального (основного) Общего Образования. Нормативно-правовой основой программы являются следующие документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (редакция от 16.04.2022 № 108-ФЗ);
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 11.12.2020 № 712);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (вместе с «Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»» от 12 мая 2011 № 03-296;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»)» от 28 августа 2015 года № АК-2563/05;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ)» от 14 декабря 2015 года № 09-3564;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности)» от 18 августа 2017 года № 09-1672;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»)» от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04;
* Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 года);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 28 октября 2015 года (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года);
* Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июля 2014 года № 6-2519 (с изменениями и дополнениями на 07 апреля 2022 года);
* Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 15.03.2022;
* Основная общеобразовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г. Енисейска Красноярского края.

Программа внеурочной деятельности «Экспедиция по Красноярскому краю в задачах» является авторской программой.

Ведущая идея программы «Экспедиция по Красноярскому краю в задачах» — создание комфортной среды общения, развитие способностей, математических навыков каждого ребёнка и его самореализации.

*Цель реализации рабочей программы* состоит в развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством решения краеведческих задач по Красноярскому краю.

*Образовательные задачи:*

* способствовать развитию умению применять полученные на уроках математики знаний при решении практикоориентированных задач
* совершенствовать вычислительные навыки посредством решения краеведческих задач по Красноярскому краю;
* расширить знания учащихся о родном крае;
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
* формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение).

*Развивающие задачи:*

* способствовать развитию у обучающихся творческой активности и формированию потребности учащихся к самоутверждению через труд;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность, наблюдательность, смекалку, изобретательность, творческую фантазию, внимание и образного мышление;
* способствовать развитию у обучающихся способности к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерирования идей;
* способствовать развитию у обучающихся навыков коллективного взаимодействия.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
* воспитывать интерес как к решению математических задач, так и всей предметной области.
* воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к его богатствам.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках общеинтеллектульного направления. Тип программы: по виду внеурочной деятельности – познавательная, тематическая.

Общекультурное развитие личности учащегося является приоритетной целью начальной школы. Под общеинтелектуальным развитием личности понимается развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора.

Содержание обучения и воспитания направлено прежде всего на развитие математической грамотности младших школьников. Так же помогает ребёнку исследовать родной край. Общеинтеллектуальное развитие раскрывает и способствует совершенствованию творческих способностей детей, оно зарождает потребность и интерес к различным областям знаний, а также формирует потребность в дальнейшем изучении и познании такой предметной области, как математика.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход в начальном обучении. Занятия по данному курсу познакомят детей с огромной практической значимостью математики, помогут освоить разнообразные виды работ в соответствии с индивидуальными особенностями.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и математических умений обучающихся.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к активной деятельности во внеурочное время и на уроке.

**Ценностные ориентиры программы**

*Принцип связи теории с практикой.* Принцип продолжение теории и применение изученных теоретических знаний для формирования практических умений и навыков, решения практических задач.

*Принцип научности.* Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

*Принцип доступности.* Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности соответствовали возрастным этапам. В соответствии с этим принципом отобрано содержание программы.

*Принцип наглядности.* Принцип обеспечивает использование наглядного материала на занятиях.

*Принцип последовательности.* Принцип означает овладение материала от простого к сложному*.*

*Принцип прочности.* Принцип означает способность обучающегося при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности.

*Принцип максимальной активности в процессе обучения.* Принцип обеспечивает максимальный уровень включенности в деятельность каждого участника в игру, в решении задач и т.д.

*Принцип системности.* Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

**Место программы в учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы, а значит обязательным элементом наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Программа внеурочной деятельности «Экспедиция по Красноярскому краю в задачах» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности.

Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (лежит в основе программы), окружающий мир (краеведческие данные родного края, работа с контурными картами и др.), литературное чтение и русский язык (внимательное отношение к слову, точность формулировок, понимание значения и назначения инструкций, алгоритмов и т.п.). Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию. Кроме того, ученик всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Программа предназначена для обучающихся 5-6 класса.

Программа рассчитана на 34ч. в год, 1 час в неделю.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, согласно СанПин, длительность академического часа составляет 45 минут.

Содержание программы разбито на отдельные темы, которые связаны единой логикой от простого к сложному. Освоение содержание программы происходит согласно календарно-тематическому плану.

Общая схема, следующая:

1. Знакомство с теорией модуля. Теория представлена на вводном занятии, а также небольшими порциями на каждом практическом занятии.
2. Решение краеведческих задач, практических заданий по данным Красноярского края, направленных на формирование умения решать математические задачи.
3. Контроль. Формы контроля подобраны в соответствии со спецификой изучаемого материала.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Участие во внеурочной деятельности программы «Экспедиция по Красноярскому краю в задачах» способствует формированию у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* различать способ и результат действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* проявлять творческую инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнёра;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения прикладных и творческих задач и представления их результатов;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез целое из частей;
* обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов практикоориентированной и творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

* положительное отношение к познавательной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости познавательной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности своей деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы**

*В результате освоения материала программы обучающийся должен:*

* уметь поэтапно решать практикоориентированные задачи с краеведческими данными;
* уметь самостоятельно составлять задачи, используя краеведческие данные;
* уметь подбирать краеведческий и статистический материал о родном крае для составления прикладных задач;
* умения следовать инструкциям, внимательно читать задания и составлять схемы к задачам;
* уметь использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
* уметь безопасно использовать нужные инструменты и приспособления при работе на занятиях.

**Формы контроля**

Процедура оценивания подразумевает создание условий для проявления, раскрытия готовности применять знания и умения, осуществлять необходимые действия, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса деятельности. Интегративный характер оценивание приобретает только в том случае, если в качестве объектов оценивания выступают продукт или процесс деятельности. Эти объекты подразумевают создание ситуации, в которой актуализируются необходимая информация, умения, значимые личностные качества и становится возможно проверить их применение.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного (письменного) опроса или путем выполнения практических заданий. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются выполнением практических работ.

Формы оценки планируемых результатов освоения программы: опрос, демонстрация, объяснение, беседа, наблюдение, оценка деятельности.

Форма подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, тестирование.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Цель проведения | Время проведения | Форма проведения |
| входной контроль | определение уровня развития учащихся на начальном этапе реализации программы | в начале учебного года (сентябрь) | беседа;  наблюдение;  диагностика (тестирование); |
| текущий контроль | определение степени усвоения учащимися учебного материала, степень сформированности умений и навыков | в течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы | наблюдение;  демонстрация навыков;  практическая работа;  самоанализ:  коллективная рефлексия;  тестирование |
| промежуточный контроль | определение степени усвоения учащимися материала, определение промежуточных результатов обучения | в конце полугодия (декабрь) | Тестирование;  демонстрация навыков;  практическая работа |
| итоговая аттестация | определение результатов обучения по итогам реализации программы | в конце бучения (май) | выставка работ |

Оценочными критериями результативности обучения являются:

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентности учащихся, подготовки их к реальным условиям жизненности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Критерии оценки уровня развития математических способностей

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Характеристика уровня |
| Низкий уровень | * трудности с выполнением заданий; * отсутствие заинтересованности в предстоящей работе, стремления участвовать в её коллективных видах, отсутствие инициативы; * ребёнок не участвует в дискуссиях, не делится своими мыслями с товарищами; * задания воспринимает пассивно, ребёнок мыслит инертно; * крайне низкая продуктивность, образы малоинтересны, не проработаны; * избегание заданий повышенной сложности, отсутствие интереса к проблемно-поисковым типам задач; * трудности с организацией самостоятельной работы, поэтому практически всегда ребёнок нуждается в помощи учителя или товарищей; * действия по шаблону; * навыки саморегуляции проявляются слабо; * ребёнок чувствует себя некомфортно, неуверенно, боится выступать публично; * неудачи сопровождаются длительными негативными эмоциями; * заниженная или завышенная самооценка; * сосредоточенность на себе, трудности с общением. |
| Средний уровень | * ребёнок справляется с заданиями на поиск различных вариантов получения результата, с заданиями на решение задач; * не стремится к наибольшему числу вариантов получения результата; * не способность, если того требует задание, выбрать наиболее удачный вариант решения задачи; * поиск возможности выразить себя в пути решения задачи, но интерес к нему непостоянен; * успешное взаимодействие с коллективом; * ребёнок не всегда высказывает свою точку зрения, боясь критики; * ребёнок отдаёт предпочтение лёгким заданиям сложные, но в их решении не всегда настойчив; * интерес к проблемно-поисковым типам задач есть, но он непостоянен; * способность к напряженной деятельности, «погружению» в задание; * ребёнок умеет работать самостоятельно, однако это проявляется не всегда; * эмоции, сопровождающие деятельность, как правило, зависят от многих обстоятельств: окружения, настроения, успеха или неудачи; * недостаточно развитые навыки адекватной самооценки; * ребёнок отзывчив, внимателен, но бывает нетерпелив и резок в общении |
| Высокий уровень | * ребёнку легко даются задания на решение задач с краеведческими данными, а также составление задач, используя краеведческие данные; * креативность, творчество самобытно, оригинально, несёт отпечаток личности творца; * в работе прослеживается индивидуальный темп и стиль; * умение подчинить эмоциональные, интеллектуальные и волевые усилия определенной цели; * в помощи учителя не нуждается; * уделяют большое внимание к деталям; * умение формулировать проблемы, ставить ясные четкие вопросы, приходить к обоснованным заключениям и решениям, проверять их, мыслить свободно; * эффективное взаимодействие с коллективом; * умение видеть альтернативные пути решения проблемы и выбирать наиболее удачный из них; * ребёнок независим, не боится критики, инициативен, настойчив; * ребёнок применяет разнообразные виды самостоятельной работы с наибольшей их эффективностью в конкретной ситуации; * навыки саморегуляции достаточно развиты, отсюда высокая продуктивность, как правило, деятельность сопровождается положительным эмоциональным настроем, состоянием воодушевления; * ребёнок часто выходит за рамки заданного; * регулярная адекватная самооценка, глубокое сопереживание, чувствительность к проблемам и нуждам окружающих, доверие своим чувствам и интуиции |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1: Вперед! В экспедицию по Красноярскому краю!** | | | | |
|  | Что такое экспедиция? | 1 | 1 |  |
|  | Соберем походный ранец. | 1 |  | 1 |
|  | Великий Красноярский край! | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 2: Города Красноярского края!** | | | | |
|  | Самые Большие города Красноярского края. | 1 |  | 1 |
|  | Столица Красноярского края - город Красноярск. | 1 |  | 1 |
|  | Заповедники города Красноярска. | 1 |  | 1 |
|  | Памятники города Красноярска. | 2 | 1 | 1 |
|  | Отец Сибирских городов – Енисейск. | 1 |  | 1 |
|  | Храмы Енисейска. | 3 | 1 | 2 |
|  | Викторина «Ах, эти прекрасные города Красноярского края!» | 1 |  | 1 |
| **Раздел 3: Места древности в Красноярском крае!** | | | | |
|  | Места древности в Красноярском крае! | 2 | 1 | 1 |
|  | Место взрыва Тунгусского метеорита. | 2 | 1 | 1 |
|  | Самая большая пещера Красноярского края! | 1 |  | 1 |
|  | Отправимся в Шалаболинскую писаница! | 1 |  | 1 |
|  | Плато Путорана. | 1 |  | 1 |
|  | Березово-муравьиная роща. | 1 |  | 1 |
|  | Вот он – музей вечной мерзлоты! | 1 |  | 1 |
|  | Викторина «Места древности Красноярского края!» | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 4: Водные богатства Красноярского края!** | | | |
|  | Водные богатства Красноярского края! | 1 | 1 |  |
|  | Путешествие по реке Енисей. | 2 | 1 | 1 |
|  | Географический центр России – озеро Виви. | 1 |  | 1 |
|  | Экскурсия на Саяно-Шушенскую ГЭС. | 1 |  | 1 |
|  | Горные реки Красноярского края. | 1 |  | 1 |
|  | Равнинные реки Красноярского края. | 1 |  | 1 |
|  | Озера Красноярского края. | 1 |  | 1 |
|  | Подведем итог этому разделу, составим сами викторину. | 1 |  | 1 |
|  | **Раздел 5: Подведем итоги** | | | |
|  | Своя игра «Возвращаемся домой!» | 1 |  | 1 |
|  | Всего: | 34 | 7 | 27 |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Вперед! В экспедицию по Красноярскому краю!**

**Тема 1. «Что такое экспедиция?»**

*Теория:*Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами. Разбор основных понятий.

**Тема 2. «Соберем походный ранец»**

*Практика:* Коллективное обсуждение вопросов о том, что необходимо взять с собой в экспедицию. Собирают необходимые вещи для экспедиции, решая задачи. Дополняют ранец предметами, актуализируя знания по устному счету.

**Тема 3. «Великий Красноярский край!»**

*Теория:* История появления Красноярского края. Особенности расположения на карте Красноярского края. Интересные факты о Красноярском крае.

*Практика:* Знакомство с Красноярском краем. Измерение площади Красноярского края с помощью циркуля и линейка. Измерение протяженности с севера на юг с помощью линейки. Заполнение пропусков в тексте «История появления Красноярского края», решая предложенные задачи.

**Раздел 2. Города Красноярского края!**

**Тема 4. «Самые Большие города Красноярского края»**

*Практика:* Знакомство с большими городами Красноярского края, с их особенностями (просмотр видеороликов). Проведение игры-соревнование: решение практикоориентированных задач, связанных с особенностями городов гигантов, достопримечательностями, количеством населения. Изучение легенд больших городов Красноярского края.

**Тема 5. «Столица Красноярского края – город Красноярск»**

*Практика:* Изучение города Красноярска, по виртуальной карте. Как возник город Красноярск? Изучение легенды о названии города Красноярска. Изучение основных географических положений города Красноярска, с помощью решения практикоориентированных задач и при использовании чертежных инструментов.

**Тема 6. «Заповедники города Красноярска»**

*Практика:* Знакомство с заповедниками городами Красноярска. Работа с контурной картой и чертежными инструменты. Подсчет количества заповедников в окрестностях города Красноярска. Подсчет расстояния от одного заповедника до другого. Решение задач на движение и житейских, связанных с заповедниками города Красноярска.

**Тема 7. «Памятники города Красноярска»**

*Теория:* Что такое достопримечательность? Что такое памятник? Какие бывают памятники?

*Практика:* Сколько памятников в городе Красноярске? Даты возникновения различных памятников в городе Красноярске (на выбор). Составления визитных карточек памятников Красноярска, решая практикоориентированные задачи. Проверить общую эрудицию детей о памятниках города Красноярска.

**Тема 8. «Отец Сибирских городов - Енисейск»**

*Практика:* Изучение истории возникновение города Енисейска, решения исторических задач. Изучение легенд города Енисейска и посмотреть, какие математические единицы встречаются в данных легендах.Решение практикоориентированных задач с полученными данными.

**Тема 9. «Храмы Енисейска»**

*Теория:* Изучение храмов города Енисейска, с помощью проведения экскурсий и записи пометок, связанных с математическими единицами.

*Практика:* Обобщение изученных данных о достопримечательностях, храмах города Енисейска. Решение практикоориентированных задач с краеведческими и историческими данными Успенского, Богоявленского Соборов и Собора Преображения Господня.

*Практика:* Практическое задание с работой по тексту, нахождению там математических единиц. Составление практикоориентированных задач с полученными данными, по образцу.

**Тема 10. «Викторина «Ах, эти прекрасные голода Красноярского края!»»**

*Практика:* Обобщение всех полученных знаний при помощи викторины о городах Красноярского края, решая практикоориентированные задачи.

**Тема 11. «Места древности в Красноярском края!»**

*Теория:* Что такое места древности? Какие места древности есть в Красноярском крае? Проверка общей эрудиции учащихся. Просмотр видеороликов о местах древности.

*Практика:* Работа с контурной картой и чертежными инструментами. Расчет расстояния мест древности до центра Красноярского края. Актуализировать знания устного счета.

**Раздел 3. Места древности в Красноярском крае**

**Тема 12. «Место взрыва Тунгусского метеорита»**

*Теория: Что такое метеорит? Посмотреть какие бывают метеориты? Посмотреть видеообзор данного метеорита.*

*Практика:* Какие математические параметры есть у метеорита? (вес, линейные размеры, объемы). Работа по карте, найти место падения, рассчитать расстояние падения метеорита до Красноярска, до Енисейска. Составить историю падения данного метеорита, решая практикоориентированные задачи.

**Тема 13. «Самая Большая пещера Красноярского края!»**

*Практика:* Знакомство с самой Большой пещерой Красноярского края! Познакомиться с основными понятиями, которые встречаются при изучении пещеры (грот). Найти на карте район нахождения данной пещеры. С помощью виртуальной экскурсии изучить гроты Большой Орешной. Рассчитать годы открытия гротов, и решить практикоориентированные задачи (житейские, экономические).

**Тема 14. «Отправимся в Шалаболинскую писаницу!»**

*Практика*: Рассмотрение наскальной живописи Шалаболинской писаницы. Решают практикоориентированные задачи на расчет площади некоторых изображений, года открытия, а также задачи на движение и экономические.

**Тема 15. «Плато Путорана»**

*Практика:* Что такое плато? Решение практикоориентированных задач на расчет возраста плато, его площадь, особенностей и географического расположения (использование контурной карты).

**Тема 16. «Березово-муравьиная роща»**

*Практика:* Рассчитать географическое положение Березово-муравьиной рощи, рассчитать расстояние от рощи до Красноярска, Енисейска. Решение практикоориентированных задач на движение, геометрические, житейские.

**Тема 17. «Вот он – музей вечной мерзлоты!»**

*Практика:* Что такое вечная мерзлота?Решение практикоориентированных задач на расчет возраста музея, года открытия, место расположения и удаленности от краевого центра, при использовании чертежных инструментов.

**Тема 18. «Викторина «Места древности Красноярского края!»»**

*Практика:* Обобщение всех полученных знаний при помощи викторины о местах древности Красноярского края, решая практикоориентированные задачи.

**Раздел 4. Водные богатства Красноярского края!**

**Тема 19. «Водные богатства Красноярского края»**

*Теория:* Знакомство с водными богатствами Красноярского края. Работа с контурной картой. Работа с видеоматериалом и текстовым материалом, посмотреть какие математические единицы встречались.

**Тема 20. «Путешествие по реке Енисей»**

*Теория:* Изучение реки Енисей, посредством посещения краеведческого музея «По реке Енисей». Создание пометок с математическими данными.

*Практика:* Обобщение знаний полученных на экскурсии в музее. Составление и решение задач по образцу (исторических, житейских, экономических и др.)

**Тема 21. «Географический центр России – озеро Виви»**

*Практика:* Работа с контурными картами, нахождение озера Виви на карте. Работа с видеоматериалом и текстовым материалом, восстановление пропусков, с помощью решения практикоориентированных задач.

**Тема 22. «Экскурсия на Саяно-Шушенское ГЭС»**

*Практика:* Что такое ГЭС? Где расположено Саяно-Шушенское ГЭС? Решение практикоориентированных задач на расчет возраста ГЭС, года открытия, объемов пропускаемой воды, особенностей (использование контурной карты).

**Тема 23. «Горные реки Красноярского края»**

*Практика:* Что такое горные реки? Сколько горных рек в Красноярском крае? Кокой протяженности, шириной и глубиной горные реки. Групповая работа по составлению и решению задач по образцу, по разным горным рекам Красноярского края.

**Тема 24. «Равнинные реки Красноярского края»**

*Практика:* Что такое равнинные реки? Сколько равнинных рек в Красноярском крае? Кокой протяженности, шириной и глубиной равнинные реки. Сравнить горные и равнинные реки. Групповая работа по составлению и решению задач по образцу, по разным равнинным рекам Красноярского края.

**Тема 25. «Озера Красноярского края»**

*Практика:* Что такое озеро? Сколько озер в Красноярском края? Какое озеро самое большое, а какое самое маленькое? Самостоятельная работа по составлению задач, используя краеведческие и статистические данные из текстового источника.

**Тема 26. «Подведем итоги по разделу, составим сами викторину»**

*Практика:* Дети самостоятельно разрабатывают викторину по разделу «Водные богатства Красноярского края», используя видеоматериал, текстовый материал, в том числе и энциклопедии и ресурсы Интернета. Подводят итоги. Делают выводы, какие виды задач у них получилось составить.

**Раздел 5. Подведем итоги**

**Тема 27. Своя игра «Возвращаемся домой!»**

*Практика:* Обобщают все пройденное. Делятся на команды. Решают практикоориентированные задачи по Красноярскому краю разного уровня. Составляют практикоориентированные задачи используя данные из текстов про Красноярскому краю. Подводят итоги курса. Делают общий вывод по курсу внеурочной деятельности.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы, а также формы и методы реализации носят творческий и практический характер, что соответствует возрастным особенностям детей, и обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения, стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

Программа курса содержит задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах и командах, коллективные игры, презентации своих работ.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или практических работ. Все виды практических работ в программе направлены на развитие математических умений.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

На первом этапе занятий формируется навык решения практикоориентированных задач с краеведческими данными. Ребёнок анализирует теорию вопроса. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий.

Задача занятия — освоение нового технологического приёма или комбинация ранее известных приёмов. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого обучающегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут решать практикоориентированные задачи с краеведческими данными, составлять задачи по образцу, в дальнейшем без образца. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Методы обучения: беседа, инструктаж, рассказ, демонстрация, показ, презентация, упражнения, работа с контурными картами, тематическое рисование, игра.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др..

**Алгоритм учебного занятия**

* подготовительный этап (приветствие, подготовка учащихся к работе, организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания, объявление темы и цели занятия, проверка усвоения знаний предыдущего занятия).
* основной этап (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности; усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий; закрепление новых знаний-умений, способов действий и их применения, обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний-умений и способов действий).
* заключительный этап (анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин и способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы).

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы внеурочной деятельности «Экспедиция по Красноярскому краю» требует наличия учебного кабинета с рабочими местами по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, выход в Интернет, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1.Библиотечный фонд** | | |
|  | **Список литературы для преподавателя:** |  |
|  | Методические особенности формирования математической грамотности (<https://infourok.ru/metodicheskie-osobennosti-formirovaniya-matematicheskoj-gramotnosti-5642392.html?ysclid=lin9dpbvau121517115> ) |  |
|  | Математическая грамотность как одно из направлений функциональной грамотности младших школьников Методическая разработка ([Математическая грамотность младших школьников\_Горбунова ВА.pdf (mari.ru)](http://edu.mari.ru/mio/DocLib42/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92%D0%90.pdf)) |  |
|  | Научная статья на тему: Практико-ориентированные задания на уроках математики как средство формирования математической грамотности младших школьников  (<https://multiurok.ru/index.php/files/nauchnaia-statia-na-temu-praktiko-orientirovannye.html?ysclid=lin9l5jhj9859092837> ) |  |
|  | **Интернет источники:** |  |
|  | Энциклопедия Красноярского края – URL: <http://my.krskstate.ru/?ysclid=lin9ahz9qg266886256>  shkolnikov-1 (дата обращения: 26.03.2023). |  |
| **1. Технические средства обучения** | | |
|  | * проектор * персональный компьютер * принтер * интерактивная доска * колонки * фотоаппарат | 1 шт.  1шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| **2. Оборудование класса** | | |
|  | * столы ученические * стулья * демонстрационные стенды * контурная карта Красноярского края | 10 шт.  20 шт.  2 шт. |
|  | **3. Инвентарь** |  |
|  | * Бумага, линейка, циркуль, ножницы, ручка шариковая, карандаш простой. | Комплект на человека |