Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 66 г. Томска

Принята на заседании Утверждено:

Педагогического совета Заведующий МАДОУ № 66

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Ивчик

Приказ № от «31» августа 2024г.

Дополнительная образовательная программа

туристско-краеведческой направленности

«Люби и знай, свой край родной»

Возраст обучающихся: 2-7 лет Срок реализации – 5 учебных лет.

Автор – составитель: Тамбовцева Е.В., старший воспитатель

г. Томск, 2024

## Содержание программы:

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250022)
  2. [Возрастные особенности 5](#_TOC_250021)
  3. [Актуальность и новизна программы 6](#_TOC_250020)
  4. [Планируемые результаты 8](#_TOC_250019)
     1. [Планируемые результаты. Первый год обучения (2–3 лет)… 8](#_TOC_250018)
     2. [Планируемые результаты. Второй год обучения (3–4 лет) 8](#_TOC_250017)
     3. [Планируемые результаты. Третий год обучения (4–5 лет) 9](#_TOC_250016)
     4. [Планируемые результаты. Четвертый год обучения (5-6 лет) 9](#_TOC_250015)
     5. [Планируемые результаты. Пятый год обучения (6-7 лет) 10](#_TOC_250014)
  5. [Педагогическая диагностика 11](#_TOC_250013)
     1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Первый год обучения (2–3 лет)… 13
     2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Второй год обучения (3–4 лет) 14
     3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Третий год обучения (4–5 лет) 15
     4. Мониторинг достижения планируемых результатов. Четвертый год обучения (5-6 лет) 16
     5. Мониторинг достижения планируемых результатов. Пятый год обучения (6-7 лет) 17
  6. [Учебный план. Содержание учебного плана 18](#_TOC_250012)
     1. [Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (2 – 3 года)… 18](#_TOC_250011)
     2. [Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3 – 4 лет) 21](#_TOC_250010)
     3. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4 – 5 лет) 24
     4. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5 – 6 лет) 28
     5. Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6 – 7 лет) 32

[Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий](#_TOC_250009)

* 1. [Календарный учебный график 36](#_TOC_250008)
     1. Календарный учебный график занятий с детьми 2– 3 лет… 36
     2. Календарный учебный график занятий с детьми 3 – 4 лет 39
     3. Календарный учебный график занятий с детьми 4 – 5 лет 42
     4. Календарный учебный график занятий с детьми 5 – 6 лет 45
     5. Календарный учебный график занятий с детьми 6 – 7 лет 48
  2. [Условия реализации программы 51](#_TOC_250007)
     1. [Материально-техническое обеспечение 51](#_TOC_250006)
     2. [Информационное обеспечение 51](#_TOC_250005)
     3. [Кадровое обеспечение 51](#_TOC_250004)
  3. [Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)… 51](#_TOC_250003)
     1. [Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов 51](#_TOC_250002)

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов 51

* 1. [Оценочные материалы 51](#_TOC_250001)
  2. [Методические материалы 51](#_TOC_250000)
  3. Список литературы 53

Приложение

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

# Пояснительная записка

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай, свой край родной» - туристско-краеведческой направленности, ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания дошкольников, формирование и развитие познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности, нацелена на расширение знаний детей о родном крае.

**Актуальность данной программы Актуальность программы** по краеведению «Люби и знай, свой край родной» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования"), а именно:

* с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
* п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
* п.2.7. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора.

Краеведение – одно из самых важных средств патриотического воспитания. Воспитание детей дошкольного возраста средствами краеведения – это целенаправленный, организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время очень актуально и требует поиска все новых и новых подходов.

Дошкольный период – это самое благоприятное время для воспитания в детях настоящих патриотов, ведь именно в этом возрасте у детей формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, и закладываются основы личности.

Программа «Люби и знай, свой край родной» разработана с учетом следующих нормативных документов:

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября2013 г., регистрационный № 30384)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

1. Постановление Правительства Российской Федерации от21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

1. Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

1. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>

**Отличительная особенность программы** «Люби и знай, свой край родной» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает раннее приобщение детей к краеведческой работе, а также включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей. Программа направлена на изучение особенностей истории своей местности, учитывая интересы детей, их потребности и возможности, что создает наилучшие условия для развития нравственно - патриотических качеств.

## Программа является дополнительной, в основе разработки этой программы лежат методические пособия:

«Знакомим детей с малой Родиной», Пантелеева Н.Г.

«Краеведение в детском саду», Матова В.Н.

Живой родник: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Вып. 1. – Северск, СТИ ТПУ.

С чего начинается Родина. Комплексная региональная программа для дошкольных образовательных учреждений/ Авторы З.Н. Ажермачева, Л.Н. Панова и др. – Томск, 2000.

Новизна программы состоит в том, что данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями:

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

*Художественно-эстетическое развитие* включает в себя развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства.

*Физическое развитие* предполагает формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными видами спорта с правилами, становление ценностей здорового образа жизни и овладение элементарными нормами и правилами

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой.

**Адресат программы –** дети в возрасте 2-7 лет.

# Возрастные особенности

Уже в дошкольном возрасте у детей начинают развиваться чувства и черты характера, которые будут связывать их со своей Родиной, народом, страной.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение.

С 2-3 лет ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

С 3- 4 лет ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, с объектами ближайшего

окружения: с родным населенным пунктом, его названием, достопримечательностями и традициями; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства.

В возрасте 4-5 лет ребенок имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; необходимо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, талантливыми людьми, народным творчеством; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы.

Для детей старшего дошкольного возраста, 5-6 лет, характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; имеет представление о живой природе своего региона, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

В подготовительной к школе группе, 6-7 лет, завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; ребёнок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на пять лет обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 90 часов (18 часов на каждый учебный год).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 2 раза в месяц, **периодичность** - с сентября по май включительно;

**продолжительность** – для детей 2-3 лет: 10 минут, 3-4 лет: 15 минут, 4-5 лет: 20 минут, 5-6

лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут.

# Актуальность и новизна программы

**Цель программы:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, месту, где он живет, к природе, культуре на основе исторических и природныхособенностей Томской области. Воспитание собственного достоинства как представителя своегонарода, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения кпредставителям других национальностей.

**Задачи:**

* Развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей; Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
* Обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края; Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* Формирование экологических и краеведческих знаний; системно и углубленно познакомить юных Томичей с историей и культурой родного города;
* Знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
* Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
* Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

* + 1. **Принципы и подходы**
       - **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
       - **принцип тематического планирования материала -** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
       - **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
       - **принцип последовательности -** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
       - **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
       - **принцип системности -** принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
       - **принцип активного обучения -** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
       - **принцип непрерывности -** призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

**- развивающий характер обучения,** основанный на детской активности;

**- рациональное сочетание разных видов деятельности**х арактерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

**- принцип приоритета общечеловеческих ценностей:** этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

**- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности идиал огакультур** (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

**- принцип доступности:** формы и методы работы с детьми,о бъемисторико- этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детейдошкольного возраста;

**Подходы к формированию программы**

1. **Системно-деятельностный подход**
   * Формирует конструктивные умения у дошкольников, обеспечивает последовательность образовательного процесса;
   * ориентирована получение детьми знаний не в готовом виде, а в процессе самостоятельной конструктивной деятельности, что имеет мотивационную обусловленность;
   * предполагает установку на самостоятельность, развитие инициативности, проявление свободы выбора, реализация своих способностей и образовательных потребностей.
2. **Интегративный подход**

- осуществляет выбор эффективных средств, форм и методов образовательной деятельности, объединенных по тематическому принципу,

- позволяет формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных областях знаний,

- развивает социальные навыки, мышление,

- способствует речевому развитию, развитию творческих способностей, физическому развитию.

1. **Ситуативный подход** способствует процессу формирования конструктивных умений дошкольников в логике технологий проблемного обучения, проектирование и решение проблемных ситуаций.
2. **Личностно-ориентированный подход** – создание условий для развития личности. Формирование ярко индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющимся социуме.
3. **Дифференцированный подход.** В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

# Планируемые результаты

# Планируемые результаты. Первый год обучения (2–3 лет)

* ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»);
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки и играть с ними; рисует, лепит;
* повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

# Планируемые результаты. Второй год обучения (3–4 лет)

* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
* ребёнок понимает содержание литературных произведений, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
* ребёнок проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре.

# Планируемые результаты. Третий год обучения (4–5 лет)

* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.

# Планируемые результаты. Четвертый год обучения (5-6 лет)

* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях ипотребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

# Планируемые результаты. Пятый год обучения (6-7 лет)

* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в

свободной художественной деятельности;

* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.

# Педагогическая диагностика.

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов Педагогическая диагностика** (мониторинг) используется исключительно для решения

следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки детской инициативы, построения его образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.)

**Основные методы сбора информации о ребёнке:**

наблюдение по критериям освоения программы анализ продуктов творчества детей;

онлайн фотовыставка на сайте ДОУ;

грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

**Мониторинг патриотического воспитания младшего дошкольного возраста**

В качестве контроля проводится определение уровня освоения знаний детей по программе через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа программы.

**Мониторинг патриотического воспитания старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И .ребенка*  */ уровни освоения знаний и умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *В* | *С* | *Н* | *Качестве нный*  *уровень %* |
| *1****.Родная страна:***  *Название страны* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название города, села* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название округа* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Домашний адрес* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название*  *достопримечательност ей Томска* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название улиц,* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2****.Символика***  *Флаг России* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Герб России* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Герб родного, района*  *Пышма, города России.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Флаг Пышмы города,*  *России.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3****.История народной культуры и традиций***  *Народные промыслы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Народные праздники* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Жилище человека и*  *предметы быта* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4.Историко- географический и природный компоненты*** *Природные богатства*  *округа* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Климатическая зона*  *(леса, тайга)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Растения края*  *Флора и фауна Пышмы и с.Тимохинское* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5.Личностный компонент*** *Отношение к*  *окружающей среде* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Забота о близких* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умение управлять своими чувствами,*  *договориться* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умение анализировать*  *свои поступки и поступки других* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итоговый результат* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название города, округа, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн города, округа, России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства округа, знает природно-климатические зоны; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

***Средний уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

***Низкий уровень-***

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Общие положения**

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка, и детей друг с другом.

Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, анализ, беседы, общение, экспериментирование, исследования, чтение, моделирование по схеме, замыслу, образцу, реализация проектов.

Игровая деятельность: сюжетные игры, создание игровых ситуаций по режимным моментам, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.

Продуктивная деятельность: реализация проектов, выставки, активное участие во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала

Познавательно-исследовательская деятельность: решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование.

Коммуникативная деятельность: беседа, ситуативный разговор, игровые ситуации. Трудовая деятельность: дежурство, поручения, задания.

**2. 2. Описание содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа, согласно ФГОС ДО, направлена:

**1. Социально – коммуникативное развитие. От 2 лет до 3 лет.**

* поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
* развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
* поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
* формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде,

действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

* формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**От 4 лет до 5 лет.**

* воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
* воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
* развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

**От 5 лет до 6 лет.**

* воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
* знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
* поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

**От 6 лет до 7 лет.**

* Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.
* Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
* Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
* Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
* Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
* Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
* Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

**Познавательное развитие**.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**От 2 лет до 3 лет.**

* развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
* развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
* развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
* расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
* организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
* развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**От 3 лет до 4 лет.**

* формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
* развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
* обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
* конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
* расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**От 4 лет до 5 лет.**

* обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
* развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
* расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
* развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
* расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
* обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года,

явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**От 5 лет до 6 лет.**

* развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
* развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
* расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
* воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**От 6 лет до 7 лет.**

* расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
* развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
* расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
* формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
* расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
* расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

**Речевое развитие**.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**От 2 лет до 3 лет.**

* Формирование словаря:
* развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
* Звуковая культура речи:
* упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
* формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
* продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
* формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
* побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
* побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
* развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**От 3 лет до 4 лет.**

* обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
* активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
* продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
* продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
* воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
* подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
* обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
* формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
* способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
* поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
* поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**От 4 лет до 5 лет.**

* Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
* Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
* Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
* Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
* продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
* Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
* Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
* обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
* развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
* развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
* воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**От 5 лет до 6 лет.**

* Обогащение словаря.
* Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
* Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
* Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
* Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
* Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
* Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
* Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
* обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
* развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
* формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
* формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
* углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
* развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**От 6 лет до 7 лет.**

* Формирование словаря, обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
* активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
* закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
* совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
* Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
* Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
* формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
* развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
* формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
* формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
* углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
* поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
* развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Художественно – эстетическое развитие**.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**От 2 лет до 3 лет.**

* развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
* интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
* развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно- прикладного искусства);
* познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
* поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
* поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
* воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
* развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
* воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
* приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
* пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
* побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
* способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
* развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
* способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
* создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
* привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
* формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**От 3 лет до 4 лет.**

* продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
* формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
* развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
* формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
* готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
* приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
* формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
* формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
* находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
* формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
* вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
* формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
* знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
* переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
* развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
* формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
* учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
* поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
* воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
* формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
* формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
* формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
* развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
* формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
* формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
* способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
* помогать детям организовывать свободное время с интересом;
* создавать условия для активного и пассивного отдыха;
* развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
* формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**От 4 лет до 5 лет.**

* продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
* познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
* формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
* формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
* приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
* продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
* продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
* развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
* продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
* обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
* формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
* продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
* создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
* обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
* воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
* воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
* способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
* способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
* поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
* развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно- эстетические и эмоциональные переживания;
* побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
* приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
* формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
* развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
* вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**От 5 лет до 6 лет.**

* формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
* продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
* продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
* расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
* инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
* развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
* продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
* формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
* создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
* воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
* создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
* знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
* развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
* формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
* воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;
* воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

**От 6 лет до 7 лет.**

* продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
* закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
* формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
* формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
* формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно- нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
* закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
* помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
* организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
* формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
* поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
* продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
* развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
* продолжать развивать у детей коллективное творчество;
* воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
* формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
* организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
* развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
* расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
* воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
* формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
* поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Физическое развитие**

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития От 2 лет до 3 лет.**

* поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
* формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

**От 3 лет до 4 лет.**

* обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
* развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
* закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**От 4 лет до 5 лет.**

* формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
* воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
* продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

**От 5 лет до 6 лет.**

* развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
* воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
* продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
* укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

**От 6 лет до 7 лет.**

* развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
* поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
* воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
* формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
* воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
  1. **Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик**

Культурные практики – повседневные, привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием жизни ребенка и его «со-бытиями» с другими людьми. Событие – это то, что происходит, оставляет глубокий эмоциональный след, но при этом не является чем-то постоянным или повторяемым вновь. Для каждого субъекта оно открывает смысл происходящего в образовательном процессе. При этом событие предполагает порождение и осмысление собственного опыта, активную, творческую деятельность его участников. Именно культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Парциальная программа «Люби и знай, свой край родной» реализуется в рамках Основной образовательной программы МАДОУ №21 в процессе:

* непосредственно образовательной деятельности;
* в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* в процессе самостоятельной деятельности детей;
* в процессе совместной деятельности с семьей.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграций.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, народных традициях и культуре России, помогает устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России. Каждая из тем повторяется в каждой возрастной группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Все занятия проходят ненавязчиво в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с использованием разнообразных форм и методов работы.

**Свободная самостоятельная деятельность детей** требует организации, мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя центры активности.

*Сюжетно-ролевая игра –* не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе сюжетно-ролевой игры имитируются сюжеты, ситуации, социальная среда, модели поведения, модели межличностных отношений. Сюжетно-ролевая спортивная игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания преобразуются в доступный для ребѐнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются полученные сведения, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

**Совместная деятельность с семьей**

Вырастить ребёнка сильным, крепким, здоровым – это не только желание родителей, но и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольной организацией. Доказано временем, что воспитание будет иметь успех, тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребёнка.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребёнка, проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательное образовательная работа с семьёй и детьми, нередко в большей степени, чем все медико-педагогические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

Важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Работа с родителями - один из важнейших аспектов профессиональной деятельности педагогов МАДОУ №21.

Семья для ребёнка – источник общественного опыта и развивающая среда. Здесь он находит пример для подражания, происходит его социальная адаптация. Личный пример родителей для ребёнка убедительнее всяких аргументов! Дети обладают индивидуальным качеством: они подсознательно запоминают слова и поступки взрослых.

Данная Программа, внедренная в работу, является одной из востребованных форм участия родителей и для повышения роли семьи в воспитании дошкольников**.** Образовательная деятельностьв семье по данной программе включает в себя: чтение литературы, личный пример гражданской позиции и патриотизма, беседы, объяснения, совместные прогулки и походы, участие в конкурсах, праздниках и развлечениях в ДОУ.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива– спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

***Основные сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнову).***

* + Под творческой инициативой подразумевается включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение и образное мышление;
  + Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется, когда возникает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала;
  + Коммуникативная инициатива проявляется во взаимодействии со сверстниками, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи;
  + Познавательная инициатива – любознательность проявляется во включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

**Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности:**

1. Создание условий.
2. Позиция педагога.
3. Формы организации деятельности.

Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

1. ***Создания развивающей предметно-пространственной среды***. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
2. ***Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.*** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.
3. ***Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.***

Существуют следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
* выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием),
* поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого),
* обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,
* положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата),
* проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,
* косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.),
* личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение),
* отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и др.),
* предложение альтернативы (другого способа, варианта действия),
* создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и др.),
* обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой),
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей,
* предоставление детям возможности активно задавать вопросы,
* не критиковать результаты ребенка и его самого как личность,
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями),
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты,
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении,
* обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников,
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка,
* создавать в группе положительный психологический микроклимат,
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то),
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу (обсуждать совместные проекты).

***Развитие детской инициативы у детей дошкольного возраста***

***Приоритетная сфера:*** расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

***Направления работы:***

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Методы и приемы**

* Наглядный - рассматривание готовых построек, способов крепления деталей, схем.
* Информационный - знакомство с формой, назначение деталей, получение знаний о предназначении построек, о применении в играх. Определение пространственных соотношений.
* Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности (собирание модели по образцу (карточке – схеме), беседы, презентации), совместная деятельность педагога и ребенка.
* Практический - использование и применение полученных знаний на практике, подборка деталей по размеру, цвету, величине. Создание конструкций.
* Словесный - описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация модели (как со стороны педагога, так и со стороны детей).
* Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
* Поисковый Решение проблемных задач в команде, самостоятельно и с педагогом.Инновационный: метод проектов; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве; метод взаимообучения.
* Метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).
  1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «…образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии:

нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Поэтому необходимо тесное взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников.

Совместная деятельность педагогов-детей – родителейпозволяет:

* повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
* получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
* сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье;
* снизить «дефицит» положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
* увидеть, узнать работу детского сада по физическому воспитанию;
* обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

В Концепции дошкольного воспитания прописано:

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе корректируется воспитательная позиция родителей и педагога.

Активное участие родителей в жизни детского сада необходимо. Оно формирует полноценную социальную среду, способствует установлению единства семьи и детского сада.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Объединение усилия для развития и воспитания детей.
3. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Обогащение педагогических умений родителей.
5. Поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Желателен творческий неформальный подход воспитателя к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, на их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться и формы работы детского сада с семьей.

Существуют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные и т.д.

К традиционным формам взаимодействия с семьями воспитанников относятся:

*Беседы - индивидуальные и групповые* - обсуждаются характерные особенности физического развития ребёнка, возможные формы организации совместной двигательной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

*Открытые физкультурные занятия для родителей*- дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность.

*Дни открытых дверей в спортивном зале* - помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям

*Физкультурные праздники и развлечения, досуги*- способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

*Консультации–*способствуют усвоению родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

*Разработка и оформление стендовой информации* – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

*Родительские собрания*– позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

*Анкетирование*– необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

В образовательной практике МАДОУ №21 также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Наблюдения на сегодняшний день показывают, что многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

* При организации и проведении работы с семьей по нравственно – патриотическому воспитанию используются следующие формы работы:
* родительские собрания на духовно-нравственные темы;
* лекторий для родителей;
* открытые мероприятия с участием родителей;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары- собеседования на диалоговой основе);
* анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* индивидуальные консультации специалистов;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* экскурсии, прогулки;
* совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
* помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта Учреждения. Разнообразные рубрики сайта позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МАДОУ №21, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Учреждении, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовые консультаций, буклетов, памяток. Ежегодно составляется план по взаимодействию с семьей.

**3 Организационный раздел**

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
* предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
  1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Предметно развивающая среда содержательно-насыщена, вариативна, доступна, безопасна, яркая, привлекательная, представляющая свободу выбора воспитанникам.

Предметно-пространственная среда стимулирует самостоятельную деятельность детей, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

Основными характеристиками воспитывающей предметно-пространственной среды являются ее насыщенность и структурированность.

МАДОУ №21 г. Томска оснащено всем необходимым для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия соответствуют нормам действующего СанПиН.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

В МАДОУ №21 созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

* музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран на штативе));
* стенд «Наш дом – Россия», где представлен материал по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации, её достопримечательностями;
* детские музыкальные инструменты;
* мини-музей «Русская изба», комната, убранная в русском стиле с предметы старины (прялка, разнообразные плошки, кувшины, чугунки, русская печь, колыбель и др.);
* уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;
* уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
* уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
* игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
* русские народные костюмы;
* атрибуты для народных игр.

**Информационное обеспечение:**

В МАДОУ №21 входная группа оснащена флагштоком. Каждая рабочая неделя начинается с прослушивания гимна России и поднятия флага. В каждой группе оформлен патриотический уголок, имеется необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки), которые постоянно обновляются и пополняются. Также используется интернет источники.

* 1. **Планирование образовательной деятельности**

**Объем и срок освоения**

Реализация Парциальной программы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Люби и знай, свой край родной» на базе МАДОУ №21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Сроки** | **Количество посещений в неделю** | **Общее число занятий** |
| Парциальная программа нравственно- патриотического воспитания по реализации образовательной области  «Познавательное развитие» «Люби и знай, свой край родной» | сентябрь – май | 1раз в неделю | 36часа в год |

# Учебный план. Содержание учебного плана.

# Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (2 – 3 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы.** | **Формы проверки реализации**  **программы** | **Содержание** | **Количество**  **часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Это я! |  | Развивать представления детей о себе, как о человеке. Развивать гендерные представления. Сформировать у детей представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Способствовать развитию интереса у ребенка в потребности рассказать о себе. | 0,5ч | 0,5ч |
| 2. | Я и детский сад |  | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду: развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную  деятельность. | 0,5ч | 0,5ч |
| 3. | Мои игрушки |  | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, способствовать умению определять какая игрушка больше нравиться, воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться. | 0,5ч | 0,5ч |
| 4. | Моя семья | Фотоколлаж | Закреплять представление детей о том, что такое семья. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду и дома. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Создавать  атмосферу радости. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности | 0,7ч | 0,3ч |
| 5. | Друзья наши меньшие | Наблюдение | *Знакомить детей с домашними и дикими животными нашего края. Учить правильно, обращаться с друзьями нашими меньшими. Формировать заботливое отношение к животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.* | 0,5ч | 0,5ч |
| 6. | Мой город | Выставка | Формировать первоначальные представления о родном городе: его  названии, окружающих объектах (дом, улица, магазин и т.д.). Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении. | 0,5ч | 0,5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Воспитывать любовь к родному городу. |  |  |
| 7. | Жизнь людей зимой | Наблюдение | Формировать у детей представление о зиме, как о времени года. Познакомить с признаками зимы, рассказать о погодных условиях. Способствовать запоминанию последовательности одевания на зимнюю прогулку. Формировать эстетическое восприятие к окружающей природе. Познакомить с профессиями связанными с трудом взрослых  зимой в родном городе, рассказать о важности этих профессий. | 0,3ч | 0,7ч |
| 8. | Мир вокруг нас | Наблюдение | Познакомить детей с праздниками, которые празднуют в родном городе зимой, рассказать о подготовке к празднованию Нового года. О традициях празднования, символах нового года. Рассказать, как празднуют именно в нашем городе, где устанавливают самую высокую  елку. | 0,5ч | 0,5ч |
| 9. | Русские народные игры |  | Познакомить детей с играми, традициями, историей и культурой народа Томской области; обучить правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности; воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в игровой  деятельности. | 0,5ч | 0,5ч |
| 10. | Русские народные сказки | Выставка | Расширение представлений детей о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного  понимания содержания литературного текста. | 0,8ч | 0,2ч |
| 11. | Городской транспорт | Выставка | Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям,  работающим на транспорте. | 0,5ч | 0,5ч |
| 12. | Папа – мой защитник! | Выставка | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать о традициях  празднования. Формировать у детей элементарные знания об армии и военной технике. | 0,5ч | 0,5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Потешки, заклички |  | Познакомить детей с малыми жанрами устного народного творчества (закличка, песенка-потешка, загадка, чистоговорка); развивать умение слушать и повторять за педагогом, формировать интерес к окружающему миру, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 0,5ч | 0,5ч |
| 14. | Природа расцвела | Наблюдение | Развивать элементарные экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Развивать у детей умение видеть красоту природы весной, восхищаться ею. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы. Воспитывать бережное отношение к миру  природы в весеннее время, когда все живое только зарождается. | 0,5ч | 0,5ч |
| 15. | Растительный мир вокруг нас | Наблюдение | Формировать у детей первоначальные представления о растительном мире. Познакомить с деревьями и кустарниками на участке детского сада, формировать умение внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения; развивать эмоциональную отзывчивость на красоту  окружающей природы: способствовать проявлению любопытства и любознательности. | 0,5ч | 0,5ч |
| 16. | Насекомые | Фотоколлаж | Расширять представление детей о насекомых; формировать умение узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке детского сада и в природе; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). | 0,5ч | 0,5ч |
| 17. | Ты мой друг и я твой друг |  | Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Формировать дружеское отношение в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений; воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, отрицательное отношение к грубости, умение делиться со  сверстниками. | 0,5ч | 0,5ч |
| 18. | Прогулка по городу Томску | Фотоколлаж | Формировать умение детей рассказывать о своем городе, о местах, которые они посетили с родителями. Формировать умение узнавать по картинкам город Томск, достопримечательности, памятники, места отдыха. Воспитывать гордость за свой родной край. | 0,5ч | 0,5ч |

# Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3 – 4 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы.** | **Формы проверки реализации программы** | **Содержание** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практик**  **а** |
| 1. | Знакомство с детским садом | Наблюдение | Расширять и систематизировать представление детей о детском саде; воспитывать в детях любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам; развивать коммуникативные способности, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своем детском саде; развивать чувство уверенности в самом себе, чувство любви и гордости за свою группу. | 0,5ч | 0,5ч |
| 2. | Кто работает в детском саду? | Наблюдение | Формировать эмоционально – положительное отношение к работникам детского сада; обогащать первоначальное представление детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование  полученной информации в игровой деятельности. | 0,5ч | 0,5ч |
| 3. | Осень на участке детского сада | Выставка | Расширить и обогатить знания детей о признаках осени; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме, воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе; формировать умение ориентироваться на своем участке, умение помогать взрослому. | 0,6ч | 0,4ч |
| 4. | В гостях у бабушки Любавы (Знакомство с русской избой) |  | Формировать интерес к русской народной культуре и любви к традициям русского народа; активизировать познавательную деятельность; расширять представления детей о быте русского народа в старину, вызвать интерес к старинной русской традиции – встречать гостей с угощением; развивать устойчивый интерес к русскому  народному творчеству: пословицам, поговоркам, сказкам. | 0,5ч | 0,5ч |
| 5. | Дом, в котором я живу | Выставка | Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье; познакомить детей с разновидностями домов, его частями; дать представление детям о праве на жилье; закреплять знания детей о назначении домов; расширять словарь детей и словообразование, умение  связно отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к своему | 0,5ч | 0,5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дому. |  |  |
| 6. | Кто живет со мной в квартире? | Выставка | Формировать у детей элементарные представления о членах своей семьи; воспитывать любовь и уважение к своим близким; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими  членами семьи; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена. | 0,3ч | 0,8ч |
| 7. | Путешествие по городу Томску |  | Расширять представления детей о родном городе, знакомить с культурными объектами; формировать понятия «город – село», «район»,  «область»; формировать умение узнавать на фотографиях знакомые здания; побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями; формировать чувство патриотизма, воспитывать любовь к  родному городу, чувство гордости за свою малую Родину. | 0,3ч | 0,8ч |
| 8. | Зимние забавы | Фотовыставка | Формировать представление детей о зиме, зимних явлениях, праздниках и зимних забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»;развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления. | 0,5ч | 0,5ч |
| 9. | Светлый праздник – Рождество! |  | Познакомить детей с историей празднования Рождества и рождественскими традициями; развивать у детей интерес и уважение к культуре и традициям своего народа. Создать атмосферу светлого  праздника Рождества Христова. | 0,5ч | 0,5ч |
| 10. | Знакомство с русскими народными игрушками | Выставка поделок | Развивать эмоционально положительное отношение к русской народной игрушке; конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной) развивать первоначальный интерес к культуре своего народа; развивать творческое восприятие, воображение, память, наблюдательность, целостное зрительное  восприятие окружающего мира. | 0,3ч | 0,7ч |
| 11. | Мой папа самый лучший | Фотоколлаж | Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск; развивать речь, внимание; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины. | 0,5ч | 0,5ч |
| 12. | Масленица | Творческая работа | Знакомить детей с народными традициями празднования Масленицы; дать детям первоначальные представления о традициях празднования праздника Масленица через разучивание народных игр; развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление; воспитывать  интерес, любовь к истории и культуре родного народа. | 0,5ч | 0,5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Знакомство с  пословицами и поговорками |  | Познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками; показать, что пословицы может сочинять любой человек; воспитывать желание запоминать пословицы; формировать умение понимать переносный смысл пословиц; развивать эстетическое восприятие при рассматривании иллюстраций к пословицам. | 0,5ч | 0,5ч |
| 14. | Всемирный день театра! |  | Познакомить детей с театром через игры - драматизации по произведениям детской литературы; формировать элементарные представления об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес); знакомить с правилами поведения в театре; воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать  героям произведения; Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. | 0,5ч | 0,5ч |
| 15. | Выходной день в родном городе | Участие в конкурсе | Познакомить детей с достопримечательностями родного города; познакомить с основными местами отдыха в городе; развивать интерес у ребенка к активному отдыху; сформировать у детей бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным  ценностям, окружающей природе. | 0,2ч | 0,8ч |
| 16. | Прогулка в весенний лес | Фотовыставка | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | 0,5ч | 0,5ч |
| 17. | Деревья нашего края | Наблюдение | Уточнять представления детей о значении леса в жизни людей; закрепить представления детей о родном крае, его богатстве-лесе и его многообразии, роль в жизни животного мира и человека; закрепить знания о том, что растения – живые существа, которые дают нам кислород; уточнить правила поведения в лесу. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к использованию природных  ресурсов своего края; умение видеть красоту природы. | 0,5ч | 0,5ч |
| 18. | Цветочная поляна | Наблюдение | Формировать представление детей о цветах – весенних и летних; познакомить детей со строением растения, особенностью и значением его частей; развивать познавательный интерес; расширять словарный запас; воспитывать навыки ухода за цветами; воспитывать у детей  чувство прекрасного. | 0,5ч | 0,5ч |

* + 1. **Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы.** | **Формы проверки реализации программы** | **Содержание** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практик**  **а** |
| 1. | Осень в городе родном | Наблюдение | Расширить и обогатить знания детей о родном городе; формировать чувство патриотизма и гордости к родному городу; обобщать и систематизировать знания детей об осени; развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к природе родного края; умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, а так же воспитывать аккуратность и желание помочь окружающим; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. | 0,5ч | 0,5ч |
| 2. | Осенний лес полон загадок и чудес | Фотовыставка | Воспитывать [у детей](http://50ds.ru/psiholog/8567-sistema-igrovykh-uprazhneniy-po-formirovaniyu-poznavatelnoy-sfery-u-detey-ot-2-do-7-let.html) положительное отношение к природе; дать некоторые знания об обитателях леса; подвести к пониманию значения леса в жизни человека и необходимости охранять это богатство нашей малой родины; формировать у детей умение видеть красоту леса и радоваться ею; воспитывать бережное отношение к обитателям леса;  принимать активное участие в их охране. | 0,5ч | 0,5ч |
| 3. | Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь капустой |  | Познакомить с устным народным творчеством, закличками, загадками, пословицами; развивать чувство любознательности, память, зрительное и слуховое восприятие; формировать нравственно-эстетический вкус; воспитывать любовь к русскому фольклору, русским народным играм; обобщить и дополнить представления детей о фруктах, овощах;  формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. | 0,5ч | 0,5ч |
| 4. | Откуда хлеб на стол пришел? |  | Расширить представления детей о хлебе и его изготовлении; воспитать бережное отношение к хлебу; закрепить знания детей о том, что хлеб - один из самых главных продуктов питания; развивать такие социально- психологической черты, как - терпение, умение терпеливо слушать, быть усидчивым, тактичным в общении; воспитывать уважение к хлебу, как к продукту, особо почитаемому людьми; воспитывать элементарные навыки вежливости; побуждать проявлять доброту о другом человеке. | 0,5ч | 0,5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Дикие животные нашего леса | Наблюдение | Расширять представления детей дошкольного возраста о диких животных нашего края; систематизировать знания детей о диких животных наших лесов (внешний вид, пища, жилище, умение узнавать и называть животных и их детенышей, уточнить названия действий животных); расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать познавательный интерес; прививать любовь к диким  животным наших лесов; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, стремление её сохранять и изучать. | 0,8ч | 0,2ч |
| 6. | Зимующие птицы нашего края | Творческая работа | Уточнить и расширить представления детей о разнообразии зимующих птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека; активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения; воспитывать  заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях. | 0,5ч | 0,5ч |
| 7. | Творчество народов томской области | Творческая работа | Формировать у детей первоначальные представления основ национальной культуры народов Томской области, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода; развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений  народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. | 0,5ч | 0,5ч |
| 8. | Праздник к нам приходит | Участие в конкурсе | Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран; формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение; подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.); уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём  передвигается; формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. | 0,2ч | 0,8ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Рождество Христово |  | Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике Рождестве Христовом; воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие; воспитывать интерес к национальным традициям;  формировать у детей понятие «вера». | 0,5ч | 0,5ч |
| 10. | Моя малая родина | Фотоколлаж | Уточнить и закрепить знания детей о родном городе Томске, об основных достопримечательностях родного города; формировать  любовь и интерес к малой Родине; воспитывать основы национального самосознания, чувство гордости, уважения к родному краю. | 0,5ч | 0,5ч |
| 11. | Вот моя улица, вот мой дом | Наблюдение | Воспитывать у детей любовь и чувство гордости к своей улице, родному городу; закрепить знания детей о понятии «улица», знание своего адреса и адреса детского сада; активизировать словарь, познавательный интерес, развивать речь, наблюдательность, внимание, память, мышление, восприятие; воспитывать любовь к родному  городу, улице, дому, желание видеть их красивыми, чистыми. | 0,7ч | 0,3ч |
| 12. | Домашние животные | Выставка | Обогащать представления детей о домашних животных и их детенышах, об уходе за ними, о пользе животных, сравнивать, образовывать сложные слова; развивать речь, мышление, память, восприятие; пополнять словарный запас по теме, воспитывать у детей  познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать внимание, наблюдательность, доброжелательность, инициативность. | 0,5ч | 0,5ч |
| 13. | Моя мама лучше всех | Творческая работа | Развивать у детей доброе, уважительное, внимательное отношение к родителям; формировать представления детей о труде и профессиях своих мам; развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями; формировать представление детей, что мама лучшей друг, маме можно доверить все свои мысли, мама самый близкий и любимый человек на  свете; воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери. | 0,5ч | 0,5ч |
| 14. | Семейные традиции | Участие в конкурсе | Формировать у детей правильное представление о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; приобщать детей к истокам русской культуры; обогащать и активизировать словарный запас по теме «Семья и семейные традиции»; обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; формировать умение  устанавливать элементарные родственные связи. | 0,2ч | 0,8ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Перелетные птицы нашего края |  | Познакомить воспитанников с перелетными птицами (скворцом, грачом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижем, жаворонком), объяснить, почему этих птиц называют перелетными; закрепить в словаре обобщающее понятие "перелетные птицы"; воспитывать  доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. | 0,5ч | 0,5ч |
| 16. | Транспорт на дорогах города | Наблюдение | Познакомить детей с основами правил движения транспорта и пешеходов в нашем городе; развивать у детей способность воспринимать реальность города; совершенствовать представление о безопасном поведении на улицах и дорогах города. Воспитывать у детей чувство ответственности за личную безопасность, уважительное  отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им. | 0,5ч | 0,5ч |
| 17. | Великая победа | Творческая работа | Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашего города, страны;  познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны. Показать мужество и героизм людей в ходе  Великой Отечественной войны; развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки. | 0,5ч | 0,5ч |
| 18. | Вот оно, какое наше лето | Выставка | Расширить, систематизировать представления детей о лете, развивать обобщённые представления о лете; его существенных признаках, развивать интерес к родной природе, воспитывать любознательность, способствовать укреплению здоровья детей, видах деятельности;  создавать атмосферу радости, формировать положительное, эмоциональное состояние. | 0,2ч | 0,8ч |

# Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5 – 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы.** | **Формы проверки реализации программы** | **Содержание** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практик**  **а** |
| 1. | Мир природы. Хвойные и  лиственные деревья |  | Знакомить детей с особенностями хвойных и лиственных деревьев, упражнять в обобщении и классификации; формировать представления детей о вечно зеленых деревьях родного края; воспитывать бережное отношение и к деревьям; развивать познавательный интерес, наблюдательность, сообразительность, любознательность. | 0,5ч | 0,5ч |
| 2. | Улицы родного города | Фотоколлаж | Формировать представление детей об истории улиц города, домах; закрепить знания домашнего адреса; познакомить с главной улицей города; воспитывать у детей любовь к родному городу, способствовать проявлению интереса, узнать, как появилось название улиц; развивать самостоятельность, внимание, память. | 0,8ч | 0,2ч |
| 3. | Правила безопасности в городе | Выставка | Формировать представление детей о правилах поведения на улицах города; закрепить правила поведения о пешеходах и водителях в городе; закрепить знание детей о назначении светофора, его сигналах, местах перехода через дорогу; воспитывать уважение к окружающим  людям - пешеходам на улице. | 0,5ч | 0,5ч |
| 4. | Символика города Томска | Выставка | Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, уважение к родной стране, бережное отношение к ней. Воспитывать чувства патриотизма, расширять представление детей о Томске, как  городе, в котором они живут, о символах города Томска. | 0,2ч | 0,8ч |
| 5. | История возникновения Томска |  | Развивать интерес у детей к родному городу, его историческому прошлому. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственность за происходящее. Развивать бережное отношение к природе, достопримечательностям города. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь, формировать умение свободно мыслить и фантазировать. | 0,5ч | 0,5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Моя родословная | Участие в конкурсе | Формировать умение составлять генеалогическое древо своей семьи; раскрыть понятия: «род», «Родители», «семья»; вызвать у детей интерес к истории своего рода; формировать умение делиться знаниями о своей родословной; расширить словарный запас; развивать интерес к истории своей семьи; воспитывать чувство любви и гордости к своей семье, чувство уважения к своим близким. | 0,5ч | 0,5ч |
| 7. | Памятники родного города | Наблюдение | Приобщать детей к историческому и культурному наследию малой родины; закрепить знания о своем городе, уметь ориентироваться по городу; воспитывать любовь к малой родине, уважение к ее истории, к труду жителей родного города и их наследию; знакомить с культурными объектами; рассказывать детям о  достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город Томск. | 0,5ч | 0,5ч |
| 8. | Театры и музеи города Томска |  | Познакомить детей с известными в городе Томске театрами и музеями; формировать представление о правилах поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса. | 0,5ч | 0,5ч |
| 9. | Жилище и промыслы коренных народов Томской области | Творческая работа | Воспитание патриота своей Родины посредством знакомства с культурой и традициями народов Томской области(томские татары, ханты, селькупы), сформировать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям и праздникам; освоение представлений об особенностях их внешнего вида, жилища, типичных занятиях; проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры своего региона; осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей; развивать  гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; | 0,3ч | 0,7ч |
| 10. | Одежда коренных  народов Томской области | Творческая работа | Уточнить и закрепить знания детей о коренных жителях Томской области, их одежде; знакомство с деталями и орнаментом на одежде, которые используются для ее украшения; воспитывать уважение к национальным традициям; воспитывать эстетический вкус; воспитывать любовь к родному краю. | 0,3ч | 0,7ч |
| 11. | Животные и птицы | Участие в | Познакомить детей с Красной книгой Томской области; рассказать, какие животные и птицы в нее включены и почему; рассказать о | 0,5ч | 0,5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | красной книги Томской области | конкурсе | причинах исчезновения и сокращения численности тех или иных животных и птиц, выяснить, как человек может сохранить исчезающие виды; прививать чувства сопереживания к проблемам окружающей природы; побудить их быть активными защитниками природы.  Воспитывать бережное отношение к птицам и животным. |  |  |
| 12. | Памятники защитникам Отечества | Фотогазета | Формировать представление о героизме; воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подрожать им в ловкости, смелости, в стремлении быть похожими на них; уточнять и расширять  представления о памятниках города Томска; закрепить знания детей о том, как увековечена память о тех, кто защищал наше Отечество. | 0,5ч | 0,5ч |
| 13. | Русские народные сказки | Выставка | Формировать умение узнавать сказки по иллюстрациям, загадкам, эпизодом; формировать умение детей пересказывать сказки; расширять словарный запас; развивать речевую и познавательную активность детей, делать выводы и умозаключения; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; воспитывать интерес к русским народным сказкам; формировать навык  сотрудничества, доброжелательности. | 0,5ч | 0,5ч |
| 14. | Из какой посуды ели? |  | Познакомить детей с историей посуды; систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды; познакомить со способами ее производства; способствовать развитию познавательных способностей; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда своих предков; бережное отношение к предметам; воспитывать любовь к Родине, чувство  гордости к ее истории и культуре. | 0,5ч | 0,5ч |
| 15. | Мы такие разные | Выставка | Познакомить детей с понятием «толерантность»; развивать нравственно-значимые качества личности; воспитывать уважение друг к другу; формировать у детей представление о ценности каждого народа живущего на территории Томской области; познакомить с народами, живущими на территории Томской области, найти в них общие черты и различия; формировать у детей желание узнать больше  о культуре и традициях своего народа. | 0,8ч | 0,2ч |
| 16. | Города и села | Наблюдение | Познакомить детей с ближайшими городами и селами Томской области; способствовать развитию интереса у детей; напомнить детям о | 0,5ч | 0,5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Томской области |  | с разных народах проживающими на территории Томской области;  формировать умение детей работать с картой Томской области; воспитывать чувство гордости за свою малую родину. |  |  |
| 17. | Рыбы в наших реках | Выставка | Формировать у детей представление о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формировать представления детей о строение, способ размножения, питание рыб; воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам; воспитывать бережное отношение к  природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе. | 0,5ч | 0,5ч |
| 18. | Лесные тропинки |  | Закрепить и систематизировать знания детей о живой и не живой природе, о сезонных изменениях в природе и о влиянии человека на окружающую среду; закреплять умение определять какие деревья, грибы, ягоды и цветы растут в Томской области; расширять знания о внешних признаках и образе жизни лесных обитателей; воспитывать умение беречь и охранять родную природу; закреплять правила поведения в природе; развивать интерес к живой и не живой природе  своего края. | 0,5ч | 0,5ч |

* + 1. **Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6 - 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы.** | **Формы проверки реализации программы** | **Содержание** | **Количество часов** | |
| **теория** | **практик**  **а** |
| 1. | Быт и традиции родного города | Наблюдение | Закреплять знания детей о быте и традициях русского народа (как жили люди на Руси, чем занимались, о предметах русского быта и т.д.); приобщать детей к истокам русской народной культуры; формировать представление детей о русских традициях; активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками; воспитывать интерес к народной культуре, быту и обычаям родного города, любовь и уважение к  русскому народу. | 0,8ч | 0,2ч |
| 2. | Грибы в лукошке | Фотоколлаж | Формировать представление детей о значение леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах нашего края;  воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 0,5ч | 0,5ч |
| 3. | Кладовая города Томска (полезные ископаемые) | Коллекция | Формировать представление детей о полезных ископаемых Томской области; дать представление об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их основным признакам; развивать речь, логическое мышление, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к  труду людей, занятых добычей полезных ископаемых. | 0,5ч | 0,5ч |
| 4. | Лес – многоэтажный дом | Выставка | Углублять и расширять представления детей о лесе, как о сложном многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; воспитывать эмоционально-целостное отношение к природе, бережное отношение и интерес к жизни лесных растений и животных. | 0,8ч | 0,2ч |
| 5. | Блюда русской кухни | Участие в конкурсе | Формирование уважительного отношения к традициям русских людей; обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать знания детей о том, как готовить блюда русской кухни. | 0,2ч | 0,8ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Я – патриот! |  | Формировать знания детей о родной стране, городе, закреплять понятие "патриот", воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине; воспитывать чувство гордости за свою страну, свой край; воспитывать у детей чувства дружбы и патриотизма, культуру речевого общения, доброжелательность, умение выслушивать товарища. | 0,5ч | 0,5ч |
| 7. | Сказки народов Томской области | Изготовление книжки- малышки | Развивать любознательность и интерес к особенностям жизни народов Томской области (ханты, кеты, селькупы, томские татары); воспитывать уважение к малым народам, проживающим на севере нашей малой родины; побуждать детей изучать жизнь и быт других народностей проживающих на территории Томской области; знакомить детей со  сказками народов ТО. | 0,5ч | 0,5ч |
| 8. | Русские народные  игры народов Томской области |  | Формировать представление детей о жизни, быте и культуре народов Томской области через ознакомление с национальными играми, песнями и танцами; воспитывать уважительное отношение к культуре коренных жителей Томской области. | 0,2ч | 0,8ч |
| 9. | Земля – наш общий дом | Творческая работа | Закреплять и расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; обобщить знания детей о планете Земля; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой; подвести к пониманию того, что планета Земля сейчас в опасности, чтобы спасти её, надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней общаться; воспитывать  стремление беречь нашу Землю. | 0,5ч | 0,5ч |
| 10. | Знаменитые люди Томска | Фотогазета | Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать  бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. | 0,5ч | 0,5ч |
| 11. | Храмы и церкви города Томска | Творческая работа | Знакомить детей с храмами и церквями родного города, рассказать о значении храма в жизни православных христиан; обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры; познакомить детей с православными традициями жизни как радостью жизни христиан; рассказать о храме как о доме Божием; воспитывать у детей  нравственные чувства любви к Родине, к семье. | 0,5ч | 0,5ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Архитектура родного города | Творческая работа | Формировать знания детей об элементарных архитектурных сооружений города Томска (как в прошлом, так и настоящем времени*)*;  формировать интерес детей к архитектурным постройкам города Томска; формировать знания детей об элементарных формах архитектурного строения; обогащать знания детей в сфере искусства *(*архитектуре); прививать любовь к родному краю и малой Родины и вызывать бережное  отношение к памятникам его архитектуры. | 0,5ч | 0,5ч |
| 13. | Чем богат наш край? | Наблюдение | Закрепить знания детей о Томской области – малой родины; формировать нравственные и патриотические чувства детей на основе исторических ценностей, развивать чувство гордости за свой край; познакомить детей с крупными городами области; познакомить детей с промышленностью Томской области, различными видами труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства  уважение к матери. | 0,8ч | 0,2ч |
| 14. | Красная книга Томской области | Выставка | Познакомить детей с Красной книгой Томской области и сформировать понятие, почему ее создали; формировать представление о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее; развивать интерес детей о растительном и животном мире Красной книги Томской области; воспитывать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу); воспитывать бережное  отношение к природе, прививать чувство прекрасного, умение любоваться красотой окружающей природы. | 0,5ч | 0,5ч |
| 15. | Мир космоса | Участие в конкурсе | Сформировать знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос; закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы; познакомить со знаками Зодиака; способствовать закреплению полученных знаний, расширять кругозор детей; развивать память, внимание, стремление узнать новое; воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать  человека в космос; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. | 0,5ч | 0,5ч |
| 16. | Права и обязанности ребенка | Творческая работа | Познакомить детей с Декларацией прав ребенка; формировать умение  соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах; воспитывать умение быть общительным, помогать друг другу и | 0,8ч | 0,2ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взрослым. |  |  |
| 17. | Лекарственные растения Томской области | Наблюдение, гербарий | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения; обогащать природоведческий словарный запас; формировать умение различать растения по внешнему виду, форме листа и цветка; воспитывать в детях любовь к природе, развивать познавательный интерес  формировать начальные представления о здоровом образе жизни через знание лекарственных растений своего края и способов их применения. | 0,5ч | 0,5ч |
| 18. | Реки и озеро Томской области |  | Закрепить знания детей о реках и озерах, протекающей в городе Томске и Томской области; расширять представления детей о реках и озерах, их значение в природе и жизни человека; повышать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам;  формировать умение восхищаться красотой рек и озер Томской области. | 0,5ч | 0,5ч |

# Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

# Календарный учебный график

# Календарный учебный график занятий с детьми 2 – 3 года на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | | | | **Тема занятия** | | **Место проведения** | | **Форма контроля** |
| **Теория** | | **Практика** | |
| 1. | Сентябрь | 05.09 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | | Это я! | | кабинет | |  |
| 2. | Сентябрь | 19.09 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | | Я и детский сад | | Кабинет | |  |
| 3. | Октябрь | 03.10 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | | Мои игрушки | | Кабинет | |  |
| 4. | Октябрь | 17.10 | | 09.00 | ОД | 0,7ч | | 0,3ч | | Моя семья | | Кабинет | | Фотоколлаж «Моя семья» |
| 5. | Ноябрь | 8.11 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | | Друзья наши меньшие | | Кабинет | | Наблюдение |
| 6. | Ноябрь | 21.11 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | | Мой город | | Кабинет | |  |
| 7. | Декабрь | 05.12 | | 09.00 | ОД | 0,3ч | | 0,7ч | | Жизнь людей зимой | | Кабинет | |  |
| 8. | Декабрь | 19.12 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | | Мир вокруг нас | | Кабинет | |  |
| 9. | Январь |  | Зимние каникулы | | | | | | | | | | | |
| 10. | Январь | 23.01 | | 09.00 | ОД | 0,8ч | 0,2ч | | Русские народные игры | | Кабинет | |  | |
| 11. | Февраль | 06.02 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | Русские народные сказки | | Кабинет | |  | |
| 12. | Февраль | 20.02 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | Городской транспорт | | Кабинет | |  | |
| 13. | Март | 05.03 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | Папа – мой защитник! | | Кабинет | | Выставка поделок | |
| 14. | Март | 19.03 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | Потешки, заклички | | Кабинет | |  | |
| 15. | Апрель | 02.04 | | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | Природа расцвела | | Кабинет | | Фотовыставка «Весна в родном городе» | |
| 16. | Апрель | 16.04 | | 09.00 | Экскурсия по территории  детского | 0,5ч | 0,5ч | | Растительный мир вокруг нас | | Прогулочная площадка д/сада | | Фотоколлаж | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | сада |  |  |  |  |  |
| 17. | Май | | 14.05 | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Насекомые | Кабинет |  |
| 18. | Май | | 21.05 | 09.00 | Досуг | 0,5ч | 0,5ч | Ты мой друг и я твой друг | Кабинет | Фотовыставка детских работ |
|  | | **Количество учебных недель** | | | | | | | | 18 |
|  | | **Количество учебных дней** | | | | | | | | 18 |
|  | | **Продолжительность каникул** | | | | | | | | 31.12.2023-10.01.24 г.  (зимние) 01.06.2024-31.08.2024  г. (летние) |
|  | | **Дата начала и окончания учебных периодов** | | | | | | | | 01.09.2023-31.05.2024 |

* + 1. **Календарный учебный график занятий с детьми 3 – 4 лет на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | | | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **теория** | | **практик а** |
| 1. | Сентябрь | 05.09 | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | Знакомство с детским садом | Кабинет |  |
| 2. | Сентябрь | 19.09 | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | Кто работает в детском саду? | Кабинет |  |
| 3. | Октябрь | 03.10 | 09.00 | ОД | 0,6ч | | 0,4ч | Осень на участке детского сада | Кабинет | Выставка творческих поделок из овощей. |
| 4. | Октябрь | 17.10 | 09.00 | Экскурсия в музей детского сада | 0,5ч | | 0,5ч | В гостях у бабушки Любавы  (Знакомство с русской избой) | Музей |  |
| 5. | Ноябрь | 8.11 | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | Дом, в котором я живу | Кабинет | Выставка рисунков  «Мой красивый дом» |
| 6. | Ноябрь | 21.11 | 09.00 | ОД | 0,3ч | | 0,8ч | Кто живет со мной в квартире? | Кабинет | Выставка «Моя семья» |
| 7. | Декабрь | 05.12 | 09.00 | Виртуальная экскурсия | 0,3ч | | 0,8ч | Путешествие по городу Томску | Кабинет |  |
| 8. | Декабрь | 19.12 | 09.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | Зимние забавы | Кабинет | Фотовыставка «Зимние забавы детей» |
| 9. | Январь |  | Зимние каникулы | | | | | | | |
| 10. | Январь | 23.01 | 09.00 | ОД | 0,3ч | 0,7ч | | Знакомство с русскими  народными игрушками | Кабинет |  |
| 11. | Февраль | 06.02 | 09.00 | Досуг | 0,5ч | 0,5ч | | Мой папа самый лучший | Спортивный зал |  |
| 12. | Февраль | 20.02 | 09.00 | Развлечение | 0,5ч | 0,5ч | | Масленица | Музыкальный зал | Выставка рисунков и поделок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Март | 05.03 | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Знакомство с пословицами и  поговорками | Кабинет |  |
| 14. | Март | 19.03 | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Всемирный день театра! | Кабинет |  |
| 15. | Апрель | 02.04 | 09.00 | Экскурсия | 0,2ч | 0,8ч | Выходной день в родном городе | Кабинет | Конкурс «Как я провел выходной день?» |
| 16. | Апрель | 16.04 | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Прогулка в весенний лес | Кабинет | Фотовыставка «Весна в родном городе» |
| 17. | Май | 14.05 | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Деревья нашего края | Кабинет |  |
| 18. | Май | 21.05 | 09.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Цветочная поляна | Кабинет | Фотовыставка детских работ |
|  | | **Количество учебных недель** | | | | | | | 18 |
|  | | **Количество учебных дней** | | | | | | | 18 |
|  | | **Продолжительность каникул** | | | | | | | 31.12.2023-10.01.24 г.  (зимние) 01.06.2024-31.08.2024 г.  (летние) |
|  | | **Дата начала и окончания учебных периодов** | | | | | | | 01.09.2023-31.05.2024 |

# Календарный учебный график занятий с детьми 4 – 5 лет на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Сентябрь | 05.09 | 09.30 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Осень в городе родном | Кабинет |  |
| 2. | Сентябрь | 19.09 | 09.30 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Осенний лес полон загадок и чудес | Кабинет | Фотовыставка  «Прогулка в осенний  лес» |
| 3. | Октябрь | 03.10 | 09.30 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь  капустой | Кабинет |  |
| 4. | Октябрь | 17.10 | 09.30 | Викторина | 0,5ч | 0,5ч | Откуда хлеб на стол пришел? | Кабинет |  |
| 5. | Ноябрь | 8.11 | 09.30 | ОД | 0,8ч | 0,2ч | Дикие животные нашего леса | Кабинет |  |
| 6. | Ноябрь | 21.11 | 09.30 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Зимующие птицы нашего края | Кабинет | Изготовление скворечников |
| 7. | Декабрь | 05.12 | 09.30 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Творчество народов томской области | Кабинет | Выставка творческих работ |
| 8. | Декабрь | 19.12 | 09.30 | ОД | 0,2ч | 0,8ч | Праздник к нам приходит | Кабинет | Выставка новогодних  игрушек сделанных своими руками |
| 9. | Январь |  | Зимние каникулы | | | | | | |
| 10. | Январь | 23.01 | 09.30 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Моя малая родина | Кабинет | Фотовыставка:  «Мой любимый город Томск» |
| 11. | Февраль | 06.02 | 09.30 | ОД | 0,7ч | 0,3ч | Вот моя улица, вот мой дом | Кабинет |  |
| 12. | Февраль | 20.02 | 09.30 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Домашние животные | Кабинет | Выставка рисунков  «Мой питомец» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Март | | 05.03 | 09.30 | Развлечение | 0,5ч | 0,5ч | Моя мама лучше всех | Музыкальный зал | Выставка творческих работ |
| 14. | Март | | 19.03 | 09.30 | Досуг | 0,2ч | 0,8ч | Семейные традиции | Музыкальный зал |  |
| 15. | Апрель | | 02.04 | 09.30 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Перелетные птицы нашего края | Кабинет |  |
| 16. | Апрель | | 16.04 | 09.30 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Транспорт на дорогах города | Кабинет |  |
| 17. | Май | | 14.05 | 09.30 | Литературна я гостиная | 0,5ч | 0,5ч | Великая победа | Кабинет | Конкурс чтецов |
| 18. | Май | | 21.05 | 09.30 | ОД | 0,2ч | 0,8ч | Вот оно, какое наше лето | Кабинет | Фотовыставка детских работ |
|  | | **Количество учебных недель** | | | | | | | | 18 |
|  | | **Количество учебных дней** | | | | | | | | 18 |
|  | | **Продолжительность каникул** | | | | | | | | 31.12.2023-10.01.24 г.  (зимние) 01.06.2024-31.08.2024г.  (летние) |
|  | | **Дата начала и окончания учебных периодов** | | | | | | | | 01.09.2023-31.05.2024 |

* + 1. **Календарный учебный график занятий с детьми 5 – 6 лет на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | | | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **теория** | **практика** | |
| 1. | Сентябрь | 05.09 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | Мир природы.  Хвойные и лиственные деревья | Кабинет |  |
| 2. | Сентябрь | 19.09 | 10.00 | Викторина | 0,8ч | 0,2ч | | Улицы родного города | Кабинет |  |
| 3. | Октябрь | 03.10 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | Правила безопасности в городе | Кабинет | Выставка рисунков  «Правила движения  » |
| 4. | Октябрь | 17.10 | 10.00 | Литературна я гостиная | 0,2ч | 0,8ч | | Символика города Томска | Кабинет | Конкурс чтецов |
| 5. | Ноябрь | 8.11 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | История возникновения Томска | Кабинет | Изготовление книги совместно с родителями  «Легенды города  Томска» |
| 6. | Ноябрь | 21.11 | 10.00 | Конференция | 0,5ч | 0,5ч | | Моя родословная | Музыкальный зал | Выставка рисунков  «Герб семьи» |
| 7. | Декабрь | 05.12 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | Памятники родного города | Кабинет |  |
| 8. | Декабрь | 19.12 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | | Театры и музеи города Томска | Кабинет | Фото - выставка:  «Достопримечатель ности Томска» |
| 9. | Январь |  | Зимние каникулы | | | | | | | |
| 10. | Январь | 23.01 | 10.00 | Виртуальная экскурсия | 0,3ч | | 0,7ч | Жилище и промыслы  коренных народов Томской области | Кабинет | Выставка творческих работ |
| 11. | Февраль | 06.02 | 10.00 | ОД | 0,5ч | | 0,5ч | Одежда коренных народов Томской области | Кабинет |  |
| 12. | Февраль | 20.02 | 10.00 | Конференция | 0,5ч | | 0,5ч |  | Музыкальный | Изготовление |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  | Животные и птицы красной книги Томской  области | зал | Красной книги Томской области |
| 13. | Март | | 05.03 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Памятники защитникам Отечества | Кабинет | Выставка рисунков  «Памятники защитникам нашего города» |
| 14. | Март | | 19.03 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Русские народные сказки | Кабинет |  |
| 15. | Апрель | | 02.04 | 10.00 | ОД | 0,8ч | 0,2ч | Из какой посуды ели? | Кабинет | Выставка рисунков |
| 16. | Апрель | | 16.04 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Мы такие разные | Кабинет |  |
| 17. | Май | | 14.05 | 10.00 | Конференция | 0,5ч | 0,5ч | Города и села Томской области | Музыкальный зал | Фотовыставка |
| 18. | Май | | 21.05 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Рыбы в наших реках | Кабинет | Фотовыставка детских работ |
|  | | **Количество учебных недель** | | | | | | | | 18 |
|  | | **Количество учебных дней** | | | | | | | | 18 |
|  | | **Продолжительность каникул** | | | | | | | | 31.12.2023-10.01.24  г. (зимние) 01.06.2024-  31.08.2024 г.  (летние) |
|  | | **Дата начала и окончания учебных периодов** | | | | | | | | 01.09.2023-  31.05.2024 |

# Календарный учебный график занятий с детьми 6 – 7 лет на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | | **Кол-во часов** | | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |
| 1. | Сентябрь | 05.09 | 10.00 | ОД | | 0,8ч | 0,2ч | Быт и традиции родного города | кабинет |  |
| 2. | Сентябрь | 19.09 | 10.00 | ОД | | 0,5ч | 0,5ч | Грибы в лукошке | Кабинет | Изготовление альбома «Грибы нашего края» |
| 3. | Октябрь | 03.10 | 10.00 | Виртуальная экскурсия | | 0,5ч | 0,5ч | Кладовая города Томска (полезные ископаемые) | Кабинет | Выставка коллекции |
| 4. | Октябрь | 17.10 | 10.00 | ОД | | 0,8ч | 0,2ч | Лес – многоэтажный дом | Кабинет | Выставка фотографий  Томского леса |
| 5. | Ноябрь | 8.11 | 10.00 | Конференция | | 0,2ч | 0,8ч | Блюда русской кухни | Кабинет |  |
| 6. | Ноябрь | 21.11 | 10.00 | ОД | | 0,5ч | 0,5ч | Я – патриот! | Кабинет |  |
| 7. | Декабрь | 05.12 | 10.00 | ОД | | 0,5ч | 0,5ч | Сказки народов Томской области | Кабинет | Составление книги  «Сказки народов Томской области» |
| 8. | Декабрь | 19.12 | 10.00 | Развлечение | | 0,2ч | 0,8ч | Русские народные игры народов Томской области | Кабинет |  |
| 9. | Январь |  | Зимние каникулы | | | | | | | |
| 10. | Январь | 23.01 | 10.00 | | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Знаменитые люди Томска | Кабинет | Создание альбома  «Знаменитые люди нашего города» |
| 11. | Февраль | 06.02 | 10.00 | | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Храмы и церкви города Томска | Кабинет | Выставка рисунков  «Храмы города  Томска» |
| 12. | Февраль | 20.02 | 10.00 | | Конференция | 0,5ч | 0,5ч | Архитектура родного города | Кабинет | Выставка рисунков  «Мой город будущего» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Март | | 05.03 | 10.00 | ОД | 0,8ч | 0,2ч | Чем богат наш край? | Кабинет |  |
| 14. | Март | | 19.03 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Красная книга Томской области | Кабинет |  |
| 15. | Апрель | | 02.04 | 10.00 | Конференция | 0,5ч | 0,5ч | Мир космоса | Кабинет | Выставка коллекции |
| 16. | Апрель | | 16.04 | 10.00 | ОД | 0,8ч | 0,2ч | Права и обязанности ребенка | Кабинет |  |
| 17. | Май | | 14.05 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Лекарственные растения Томской области | Кабинет | Изготовление альбома  «Лекарственные растения Томской  области» |
| 18. | Май | | 21.05 | 10.00 | ОД | 0,5ч | 0,5ч | Реки и озера Томской области | Кабинет | Фотовыставка детских работ |
|  | | **Количество учебных недель** | | | | | | | | 18 |
|  | | **Количество учебных дней** | | | | | | | | 18 |
|  | | **Продолжительность каникул** | | | | | | | | 31.12.2023-10.01.24  г. (зимние) 01.06.2024-  31.08.2024 г.  (летние) |
|  | | **Дата начала и окончания учебных периодов** | | | | | | | | 01.09.2023-  31.05.2024 |

# Условия реализации программы.

# Материально-техническое обеспечение:

* дидактические и наглядные пособия;
* кабинет;
* современные средства ИКТ;
* методическая литература;

-репродукции картин; иллюстрации с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город», «Моя семья», «Достопримечательности Томска» и т.д.

* художественная литература;
* пособие «Заповедники Томской области»;
* аудиозаписи с песнями военных лет;
* карты, атлас Томской области;
* иллюстрации Томска, архитектуры г. Томска;
* символика Томска, и т.д.

# Информационное обеспечение:

* компьютер;
* проектор;
* экран;

-аудиколонка.

# Кадровое обеспечение:

В реализации программы принимают участие воспитатели МАДОУ № 21.

# Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы):

# Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, онлайн фотовыставки на персональном сайте, участие в конкурсах, различных мероприятиях по данной теме, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде), журнал посещаемости.

* + 1. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** онлайн фотовыставка на официальном сайте в конце каждого месяца. Выставка детских работ в ДОУ.

# Оценочные материалы:

Наблюдение. Мониторинг (приложении 1, 2, 3, 4, 5)

# Методические материалы:

**Особенности организации образовательного процесса – очно. Методы и приемы обучения:**

*Наглядные:* показ иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций.

*Словесные:* слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ. *Практические:* игровые, экспонирование (фото и видео выставки работ), элементы театрализации, пальчиковая гимнастика, упражнения, экспериментирование, опыты, проектирование.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 25, воспитанники в возрасте 2-7 лет.

**Формы организации ОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** ОД, экскурсии, виртуальные экскурсии, досуги, викторины, развлечения.

# Педагогические технологии:

* проектная деятельность,
* проблемно-поисковая (исследовательская деятельность, ТРИЗ),
* здоровьесберегающие технологии,
* ИКТ,
* игровые технологии.

# Алгоритм ОД:

**Структура ОД:**

* Мотивационный этап - водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты);
* Содержательный этап - основная часть *(практическая деятельность)* направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач, на этом этапе осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение, создание условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата);
* Рефлексивный этап - заключительная часть (рефлексия, подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции, а в средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей, в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. Эффективность рефлексивной части - это отношение детей к ОД и мотивация их на перспективу ОД.

## Дидактические материалы:

* Картотека русских народных игр;
* Картотека загадок, пословиц и поговорок;
* Картотека пальчиковых игр.

47

**Список литературы:**

* + 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
    2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 1985.
    3. Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. С- Петербург «Детство-пресс», 2004г.
    4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
    5. Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – С. 49-51, 61-63.
    6. Примерная образовательная программы дошкольного образования

«Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

* + 1. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду.

– М.: Линка - Пресс, 2008.

* + 1. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
    2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013.