**«Особенности формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников»**

***Катревич Нина Петровна***

*педагог-психолог;*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»;*

*Россия, город Ульяновск.*

E-mail: nina.katrevich.91@mail.ru

Система образования является одним из ключевых инструментов, направленных на разностороннее развитие детей и подростков. Её целью является не только формирование знаний, но и развитие творческих способностей учащихся, их интеграция в общественно-значимые процессы[3].

Актуальность данной темы состоит в том, что школьный коллектив играет важную роль в личностном росте каждого ребёнка. Вопрос об эффективности образовательного процесса тесно связан с педагогическим управлением. Развитие школьного коллектива требует комплексного подхода, включающего в себя не только образовательные аспекты, но и воспитательные и социальные. Важно создать благоприятную образовательную среду, где каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал и найти своё место в коллективе. Сотрудничество между учителями, родителями и учениками играет ключевую роль в успешном развитии учащихся[3].

Теория коллективного воспитания представляет собой значительное достижение в мировой педагогике, обогащая понимание процессов воспитания и обучения. Коллектив в образовательной среде представляет собой уникальное пространство, где каждый участник имеет возможность взаимодействовать, обмениваться опытом и развиваться не только индивидуально, но и в социальном контексте. Этот подход акцентирует важность групповой динамики и взаимодействия для формирования личности и социализации[2].

Педагогические возможности, предоставляемые коллективом, являются существенными для успешного воспитания и обучения. В коллективе каждый участник имеет возможность научиться эмпатии, сотрудничеству, развитию лидерских качеств и саморегуляции. Эти навыки являются неотъемлемой частью формирования личности и подготовки к жизни в обществе. Эффективное коллективное воспитание требует от педагогов не только понимания теоретических аспектов, но и умения применять практические методики в работе с группой. Русскоязычные исследования и педагогическая практика демонстрируют, что успешное воспитание в коллективе способствует не только интеллектуальному и эмоциональному развитию, но и формированию ценностных ориентаций и навыков межличностного взаимодействия [1].

Детский коллектив отличается от взрослого своей двойственной структурой, которая включает в себя два взаимосвязанных уровня: формальный и неформальный[1].

В образовательных учреждениях, таких как школы, клубы и кружки, нередко наблюдается сочетание двух факторов: социальной функции и воспитательной функции. Однако наиболее благоприятные условия для взаимодействия этих факторов возникают в рамках сформированного детского коллектива.

Детский коллектив играет ключевую роль в формировании личности, особенно в случае детей, которые отстают в психологическом развитии от сверстников. Взаимодействие с более развитыми детьми помогает им не только догонять сверстников, но и превзойти свои текущие возможности. Это происходит благодаря тому, что коллектив создает условия для эмоционального, социального и интеллектуального развития личности. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя не только обучение и воспитание, но и поддержку самовыражения и самореализации каждого индивида. Это означает, что воспитание личности должно быть направлено не только на формирование общих ценностей и навыков, но и на развитие самоидентификации[2].

Ребенок в начальной школе находится в стадии активного усвоения знаний, формирования социальных навыков и осознания самого себя. Поэтому важно, чтобы психологическая атмосфера в классе была благоприятной, поддерживающей и вдохновляющей. Дети должны чувствовать себя комфортно, чтобы открыто общаться, выражать свои мысли и чувства. Это способствует развитию их самооценки, уверенности и позитивного отношения к учебе. Помимо учебных материалов, важно обращать внимание на эмоциональное состояние детей и помогать им развивать навыки саморегуляции. Поддержка и понимание со стороны учителей и одноклассников играют важную роль в формировании у детей позитивного отношения к учебе и жизни в целом[2].

Было проведено исследование, в котором участвовало 13 учащихся (2, 3, 4 классов). Целью, которого являлось выявление уровня психологического климата в коллективе. В исследовании были использованы методики "Экспресс-методика" по изучению психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто); «Тест для исследования эмпатии (сопереживания)» И.М. Юсупова.

В ходе исследования учащиеся условно распределены на две группы:«А» (контрольная группа -7 человек) и «Б» (экспериментальная группа- 6 человек).

Как показали результаты исследования, значительное количество учащихся показали низкий и ниже среднего уровни коммуникативных способностей (40%). 30% учащихся контрольной группы показали высокий и выше среднего уровень коммуникативных способностей. 30% учащихся контрольной группы показали средний уровень коммуникативных способностей. Дети с низким и ниже среднего уровнем коммуникативных способностей нуждаются в педагогической работе по оптимизации уровня коммуникативных способностей.

Результаты тестирования учащихся контрольной группы с помощью теста «исследования эмпатии (сопереживания)» И.М. Юсупова: значительное количество учащихся контрольной группы продемонстрировали нормальный (40%) и пониженный (40%) уровень эмпатийности; значительное количество учащихся экспериментальной группы продемонстрировали нормальный (40%) и пониженный (50%) уровень эмпатийности.

Таким образом, можно сделать следующие общие выводы. Данные по определению психологического климата, особенностей межличностных отношений в контрольной и экспериментальной группах наблюдаются сходные, с незначительными расхождениями. Психологический климат в обеих группах младших школьников согласно выбранной методике можно определить как противоречивый, неопределенный. Необходимо проведение мероприятий со стороны педагога созданию благоприятного психологического климата в рассматриваемом коллективе младших школьников; значительное количество детей нуждается в педагогической работе по оптимизации поведения в области межличностных отношений. Необходимо создавать благоприятный психологический климат в коллективе младших школьников можно, используя комплекс занятий, разработанных на основе личностно-ориентированного подхода. Учителям начальных классов необходимо организовывать свою работу таким образом, чтобы создать благоприятную атмосферу в коллективе учащихся, учитывая психологические особенности младших школьников и специфику их межличностных отношений. Важно, чтобы учитель умел строить доверительные отношения с учениками, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Такой подход способствует формированию позитивного эмоционального климата в классе, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на обучении и развитии детей.

**Библиографический список**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. Екатеринбург: Мир, 2005. 624 с.

2. Алешина Ю.Б., Петровская Л.А. Что такое межличностное общение? / Ю.Б. Алешина, Л.А. Петровская. М.: Международная педагогическая академия, 2004. 547 с.

3. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника :учебно-методическое пособие / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха ; составители Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха.vЕкатеринбург :УрГПУ, 2018. 109 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/253967