

# **УПРАВЛЕНИЕ ВЫСТРАИВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С ОСНОВНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРИПРОФИЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ**

## **Введение**

Переход с основного уровня образования на уровень среднего общего образования является важным этапом в жизни каждого ученика. Этот переход требует не только адаптации к новым учебным условиям, но и принятия решений, которые определяют дальнейшее образовательное и профессиональное развитие обучающихся.

Нормативно- правовая база:

- ООПООО, ООП СОО
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Дорожная карта модели системы оценки качества достижения образовательных результатов среднего общего образования
- План внеурочной деятельности
- Положение о профильном обучении в старшей школе
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся старшей школы
- Положение об индивидуальной образовательной программе
- Положение о профессиональной пробе старшеклассников
- Положение о социальной практике старшеклассников
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном советнике
- Договоры о сотрудничестве и оказании образовательных услуг (с партнерами), планы мероприятий
- Приказ о введении и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, обновлению ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП
- Приказ об обновленных ФГОС (утвержден состав рабочей группы и план мероприятий по переходу)
- Приказ о проведении интенсивной школы

Основные мероприятия с участием администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) на уровнях образования:

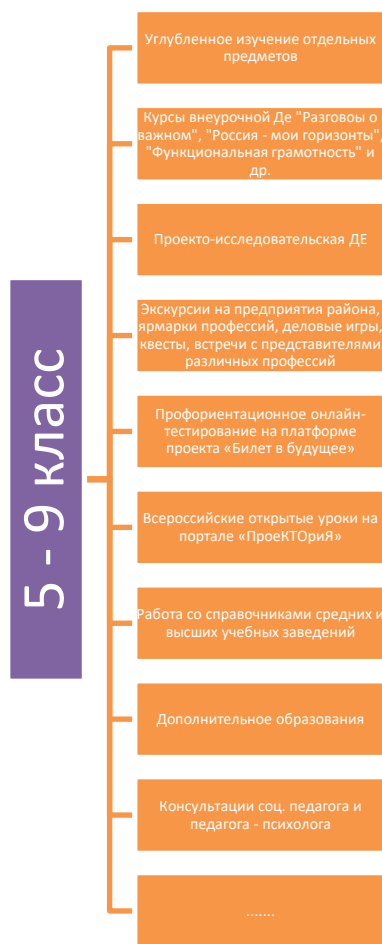


рис. ГЭ - 1

+

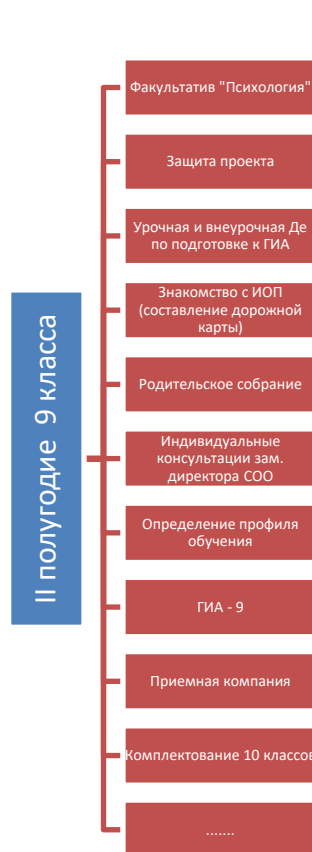


рис. ГЭ - 2



рис. ГЭ - 3

Хочется представить механизмы управления выстраиванием образовательной траектории обучающихся, акцентируя внимание на формировании внутрипрофильной специализации.

### Выстраивание образовательной траектории старшекласника

Участники:

- старшекласники;
- родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- классный руководитель, классный советник.

Ведущая идея: Создание условий, способствующих вариативному бесплатному образованию в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося.

Задачи школы:

- Создать условия, способствующих вариативному бесплатному образованию в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося.
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников.
- Обеспечить преемственность между основным общим, средним общим и профессиональным образованием.

Формы получения образования (статья 17 Закона «Об образовании в РФ»):

- в организации (очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организации (семейное образование и самообразование).

Образовательная траектория обучающегося в школе №8 - это индивидуальный

путь ученика в системе образования, включающий:

- выбор предметов для углубленного изучения,
- участие в дополнительных образовательных программах и внеклассной деятельности.

При переходе на уровень среднего общего образования обучающиеся 9 классов должны сделать важные выборы, касающиеся углубленного изучения отдельных предметов, которые станут основой их дальнейшего профессионального обучения. Этот выбор и будет предполагать более осознанное и целенаправленное отношение к учебе, для этого требуется поддержка и руководство со стороны администрации и педагогов школы.

В школе более хорошо выстроены образовательные траектории старшеклассников по организации обучения в очной форме в виде:

- Предпрофильной подготовки
- Профильных групп
- Индивидуального учебного плана.

Мероприятия руководства и коллектива школы в рамках предпрофильной подготовки указаны в рис. ГЭ – 1 и рис. ГЭ – 2 выше. Деятельность строится по Плану организации предпрофильной подготовки и профильного обучения заместителя директора старшей школы на текущий учебный год с привлечение всех служб школы.

Хотелось бы остановиться более подробно на проводимой деятельности в последние полгода 9 класса заместителем директора старшей школы для принятия решения обучающимися и их родителями относительно индивидуальной траектории образования (соотнесение содержания образования в старшей школе и своих образовательных притязаний):

- ознакомление с предметными результатами обучающихся (итоги 1 и 2 четверти обучающихся 9 классов) – январь;
- определение метапредметных и личностных результатов обучающихся (участие в защите ИП) - январь и февраль
- участие в выборе предметов ГИА обучающимися – февраль
- изучение запросов обучающихся через анкету в ГУГЛ формы по ссылке (Приложение 1) - март
- создание достаточного событийного и информационного поля – апрель - июнь



- изучение запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля (Приложение 2) - апрель -май (основание для определения части УП, формируемая участниками образовательных отношений)
- изучение запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля, сбор заявлений (работа с заявлениями) - июнь
- изучение результатов ГИА для определения обучающимися и их родителями индивидуальной траектории образования - июнь
- комплектование в соответствии с запросами - август

Формирование профильных групп продолжается и в августе и первые недели сентября. В августе проводится переключка (уточняются интересы обучающихся по продолжению обучения классными советниками). Далее начинается период адаптация обучающихся и идентификация в старшей школе (первое полугодие 10 класса), образовательная и индивидуально – личностная самореализация (второе полугодие 10 класса – первое полугодие 11 класса) и подготовка к итоговым аттестационным процедурам (второе полугодие 11 класса).

Период адаптация обучающихся и идентификация в старшей школе начинается с мероприятия «Запуск старшей школы»

1 день

- Презентация профильных классов (акт. зал)
- Уроки по предметам углубленного уровня

2 день

- Психологические тренинги на сплочение
- Уроки по предметам углубленного уровня

3 день

- Квест «Сити - штурм»! (акт. зал)
- Первая суббота сентября – выезд на Линеvский берег (классный советник, родители, обучающиеся).

Далее продолжается формирование профильных групп и выбор части УП, формируемого участниками образовательных отношений, начинает оформляться ИОП старшеклассника, определяться темы ИП, проводятся стартовые диагностики.

Период адаптации определяется первым полугодием 10 класса и проходит по плану с основными мероприятиями:

- совещание с учителями-предметниками по итогам выпускных экзаменов в 9-х классах;
- запуск старшей школы (презентация направлений, психологический тренинг, «погружение» в профильные предметы, интеллектуальные игры, выезд на природу);
- переговорная площадка по утверждению плана по адаптации 10-ти-классников;
- стартовая диагностика по русскому языку и математике, профильным предметам;
- родительское собрание «ФГОС СОО. Учебный план. Запуск старшей школы»;
- педагогический консилиум «Адаптация обучающихся 10-х классов к новым условиям»;
- классно-обобщающий контроль в 10-х классах;
- психологическое исследование и анкетирование обучающихся 10-х классов;
- выполнение решений консилиума.

Образовательная и индивидуально – личностная самореализация (второе полугодие 10 класса – первое полугодие 11 класса) представлена ниже:



Выстраивание индивидуальной образовательной траектории после определения профильной группы продолжатся за счёт следующих возможностей для обучающихся:

- изменение профиля на любом этапе,
- прохождение социальных практик, профессиональных проб с другим профилем обучения,
- участие в интенсивных школах любого профиля,
- выбор курсов по выбору расширяющие кругозор, дающие дополнительные возможности (например, изучение английского языка на углубленном уровне),
- участие во внеурочных мероприятиях школа, города, края любого направления,
- др.

Этап подготовки к итоговым аттестационным процедурам (второе полугодие 11

класса) является заключительным во всей траектории внутрипрофильной специализации, результат образовательной индивидуальной траектории (выбор предметов ГИА, прохождение дополнительных процедур поступления, получение результатов ЕГЭ, дальнейшее образовательное и профессиональное определение, момент подведения итогов выполнения ИОП, презентация ИОП). Этап, на котором происходит анализ деятельности школы, подведения итогов.

В ООП СОО школы в п.131.6. говорится: «В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) **могут** разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)». В нашей школе имеется опыт формирования и выполнения индивидуального учебного плана в случаях отсутствия профильной группы и (или) “непопадания” в профиль по одному предмету. Этот опыт не настолько отработан как профильные группы, но тем не менее присутствует.

В 2023 -2024 учебном году сначала 4 обучающихся, а затем еще 3 обучающихся решили заменить предмет физика, изучаемый на углубленном уровне на предмет обществознание, также изучаемом на углубленном уровне. Это произошло в классе технологического профиля, где математика, информатика, физика изучаются на углублённом уровне.

Вся работа с обучающимися была выстроена для удовлетворения потребностей, в соответствии с законодательством и на основании Положения о порядке обучения по индивидуальному плану, в том числе об ускоренном обучении.

Этапы деятельности:

- подготовка и организация ситуации выбора предметов, курсов, уровней изучения (сбор заявлений, издание приказа),
- разработка индивидуального учебного плана,
- управление процессами самоопределения учащихся (внесение изменений в ИУП),
- обеспечение перехода от самоопределения к самореализации (корректировка расписания, контроль со стороны классного советника и заместителя директора),
- психолого – педагогическая поддержка,
- организационная поддержка (трудности с выстраиванием расписания),
- консультационная поддержка.

Также имеется опыт по семейному образованию и самообразованию. В этом случае ответственность ложится на родителей (законных представителей), а школа организует прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации. Как правило, эти обучающиеся занимаются на электронных площадках при различных онлайн школах.

Грамотно спланированная школой образовательная траектория помогает развить потенциал каждого ученика, обеспечивая соответствие между его интересами, способностями и будущими профессиональными планами.

**Подведем итог:**

Формирование внутрипрофильной специализации школы предполагает углубленное изучение предметов определенного профиля, что позволяет обучающимся более детально ознакомиться с интересующей их областью знаний.

Для формирования внутрипрофильной специализации школой учитываются следующие аспекты:

- Диагностика интересов и способностей: проведение тестирования и консультаций с психологами и педагогами для определения интересов, способностей и профессиональных предпочтений обучающихся.
- Многообразие образовательных программ: предоставление широкого спектра профильных программ и курсов, позволяющих ученикам выбрать наиболее подходящие для них направления.
- Интеграция внеклассной деятельности: включение в образовательную траекторию мероприятий, связанных с выбранным профилем, таких как олимпиады, конкурсы, научные конференции, практические занятия и др.
- Индивидуальное консультирование и наставничество: назначение наставников (педагогическое направление), которые помогут обучающимся определиться с выбором профиля и сопровождать их на протяжении всего образовательного процесса.
- Гибкость образовательной программы: возможность корректировки образовательной траектории в процессе обучения, учитывая изменения интересов и достижений обучающихся.
- Роль педагогов и родителей. Успешное управление образовательной траекторией происходит с участием педагогов и родителей. Педагоги обеспечивают информационную поддержку, консультирование учеников и проводят профориентационную работу. Родители, в свою очередь, поддерживают своих детей, помогают им определиться с выбором и мотивировать на достижение поставленных целей.

## **Заключение**

Формирование образовательной траектории при переходе с основного уровня образования на уровень среднего общего образования является ключевым фактором успешного развития обучающихся. Грамотно организованный процесс выбора и реализации внутрипрофильной специализации позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого ученика, способствуя его всестороннему развитию и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Но тем не менее, по-прежнему, остаются трудности в

- организации СП и ПП, ИШ для всех профилей обучения,
- расширении возможностей для обучающихся в освоении курсов, требующих дополнительных материальных затрат, сопровождающиеся кадрами, имеющие специальное образование,
- составлении расписания в случае наличия индивидуальных учебных планов (большая нагрузка у педагогов),
- выполнении обучающимися индивидуальных учебных планов (не все запросы можем удовлетворить).

## Приложение 1

Анкета, чтобы определить профиль обучения в 9-м классе

Инструкция: выберите из предложенных вариантов только один ответ, который больше всего вам подходит.

1. Из перечисленных уроков вам больше всего нравится:

- А. Алгебра, геометрия, информатика
- Б. Русский язык, литература, иностранный язык
- В. Биология, химия
- Г. История, обществознание, психология

2. Ваша сильная сторона в учебе:

- А. Умею работать с абстрактным материалом
- Б. Умею выражать мысли в устной и письменной форме
- В. Умею наблюдать и делать выводы
- Г. Умею анализировать события и поведение людей

3. Если бы вы могли прямо сейчас оказаться студентом первого курса, то это был бы:

- А. Технический вуз
  - Б. Медицинский вуз
  - В. Гуманитарный вуз
  - Г. Общественно-социальный вуз
4. Выберите наиболее привлекательный список профессий:

- А. Физик, аналитик баз данных, программист
- Б. Учитель, журналист, психолог
- В. Врач, зоолог, ветеринар
- Г. Политолог, археолог, юрист

5. Вам легче всего даются предметы:

- А. Физико-математического цикла
- Б. Гуманитарного цикла
- В. Естественно-научного цикла
- Г. Общественные науки

6. Самое простое учебное задание для вас:

- А. Упростить выражение
- Б. Вставить безударные гласные
- В. Составить уравнение химической реакции
- Г. Объяснить значение исторического события

7. Вам бы хотелось, чтобы будущая работа была связана с:

- А. Цифрами, вычислениями, расчетами
- Б. Речью, текстами, словами
- В. Живыми существами, природой, естественными процессами
- Г. Общественными явлениями

8. Образованный человек должен:

- А. Хорошо знать математику и физику
- Б. Быть начитанным, хорошо уметь выражать свои мысли
- В. Заботиться об экологической ситуации
- Г. Разбираться в общественных течениях, истории и политике

9. Самое интересное для вас на уроках:

- А. Применять формулы, производить расчеты, приходить к решению



Б. Рассуждать, говорить, высказывать мысли

В. Экспериментировать, пробовать что-то сделать на практике

Г. Анализировать явления и поступки людей и социальных групп

10. Если бы вам пришлось проводить часть урока для учеников начальной школы на дне самоуправления, вам бы понравилось:

А. Обучать решению какого-то типа задач

Б. Разбирать литературное произведение

В. Проводить эксперимент или химический опыт

Г. Организовать дискуссию о моральных нормах

11. Для поступления в вуз вашей мечты нужны высокие баллы по:

А. Математике, физике

Б. Русскому языку, литературе

В. Химии, биологии

Г. Истории, праву

12. Интереснее всего вам было бы посетить лекцию на тему:

А. Что может разогнать частицы сильнее, чем коллайдер

Б. Современная проза: герои, сюжеты, проблемы

В. Экологическая катастрофа в Австралии: что произошло и что делать

Г. Современные войны и современное оружие

13. Выберите тему проекта, которая вам ближе всего:

А. Нестандартные задания по алгебре из иностранных учебников

Б. Речевая характеристика женских и мужских персонажей в прозе XIX века

В. Суперспособности животных

Г. Один день из жизни подростка XIX века

Ключ: подсчитайте количество ответов А, Б, В, Г.

Преобладающий тип ответов говорит о предпочитаемом профиле обучения:

Больше ответов А – подходит технологический профиль. Второй по приоритету – социально-экономический профиль.

Больше ответов Б – подходит гуманитарный профиль.

Больше ответов В – подходит естественно-научный профиль.

Больше ответов Г – подходит социально-экономический профиль.

**Анкета для обучающихся 9-го класса и их родителей (законных представителей) о выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования «Выбор профиля обучения в 2024/2025 учебном году»**

В 2024/25 учебном году все обучающиеся страны начнут освоение основной образовательной программы среднего общего образования, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС С и ФООП СОО. Приглашаем принять участие в выборе профиля обучения и проектировании учебного плана для обучающихся МАОО СОШ №8. Ответы на вопросы анкеты помогут сформировать учебный план с учетом индивидуальных потребностей.

Вам предстоит сделать **важный выбор** траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, либо в 10 – 11 классах МАОО СОШ №8 или другой школы. Во всех случаях этот выбор связан с выбором своей будущей профессии, с вашим личным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом важных вопросов.

Просим ответить на вопросы анкеты.

**1. Ф.И.О обучающегося (полностью)** \_\_\_\_\_  
**2. Класс** \_\_\_\_\_

**3. Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда? Подчеркните ответ.** ☐ ДА ☐ НЕТ

**4. Перечислите предметы, которые, по вашему мнению, необходимы для профессионального самоопределения:**  
 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_

**5. С какой областью будет связана Ваша будущая профессия (сделайте отметку)?**

Техника	Торговля	Политика
Производство	Реклама	Право
Информационно-коммуникационные технологии	Экономика	Юриспруденция
	Организация и управление	Психология
Медицина	Педагогика	Искусство
Биотехнологии	Общественные отношения	Фундаментальная наука
Строительство	Обслуживание населения	
Транспорт	Армия	

**6. Определелись ли Вы с выбором вуза?** ☐ ДА ☐ НЕТ

**7. Перечислите предметы, необходимые для поступления в вуз, если они известны:**  
 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_

**8. Ваши планы на продолжение образования после окончания 9-го класса:**

№ п/п	Планы	Да	Нет
1	Продолжить обучение в МАОО СОШ №8 в 10 классе		
2	Продолжить обучение в другой средней школе (указать в какой школе)		
3	Продолжить обучение в среднем профессиональном учебном заведении (училище, техникум, колледж);		
4	Пойти работать (для совершеннолетних)		

**9. Совпадают ли ваши планы дальнейшего обучения (в т.ч. и выбор профиля) с мнением родителей?**  
 Подчеркните ответ.  
 1. Да ☐ 2. Нет ☐ 3. Эту тему с родителями не обсуждали.

**10. Если в вопросе №8 вы предпочли продолжить обучение в МАОО СОШ №8 в 10 классе, то выберите профиль обучения (из 4 профилей выбрать 1):**

№ п/п	Профиль обучения	Предметная область, соответствующая профилю обучения	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Выберите профиль V
1	Технологический профиль (Юнипро)	Математика и информатика	Математика Информатика Физика	
2	Естественно-научный профиль	Естественные науки	Химия Биология	
3	Гуманитарный профиль	Общественные науки	История Обществознание	
4	Социально-экономический профиль	Математика и информатика Общественные науки	Математика Обществознание	

**11. Выберите 5 направлений курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности обязательных для посещения (названия могут быть изменены)**

№ п/п	Элективные курсы, учебные курсы по выбору:	№ п/п	Элективные курсы, учебные курсы по выбору:	Выбор по значимости 1, 2, 3, 4, 5 (1 – минимально значимый, 5 – максимально значимый)
1.	по русскому языку	7.	по истории	
2.	по математике	8.	по географии	
3.	по физике	9.	по обществознанию	
4.	по химии	10.	по литературе	
5.	по информатике и ИКТ	11.	по английскому языку	
6.	по биологии	12.		

**12. Какие курсы по выбору и курсы внеурочной деятельности хотели бы изучать дополнительно? Перечислите:**  
 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_

**13. Для организации профильной подготовки учащихся необходимо (выберите варианты ответа, чтобы закончить предложение):**

<input type="checkbox"/> увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий;
<input type="checkbox"/> проводить диагностику профессионально важных качеств;
<input type="checkbox"/> увеличивать объем сведений об особенностях обучения при получении профильного образования;
<input type="checkbox"/> чаще проводить экскурсии на различные предприятия;
<input type="checkbox"/> предоставлять возможность выполнить профессиональные пробы;
<input type="checkbox"/> приобщать содержание образования к практической деятельности людей;
<input type="checkbox"/> учитывать предпочтения обучающихся в преподавании учебных предметов;
<input type="checkbox"/> организовывать психолого-педагогическое консультирование обучающихся для поддержки их профессионального самоопределения;
<input type="checkbox"/> ничего не предпринимать.

Предложите Ваш вариант, если необходимо:  
 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_

**14. В соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО в учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта обучающимся самостоятельно под руководством классного советника (сопровождающего) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой образовательной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Выберите предполагаемую для Вас область деятельности для выполнения индивидуального проекта:**

- познавательная;
- практическая;
- учебно-исследовательская;
- социальная;
- художественно-творческая;
- иная.

**15. Какие предложения Вы хотели бы внести в структуру организации образовательной деятельности по реализации профильного обучения:**  
 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 4) \_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

*Спасибо за ответы! Желаем успехов!*

### Профили обучения

**Естественнонаучный профиль.** формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия родственных областей как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнология и др. В данном профиле следуют предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

**Гуманитарный профиль** обращен к миру человека, ценностям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки».

**Экономический профиль** ориентирован на изучение проблем экономики и социальной сферы, финансов и экономики, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».