**УРОК – КОЛЛЕКТИВНАЯ ИГРА-РАССЛЕДОВАНИЕ**

**“WE ARE AGENTS” (“МЫ АГЕНТЫ”)**

**(5-й класс)**

*Урок “We are agents” – это урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся.*

*Он является завершающим этапом первого раздела в курсе изучения английского языка в 5-м классе.*

*(УМК: Кауфман К. и Кауфман М. Happy English.ru)*

*Так как сюжет учебника – это занимательный детектив, поэтому данный урок целесообразно*

*представить в виде игры расследования. В ходе урока учащиеся повторяют основной лексико-грамматический материал раздела, развивают свои коммуникативные навыки, выполняют все виды речевой деятельности на основе изученного. На нем предусмотрены такие виды деятельности учащихся, как работа с наглядностью, раздаточным материалом, со словарем, исполнение песни, создание стихотворения, выполнение различных заданий с целью проверки уровня сформированности речевых умений и навыков учащихся. Все задания интересны, посильны и соответствуют поставленным целям.*

*Урок построен с учетом требований здоровьесберегающих технологий.*

*Таким формам работы, как парная и групповая, отдается наибольшее предпочтение, так как они наилучшим образом способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся.*

*В основе учебного процесса – личностно ориентированный подход, который позволяет учитывать интересы и особенности каждого ребёнка. Поэтому урок построен на основе использования игровых технологий и методики работы в сотрудничестве.*

*На уроке учитель – старший товарищ, координатор ученической деятельности, связующее звено между этапами урока.*

**Цели урока:**

1.Познавательный аспект: познакомить детей со всемирно знаменитыми детективами и агентами.

2.Развивающий аспект: развивать воображение, языковую догадку учащихся, мотивацию и интерес к учению

3.Воспитательный аспект: воспитывать у учащихся культуру работы в группе/паре.

4.Учебный аспект: повторить и обобщить основной лексико-грамматический материал раздела, развивать и совершенствовать речевые и коммуникативные навыки учащихся.

**Подготовительная работа:**

* Изучение материала учебника и дополнительной литературы по теме урока;
* Анализ полученной информации;
* Подготовка плана урока;
* Подготовка раздаточного материала с заданиями.

**Использованная литература:**

* Кауфман К. и Кауфман М. Happy English.ru – Обнинск: Титул, 2003.
* Ильченко Е.В. Игры, импровизации и мини - спектакли на уроках английского языка. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2003
* Азарова С.И. Millie. – Обнинск: Титул, 2005

**Оборудование:**

* учебник Кауфман К. и Кауфман М. Happy English.ru, для 5-го класса;
* раздаточный материал с заданиями;
* магнитофон и аудиокассета к учебнику.

**План урока**

1. ***Организационный момент.***
2. ***Вступительное слово учителя.***
3. ***Warming up речевая зарядка. В режиме “Teacher – Pupils”, “Pupil 1 – Pupil 2”.***
4. ***Основной этап: коллективная игра-расследование.***

**1.Введение в игру**

**а.)** Работа с текстом в *парах*.

**б.)** Беседа по прочитанному письму в режиме *“Teacher – Pupils”.*

**2.Подготовка к полету**

**а.)** Разгадайте чайнворд

**б.)** Составьте стихотворение

**в.)** Составление легенды

**3.Полет в Лондон на самолёте. Работа в группах:**

**а.)** Исполнение песни о алфавите.

**б.)** Восстановите порядок слов в вопросах и сопоставьте их с ответами.

**4.В Лондоне*. Работа в группах:***

**а**.) Аудирование текста.

**б**.) Расшифруйте и прочитайте текст письма с помощью алфавитной песенки.

***Подведение итогов.***

**ХОД УРОКА**

1. ***Организационный момент:***

**Teacher:** Good morning, good morning,

good morning to you!

Good morning, good morning,

I’m glad to see you!

**Students: :** Good morning, good morning,

good morning to you!

Good morning, good morning,

I’m glad to see you!

1. ***Вступительное слово учителя:***

* Hello, dear friends! Today we are agents. And I’m not your teacher today. I’m agent too. Do you

Know any famous agents and detectives? Знаете ли вы знаменитых агентов и сыщиков?

Дети называют знакомые им имена: Шерлок Холмс, доктор Ватсон, Эркюль Пуаро, мисс Марпл, Штирлиц, Джеймс Бонд, Никита.

* Yes, they are great agents and detectives. Where are Mr. Holms and Mr. Watson from? And where

And where is Ms. Marple? (Дети называют страну: They are from England.)

* You are right. They are from England. And where is Shtirlits from? (Ответ: He is from Russia.)
* It’s true. But Shtirlits is a nickname, his real name is Maxim Isayev. *He worked during the Great Patriotic war* (дается перевод)

Мы достаточно поговорили о знаменитых агентах и детективах, давайте сейчас поговорим о вас.

1. ***Warming up – речевая зарядка:***

*Проводится диалог-знакомство в режиме “Teacher – Pupils”, “Pupil 1 – Pupil 2”, цель которого – контроль и развитие коммуникативных навыков:*

*- Who are you? – I’m Anna.*

*- Are you a pupil? – Yes, I am.*

*- How old are you? – I’m 10.*

*- What’s your mum’s job? – She is a manager.*

*- What’s your dad’s name? – He is a driver.*

*- Are you clever? – Yes, I am.*

1. ***Основной этап: коллективная игра – расследование.***

**1. Введение в игру:** Dear friends! Today I’ve got a strange letter. Some words in it missed. Let’s try to read it filling in the gaps. (Учитель дает перевод задания на родном языке, так как уровень владения иностранным языком у учащихся ещё низкий)

**А)Работа с текстом письма в парах.**

*Учащиеся читают текст, выполняя задание по заполнению пропусков. Таким образом проверяется понимание прочитанного, умение учащихся использовать в речи активную лексику изученного раздела, глагольные связки (is, am, are) и притяжательный падеж существительных.*

Hi!

My … is Dima. I … a pupil. I … from Ivanovo. My mother’s … Olga … … a doctor. My father’s … … Oleg … … a driver. My … … is Barsik. I … lost in London. I … … happy. I … cold. Help!

**Б)Беседа по прочитанному письму в режиме “Teacher – Pupils”:**

*What’s the boy’s name? Is he a student? Where is from? What’s his mum’s name? What is she? What’s his dad name? What’s his father’s job? Is his pet’s name Murzik? Where is the boy? Is he happy and hot there? Is the boy lost?*

So, Dima needs our help. But we can help him if we go to London by plane. Who wants to go? Everybody! (Итак, Диме нужна помощь. Но помочь мы ему сможем, если полетим в Лондом на самолёте. Кто хочет лететь? Все!)

OK! Divide into groups. ( Класс делится на группы по 5-6 человек. Так как их состав постоянный, это занимает не больше минуты )

**2. Подготовка к полёту**

**А.) Разгадайте чайнворд.**

Для того, чтобы знать куда лететь, нам в первую очередь нужно по порядку найти в чайнворде знакомые слова и вписать в их в таблицу.

Слово полученное из первых букв слов, найденных в чайнворде, является ключом к разгадке.

*Команды выполняют задание, соревнуясь друг с другом.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| e | a | s | t |  |  |  |  |  |
| n | e | t |  |  |  |  |  |  |
| g | e | n | t | l | e | m | a | n |
| l | o | g |  |  |  |  |  |  |
| a | p | p | l | e |  |  |  |  |
| n | a | m | e |  |  |  |  |  |
| d | o | g |  |  |  |  |  |  |

**Б.) Составьте стихотворение.**

Итак, мы знаем, в какую страну необходимо лететь, но мы не знаем, во сколько часов. А чтобы разгадать эту задачу, составьте стихотворение, используя подсказку.

**Chat time Jam time Milk time Plane time**

*Model: At three o’clock it’s bed time.*

**Ключ:**

**A POEM**

At five o’clock it’s chat time,

At six o’clock it’s jam time,

At nine o’clock it’s milk time,

**At ten o’clock** it’s plane time.

**В.) Составление легенды.**

Каждый агент, как вы знаете, имеет легенду, т. е. вымышленную информацию о себе. You have two minutes to make your legends. Then tell your legends in group.

*Таким образом, данный этап – это этап развития и контроля навыков монологической речи учащихся. По одному – два ученика от каждой группы рассказывают свои легенды перед классом, остальные – в парах в своих группах.*

**3. Полёт в Лондон на самолёте.**

**А) Исполнение песни об алфавите.**

Чтобы было веселее в полёте, давайте споём песенку об алфавите (используется аудиозапись на кассете, прилагаемой к учебнику). Данный этап является этапом релаксации.

Чтобы убедиться в том, что мы грамотно сумеем разговаривать на английском языке, давайте, выполним следующее задание:

**Б) Восстановите порядок слов в вопросах и сопоставьте их с ответами.**

*Работа в группах.*

1. **You happy are? A. I am from Moscow**
2. **Where you are from? B. Yes, she is**
3. **What your job is? C. Yes, I am.**
4. **When you are at home? D. I am a dentist.**
5. **Your sister kind is? E. At six o’clock.**

**4.В Лондоне.**

**А) Аудирование текста.**

Для того, чтобы узнать, где искать Диму, внимательно прослушайте текст и ответьте на вопрос. Listen to the text and answer the question: *What street is the house? (Текст записан учителем на аудиокассету.)*

*The house is in the city of London. It is the big house. Its roof is red. Is cat is on the roof. A metro is near the house. The house in a* ***Baker street.*** *A park is in the street.*

**Б) Расшифруйте и прочитайте текст письма с помощью алфавитной песенки.** В нем – ключ к разгадке. Незнакомые слова переведите с помощью словаря.