

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА–ДЕТСКИЙ САД №175»

города Магнитогорска

455000, г. Магнитогорск, ул. Уральская, д. 58, 8(3519) 22‒12‒49, e-mail: mdoucrr175@yandex.ru

**Статья**

**Тема:** *«Формирование позитивного микроклимата в группе детей старшего дошкольного возраста через введение традиций в детском коллективе».*

составила: воспитатель МДОУ «ЦРР – д/с № 175»

Акбирова Юлия Наилевна

город Магнитогорск

2024 год

**Введение**

Формирование позитивного микроклимата в группе детей старшего дошкольного возраста играет ключевую роль в развитии ребенка. В этот период дети активно осваивают социальные навыки, учатся взаимодействовать с окружающими, устанавливают первые дружеские связи и формируют основы своей личности. Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе не только способствует гармоничному развитию ребенка, но и предотвращает появление конфликтов, тревожности и стресса. Одним из эффективных инструментов для достижения этих целей является введение традиций в группу.

**Значение традиций в жизни дошкольников.**

Традиции — это повторяющиеся действия или ритуалы, которые создают чувство стабильности и безопасности у детей. Введение традиций в детском коллективе позволяет детям чувствовать себя частью целого, развивает у них чувство принадлежности и общей ответственности. В старшем дошкольном возрасте это особенно важно, так как дети уже способны осознавать и оценивать социальные нормы и правила. Традиции помогают укреплять эмоциональные связи между детьми, формировать доверие и уважение друг к другу. Они могут включать в себя как небольшие ежедневные ритуалы, так и более значимые мероприятия, проводимые раз в неделю или в определенные праздники. Таким образом, традиции способствуют формированию у детей положительных установок и эмоциональной устойчивости.

**Виды традиций и их влияние на микроклимат в группе.**

**Ежедневные ритуалы.**

Введение небольших ежедневных традиций, таких как утренний круг общения или общее приветствие, позволяет детям настроиться на позитивный лад. Такие ритуалы создают чувство единства и поддерживают дисциплину в группе. Дети начинают ассоциировать начало дня с положительными эмоциями, что способствует их активному вовлечению в образовательный процесс.

**Традиции праздников.**

Организация праздников и тематических дней, например, «День друга» или «День хорошего настроения», создает яркие впечатления и усиливает сплоченность коллектива. Дети с удовольствием участвуют в подготовке и проведении таких мероприятий, что укрепляет их взаимопонимание и сотрудничество.

**Совместные проекты.**

Проведение коллективных проектов, например, создание общей картины или строительство домика из конструктора, способствует развитию у детей навыков командной работы и ответственности. Такие проекты помогают детям почувствовать себя важной частью группы, развивают коммуникативные и социальные навыки.

**Традиции поддержки.**

Введение традиций поддержки, например, «Письмо другу» или «Дерево добрых дел», помогает детям учиться выражать свои чувства и поддерживать друг друга в трудные моменты. Это создает атмосферу доверия и взаимопомощи в коллективе.

**Роль педагога в формировании традиций.**

Педагог играет ключевую роль в формировании и поддержании традиций в группе детей старшего дошкольного возраста. Важно, чтобы педагог был активным участником всех мероприятий и ритуалов, показывал детям пример и помогал им осознавать значение традиций. Педагог должен быть внимателен к эмоциональному состоянию каждого ребенка, поощрять инициативу и поддерживать детскую активность. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и адаптировать традиции под потребности и интересы группы. Важно, чтобы традиции не становились формальными и не утратили своей эмоциональной ценности. Для этого педагог должен регулярно обновлять и разнообразить их, вовлекая детей в процесс их создания и поддержания.

**Заключение.**

Формирование позитивного микроклимата в группе детей старшего дошкольного возраста через введение традиций в детском коллективе является важной задачей для педагога. Традиции способствуют укреплению эмоциональных связей между детьми, развитию их социальных навыков и формированию чувства принадлежности к группе. Важно, чтобы педагог активно участвовал в этом процессе, создавая атмосферу доверия, уважения и взаимопомощи в коллективе. Таким образом, традиции становятся мощным инструментом для создания благоприятной и гармоничной среды, способствующей всестороннему развитию каждого ребенка.