Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка детский сад № 15»

**Дидактические игры как средство формирования обобщающих понятий**

**у детей 3-4 лет**

Воспитатель

Лузянина Карина Юрьевна

Чернушка, 2024

В дошкольном детстве происходит развитие познавательной сферы ребенка и формируется его внутренний мир. Первичный образ к миру, первичное отношение к миру должно быть:

- познавательным - мир удивителен, полон загадок и тайн – я хочу их узнать и разгадать;

- бережным – мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны - я хочу защитить этот мир, ему нельзя вредить;

- созидательным - мир прекрасен – я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

В соответствии с федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования (ФГОС ДО) ставятся следующие задачи:

- развивать представления о мире человека: дать начальные представления о родной стране, малой родине. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека и дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

- развивать представления о мире природы: расширять представления об отдельных представителях растительного и животного мира, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание.

Результаты познавательного развития малышей 3-4 лет в группе показывают, что в силу своего возраста, дети в недостаточной мере владеют представлениями о мире человека и о мире природы, в том числе и обобщающими понятиями. Придавая значение всему вышесказанному, решила расширять кругозор каждого ребенка и развивать представления о мире человека и о мире природы на базе ближайшего непосредственного окружения, используя разные формы работы, которые способствовали бы общению детей друг с другом и со взрослыми: традиционные - ситуации активизирующие общение, сюжетно-ролевые игры, наблюдения за объектами природы, дидактические игры, инновационные - виртуальные экскурсии, с использованием современных информационно образовательных ресурсов, мультимедийные игры и др.

Учитывая факт, что в современных условиях ребенком усваивается только та информация, которая больше всего его заинтересовала, наиболее близкая, знакомая ему, которая вызывает приятные и комфортные чувства, которая отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре решила использовать дидактические игры, потому что они стимулируют не только любознательность ребенка, расширяют кругозор, но и повышают речевую активность.

Поставив цель: формирование обобщающих понятий у детей 3-4 лет посредством дидактических игр, определила задачи:

Изучить литературу, разные формы работы, интернет источники;

Определить задачи по познавательному развитию в формировании обобщающих понятий у детей 3-4 лет:

Создать дидактические игры для решения задач по формированию обобщающих понятий.

Определила содержание деятельности по данному направлению, для этого проанализировала программу познавательного развития детей 3-4 лет, разработала методическое обеспечение с использованием дидактических игр. В содержании дидактического материала и образовательных задач учитывала уже приобретенные знания, умения и навыки детей;

При создании дидактических игр изучила требования к ним и разработала дидактические игры: «Найди пару», «Назови одним словом», «Кто где живет», «Что где растет», «Инструменты», «Укрась ёлочку», «Накроем стол».

Так же были разработаны тематические карточки: «Мебель», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Инструменты», «Фрукты», «Овощи».

Стимулируя, высокую мотивацию к получению знаний, учитывала психические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, принимала во внимание их активную познавательную потребность, условия речевого окружения.

При решении задач по развитию представлений о мире человека и о мире природы в формировании обобщающих понятий у детей 3-4 лет использовала дидактические игры в занятиях; в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

Такие мероприятия проводила 1-2 раза в неделю, не более 3-4 мин, при условии соблюдения индивидуальных и психологических особенностей детей (например, более эмоциональным детям давала установки на внимание, предлагала больший объем заданий.., малоактивным детям задавала вопросы, давая время на размышление); рекомендации СанПиНа (соблюдение режимов проветривания и влажной уборки, требований к размещению электронного оборудования и освещению, после каждого сеанса проводила физкультминутки и включала гимнастику для глаз).

Прежде, чем начать играть с детьми в дидактические игры, они должны иметь определенные представления. Поэтому я познакомила их с предметами и обобщающими словами заранее. Работу с малышами осуществлял следующим образом: например, рассматривая с детьми предмет или предметы, просила назвать его, или называла сама, обращала внимание на цвет, форму, величину, беседовала о том, что с ними можно делать, т.е уточняла их целевое назначение (кушать, играть, одевать и т.д.) и как, просила показать, затем назвать действие и предмет, предлагала обследовать предметы(погладить, подержать, помять и т.д.). В конце беседы подводила итог: например, кукла, зайчик, машины – это игрушки, с ними можно играть, побуждала и детей к таким ответам. С малоразговорчивыми детьми проводила беседы в индивидуальной форме.

При наблюдении за огородом рассматривала с детьми два объекта: например, огурец и морковь, учила сравнивать их между собой по внешним признакам и ярким характерным особенностям, находить существенные признаки сходства и отличия, далее говорила, что растут они на огороде, значит, это овощи. Таким образом, сравнивали и другие объекты наблюдения (морковь, свекла, лук, картофель, огурцы, томаты…). Каждый раз повторяла фразу: все, что растет на огороде – это овощи, их нужно есть (кушать).

В ситуациях активизирующих общение, учила детей задавать вопросы и отвечать на них. Например, в ситуации «Оденем Куклу Дашу на прогулку», задаю вопрос: Какую одежду мы должны взять? Прошу задать этот же вопрос ребенка сверстнику или ответить на него. Далее говорю: Мы надели кукле Даше, носки, колготки, штаны, что еще забыли? Так учу задавать не только вопросы и отвечать на них детей, но и подвожу к перечислению предметов одежды и обозначению их одним словом.

Или организуя ситуацию «Сварим куклам суп», готовлю предметы посуды, овощей и фруктов, спрашиваю, что мне нужно, чтобы сварить суп (борщ)? Приглашаю к участию в игре детей, наводящими вопросами выясняю, что нужно, чтобы приготовить суп и как, тем самым побуждаю их все действия и предметы обозначать словом.

Когда дети научились различать и называть предметы обобщающим словом, предлагала мультимедийные игры, потому что они требуют определенных накопленных знаний у детей. Например, в игре «Какой предмет лишний?», предлагала найти лишний, спрашивала, почему он лишний, добивалась таких ответов, как, например, огурец и морковь –это овощи. Они растут в огороде. А груша-фрукт, она растет на дереве.

В результате расширения кругозора каждого ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения, развития представлений о мире человека и мире природы, а также применения дидактических игр:

- дети научились понимать и различать слова-обобщения, обозначающие родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты, елочные игрушки, домашние, дикие животные) активно употребляли их в общении со сверстниками, взрослыми в совместной деятельности, в сюжетно-ролевых играх и др.;

- стали более любознательны и внимательны и, с интересом участвовали в играх;

-повысилась речевая активность малышей;

- группа пополнилась методическими разработками: дидактическими играми по формирования обобщающих понятий у детей 3-4 лет;

- мной приобретен опыт по созданию дидактических игр с учетом к ним требований.

Таким образом, считаю работу по теме: Дидактические игры как средство формирования обобщающих понятий у детей 3-4 лет удовлетворительной.

Литература

1. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду М. «Просвещение», 1985;

2. Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 2015;

3. Е.В. Соловьевой «Познавательное развитие детей 2-8 лет;

4. Карабан О.А. и др. .Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.- М. 2014;

5. Кудашкина О.П. Применение информационно -коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательнообразовательном процессе ДОУ;

6. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание, 2000г., № 11

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

8. http://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnye-tehnologii.html

9. https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1586615/6bd636fc-938c-4df0-ad59-be029766f612/s1200

10. https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1092/0004a471-92f530f6/img12.jpg

11. https://www.Live internet.ru/vsjo\_dostkoljat

12.https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20экскурсия%20на%20кухню%20детского%20сада&path=wizard&parent-reqid=1606922626915766-1652139859813419396100163-production-app-host-man-web-yp-211&wiz\_type=vital&filmId=605157762052280687 экскурсии.