***Современные педагогические образовательные технологии в начальной школе***

Е.А.Митина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь».  
*(Китайская пословица)*

Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени.  Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способности к саморазвитию.  
Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определённого объёма знаний, умений и навыков, а умение школьниками учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужные, прочно их запоминать, связывать с другими. Только так у школьника может появиться подлинный интерес к познанию. И если мы сейчас поможем ученикам развивать потребность в знаниях, научим приобретать их, то эти важные качества останутся с ними по окончании школы.

Проработав несколько лет по образовательной системе «Гармония», считаю что эта система является одним из комплектов, обеспечивающим условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребёнок является субъектом учебного процесса, и ему создаются условия для выбора деятельности.

Образовательная система «Гармония» обеспечивает условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребёнок является субъектом учебного процесса, и ему создаются условия для выбора деятельности, усилена гуманитарная направленность и её влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка.

Содержание этой системы предоставляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения. Структура учебников, сам учебный материал, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребёнка. Кроме того, в учебниках представлены инвариантная и вариативная части, обеспечивающие право каждого ребёнка на получение равного с другими начального образования (в соответствии с новыми государственными стандартами школьного образования) и индивидуальный темп развития.

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр этой образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

1. Технология разноуровнего обучения.

2.    Технология коллективного взаимообучения .

3.    Технология сотрудничества .

4.    Технология модульного обучения .

Урок в образовательной системе **«Гармония»** предполагает использование определённых образовательных технологий:   
1.**Технология проблемно–диалогического обучения** используется на уроках открытия нового знания (русский язык, математика, окружающий мир), материал учебников по этим предметам даёт возможность учителю работать в данной технологии.   
2.Постепенно вводится **проектная технология** (задачи в форме проектов, проекты во внеурочной деятельности).   
3.Успешно завершена апробация **технологий оценивания** образовательных достижений учащихся.   
4.**Технология интерактивного обучения** (работа в парах; тройках; ролевая игра).

Использую на уроках технологии, позволяющие сохранить здоровье детей:   
1. Здоровьесберегающие – создают условия пребывания и обучения в образовательных учреждениях, распределение учебных и физических нагрузок.   
2. Оздоровительные технологии, направленые на решение задач укрепления физического здоровья (закаливание, прогулки на свежем воздухе, бассейн, и т.д.).   
3. Технологии обучения здоровью. Этот тип технологий помогает младшему школьнику узнать себя, получить знания о здоровом образе жизни.   
4. Технологии воспитания культуры здоровья. Участие во внеклассных   
оздоровительных мероприятиях (турслёт, День Здоровья, спортивные соревнования, и т.д) укрепляет семейные отношения и повышает самооценку ребёнка.

Таким образом, использование возможностей новых информационных технологий облегчит учителю осуществление в учебном процессе уровневой дифференциации столь необходимой для развития индивидуальности ученика, учета его способностей и дарований.

Почтовый адрес: 413111 Саратовская область г.Энгельс, ул.Ленинградская 33 – 10, с.т. 89173018394, [LELE74@mail.ru](mailto:LELE74@mail.ru)

Заявка на участие в конференции:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора | Митина Елена Анатольевна |
| Название статьи | Современные педагогические образовательные технологии в начальной школе |
| Номер направления | 10 |
| Место работы, должность | МБОУ «СОШ№1» г.Энгельс Саратовской области, учитель начальных классов |
| Контактный телефон | mitina,1974@ inbox.ru  89173018394 |
| Нужен ли дополнительный сборник | нет |
| Нужен ли сертификат участника конференции | да |
| Домашний адрес | 413111 Саратовская область г.Энгельс, ул.Ленинградская 33 – 10 |