**УДК**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

ФИО автора

Наименование учреждения

**Аннотация**: В статье рассматривается важность педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении. Описываются особенности олимпиадного движения и требования к участникам, а также функции педагогического сопровождения, такие как организация и проведение занятий, подбор методических материалов, помощь в решении задач и другие. Автор подчеркивает важность развития таких качеств, как настойчивость, усердие, ответственность, творческий подход к решению задач участников олимпиад, а также обеспечение им квалифицированной помощи и поддержки в процессе подготовки и участия в олимпиадах.

**Ключевые слова**: педагогическое сопровождение, олимпиадное движение, участники олимпиад, развитие качеств, подготовка к олимпиадам.

Тема педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении актуальна по нескольким причинам.

Во-первых, олимпиадное движение является важным элементом в системе образования, который помогает выявлять и развивать талантливых и одаренных учащихся. Подготовка к участию в олимпиадах требует дополнительной работы и участия в специализированных занятиях, что требует соответствующего педагогического сопровождения.

Во-вторых, олимпиады позволяют ученикам показать свой уровень знаний и умений в конкретной области, что может послужить дополнительной мотивацией для развития и совершенствования своих навыков.

В-третьих, участие в олимпиадах способствует развитию таких качеств, как настойчивость, усердие, ответственность, творческий подход к решению задач, что полезно для формирования личности учащихся.

Наконец, педагогическое сопровождение участников олимпиад важно для того, чтобы предоставить им возможность получить квалифицированную помощь и поддержку в процессе подготовки и участия в олимпиадах.

Олимпиадное движение представляет собой одну из наиболее эффективных форм дополнительного образования, которая позволяет обучающимся проявить свой талант и знания в той или иной области знаний. При этом важно понимать, что участие в олимпиадах требует определенных усилий и знаний, а также педагогической поддержки со стороны преподавателей и родителей.

О. А. Кулиш и Т. Н. Тарасова [2] рассматривают педагогическое сопровождение как деятельность, сопутствующую основному образовательному процессу, не включённую в него в качестве необходимого компонента. Соглашаясь с авторами, можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение является видом педагогической деятельности, усиливающим и дополняющим образовательный процесс.

Педагогическое сопровождение выполняет множество функций, которые направлены на помощь ученикам в достижении лучших результатов в учебе и развитии их потенциала. Некоторые из основных функций педагогического сопровождения обучающихся в олимпиадном движении включают в себя:

1) Определение целей и задач. Педагогическое сопровождение помогает ученикам определить свои цели и задачи в олимпиадном движении, исходя из их индивидуальных способностей и интересов.

2) Мотивация и поддержка. Педагоги помогают мотивировать учеников на участие в олимпиадах и поддерживают их на протяжении всего процесса подготовки.

3) Подбор и разработка материалов. Педагоги помогают ученикам выбирать и разрабатывать материалы для подготовки к олимпиадам, в том числе задания, методические пособия, учебники и другие ресурсы.

4) Организация занятий. Педагогическое сопровождение включает в себя организацию занятий, на которых ученики могут получать необходимые знания и навыки для успешного участия в олимпиадах.

5) Оценка и анализ результатов. Педагогическое сопровождение включает в себя оценку и анализ результатов учеников на олимпиадах, что помогает педагогам и ученикам понимать, где нужно улучшаться и как дальше развиваться.

6) Развитие профессиональных компетенций. Педагогическое сопровождение помогает педагогам развивать свои профессиональные компетенции и улучшать свою методическую подготовку для более эффективной поддержки учеников в олимпиадном движении.

Олимпиадное движение - это форма внеклассной работы, направленная на развитие талантливых и одаренных учащихся в различных областях знания и науки. Олимпиады проводятся как на местном и региональном уровне, так и на всероссийском и международном уровнях. Олимпиадное движение включает в себя участие учеников в конкурсах, турнирах, соревнованиях и других мероприятиях, нацеленных на развитие умений и навыков в различных областях знания. [3]

Особенности олимпиадного движения:

1) Фокус на развитии талантов. Олимпиады позволяют ученикам проявлять свой талант и развивать свои способности в различных областях знания.

2) Конкурентная среда. Олимпиады создают конкурентную среду, что мотивирует учеников к саморазвитию и к достижению более высоких результатов.

3) Усиленная подготовка. Участие в олимпиадах требует усиленной подготовки, что способствует углублению знаний и улучшению умений и навыков учеников.

4) Возможность получения призов и наград. Успех на олимпиаде может привести к получению различных призов и наград, что является дополнительной мотивацией для участия в них. [7]

Характеристики олимпиадного движения:

1) Многообразие. Олимпиады проводятся в различных областях знания, что позволяет ученикам выбирать направление, которое наиболее интересно для них.

2) Гибкость. Олимпиады могут проводиться в различных форматах, от индивидуальных заданий до командных соревнований.

3) Возможность сравнения результатов. Участие в олимпиадах позволяет сравнивать свои результаты с результатами других участников, что помогает оценить свой уровень подготовки.

4) Поддержка со стороны педагогов. Участие в олимпиадах требует квалифицированной поддержки со стороны педагогов.

Основными причинами, по которым студенты стремятся участвовать в олимпиадах, являются желание работать вместе с профессионалами своего дела, увлеченными людьми, стремление узнать новое. Очень сильным является и элемент соревновательности: для некоторых основным мотивом оказывается намерение победить, реализовать свой творческий потенциал [2].

Педагогическое сопровождение обучающихся в олимпиадном движении включает в себя ряд мероприятий, направленных на подготовку участников к участию в олимпиадах, а также на их поддержку и мотивацию во время самого соревнования. [8]

Вот некоторые из этих мероприятий:

1) Организация занятий и тренировок по предметам, в которых проводятся олимпиады. Преподаватели должны сделать упор на сложные темы и задания, которые часто встречаются на олимпиадах. Это связано с тем, что на олимпиадах обычно предлагаются задания, требующие глубокого понимания темы и высокого уровня подготовки. Для того чтобы учащиеся успешно справлялись с такими заданиями, преподаватели должны выявить сложные темы и задания на основе предыдущих олимпиад и учебных планов. Это поможет сосредоточить внимание на тех аспектах, которые могут представлять наибольшую сложность для учащихся. Также следует проводить дополнительные занятия по этим темам, посвящая больше времени объяснению материала и выполнению практических заданий. Это поможет учащимся лучше усвоить теоретические знания и развить навыки решения сложных задач. [5]

2) Подбор литературы и учебных материалов для подготовки участников. Разработка индивидуальных планов подготовки, учет особенностей каждого ученика и его потенциала.

В целях эффективной подготовки участников следует учитывать следующие аспекты:

- актуальность материалов. Подобранные учебники, методические пособия, статьи и другие материалы должны быть актуальными и соответствовать требованиям олимпиад.

- качество материалов. Особое внимание следует уделять качеству материалов, отбирать только проверенные и надежные источники.

- разнообразие материалов. Для более эффективной подготовки участников следует использовать различные виды учебных материалов, такие как учебники, задачники, методические пособия, видеоуроки и т.д. [7]

3) Проведение мотивационных бесед и консультаций с участниками. Важно показать ученикам, каким образом участие в олимпиадах может помочь им в их будущей профессиональной деятельности.

Проведение мотивационных бесед и консультаций с участниками олимпиад является важным элементом педагогического сопровождения. Ниже представлены некоторые аспекты, на которые стоит обратить внимание при проведении таких мероприятий:

- стимулирование интереса к предмету. Преподаватели могут рассказывать участникам о том, какие интересные возможности и перспективы могут открыться перед теми, кто глубоко погружается в изучение конкретного предмета. [1]

- установка реалистичных целей. Важно помочь участникам понять, что достижение высоких результатов требует усилий и настойчивости, и не стоит ожидать мгновенных результатов.

- развитие самооценки и уверенности в себе. Преподаватели могут помочь участникам поверить в свои силы и возможности, выявить свои сильные стороны и научиться преодолевать сложности.

- поддержка и мотивация. Преподаватели могут стать наставниками и помощниками для участников, помогая им преодолевать трудности и стимулируя на лучшие результаты.

4) Организация семинаров и мастер-классов для участников, где они могут обменяться опытом, узнать новое, а также получить советы от более опытных участников и тренеров. [6]

Для организации семинаров и мастер-классов преподаватели могут использовать следующие подходы:

- приглашение опытных участников олимпиад в качестве лекторов или тренеров. Это поможет участникам олимпиад получить полезные советы и рекомендации от тех, кто уже прошел этот путь.

- организация работы в группах. Участники могут разделиться на группы и работать над решением задач вместе. Это поможет им научиться работать в команде, обменяться опытом и поддерживать друг друга.

- проведение дискуссий и обсуждений. Участники могут обсуждать свои идеи, спорить, высказывать свои взгляды и давать советы друг другу.

5)Поддержка и мотивация участников во время самого соревнования. Важно проявлять поддержку и помогать ребятам сохранять спокойствие и уверенность в своих силах во время напряженных ситуаций.

6) Анализ результатов и дальнейшая работа над ошибками. После каждой олимпиады важно провести анализ результатов и выявить причины неудач, а также работать над исправлением ошибок и улучшения результатов в будущем. [9]

7) Подготовка к региональным, национальным и международным олимпиадам. В случае, если ученики показывают высокие результаты на местных олимпиадах, их следует подготовить к участию в более серьезных соревнованиях на региональном, национальном и международном уровнях.

8) Сотрудничество с родителями. Родители играют важную роль в поддержке и мотивации участников олимпиадного движения. Педагоги могут проводить консультации с родителями, чтобы они знали, как правильно поддерживать своих детей и помогать им в подготовке к олимпиадам.

9) Создание условий для саморазвития участников. Педагоги должны предоставлять ученикам возможности для самостоятельной работы над интересующими их темами, проводить научно-исследовательскую работу, а также участвовать в научных конференциях и симпозиумах.

Таким образом, педагогическое сопровождение обучающихся в олимпиадном движении является важным компонентом в образовательном процессе, который помогает выявлять и развивать потенциал каждого ученика. Оно позволяет детям и подросткам не только повышать уровень знаний в конкретной области, но и развивать навыки лидерства, командной работы, аналитического мышления и принятия решений, что в дальнейшем может стать основой для успешной карьеры и личностного роста.

Список литературы:

1. Козлова Т. Л., Чернышев Д. А. Педагогическое сопровождение школьников в олимпиадном движении по химии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 4. С.

2. Кулиш Н. В., Тарасова Т. Н. Педагогическое сопровождение контроля знаний студентов по математике // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 9 (115). С. 164-171.

3. Адакин Е. Е. Теория и методика развития творческого потенциала студентов вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2006. 46 с.

4. Пучков Н. П., Попов А. И. Олимпиадное движение как форма организации обучения в вузе: учеб.-метод. пособие. Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2009. 180 с.

5. Попов А.И. Создание олимпиадного движения как самостоятельной формы организации творческой подготовки студентов. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-olimpiadnogo-dvizheniya-kak-samostoyatelnoy-formy-organizatsii-tvorcheskoy-podgotovki-studentov> (дата обращения: 29.03.2023)

6. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. - 114 с.

7. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихол. анализа: учебник для вузов. - М.: Смысл, 2001. - 415 с.

8. Аллаяров З. А. Подготовка школьников к участию в олимпиадах, конкурсах в образовательной организации // Проблемы современной психологии и педагогики. — 2018. — № 4(77); URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-shkolnikov-k-uchastiyu-v-olimpiadah-konkursah-v-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer (дата обращения: 29.03.2023)

9. Мурзалин, Б. Б. Психолого-педагогические особенности подготовки школьников к олимпиадам / Б. Б. Мурзалин, В. Н. Ибрагимов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 43 (385). — С. 270-271. — URL: https://moluch.ru/archive/385/84882/ (дата обращения: 29.03.2023).