Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 64г. Челябинска».

Подготовила : педагог Демченко Татьяна Сергеевна.

**Проект**

**Тема:**

**«Большая геологическая прогулка по Ильменам»**

Челябинск, 2024

**ВВЕДЕНИЕ**

У каждого любовь к родному краю проявляется по – разному. Поэты дарят любимой Родине стихотворения, музыканты пишут музыку, художники создают картины. Ну а мы задумали и реализовали творческий проект, посвященный Уралу – малой родине наших воспитанников.

Величественную красоту родной земли , её несметные богатства и перепитии истории мы рассмотрели сквозь призму большой геологической прогулки по Ильменскому заповеднику. А путеводителем в этой необыкновенной прогулке стали забавные небылицы, которые зачастую оказывались правдой…

**Актуальность**

Проблема патриотического воспитания дошкольников на сегодняшний день является одной из самых актуальных.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу – задача первостепенной важности. Мы воспитываем юных граждан, от которых будет зависеть наше будущее.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства.

Предлагаемый нами проект – один из путей совершенствования работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Любовь к Родине большой начинается с любви к родине малой. Знакомство детей с родным краем – это основа патриотического воспитания. Яркие впечатления о родной природе , об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. В этой связи, мы должны показать ребёнку, что Урал славен своей замысловатой историей, богатыми традициями, незабываемыми достопримечательностями, необычными и загадочными памятниками, знаменитыми людьми.

Урал – каменный пояс нашей страны. Какими же должны быть жители этого богатейшего края ? Прежде всего они должны знать и любить свой край. А ещё с малых лет чувствовать себя настоящими южноуральцами: воспитанными, добрыми, внимательными.

Мир камня Южного Урала – это бескрайнее небо , где каждое облако – новое открытие, новое приобретение для души и сердца маленького южноуральца.

Мы считаем, что целесообразно знакомить воспитанников с родным краем, используя локальный материал, т.е. привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают и на что не обращают внимание. То, что лежит у нас под ногами – стало основой нашего творческого проекта. И огромное количество небылиц об Уральских горах.

**Новизна проекта**:

- включение в проект технической деятельности (работа с гаджетами, видеоаппаратурой, аудиоаппаратурой, ноутбуком).

- Знакомство с богатствами родного края через освоение начальных представлений о профессии геолог.

- использование в проектной деятельности технологии «путешествие по карте».

**Тема проекта**: «Большая геологическая прогулка по Ильменам».

**Тип проекта**: познавательно-творческий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Срок реализации**

Начало: апрель 2024г.

Окончание: май 2024г.

**Участники про**екта: педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Гипотеза**: возможно, в Ильменском заповеднике можно найти почти все известные минералы.

**Цель проекта:**

Создание необходимых условий в ДОУ для формирования у старших дошкольников целевых ориентиров (информационных, коммуникативных, компетенций самоорганизации и самообразования) через ознакомление с природными особенностями и достопримечательностями родного края ( Ильменский заповедник).

**Задачи:**

**-** создать в группе РППС (геологический центр, макет «Ильменский заповедник», карта геологической прогулки, музей уральских минералов);

-развивать у дошкольников интерес к родному краю;

- предоставить возможность дошкольникам использовать свой жизненный опыт в доступных видах детской деятельности;

- познакомить детей с главным богатством Ильменского заповедника – природным музеем минералов;

- научить вести геологические наблюдения, отбирать образцы и составлять коллекцию;

-создать в воображении детей целостные живые образы родного края (Ильменского заповедника);

-учить ориентироваться по карте и компасу, составлять собственную карту местности;

-обучать навыкам разработки, организации и защиты творческого проекта;

- вовлекать всех участников проекта (дети, родители и педагоги) для творческого общения и сотрудничества.

**Результат планируемой проектной деятельности:**

**-**создание развивающей предметно – пространственной среды в группе ДОУ;

**- создание геологического центра (макета Ильменского заповедника, карта геологической экспедиции);**

- формирование познавательного интереса к родному краю;

- обогащение представлений детей о природных особенностях и достопримечательностях Урала;

- развитие интереса к труду уральских мастеров;

- приобретение практического опыта разработки, реализации и защиты творческого проекта.

**Продукт проекта: геологический центр в группе(**макет «Ильменский заповедник», карта геологической прогулки с метками – символами, коллекция уральских минералов)

**Формы работы с детьми:**

- непрерывная непосредственно- образовательная деятельность;

- беседы, чтение художественной литературы;

-проблемные ситуации;

-ситуативный разговор;

- игровой тренинг;

- игры (сюжетно –ролевые, дидактические, словесные, импровизационные );

- тематический праздник «Я – геолог»;

-презентации, развивающие видеоматериалы, мультфильмы;

- экскурсии;

- «путешествие по карте»;

- работа с гаджетами и лабораторией.

Реализация проекта по нравственно – патриотическому воспитанию старших дошкольников предполагает интегрированный подход – включение содержания проекта во все виды детской деятельности.

**Образовательные области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - Воспитание у детей любви и уважения к малой Родине;  - обогащать и конкретизировать представления о недрах Урала;  - создание в воображении дошкольников целостные живые образы родного края (Ильменского заповедника);  -Заинтересовать дошкольников новыми для них знаниями о природных особенностях Урала . |
| **Познавательное развитие** | - Расширение и систематизация представлений о родном крае;  - Интерес и конкретизация представлений о главном богатстве Ильменского заповедника- минералогическом музее.  - Формирование навыков использования различных источников информации , необходимых для решения поставленных перед ребёнком задач. |
| **Речевое развитие** | - Активизация словаря: карта, компас, минерал, полезные ископаемые, заповедник..  - Обогащение словаря: пик, подошва, минералогический музей, кристалл, малахит, яшма, граним, мрамор, бирюза, ильменит.  - Формирование навыка свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - Уточнение представлений о богатстве Ильменского заповедника посредством продуктивной деятельности детей (поделки из бросового и природного материалов : макет, минералы, карта, компас).  - Развитие детского творчества (Юный геолог). |
| **Физическое развитие** | - формирование физических качеств и свойств организма как основы трудовой деятельности (геолог) |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

1. Рекомендация для семейного просмотра и дальнейшего обсуждения детских телепрограмм («Шишкин лес. Геолог», «Размышлялки», « Я сам!», «Зелёный проект», «Загадки Ильменского заповедника», «Проще простого!») ;
2. Просмотр видеоматериалов на тему: « Ильменский заповедник»;
3. Привлечь к организации тематической выставки работ детского творчества
4. Проведение мастер – класса по теме: «Минералы–своими руками».
5. Домашние видеорепортажи и фотоотчёты на тему «геологические наблюдения»
6. Работа с образцами горных пород и составление личных коллекций.
7. Детско–родительские проекты на заданную тему.

**Этапы реализация проекта.**

**1 этап: подготовительный, апрель 2024 г.**

**-** формулирование проблемной ситуации( создание «точки удивления»).

**Проблема:**

Мы любим не только играть с разными камнями, но и коллекционировать их. Но как собрать свою домашнюю коллекцию, если под ногами только серые камни?

**2 этап - планирование, апрель 2024 .**

Главная задача второго этапа – совместное (педагоги, дети, родители) планирование содержания и действий по проекту

**Использование технологии «Модель трёх вопросов» и составление**

**«Календаря проекта».**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем ? | Горы – это камни, которые растут из земли.  Горы – это склоны, где можно найти драгоценные камни.  Горы – это камни, которые нельзя выкопать, так как под ними бурлит лава.  Если закопать маленький камешек, то скоро из него вырастит большой камень.  Уральские горы имеют синий цвет.  Геологи карабкаются по горам и ищут камни. Они знают, где спрятаны сокровища. |
| Что мы хотим узнать ? | Как растут камни? Почему у геологов всегда хорошее настроение? Можно ли найти клад? Нужно ли камни поливать и ухаживать за ними? Почему все камни разные ? Почему Уральские горы синего цвета ?Чего больше: камней или минералов? |
| Как нам об этом узнать ? | Провестиисследовательскую работу( найти, чем мы можем поделиться с детской аудиторией, что будет интересно нам и что будет интересно узнать другим), спросить у взрослых, заглянуть в Интернет, прочитать карту Урала, организовать собственную геологическую экспедицию. |

**3 этап– поиск информации (реализация запланированных мероприятий, организация исследовательской деятельности, распределение работы над проектом), май 2024 – май 2024г.**

**4 этап –продукт (результат работы над проектом), май 2024г.**

**5 этап – презентация проекта.**

**6 этап – портфолио.**

**Реализация запланированных мероприятий**

1. **Понедельник: день подготовки к геологической прогулке.**

Собираем необходимые инструменты для геологической прогулки, проводим отбор геологов по состоянию здоровья, проверяем интеллектуальные способности юных геологов, обсуждаем, какая может быть погода в это время года в Ильменском заповеднике, кто нам может встретиться в пути в данной местности и что вообще дети знают об Ильменском заповеднике, знакомимся с местностью, где будет проходить геологическая прогулка ( мы должны иметь конкретные представления о том, куда мы планируем совершить прогулку, как нам следует вести себя в заповедной зоне), выбираем транспортное средство передвижения по Ильменскому заповеднику.

( Приготовление атрибутов , необходимых для поисково – познавательной деятельности ( блокноты юных геологов, рюкзачок, цветные карандаши, небольшая лупа для каждого исследователя) ,С/р игра «Поликлиника для геолога», с/д игра «Соберём рюкзак геолога», различные интеллектуальные игры ( игры на логику, на сложение и вычитание, выстраивание последовательности, упражнения на нахождение путей развития ситуации, на выявление связей между объектами и их ресурсами), составление «Реки времени Ильменского заповедника» ( от древней легенды про василиска до современного минералогического музея), чтение познавательной и художественной литературы с последующими беседами (С. Лаврова «Удивительный Урал»), просмотр развивающих видеороликов, работа с детско – родительским проектом «Компас» ).

Проводим игровой тренинг для решения новой проблемной ситуации: «вдруг я потеряюсь ?»

1. **Вторник : день физической активности.**

Беседы о тренировках, которые необходимы геологам, проводим соревнования и эстафеты, разучиваем комплекс утренней гимнастики, закрепляем навыки завязывания основных узлов, познавательное чтение и беседы с детьми.

Детско – родительский проект «Чудо –лестница».

Проводим игровой тренинг для решения новой проблемной ситуации :

«что делать, если верёвка порвалась?»

**3.Среда : геологическая прогулка начинается.**

Мы начинаем «путешествие по карте». Прокладываем маршрут по Ильменскому заповеднику, шаг за шагом исследуем различные минералы, делая пометки – символы на карте и отмечая маркером маршрут на контурной карте Ильменского заповедника .Организуем с/р и с/ д игры , связанные с сюжетом экспедиции. Познавательное чтение с последующим обсуждением. Работа в мастерской . Делаем зарисовки, фоторепортажи, видеорепортажи, ведём геологические наблюдения.

Новая проблемная ситуация : «как образуются пещеры?»

1. **Четверг: исследуем различные минералы, которые встречаются во время геологической прогулки.**

Работа в химической лаборатории,отбираем экспонаты для геологического музея, составляем коллекцию уральских минералов, знакомимся с правилами оформления коллекции.

Выращиваем минералы , используя различные технологии (сравнение, анализ, выводы). Работа с деско – родительскими проектами «Алмаз и графит», «Микроскоп».

Новая проблемная ситуация : чего в природе больше – минералов или камней ? Могут ли растения превратиться в камень?

1. **Пятница: заключительный день геологической прогулки ( геологи возвращаются домой и презентуют результаты своей работы).**

Слайд – шоу , сопровождаемое рассказами детей, презентация макетов «Ильменский заповедник» и «Прутова копь», организация экспозиции уральских минералов, презентация карты геологической прогулки , составление интеллектуальной карты « Я - геолог».

**Заключение**

Познавательно – творческий проект «Большая геологическая прогулка по Ильменам» раскрыл перед нашими воспитанниками великий , интересный и необычный мир Ильменского заповедника. Позволил каждому дошкольнику прикоснуться к прекрасному уральскому камню и стать хранителем славной тайны духа Уральских гор, и даже заметить убегающую изумрудную змейку.

**Приложение**

****

**Макет «Прутова копь»**

****

**Макет «Ильменский заповедник»**



**Карта геологической прогулки**

**Литература**

1.География России Источник: [https://geographyofrussia.com/poleznye-iskopaemye/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeographyofrussia.com%2Fpoleznye-iskopaemye%2F)

2.Горы и минералы/Нил Кертис;пер. с англ. Ю.Л.Амченкова. –

3.Детская энциклопедия «Полезные ископаемые», № 9 – 2004. Познавательный журнал для девочек и мальчиков.

4.Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу/ С.А. Лаврова -М.:РИПОЛ классик. 2011.М. :РОСМЭН, 2017.-48: ил- (Детская энциклопедия)

5.ПлешаковА.А. От земли до неба: атлас –определитель: пособиедля учащихся/-14 изд. М.: Просвещение, 2013. – 222.: ил. – (Зеленый дом)

6.Южный Урал :программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.-Челябинск; «Абрис- принт».2016.