Тема проекта: Проектная деятельность как средство реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО

Выполнила:

Левицкая Наталья Сергеевна

Воспитатель

«Детского сада №301»

Самара, 2023 г.

**Проект «Богатыри земли русской»**

**Актуальность:**

* Создавая атмосферу заинтересованности в былинном эпосе, вызывая положительное эмоциональное отношение к нему, мы пробуждаем у детей чувство сопричастности к истории своего народа, чувство гражданственности и патриотизма, который необходимо прививать с раннего детства, поэтому актуальность проблемы очевидна.
* Данный проект позволяет в легкой, игровой форме дать детям начальные знания о истории нашей Родины, русских богатырях.

**Цель проекта:**Формирование духовности, чувства патриотизма у детей через знакомство с былинами и легендами русского народа.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Познакомить с историей нашей Родины;
* Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях;
* Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской; Раскрыть понятие «былинный богатырь»;
* Изучить характерные детали одежды, вооружения, доспехов.

**Развивающие**:

* Развивать умение создавать творческие работы совместно с родителями на тему «Былинные герои»;
* Развить интерес к языку былин, преданий о богатырях;
* Развивать свободное общение взрослых и детей, в различных формах и видах детской деятельности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу родной страны;
* Воспитывать чувство патриотизма, любви к предкам, к своей Родине;
* Воспитывать чувство ответственности друг за друга, чувство коллективизма, чувство гордости за родителей.

**Тип проекта:** творческий, информационно –познавательный.

**Ожидаемые результаты:** У детей сформировано представление о былинных героях-богатырях земли русской.

**Методический продукт:** Выставка книг о богатырях, создание фотоальбома о богатырях, проведение праздника «23 февраля День защитника Отечества», информационные материалы для родителей.

**Дальнейшее развитие проекта:** Обогащение методической базы группы, использование в продуктивной деятельности

**Срок реализации проекта: с 1- 21 февраля**

**Участники проекта:**

• Дети старшей группы (5-6лет);

• Воспитатели и физ.инструктор;

• Родители воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

* Повысить заинтересованность родителей и детей к возрождению культуры своего народа.
* Сформировать у детей представления о былине, былинных героях-богатырях.
* Знать и выделять характерные детали одежды и доспехов богатырей.
* Проявление творческой активности ребенка в познании окружающего мира и самовыражение его через творческую деятельность на основе новых впечатлений;
* Развить способность общаться в детском коллективе, т.е. совершенствование диалогической речи;
* Осуществить просветительскую деятельность в рамках патриотического воспитания среди родителей и окружающих ребенка взрослых.

**Этапы проекта:**

**1этап: Подготовительный**

• Обозначение актуальности и темы будущего проекта.

• Постановка цели и задач.

• Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

**2 этап: Основной.**

Реализация проекта.

**3этап: Заключительный.**

**Введение.**

Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Разработка этого проекта даёт возможность воспитать чувство гордости за свой народ, что на нашей земле жили такие богатыри, как Илья Муромец, Добрыня Никитич и др.

« Он силой доброю богат.

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей,

И стариков, и матерей!

А и сильные, и могучие

Богатыри на славной Руси!...»

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы

формирования у детей патриотических чувств и глубокого уважения к своей культуре и наследию.

Проектом предусмотрен объект исследования, которыми выступают

условия:

**Исторические условия**: изучение истории России, ее народных героев, значимых событий и эпох, которые помогут детям лучше понять свое культурное наследие.  
  
**Географические условия:** изучение географических особенностей России, ее природы, рельефа, климата и других аспектов, которые повлияли на формирование культуры и образа жизни людей.  
  
**Народные традиции:** изучение народных традиций и обычаев, культурных праздников, костюмов, ремесел и других аспектов народной культуры России.  
  
**Литературные условия:** изучение литературных произведений, связанных с историей России, ее народными героями и легендами, что поможет детям лучше понять и уважать свое культурное наследие.  
  
  
**Современные условия**: изучение современной жизни России, ее культуры, искусства, науки, технологий и других аспектов, которые помогут детям лучше понимать свою современную культуру и ее место в мире.

**Актуальность создания проекта**

Во все времена любовь к родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Исторические элементы патриотизма начали формироваться еще в древности. Стержнем всего российского воспитания являлся патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. На Руси в X –XIII веке воспитывали в личность веру в победу, в непобедимость богатырей русских, которым смерть в бою не писана. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы очевидна. Известна истина: «Что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда».

Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Богатыри земли русской».

Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности, которые способны мыслить креативно, умеют принимать решения на основе знаний и анализа, а также обладают высокой культурой и этикой поведения.

В основу данного проекта положены следующие идеи:

1. Формирование патриотических чувств. Проект направлен на то, чтобы дети почувствовали гордость за свою страну и ее историю, узнали о наиболее известных героях и их подвигах.
2. Уважение к истории и культуре своей страны. Рассказ о богатырях и их подвигах помогает детям понимать, что Россия имеет богатую историю и культуру, которые необходимо беречь и уважать.
3. Развитие творческих способностей. Проект дает детям возможность проявить свои творческие способности при создании костюмов, декораций и других элементов для представлений о богатырях.
4. Развитие социальных навыков. Работая вместе над проектом, дети учатся работать в коллективе, уважать мнения и интересы других, выстраивать отношения с другими людьми.
5. Создание положительной атмосферы. Проект "Богатыри земли Русской" создает положительную атмосферу, помогает детям чувствовать себя частью коллектива, где они могут проявить себя и быть уважаемыми.

**ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ПРОЕКТА**

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Ряд авторов рассматривают проекты с детьми.

1. Ветохина А. Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*, 2011.- 192 с.

2. Патриотическое воспитание дошкольников в **проекте***«Недаром помнит вся Россия»* *«ДС будущего. Гал. творч.****проектов****»*№3/2014. стр20

**Пути решения проекта:**

• обдумать «образ будущего», представить модель того, что собираются создавать;

• разработать систему реализации идей на основе реальной

практики и возможностей конкретного ДОУ;

• оценить риски реализации проекта.

**Этапы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагога | Сроки |
| **Подготовительно-проектировочный этап** | Обозначение  актуальности и темы проекта.  Постановка цели и задач.  Подбор литературы, иллюстраций, картин по теме. | Создание проблемной ситуации для детей: что мы знаем о **богатырях**? Они сражались с врагами. Что мы хотим узнать? Кто такие **богатыри**? Как звали **русских богатырей**? С кем сражались? Кого защищали? Какое оружие у них было? Как стать **богатырём**?  Определение целей и задач по организации **проекта**  подбор художественной, методической литературы; игрового, дидактического и иллюстрированного материала для детей  обсуждение с родителями **проекта**; выяснение возможностей, средств необходимых для реализации **проекта**; определение содержания деятельности всех участников **проекта**;  составление плана мероприятий. | С 1.02.2023- 07.02. 2023 |
| **Практический этап.** | Подбор дидактических, подвижных, речевых игр.  Подбор стихов, загадок, былин, пословиц о богатырях.  Планирование деятельности с детьми.  пальчиковые игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные игры, рисование, лепка и аппликация, слушание сказок, сюжетно-ролевые игры. | Беседы, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры, рисование, лепка и аппликация, сюжетно-ролевые игры, проведение. | 08.02.2023-17.02.2023 |
| **Завершающий** | Рассматривание выставки, альбома. | Презентация « Богатыри земли Русской».  Проведения праздника к  « Дню защитника Отечества» | С 20.02.2023- 21.02.2023 |

**План мероприятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социально-коммуникативная*** | ***Познавательная*** | ***Речевая*** |
| Социально –коммуникативное развитие:  Сюжетно-ролевая игра:  - *«Три Богатыря»*, *«Богатыри охраняют землю русскую»*, *«Богатырская застава»*.  Дидактические игры:  - *«Что нужно богатырю в бою?»*,  -*«Угадай о ком я говорю»*,  - *«Помоги богатырю собраться в путь»*.  - *«4 лишний»*.  Строительная игра:  *«Старинный город»*,  *«Стоим крепость»* *(на улице из снега, в группе из строительного материала)*. | Беседы:Кто такие богатыри?  - Каких русских богатырей вы знаете?  - Какие подвиги совершали русские богатыри?  - С кем они сражались?  - Кого защищали?  - Что надевали на себя богатыри перед битвой?  - Какое оружие было у богатырей?  - Как стать богатырём?  - В чём кроется секрет силушки богатырской?  - Как называются произведения, прославляющие подвиги богатырей?  - Что дала матушка в дорогу Добрыне Никитичу?  - С кем бился Алёша Попович в Киеве – граде?  - Назовите реку, на которой победил Илья Муромец Соловья – разбойника?  - Назовите художника, который написал картину *«Богатыри»*?  - Какой персонаж в мультфильмах о русских богатырях тебе больше всего понравился? Почему? - «Былинные богатыри – славные защитники родной земли»,  - *«Преданья старины глубокой»*,  - *«На героя и слава бежит»*, во время которых ребята познакомились с понятием *«былина»*, историей создания былин, оружием и доспехами богатыря, былинными конями, пословицами о богатырях, смелости и чести.  - Беседы - рассуждения: *«Кто такой русский богатырь?»*, *«Как звали русских богатырей и с кем они сражались?»*, *«Кого защищали богатыри и какое у них оружие?»*. *«Подвиги русских богатырей»*.  *«Как жили наши предки»* *(с презентацией)*; | **Чтение художественной литературы:**  - Рассматривание картины В. М. Васнецова *«****Богатыри****»*, *«Витязь на распутье»*, Н. Рерих *«Илья Муромец»*.  - составление рассказа по картине В. Васнецова *«****Богатыри****»*.  - составление **детьми** творческих рассказов на тему *«Если бы я был****богатырем****»*.  - Придумывание сказок о **богатырях**;  - Знакомство с пословицами и поговорками о Родине и ее защитниках;  Чтение художественной литературы: И. Карнаухова *«****Русские богатыри****»*, И. Никитин *«Русь»*, былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче;  - Загадки, пословицы, поговорки о силе, смелости, храбрости;  - Заучивание: Н. Морозов *«Силён как вольный ветер»*.  - Энциклопедия *«Отчего и почему»*.  Художественно –эстетическое развитие: |
| ***Художественно-эстетическая*** | ***Физическая*** | ***Формы взаимодействия с родителями*** |
| - *«Богатырь»*;  - *«Богатырский конь»*;  - *«Змей Горыныч»*.  Лепка:  - *«Богатырский конь»*.  Аппликация:  - *«Украсим рубашку для богатыря»*  Раскраски по теме: *«Щит богатыря»*, *«Богатырь и богатырский конь»*.  Рассматривание картин: В. Васнецов *«Богатыри»*, *«Витязь на распутье»*, Н. Рерих *«Илья Муромец»*. | Физическое развитие:  - п/и *«Поймай хвост Змея Горыныча»*, *«Хвост и голова»*;  - эстафеты: *«Кто быстрее проскачет на коне»*, *«Перетягивание каната»*, *«Меткий богатырь»*-физ.минутки: *«Богатыри»*, *«Силачи»*;  - беседа по ЗОЖ: *«Могучий богатырь – здоровый богатырь»*. | Взаимодействие с родителями:  - чтение детям энциклопедий и книг по данной теме.  - консультация для родителей *«Былины»*  - рекомендации по посещению музеев;  - поиск информации вместе с детьми, в том числе в интернете;  -совместный с детьми просмотр мультфильмов о богатырях земли русской.  - подбор пословиц и поговорок о Родине и её защитниках. |

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Информационные ресурсы

•Интернет источники

Учебно-методические ресурсы:

Фонд методического кабинета:

• библиотека;

• игротека;

• аудиотека;

Материально-технические ресурсы:

**Критерии оценивания проекта:**

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.

**Риски и пути преодоления рисков.**

Проект "Богатыри земли русской" может иметь следующие риски:

1. Риск недостаточной заинтересованности детей. Дети могут не проявлять должного интереса к проекту, что может привести к низкой мотивации и недостаточному участию.

Пути преодоления риска: проведение занятий и мероприятий с использованием интерактивных форм обучения, игровых элементов и сюжетных линий, создание положительной атмосферы и поощрение детей за активное участие в проекте.

1. Риск несоответствия проекта возрастным особенностям детей. Проект может быть слишком сложным или неинтересным для детей младшего возраста или, наоборот, слишком простым и неинтересным для старшего возраста.

Пути преодоления риска: адаптация проекта к возрастным особенностям детей, выбор интересных и понятных форматов проведения занятий и мероприятий, учет мнения и интересов детей при планировании и реализации проекта.

1. Риск конфликтов между участниками проекта. Работа в коллективе может привести к конфликтам между детьми, что может негативно сказаться на эффективности и результативности проекта.

Пути преодоления риска: создание позитивной атмосферы, уважение мнений и интересов каждого участника, использование методов работы с конфликтами, например, медиации и дискуссий.

**Выводы.**

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства. Он позволяет педагогам расширить кругозор детей, знакомя их с богатой культурной и историческим наследием России.

Совместная деятельность педагога, детей и родителей обеспечила интерес детей к богатырям земли русской. Дети узнали, что богатыри не только смелые, умные, сильные воины, но и то, что они бесконечно любили свой народ и свою Родину. Знакомство с фольклором обогатило кругозор детей.

Любовь к Родине, сильное чувство и мне хотелось, чтобы ребенок в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и её будущее.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только развитию интереса к истории и культуре России, но и дадут толчок для развития творческого мышления, креативности и социальных навыков участников проекта.

Проект может стать отличной возможностью для детей и родителей погрузиться в историю и культуру своей страны, расширить свой кругозор и узнать о значимых событиях и личностях России. Кроме того, проект предлагает разнообразные активности и задания, которые позволят детям и родителям проявить свои творческие способности и развить навыки работы в команде.

**Литература**

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание детей / Н. В. Алёшина. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 252 с.

2. Аникин В. П. Мир былин и сказок / В. П. Аникин. – Москва : Детская литература, 1989. – 660 с.

3. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_36332869\_88782632.pdf - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.

3. Даль В Пословицы русского народа / В Даль. – Санкт - Петербург : ВИАН, 1997. – 416 с.

4. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? / Л. А. Кондрыкинская. – Белово : Сфера, 2013. – 160 с.

5. Тарловская Н. Ф. Обучение конструированию и ручному труду / Н. Ф. Тарловская. – Москва : Просвещение, 1994. – 216 с.

6. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : Сфера, 2015. – 176 с.