**Формирование информационной культуры обучающихся во внеурочной деятельности**

Одной из целей Федеральной программы развития образования является гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни, которое в современном мире невозможно без знаний, умений и навыков работы с информацией.

Наше время характеризуется резким увеличением объема и плотности информационных потоков, что приводит к изменению приоритетов образования. Это изменение неизбежно отражается на деятельности учителя, формировании структуры его взаимодействия с детьми в условиях нарастающего потока информации. Возрастающая доступность информационных ресурсов - характерная особенность постиндустриального общества. Каждый человек при желании может воспользоваться разнообразной печатной продукцией, аудио- и видеоинформацией, возможностями компьютерных технологий. Младший школьник потребляет эти блага цивилизации в той мере, в какой это позволяет делать его ближайшее окружение, в первую очередь - семья ученика.

Сегодня трудно переоценить всю степень важности формирования информационной культуры школьников. Глубокие изменения в социально-экономическом и научно-техническом развитии общества ставят перед каждым его членом задачи непрерывного овладения все новыми и новыми знаниями и умениями, обеспечивающим и оптимальное осуществление деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так

и непрофессиональных информационных потребностей. В настоящее время уже сложилась новая «информационная» среда обитания людей, и в этой среде нам, и учителям и школьникам, необходимо найти свое место.

Под **информационной культурой** мы понимаем систематизированную совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Современная система образования призвана формировать умение учиться, ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся.

Применяя в работе с детьми технологию формирования информационной культуры, можно ставить следующие цели: научить учащихся рациональным приемам работы с книгой (учебной и другими видами литературы), поиску, анализу, синтезу информации, привить им умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности. К таким навыкам относятся: умение задавать грамотно вопрос; знание источников информации и умение ими пользоваться; умение правильно применить найденную информацию. Применение этих навыков на практике позволит учащимся сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.

Информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Одна из основных задач учителя –заинтересовать учащегося в предмете, стимулировать его познавательную и творческую активность. В решении этих задач огромную помощь оказывает освоение

информационных технологий.

Во внеурочной деятельности осваиваются и успешно внедряются информационные технологии. Широко используются обучающие программы с игровыми элементами, видеоматериалы, презентации проектов.

Использование персонального компьютера во внеурочной деятельности позволяет сделать урок более интересным, наглядным, вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность**.**

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.

Сущность исследовательского метода обучения сводится к тому, что: учитель вместе с учащимися формулирует проблему. Учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов.

Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся; деятельность учителя сводится к оперативному управлению решения проблемных задач.

Говоря о самостоятельности учащихся в учебно-исследовательской деятельности, подразумевается, что учитель консультирует, советует, направляет, наталкивает на возможные выводы.

Информационные технологии на уроках и во внеклассной работе позволяют создать у детей мотивацию для более серьезного отношения к изучению темы а, а также к творчеству, стремлению реализовать себя, проявить свои возможности.

Информационные объекты, демонстрируемые в ходе урока, – это изображения (слайды), видеофрагменты, фотографии, рисунки, графики, схемы, диаграммы, фильмы, мультипликации, которые наглядно показывают зачастую недоступные для наблюдения процессы и явления.

Изучение теоретической основы формирования информационной культуры учащихся помогло выделить три уровня развития: оптимальный, допустимый, критический.

Оптимальный уровень формирования информационной культуры характеризуется проявлением активности в саморазвитии младших школьников, стремлением узнать больше; осознанием ценности информационной культуры, определяя ее важной для будущего.

Предваряя вопрос о том, почему именно в начальной школе следует начинать работу, направленную на воспитание культуры работы с информацией, достаточно указать на сензитивность возраста учащихся начальной школы.

Работа учителя с учащимися – сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного роста мастерства учителя, гибкости, личностного роста, обновляемых знаний, тесного сотрудничества с родителями. Любая деятельность учащихся должна обеспечиваться психолого-педагогической поддержкой. Ключевая позиция в организации среды, способствующей развитию ребенка, принадлежит педагогу. От его профессионализма, способности к творчеству, широкой эрудиции, высокого уровня психолого-педагогической подготовки, гуманного отношения к людям зависит эффективность взаимодействия с учащимися.

Учитель должен быть и сам сориентирован на работу по формированию информационной культуры школьников.

**Литература**

Т.Е.Соколова Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты. М. Педагогический университет «Первое сентября» 2012г.

О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева Реализация требований Федерального государственного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов. М. Педагогический университет «Первое сентября» 2012г

Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с. – (Современное образование).

Ступницкая М.А.. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. М. развитие 2008

**Информационные ресурсы**

Екшимбаева Н. А. Формирование информационной культуры учащихся в процессе обучения.// Уроки в школе. – 2006.

Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие. М.: Интернет – Университет Информационных Технологий, 2006.

**Интернет-ресурсы**

<https://урок.рф/library/formirovanie_informatcionnoj_kulturi_mladshih_shkol_124256.html>

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) («Сеть творческих учителей»)

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/formirovaniie-informatsionnoi-kul-tury-roditieliei-kak-uchastnikov-obrazovatiel-nogho-protsiessa>

<http://io.nios.ru/articles2/57/3/formirovanie-osnov-informacionnoy-kultury-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy>