Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений

детей младшей группы: **«В мире сказок»**

**Используемые технологии:**

- здоровье сберегающие технологии;

- учебно-воспитательные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии.

**Цель:** формирование сенсорных способностей и единой картины изучаемых предметов, помогающих ребенку всесторонне воспринимать окружающий мир.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять знания основных цветов;

- продолжать учить сравнивать предметы по размеру, количеству, длине;

- продолжать учить основные геометрические формы;

- формировать у детей представление о сказочных героях;

- учить отвечать на вопросы не только словом, но и предложением.

**Развивающие:**

- развивать воображение, творческую фантазию, вовлекать в творческий процесс;

- развивать инициативу детей;

- активизировать и обогащать словарь по теме.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к жизни природе;

- воспитывать эмоциональный отклик, желание научить мишку чему-то новому.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, картотек о сказочных героях; чтение сказок и рассказов, соответствующих возрасту; просмотр элементарных театрализаций и участие в них; загадывание загадок; рассматривание изображений геометрических фигур и сами фигуры на плоскости; сравнение предметов по длине, ширине, величине.

**Материалы и оборудование:** аудио-проигрывающая аппаратура и колонки для усиления звука; игрушка Зайчик; корзинка; пять мешочков разного цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, ориентировочный размер от 10 до 15 сантиметров, но могут быть и больше); игрушки подходящего для мешочков размера; искусственные цветы или их изображение (один – много, короткий – длинный); дорожки разной ширины для демонстрации и как раздаточный материал детям; набор кубиков или счетных палочек для создания домика любимого сказочного персонажа на каждого ребенка.

**Ход деятельности:**

1. **Введение.**

Воспитатель: Дети, давайте мы сегодня попутешествуем и вспомним любимых сказочных героев. Хотите?

Дети: Да!

Воспитатель: Но путешествие у нас будет не простое, а волшебное, сказочное. Сейчас мы с вами отправимся на волшебную лесную полянку в гости к одному сказочному персонажу. Знаете, кто это?

Дети: Нет (версии детей).

Воспитатель: Сейчас я вам подскажу, попробуйте угадать!

Зимой он беленький, а летом – серенький.

Как услышит ветки хруст, мчится без оглядки, лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу, хвост короче уха.

Живо угадай-ка, кто же это?

*(зайка)*

Воспитатель: Правильно, дети – это зайка (демонстрирует игрушку, либо картинку с изображением зайчика). А как еще называют зайчика в сказках, давайте попробуем вспомнить…

Дети с воспитателем вспоминают: Зайчик – попрыгайчик, зайка – трусишка, косой зайчишка и т.д.

Воспитатель: Зайчик, может быть и не самый смелый герой, но участвует во многих сказках. Какие сказки с зайчиком вы можете вспомнить?

Дети вспоминают сказки, где есть персонаж – заяц. При необходимости воспитатель помогает им, задает наводящие вопросы, подсказывает. Можно сопровождать иллюстрациями на экране или картинками-иллюстрациями подобных сказок.

Воспитатель: Предлагаю отправиться в сказочное путешествие и помочь разным сказочным героям. Поехали?

Дети: Поехали!

**2. Основная часть.**

Дети строятся паровозиком (с помощью воспитателя) и едут в гости к Мишутке под песню «Паровозик чух-чух-чух» или другую любимую песенку.

Вот дети, мы и приехали на нашу первую волшебную полянку. Рассаживайтесь на стульчики-пенечки и подождем Зайчика. Интересно, что за сюрприз он нам приготовил? Что-то не видать нашего зайки. Вдруг он, пока к себе домой за сюрпризом бегал, потерял нас? Давайте все дружно позовем его? – Давайте.

Дети вместе с воспитателем зовут зайчика: «Зайка, зайка, зайчик!»

Мишутка: «Ой, как хорошо, что вы меня позвали. Я какой-то шорох услышал, думал лиса или волк рядом бродят, и побоялся выходить из домика. А как ваши голоса услышал, сразу осмелел!»

Воспитатель: «Какой же сюрприз ты для нас приготовил?»

Зайчик: «Видите, у меня в лапах корзинка. Но корзинка не простая. Она, может быть, и не волшебная, но поможет нам с вами поиграть, повеселиться. Посмотрите, что у меня в корзинке лежит?»

Дети отвечают. Если вопрос вызывает у них сложности, воспитатель подсказывает: «А не разноцветные мешочки ли лежат у тебя в корзинке, Мишутка?»

Мишутка: «Да, это разноцветные мешочки. Но они не пустые, а с сюрпризом!

**Дидактическая игра «Разноцветные мешочки».**

Воспитатель: « Дети, какого цвета наши мешочки?»

Дети перечисляют цвета мешочков.

Воспитатель: «Посмотрите внимательно и сравните, мешочки по размеру одинаковые или разные?»

Дети: «Одинаковые».

Зайка: «Ну, надо же, какие умные детки пришли ко мне в гости!»

Первая часть.

Зайчик или воспитатель предлагают каждому ребёнку по очереди угадать, что в мешочке. В каждом мешочке один предмет (игрушка). Например:

- *Саша,* какого цвета этот мешочек! – Красного.

- Правильно. А ты можешь угадать, что находится внутри?

- Нет, или пробует догадаться.

- Я тебе подскажу. Чтобы узнать, что внутри, нужно засунуть руку в мешочек и пощупать эту вещь (ребёнок тактильно обследует вещь в мешочке). Ребёнок высказывает свои предположения. Вне зависимости от результата, ребёнок вытаскивает предмет из мешочка. Итак, что это? Например, кубик. Какого он цвета? – Красного. Ты достал красный кубик из красного мешочка? Ребёнок отвечает, скорее всего: «Да». Желательно проговорить с ним полную фразу: «Я достал красный кубик из красного мешочка».

Мешочки пяти цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый. Следующему ребёнку можно предложить повтор любого мешочка, но с новой игрушкой внутри. Можно использовать не только знакомые геометрические фигуры, но и машинки, элементарные, легко угадываемые по форме игрушки.

Вторая часть.

Зайчик достаёт из своей корзинки три фигуры: шар, куб и кирпичик. Показывает их по очереди. Описывает фигуры: «Это шар. Он круглый. У шара нет углов. Он совершенно гладкий. Это кубик. У него есть углы. Все стороны кубика равны. Это кирпичик. У него стороны разной длины. Видите? Какие у меня фигуры?»

Дети отвечают: «Шар, кубик, кирпичик».

Зайчик: Какие вы молодцы, всё правильно запомнили. А теперь постарайтесь вспомнить, какие сказочные персонажи или предметы похожи на этот шар.

Дети вспоминают: Колобок, клубочек, солнышко… Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы, помогает им.

Зайчик: Для чего в сказках чаще всего используют кубики и кирпичики?

Дети: Для строительства домов.

Воспитатель: В каких сказках персонажи строили дома?

Дети вспоминают сказки, воспитатель помогает им при затруднении (теремок, зимовье зверей…)

Воспитатель: «Видишь, Зайка, какие у нас умные дети. Но, что-то мы засиделись. Не пора ли нам немножко поразмяться, повеселиться?»

Дети: «Пора!».

**Физкультминутка «Зайчики - зайчишки»**

<https://youtu.be/8BDBsBb9KJI?si=NRKSL0Y5hUCepqvv>

Воспитатель: Дети, а что любит кушать зайчик?

Ответы детей.

Воспитатель: В каких сказках нам встречались овощи и фрукты, попробуем вспомнить.

Дети называют сказки.

Воспитатель: Есть один овощ, благодаря которому и получила название сказка.

Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок.

Воспитатель: Что это за овощ?

Дети: Это репка!

Воспитатель: Конечно – это репка! (Демонстрирует репку). Смотрите, у меня в корзиночке перемешались овощи и фрукты. (Воспитатель аккуратно высыпает овощи и фрукты на поднос). Помогите нам с зайчиком рассортировать их правильно по двум корзинкам.

**Игра «Разложи правильно»**

Есть два варианта проведения игры.

1. Дети, по желанию, по одному выходят, берут с подноса один плод, называют его и кладут в нужную корзинку, затем садятся на место.

2. Все дети собираются вокруг стола, обсуждают, какие овощи и фрукты есть на подносе, затем дружно раскладывают их по нужным корзинкам, воспитатель следит за порядком.

Воспитатель: Зайчик любит не только овощи и фрукты, но и цветы. Ведь они появляются весной, когда становится теплее и легче найти еду. Особенно зайке нравятся весенние цветы – первоцветы. Смотрите, какой красивый цветочек вырос на нашей лесной полянке (показывает искусственный цветок-первоцвет или картинку с одним цветком). Дети, сколько у меня цветков?»

Дети: «Один».

Воспитатель: «Правильно, у меня один цветок. Но цветочку было скучно одному и на полянке выросли еще цветы. А теперь, сколько цветов на полянке? (добавляет несколько цветочков в букет или показывает картинку с несколькими похожими цветами).

Дети: «Много».

Воспитатель: «А теперь я вам покажу два цветка. Они чем-то похожи, а чем-то отличаются. Скажите чем (те же цветы, но один короткий, а другой длинный).

Дети отвечают: «Один цветок короткий, другой длинный. Или один цветок высокий, другой низкий. Если дети затрудняются с ответом, педагог подсказывает им: «Смотрите, один цветок короче другого значит он… (короткий). А второй намного длиннее, значит он… (длинный)».

Воспитатель: Дома тоже бывают высокие и низкие. Почти во всех сказках герои где-то живут, правда?

Дети: Да!

Воспитатель: Бывает это норка, как у непослушного мышонка, или даже рукавичка. Но часто даже звери живут в домах. К их домам ведут дорожки.

**Пальчиковая игра «Проскачи»**

<https://pr1.zoon.ru/FH3X_XnHLBdP0Fm3Ij2P7Q/600x840,q85/4px-BW84_n2rMKrJxPHZeZUFO1iUZk3GnZ53ejnjMnKSZ3E0ZSXAq0Keuv4JjtVj7tWC2KfCiqagz2a_v2KRgw>==

Лучше распечатать по листочку для каждого ребенка, или показать картинку в большом формате, а детям раздать просто листочки с «дорожками».

Воспитатель: Дорожка может быть широкой (показывает более широкую бумажную полоску) и узкой (демонстрируется бумажная полоска значительно уже предыдущей). Какая дорожка шире? Какая дорожка уже? Как их можно сравнить?

Воспитатель демонстрирует метод наложения. Всем детям раздается по две «дорожки», они определяют, какая шире, какая уже.

Воспитатель: В сказке «Теремок» звери жили в большом, высоком домике, куда вместились все звери, кроме медведя. А в сказке «Репка», или «Колобок» избушки у персонажей были не большие. У нас есть вот такие разноцветные счетные палочки (или кубики) из которых вы построите домик для любого сказочного героя. Подумайте, кто у вас будет жить в сказочном домике. Я сейчас построю маленький домик для Зайчика (показывает, как построить или выложить из счетных палочек элементарный домик в один этаж), а в домик рядом я поселю Мишку. Этот домик должен быть побольше (показывает, как быстро сконструировать элементарный домик на 2-3 этажа). Вспомните своего любимого сказочного героя и постройте ему домик!

Дети строят из настольного конструктора или выкладывают из счетных палочек свои домики. Затем воспитатель обсуждает с ними, кого бы дети хотели туда поселить. (При необходимости, воспитатель помогает затрудняющимся в постройке детям).

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

Воспитатель: Дети, давайте напомним Зайчику, что интересное мы сегодня делали и узнавали.

Дети вспоминают и перечисляют, что делали на занятии. Если дети затрудняются, педагог помогает им наводящими вопросами. Например: «Мы сегодня сравнивали мешочки по размеру и цветам? Мы ощупывали предметы в мешочках? Мы называли эти предметы?» И так далее по ходу занятия.

Воспитатель: Зайка, что тебе больше всего запомнилось сегодня?

Зайчик: Я хорошо запомнил цвета. Раньше я их путал, а теперь точно запомнил. Спасибо, дети! А еще мне очень понравилось, какие домики вы построили!

Воспитатель: А вам дети, что больше всего запомнилось или понравилось в нашем сегодняшнем путешествии?

Дети дают свои ответы.

Воспитатель: Попрощаемся с Зайкой, ему у нас очень понравилось и он обязательно придет к нам еще!