

Управление образования Верхнеуфалейского городского округа
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «№ 23 «Алёнушка»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
/С.В.Прыкина/
№ 93. От 29.08.2024.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Коняева Александра Павловна
старший воспитатель

г. Верхний Уфалей 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1 Учебный план	13
1.4. Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условие реализации программы	19
2.3. Текущий контроль. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	22
2.6. Воспитательные компоненты	23
2.7. Список литературы	28
Приложение	29-58

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации Программы:

1. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
2. . Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями (далее - Целевая модель).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. .Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16)
13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

14. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения";
15. Устав и иные нормативные документы об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ Д/С № 23 «Алёнушка».

Программа разработана для дополнительной деятельности детей 6-7 лет по социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы:

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям даётся намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст — с 4 до 8 лет. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Отличительные особенности программы:

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей данного возраста.

Детям 6-7 лет доступны формы опосредованной памяти, где средствами обучения могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В общении с взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении с взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 8-10 человек

Объем программы: 38 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, использование ИКТ.

Тип занятий: игровая форма

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая деятельность, проект, творческие работы, заучивание стихотворений, фестиваль, концерт, конкурс.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю, 1 академический час

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: Программа предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

Данная программа ставит следующие задачи

Образовательные (предметные):

-расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);

- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Личностные:

- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

1.3. Содержание программы:

Данная программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевой компонент;
- познавательный компонент.

1.Здравствуйте, это я

Задачи:

- 1.Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
- 2.Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
- 3.Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What	Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music,	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form.	Составление своей визитной карточки	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют

is your hobby?	dancing, sport	My hobby is drawing.		адреса на конвертах?
----------------	-------------------	-------------------------	--	-------------------------

2.Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведчес кий материал
What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be?	A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would	She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени»	Профессии англичан

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

3. Питомцы и другие животные

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink?	Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо	The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	Проект «Мой питомец»	Животный мир Австралии

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

4. Трапезы и еда

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like?	In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive	I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.	Проект «Моя школьная форма»	Национальная одежда англичан и американцев

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.	A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительное наклонение	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки “Help your mother, lay the table!”	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps

5. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведческий
-------------	-------------	---------	--------------	-----------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	материал
What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	Halloween, pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is... I usually congratulate... on...	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда

6. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страновед ческий материал
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping	Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many,	There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.	Создание проекта «Мой родной дом»	Как англичане проводят свободное время

in your room?	оборот there is/there are			
---------------	---------------------------	--	--	--

7. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

8. Я изучаю английский язык с удовольствием

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground?	A school, to go to school by..., to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.	Создание проекта «Это моя школа»	Особенности национальных школ Британии

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?	Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложения с перечислением	I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.	Проект «Мое школьное расписание»	Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

10. В ожидании лета

Задачи:

- 1 Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like to go to the country in summer? What will you do in the	Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help	I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about	Организация и проведение различных игр в рамках	Лето в Британии

country in summer? Why do you like summer?	my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because	the house. I like summer because the weather is hot in summer.	изученной темы	
---	--	--	----------------	--

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!	3	1	2	Игры, опрос, наблюдение
2	I love my family/Я люблю свою семью	3	1	2	Игры, опрос, наблюдение, беседа
3	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	4	2	2	Игры, опрос, наблюдение
4	The body. Clothes/Части тела. Одежда	4	2	2	Творческий отчет, наблюдение, беседа
5	Meals and food/Трапезы и еда	4	2	2	Игры, опрос, наблюдение
6	I like holidays/Мне нравятся праздники	4	2	2	Беседа, наблюдение, опрос
7	Home, sweet home/Мой дом родной	4	2	2	Игры, опрос, наблюдение
8	My native town/Мой родной город	4	2	2	Устный опрос. проект
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	4	2	2	Игры, опрос, наблюдение
10	Looking forward to summer/В ожидании	4	2	2	Игры, опрос, наблюдение

	лета				
--	------	--	--	--	--

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!

Теория:

Практика:

Тема 2.

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
1	Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!	3
1.1	Представление. Знакомство друг с другом	1
1.2	Моя визитная карточка. Проектная работа	1
1.3	Визитная карточка моего друга	1
2	I love my family/Я люблю свою семью	3
2.1	Введение названий членов семьи	1
2.2	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1
2.3	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1
3.	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	4
3.1	Названия животных, их характеристики	1
3.2	Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии	1
3.3	Еда животных. Места обитания	1
3.4	Проект «Мой питомец»	1
4	The body. Clothes/Части тела. Одежда	4
4.1	Название частей тела. Описание частей тела	1
4.2	Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	1
4.3	Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку	1
4.4	Проект «Моя школьная форма »	1
5	Meals and food/Трапезы и еда	4
5.1	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1
5.2	Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин	1
5.3	Чаепитие. Правила поведения за столом	1

5.4	Ситуативная игра «Мы сервируем стол»	1
6	I like holidays/Мне нравятся праздники	4
6.1	Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга	1
6.2	Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения	1
6.3	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок	1
6.4	Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина.	1
7	Home, sweet home/Мой дом родной	4
7.1	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	1
7.2	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон	1
7.3	Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели	1
7.4	Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом»	1
8	My native town/Мой родной город	4
8.1	Страны. Крупный город, небольшой город	1
8.2	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения	1
8.3	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками	1
8.4	Моя школа. Окрестности	1
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	4
9.1	Мне нравится изучать английский язык	1
9.2	Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка	1
9.3	Название школьных предметов и их основное содержание	1
9.4	Проект «Мое школьное расписание»	1
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	4
10.1	Времена года. Месяцы	1
10.2	Виды погоды. Любимое время года	1
10.3	Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах	1
10.4	Проект «любимое время года»	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Теория	Используемый дополнительный материал к УМК
1	Знакомство. Приветствие	Фонетика: h, d, n (носовая) Физразминка Прослушивание диска (аудирование)	Диск MP3
2	Знакомство. Алфавит	Фонетика: p, m, t, w. Игра –диалог (знакомство). Разучивание песни «знакомство». Прослушивание диска (аудирование)	Диск MP3 Песня «ABC»
3	Животные	Физразминка Прослушивание диска (аудирование)	Диск MP3
4	Время суток. Вопрос: Что это?	Фонетика: n, s, z, b. Разучивание стихов. Игра: «Что это?» Прослушивание диска (аудирование)	Диск MP3
5	Вопрос: «Кто ты?»	Грамматика: Вспомогательный глагол единственного числа (is) и множественного числа (are). Игра-диалог: «Кто ты». Разучивание стишка «Кто ты». Звуки: r, f, v и др.	
6	Местоимения. Семья	Разучивание стихка «Моя семья»	
7	Приветствие и прощание. Вопрос: «Как дела?»	Физразминка	Диск MP3
8	Числительные от 1-6	Песенка-считалка	
9	Вопрос: «Сколько?»	Стишок-считалка	
10	Части тела	Стишок «Части тела»	
11	Различные команды (Глаголы)		
12	Положительный и отрицательный ответ «Да» и «нет».	Физразминка (повторение счёта и команды)	
13	Глагол мочь (can).	Стихотворение «Я могу» стр.44	
14	Цвет	Разучивание песни о радуге стр. 42 и стихотворения стр.45 и загадка стр.46	

№	2 часть	Содержание урока	Используемый дополнительный материал
1	Цвет. Размер		
2	Счёт. Числительные от 1-10.		
3	Телефон. Номер телефона (общение по телефону).	Игра-диалог: «Позвони мне»	
4	Продукты питания	Игра-диалог: «Я люблю есть...»	
5	Игрушки	Игра-диалог: «Дай мне» стр. 26	
6	Слова «немного, много, мало»	Песня «Дай мне немного»	
7	Команды. Вопрос «Что тебе нравится?»		
8	Части тела. Классные предметы.	Физразминка «Покажи мне...», стр. 21	
9	Магазин		
10	Глагол «иметь». Фраза «я имею»	Стишок «Я имею» стр. 27 Игра-диалог «Что ты имеешь?»	
11	Одежда		
12	Цвет одежды		
13	Цвет игрушек		
14	Прилагательные «новый» и «старый»		
15	Возраст. Вопрос «Сколько тебе лет?»		
16	Вопрос «Что ты любишь» и «Что ты не любишь?»	Игра-диалог: «Что ты любишь» и «Что ты не любишь?» Стишок «Мне нравится».	
17	Глагол «давай»	Сказка про маленького мышонка стр. 42	
18	Овощи и фрукты		
19	Погода		
20	Времена года		
21	Английские сказки	Сказка про двух мышей.	
22	Английский театр		
23	Праздники		
24	Подарки		
25	Каникулы		
26	Школьные уроки		
27	Алфавит	повторение	Просмотр диска про каждую букву
28 и далее до 38.	Отведённые уроки для разучивания читать и писать английские буквы		

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- принимает участие в диалоге этикетного характера, использование фраз речевого этикета;
- формирование лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
(выполнение задания раскрасить элементы в соответствии с названным цветом, может перевести цифру с английского на русский, называет предметы одежды, знает стихотворение, называет животного . называет представителей семьи, знает праздники)

Личностные:

- сформированный интерес к английскому языку, желание осваивать основные слова и темы;
- формирование взаимоуважения, самоуважения, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- коммуникативно-психологическая адаптация детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развиты элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- сформированы личностные качества ребенка при освоении английского языка
- развитие эмоциональной сферы дошкольника,
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, умение работать в паре, в группе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Продолжительность учебного периода	38 недель
Продолжительность учебной недели	5дней
Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 30 минут
Время проведения учебных занятий	Среда: 15.30-16.00
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Каникулярное время: зимние каникулы летние каникулы	01.01.2025-08.01.2025; 01.06.2025-31.08.2025
Комплектование групп	1 год обучения до 15.09.2024
Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям родителей (законных представителей), при наличии свободных мест.
Выходные и праздничные дни	

Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)*
5-ти дневка: 04.11.2024 31.12.2024 23.02.2025 08.03.2025 01.05.2025-03.05.2025 09.05.2025	

*организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, с учётом содержания программы и по согласованию со старшим воспитателем.

2.2. Условие реализации программы

Принципы работы

- Ø индивидуальный подход;
- Ø системность и последовательность;
- Ø прочность усвоения;
- Ø наглядность.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование основного оборудования	Количество
	<ul style="list-style-type: none"> · учебный класс, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста · доска магнитная · цветные карандаши · бумага · ноутбук · оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. · настольно - печатные игры - "одежда для Маши" и т п · игровые наборы «животные», «продукты» и т п · лото "play and learn English". 	1 8-10 Упаковка 1 2 мяча, 4 куклы, 2 обруча 1 игра 2 комплекта 2 набора

2.3. Текущий контроль. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

наблюдение,
игра,
тестирование,
беседа,
опрос,
игры,
творческий конкурс,
творческий проект.

Работа оценивается по следующим критериям: -наблюдение; -качество выполнения изучаемого материала; -степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку в рамках изученных тем.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ, проект, фестиваль.

2.4 Оценочные материалы

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.5. Методические материалы

Структура занятия

- Ø Организация начала занятия (актуализация знаний).
- Ø Постановка цели и задач занятия (мотивация).
- Ø Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом).
- Ø Практическая часть (первичное закрепление навыков).
- Ø Проверка первичного усвоения знаний.
- Ø Рефлексия.
- Ø Рекомендации для самостоятельной работы.

Педагогические технологии

- Ø здоровьесберегающие технологии;
- Ø технологии проектной деятельности
- Ø технология исследовательской деятельности
- Ø информационно-коммуникационные технологии;
- Ø личностно-ориентированные технологии;
- Ø технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Ø сотрудничества;

- Ø игровая технология;
- Ø коррекционных направлений;
- Ø технология «ТРИЗ».

2.6. Воспитательные компоненты

Цель воспитания в - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в :

- 1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- 2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- 3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- 2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- 3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- 4) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 5) развивать социально-педагогическое партнерство с другими организациями для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- 6) содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- 7) организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

«Воспитание на учебном занятии»:

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров).

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих и познавательных способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной и творческой деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения к полученной информации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов,

«Воспитание в детском объединении»:

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения. оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных

творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива,

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных мероприятий и проектов.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса по освоению программы;
- родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	1 сентября: День знаний;	4.09.2024	Знакомство. Игра – диалог (знакомство). Разучивание песни «знакомство». Грамматика: Вспомогательный глагол единственного числа (is) и множественного числа (are). Игра-диалог: «Кто ты». Разучивание стишка «Кто ты». Звуки: r, f, v и др.	Песня «Знакомство» Рисунок « Мой портрет»
2	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	11.09.2024	Алфавит Фонетика: p, m, t, w.	Раскрашивание алфавитных букв английского языка

3	27 День воспитателя и всех дошкольных работников.	25.09.2024	Игрушки	Рисование любимых игрушек в детском саду
4	- 1 октября: Международный день пожилых людей;	03.10.2024	Meals and food/Трапезы и еда	Концерт для бабушки Открытое занятие
5	- 5 октября: День учителя;	10.10.2024	The body. Clothes/Части тела. Одежда	Проект «Моя школьная форма »
7	16 октября: День отца в России.	17.10.2024	Моя семья	Поделка для папы
8	- 4 октября: День защиты животных	24.10.2024	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	Коллаж «Наши животные»
8	25 ноября День матери в России;	21.11.2024	Разучивание стихотворения My mother	Проект «Моя мама»
10	8 декабря: Международный день художника;	04.12.2024	Yeloy Цвета	С\И «Я художником родился»
11	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	11.12.2024	My native town/Мой родной город	Просмотр фотографий родном городе
12	31 декабря: Новый год.	25.12.2024	I like holidays/Мне нравятся праздники	Новогодний Утренник
13	15 января - День с ёлочкой	15.01.2025	I like holidays/Мне нравятся праздники	Развлечение

14	День семьи	22.01.2025	Аудирование стихотворения «Моя семья»	Проект «Я люблю свою семью»,
15	День птиц	29.01.2025	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	Викторина «Назови правильно»
16	8 февраля: День российской науки;	05.02.2025	Хобби	Проект
17	- 21 февраля: Международный день родного языка;	12.02.2025	Алфавит	Написание букв англ. алфавита в прописи
18	- 23 февраля: День защитника Отечества.	19.02.2025	Профессии Кем стать	Заучивание стихотворения Профессии
19	- 8 марта: Международный женский день;	05.03.2025	I love my family/Я люблю свою семью	Проект «Моя семья»
20	День кино	12.03.2025	Кадры моего отдыха Looking forward to	Просмотр мультфильма
21	- 27 марта: Всемирный день театра.	26.03.2024	The body. Clothes/Части тела. Одежда Английские сказки	Театрализации
22	1 апреля День смеха	2 .04.2025	Шуточные загадки-отгадки (англ)	Развлечение
23	12 апреля: День космонавтики;	9.04.2025	Meals and food/Трапезы и еда	Поделка

24	- 1 мая: Праздник Весны и Труда;	30.04.2025	Home, sweet home/Мой дом родной	Фото-коллаж
25	- 9 мая: День Победы;	7.05.2025	My native town/Мой родной город	Изготовление цветов для подарка ветеранам
26	- 24 мая: День славянской письменности и культуры.	21.05.2025	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	Раскрашивание англ. алфавита
27	1 июня: День защиты детей;	28.05.2025	Looking forward to summer/В ожидании лета	Открытое занятие

2.7 Список литературы

1. “Cookie and Friends A” Teacher's Notes. Изд -во Oxford University Press”, 2015

2. Белоножко Н. Е. Песенки для малышей. Изучай английский с удовольствием. Москва: ЗАО «БАО-пресс», 2006

3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. /Под ред. БонкН.А./М., «Росмэн». 2014

4. Английский язык: для детей лет 5-7 в 2ч. Ч.2/Т.В.Крижановская, Е.В. Бедич.-Москва: ЭКСМО.2022

Информационные материалы:

- [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
- Хостинг презентаций PPT4WEB.ru
- <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
- [http://iloveenglish.ru/ Английский онлайн.](http://iloveenglish.ru/)
- <http://englishforme.ucoz.ru>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

Teddy Bear, Teddy Bear

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high
Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,
Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

I have fingers (hold up both hands, fingers spread)
And they all belong to me, (point to self)
I can make them do things -
Would you like to see?
I can shut them up tight (make fists)
I can open them wide (open hands)
I can put them together (place palms together)
I can make them all hide (put hands behind your back)
I can make them jump high (hands over head)
I can make them jump low (touch the floor)
I can fold them up quietly (fold hands in lap)
And hold them just so.

This is my right hand,
I'll raise it up high (Raise the right hand)
This is my left hand,
I'll touch the sky. (Raise the left hand.)
Right hand, (Show the right palm.)
Left hand, (Show the left palm)
Roll them around. (Roll hands around)
Left hand, (Show the left palm)
Right hand, (Show the right palm)
Turn around, turn around.

Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high
up into the air)
Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)
Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)
While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)
Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)
Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)

Hands up!
Hands down!

Hands on hips!
Sit down!
Hands up!
To the sides!
Bend left!
Bend right!
One, two, three! Hop!
One, two, three! Stop!
Stand still!

Hand s up, clap, clap!
Hands down, clap, clap!
Turn yourself around and then you clap, clap!
Bend left, clap, clap!
Bend right, clap, clap!
Turn yourself around and then you clap, clap!

Head and shoulders,
knees and toes, knees and toes, knees and toes!
Head and shoulders,
knees and toes,
eyes, ears, mouth and nose!

One, two – tie your shoe!
Three, four – mop the floor!
Five, six – pick up bricks!
Seven, eight – wash a plate!
Nine, ten – begin again!
(That's the end!)

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.
Spin, spin, spin around,
Spin around together.
Wink, wink, wink your eyes
Wink your eyes together.
Dance, dance, dance about,
Dance about together.
Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together.
Smile, smile at your friends,
Let us smile together.

Touch your shoulders,
Touch your nose,
Touch your ears,
Touch your toes.

Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.

Raise your hands as before
While you clap: one, two, three, four.

My hands upon my head I place, On my shoulders, on my face. Then I raise them up on high
And make my fingers quickly fly
Then I put them in front of me And gently clap:
one, two, three.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

Jingle Bells

Dashing through the snow
In a one horse open sleigh
O'er the fields we go
Laughing all the way
Bells on bob tails ring
Making spirits bright
What fun it is to laugh and sing
A sleighing song tonight
Oh, jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
A day or two ago
I thought I'd take a ride
And soon Miss Fanny Bright
Was seated by my side
The horse was lean and lank
Misfortune seemed his lot
We got into a drifted bank
And then we got upsot
Oh, jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh yeah
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh

One, Two, I Like You

One, two, I like you. One, two, I like you.
One, two, three, you like me and I like you.
One, two, I like you. One, two, I like you.
One, two, three, you like me and I like you. (I do!)

1. One little, two little, three little Indians.
Four little, five little, six little Indians.
Seven little, eight little, nine little Indians.
Ten little Indian boys.
2. Ten little, nine little, eight little Indians.
Seven little, six little, five little Indians.
Four little, three little, two little Indians.
One little Indian boy.

Good morning
Good morning to you,
Good morning to you,
Good morning, dear teacher,
Good morning to you.

Good night
Good night mother,
Good night father,
Kiss your little son.
Good night sister,
Good night brother,
Good night everyone.

Good - bye
Good - bye,
Good - bye,
Good - bye
My doll.
Good - bye,
Good - bye,
Good - bye
You all.

My Class
1, 2, 3. 1, 2, 3.
I like school and
school likes me!

My face
Eyes and ears.
Eyes and ears.
Eyes and ears.
1, 2, 3.

Colours

Red, yellow, pink and white.

Let's play ball day and night!

My family

A B CDE

This is my family.

G HIJ

I love them every day.

K L MNO

Mother, father, baby, oh

P Q RST

Brother, sister, you can see

U V W X Y Z

All the people in my family.

Do it

Pick up, put down, stand up, turn round

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn round, sit down, touch something ...brown!

Point to your teacher, point to the door,

Look at the window, look at the floor,

Stand on your left leg, stand on your right.

Now sit down, touch something...white.

Put your hands and touch your toes.

Cross your fingers, hold your nose.

Bend your knees and shake your head,

Stamp your feet, touch something...red.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes;

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

I like

I like comics, I like hats.

I like biscuits, trees and cats.

I don't like spider, I don't like cheese.

I don't like rats or big yellow bees.

I like To Skip

I like to skip,

I like to jump,

I like to run about,

I like to play,

I like to sing,

I like to laugh and shout.

Week

Monday's child is nice and slow

Tuesday's child is go, go, go

Wednesday's child is very funny

Thursday's child is happy and sunny
Friday's child is like a king
Saturday's child can dance and sing
Sunday's child can stand on her head
And count the ghosts under her bed!

My House

Let's go to my house.
Let's go today.
I'll show you all the rooms
Where we work and play.
Here is the kitchen
Where Mother cooks for me.
Here is the living room
Where I watch TV.
Here is the dining room.
We eat here every day.
And this room is my room
Where I sleep and play.

В нашу дверь стучатся.
-Кто там?
-Буква **A** и осень- **autumn**.
Каждому, чтоб грустным не был,
Дарят яблоко- **an apple**.

Буква **B**, как мячик-**ball**
Скачет, прячется под стол.
Жаль, играть мне недосуг:
Я читаю книжку -**book**

На охоту вышла **C**.
-Мыши! Лапы уноси!
Чтоб сегодня на обед
Не достаться кошке -**cat**.

К букве **D** не подходи,
А не то укусит **D**.
Кот бежит, не чуя ног,
Во дворе собака- **dog**.

Буква **E** белей, чем снег.
С **E** берет начало **egg**,
Egg высиживает квочка.
Тут конец -**the end**. И точка!

На листок зеленый сев,
Громко квакнет буква **F**,

Потому что **frog**- лягушка,
Знаменитая квакушка.

С этой буквой не дружи,
Зазнается буква **G**.
Важно голову задрав,
Смотрит свысока - **giraffe**.

H утрет любому нос.
Мчится вихрем конь мой-**horse**.
Для него преграды нет,
Если всадник в шляпе- **hat**.

С буквой **I** мы так похожи:
I и я- одно и то же.
Мы не плачем, не хандрим,
Если есть пломбир- **ice-cream**.

Сладкоежка буква **J**
Слаще булок и коржей.
Буква **J** знакома всем,
Кто отведал сладкий **jam**.

K откроет всем замки-
У нее есть ключик-**key**,
В царство -**kingdom** отведет,
Мир волшебный распахнет.

Буква **L** пришла затем,
Чтоб помочь ягненку -**lamb**,
Он в кровать боится лечь,
Просит лампу-**lamp** зажечь.

Буква **M** для обезьянки,
Для веселой шустрой **monkey**.
Угощенья ждет она,
-**Melon**- дыня ей нужна.

N висеть не надоеет.
На ветвях гнездо- **a nest**.
В нем птенцы. Хотелось нам бы
Посчитать число их- **number**.

От зари и до зари

Машет веткой дуб- **oak-tree**.
Всех зовет под свод ветвей,
Бормоча под нос: “**O.K.**”

Pirate- молодой пират
С **parrot**- попугаем рад:
-Посмотрите, это нам
Машет веткой пальма-**palm**!

Тут я песенку спою
В честь прекрасной буквы **Q**,
Потому что **queen**- царица
Очень любит веселиться.

Почему идет молва
“Берегистесь буквы **R**”?
Я открою вам секрет-
Нет противней крысы- **rat**!

Не случайно буква **S**
Вызывает интерес:
В небе- **sky** сверкает **star**-
Очень яркая звезда.

В “Детский мир” зовет нас **T**.
В гости рады мы зайти:
Там подружится с тобой
Каждая игрушка- **toy**.

Если встретишь букву **U**,
Значит скоро быть дождю.
U сегодня подобрела-
Подарила зонт - **umbrella**.

Эй! Беги, держи, лови!
На подаче буква **V**.
Прямо в небо мяч ушел,
Обожаю **volleyball**.

W, известно всем,-
Перевернутая **M**.
В темноте, клыком сверкнув,
Ходит серый волк- **a wolf**.

Врач сказал из-за дверей:
-Я беру вас на **X-ray**.
-Что такое? Может, в плен?
-Нет, всего лишь на рентген.

Эй, на весла налегай!
Мчится в море буква **Y**.
В дальний путь ребят зовет
Белый парусник- **a yacht**.

Что такое буква **Z**?
Ты увидишь, взяв билет,
Волка, тигра, и козу
В зоопарке- **in the Zoo**.

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

Возле forest чудный house.
В нем живет малышка Mouse.
Mouse любит book читать.
И на sofa сладко спать.
Подметает чисто flat.
Варит apple на обед.
Навестить Grandmother надо.
Вот старушка будет рада.
В window она глядит.
Возле house Cat сидит.
Когти острые у Cat.
Ждет добычу на обед.
Door открылась. На порог
Выбегает страшный Dog.
Помогите! Ай-ай-ай!
А ему в ответ: "Good buy!"
Dog страшнее, чем акула.
Так вот Mouse Cat "надула".

Любовь. A Love Story.

Я люблю гулять – «to walk»,
Говорил волчице волк.
Можем вместе побродить,
На луну - на moon поковыть.

В ОГОРОДЕ

Morning. Надобно вставать.
Kitchen-garden поливать.
Вот tomatoes полила,
С грядки carrot сорвала.
Flowers несет букет,
Возле house видит Cat.
-Mouse, how do you do!
Я сейчас к тебе приду.
Mouse видит: плохо дело,
Basket на врага надела.
Налетел на apple-tree.
Сверху фрукты: one, two, three.
Ну, теперь тебя я съем.
No, Cat,-ответил Ram.

ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА

Вот и winter наступила,
Белым snow все покрыла.
Хорошо на skates кататся.
И на sledge с горы помчатся.
Mouse надевает skis,
Но за елкой ждет сюрприз.
Mouse мчится все быстрее.
Cat, как wind, летит за ней.
Ой, да это же трамплин.
Покатился Cat один.
Превратился в снежный ком,
Вновь все дело кувырком.
У ребят сегодня play.
А у Cat-тяжелый day.

В ГОСТЯХ У БАБУШКИ

Возле river старый house.
В нем живет Grandmother-mouse.
Mouse дарит вкусный cheese.
-Дай мне cup, Grandmother, please.
Thank you, очень вкусный tea.
Five o'clock-пора идти.
Mouse в window глядит: Cat усатый сторожит.
Занял возле tree свой пост.
Что это? Мышиный хвост?

Тянет хвост из дома Cat.
Даже закружилась head.
Mouse снова спасена.
Cat запутала она.

СЛУЧАЙ В ЗООПАРКЕ.

Служит Mouse маляром.
Ходит с кистью и ведром.
Зверю каждому свой цвет.
Льву по нраву толь red.
Green для клетки попугая.
Краска black совсем другая.
Для медведя выбран white.
И медведь сказал: "All right!"
А жираф сказал:
"Люблю Цвет небесный, то есть blue."
-Кто ты? Mouse? -Yes,I am.
-Ну, тогда тебя я съем.
Под охрану Cat был взят.
Он, как tiger, полосат.

Мишка.

Что за noise , что за шум
В этой комнате - room ?
Пляшет мишка косолапый,
Машет hat, по русски - шляпой.

*Из книги «Английский с мамой – уроки в рифмах»,
авторы - А Васильев; Б Григорин; В. Капустина; Н Резникова*

Раздел 1. Полезные вещи.

Часы

Нет у них ни рук, ни ног.
У часов настенных, clock.
Но когда часы заводят,
Они ходят, ходят, ходят...

Письмо

Джонни ждать устал ответа.
Написал письмо он, letter.
Запечатал и послал.
Адрес лишь не написал.

Зонтик

Дождь как из ведра полил.
Зонт скорее я открыл.

Мимо бабочка летела,
Спряталась под зонт, umbrella.

Мяч

Во дворе игра в футбол.
Мы гоняем мячик, ball.
Я на угол сделал пас
И стекло разбилось, glass.

Книга

Книга, book, стоит на полке,
В ней медведи, лисы, волки.
Если нам открыть ее,
Разбежится все зверье.

Воздушный шарик.

Поиграть решил шалун
С красным шариком, balloon.
Поглядел как шар летит,
Как на ниточке висит
А когда по шару хлопнул,
Шар зачем-то взял и лопнул.

Раздел 2. Цвета.

Море и солнце

Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!

Кот

Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.

Мандарин

Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

Поросенок-озорник

Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

Мышка

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый)

Раздел 3. Животные.

Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.

Ёжик

Шар колючий, не простой
Вижу я в траве густой.

У моих свернулся ног
Ёжик маленький, hedgehog.

Белка

Хвастала своей квартирой
Мне соседка — белка, squirrel.
Обжила она дупло.
В нем и сухо и тепло.

Лягушка, Заяц и Пчела

Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку, frog.
Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик, rabbit.
Услыхал от пчелки, bee,
Что с капустой пироги.

Кузнечик

Повстречал в траве высокой
Я кузнечика, grass-hopper.
Он играл на скрипочке
Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду
Захотелось муравьеде.
Не пошел на тот обед
Умный муравьишка, ant.

Улитка

Кто скажите мне сильней
Маленькой улитки, snail?
На себе таскает дом
И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь!

Собака

Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,

А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась.

Лев

На кого щенок залаял?
В клетке лев огромный, lion.
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей!

Мышь

Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

В лесу

Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль —
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

Овечка

Не пущу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами щелк да щелк.

На ферме

Что за шум что за гам
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.

А толстушка утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету —
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;
Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;
Three, three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;
Four, four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;
Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

На кухне

Сахар, соль, мука и спички
Есть у нас на кухне, kitchen,
Здесь увидишь ты всегда,

Как готовится еда.
Хлеба круглый каравай
Разрезает ножик, knife,
Для картошки и котлет
Получай тарелку, plate.
А теперь поставим, дети,
На плиту наш чайник, kettle,
Закипит — нальем, кап-кап,
Чаю прямо в чашку, cup.
Будем чай с печеньем пить,
По-английски говорить.

Ложка и вилка

Как у нас один шалун
Ел конфеты ложкой, spoon.
Он конфеты есть бы мог
Даже острой вилкой, fork.

ВКУСНАЯ ЕДА

Как печь пирог

Только мама за порог —
Мы скорее печь пирог.
В пироге что главное?
Муки побольше, flour.
Все в муке -- лицо и руки,
И рубашка, даже брюки.
Тихо, тихо, словно мышь,
Лезем в холодильник, fridge.
Показалось маловато
Нам с сестренкой масла, butter.
И конечно в тот же миг
Молоко пролили, milk
Мы смешали все, что можно,
Положили сверху дрожжи.
Начинка будет вкусной:
Варенье и капуста.
Нашли мы мед и виноград,
И еще орешек, nut...
Мы б еще чего нашли,
Но родители пришли.

Как угостить друга

Если к чаю ждешь ты друга,
К чаю нужен сахар, sugar,
И еще варенье, jam.
Это следует знать всем.
Надо щедрым быть с друзьями
И делиться медом, honey.
Дружбу только укрепит
Сладкая конфета, sweet.

Ни котлеты, ни сосиски
Не сравнить с печеньем, biscuit.
Даже сытый человек
Съест пирожное, cake
Наслаждением будет райским
Съест мороженое, ice-cream.
Это вам не бутерброд.
Целиком не сунешь в рот.
Угощение уплетай
С аппетитом, appetite!

Сыр и улыбка

Если хочешь научиться
Улыбаться по-английски,
Поскорее научись
Говорить не "сыр", а "cheese".
Если скажешь без ошибки,
Выйдут "сырные" улыбки.

Фрукты и овощи

На доске рисую мелом
Грушу, pear, дыню melon,
Если захотите, вам
Нарисую сливу, plum

Груша, дыня и слива

Вам признаюсь откровенно:
Я люблю банан, banana.
Больше брюквы, больше репы
Ананас люблю, pineapple.

Тропические фрукты

Не сравнить обычный овощ,
С сочным апельсином, orange.
Съесть могу хоть целый пуд,
Если столько мне дадут.
Я отведать был бы рад
И кокоса, coco-nut.
Вкусное в нем молоко...
Да лезть на пальму высоко.

Как готовить щи

Чтоб отведать вкусных щей,
Надо много овощей.
Cabbage нам нужна, капуста.
С нею будет очень вкусно.
И нужна по крайней мере

Хоть одна морковка, carrot
Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого, onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы. Ставь на стол.

ЧАСТИ ТЕЛА

В ванной

Eyes — глаза, а ears — уши.
Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck,
'Тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист,
Если чистишь зубы, teeth
Будь здоровым и красивым —
Подружись с водой и мылом!

Сколько лет ?

Спросят: "Сколько тебе лет ?"
Покажу я руку, hand.
А на ней все сразу видно:
Каждый год - мой пальчик, finger.

Моя семья

Расскажу- ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.
Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.
Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, cousin.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,

Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.

Квартира

Ничего уютней нет,
Чем моя квартира. Nat.
Все знакомо и привычно —
На стене картина, picture.
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие, clock.
В доме разная есть мебель.
Вот обеденный стол, table.
Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване, sofa.
Для усатых и хвостатых
Есть ковер ворсистый, carpet.
А у папы-книгочая —
Кресло мягкое, arm-chair.
Есть еще у нас в квартире
Зеркало большое, mirror.
Лампа, телефон, буфет,
Телевизор, TV-set.
Даже море есть у нас
Прямо в белой ванне, bath.
Очень я люблю мой дом.
Хорошо живется в нем!

Утром

Рано утром просыпаюсь
Я в красивом доме, house.
Сам себе кричу: "Привет!"
И встаю с кровати, bed.
Надеваю тапки бодро,
Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.
Переделать много дел
В доме я с утра хотел.

Домашние дела

Взяться я решил за ум.
В комнате прибрался, room.
На шкафу плакат нашел,
Прилепил на стену, wall.
Вынес с мусором ведро,
Смазал петли в двери, door,
Чтобы двор наш было видно,
Я протер окошко, window.
Что вдруг на меня нашло?
Даже пол я вымыл, floor

Завтра, если будут силы,
Потолок помою, silling.

ОДЕЖДА

В шкафу

Загляни-ка в темный шкаф:
Там на полке шарфик, scarf.
Рядом дремлет серый кот,
Вот висит пальтишко, coat.
Кто и что здесь разберет —
Юбка, skirt, рубашка, shirt.
А по полкам, прыг да скок,
Скачет твой носочек, sock.
Пусть не радуется ветер,
Есть тут теплый свитер, sweater.
Ничего приятней нет,
Чем примерить шляпу, hat.
Раз ты в шкаф уже залез,
Не забудь про платье, dress,
Про костюм парадный, suit.
Вот он, черный, тут как тут,
В шкафу подолгу не сиди:
Померил все — и уходи!

ПРОФЕССИИ

Кем стать

Говорила сыну мама:
Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа:
"Разве?
Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:
"Моряком он будет, sailor.
Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: "Вы не правы!
(Будет внук водитель, driver.
Ничего, что он недавно,
Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учтите,
Будет он учитель, teacher")

ПРИРОДА

Утро

На траве блестит роса.
Рано встало солнце, sun.
Темноту оно прогонит
И наступит утро, morning.

День

Снова радует людей
День погожий ясный, day.
Щебет птиц деревьев шум.
Это полдень, afternoon.

Вечер

Солнце село.
В небе плавает
Одиноко тучка, cloud.
В сумерках все стало синим.
Наступает вечер, evening.

Ночь

За окном темно?
Пускай!
Я гляжу на небо, sky.
Досчитаю я до ста
И звезду увижу, star.
А за ней еще одну
И конечно Moon, луну.
Очень хочется мне знать,
Что на небе ночью, night!

ВРЕМЕНА ГОДА

Лето

Говорит в июне мама:
"Наступает лето, summer.
Кто проводит в городе
Летний отпуск,
Нет тут моря, нет залива..
Нету даже речки, river. —
Соглашается малыш, —
Где ловить мне рыбу, fish
Нам бы сесть с тобой на поезд,
В лес густой уехать, forest.
"Хорошо, мышонок, mouse,
Снимем дачу, country house."

Осень

Погляди в окно скорей:
Кто стучится? —

Дождик, rain.
Наступает осень, autumn.
Все выходят на работу.
На асфальте дети мелом
Не рисуют — места нет.
Листья желтые там, yellow,
Много также красных, red.
Лету мы рукой помашем.
Дует влажный ветер, wind.
Ой, смотри, грибочек, mushroom,
На одной ноге стоит.

Зима

Не страшна зима мне, winter!
У меня есть теплый свитер,
Рукавички и носки.
Позову ребят скорей
На коньках кататься, skate,
И на лыжах, ski.
В снежки играли, snowballs.
За воротник заполз мороз —
Хитер мороз, непрост!
Приду домой, открою шкаф —
Там теплый мамин шарфик, scarf
Держись морозец frost!

Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.
Природа сразу оживет,
Зазеленеют листья, leaves,
И прилетит к нам птичка, bird.
В апреле птицы будят нас,
И мы с тобою говорим:
"Смотри, пробилась травка, grass.
Как хорошо весною, spring!"

ПРАЗДНИКИ

Рождество

Вот зима пришла, и снова
Снег лежит пушистый, snow.
На санях мы мчимся быстро.
С Рождеством вас!
Merry Christmas!

Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...
Закружил нас праздник всех.
Поскорей зажжем огни

Мы на елочке, fir-tree.
Как она теперь красива!
Здравствуй, Новый Год, New Year!

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother's Day.
Маму я свою порадуя
Подарю цветочек, flower.

День рождения

Завтра день рождения, birthday,
У моей сестренки.
Это юбилей серьезный-
Будет пять Аленке.
И, конечно, я хотел
Чтобы был полезен
Для любых девчачьих дел
Мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил,
Чтоб не заболела,
Я сестренке подарю
Новый зонт, umbrella.
Подарю ей мячик, ball,
Чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll,
Чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет –
Солидный возраст.
С Днем Рождения,
Happy Birthday!

В ГОРОДЕ

Как путешествовать

Дочь и сын у мамы требовали:
"Мы хотим в поездку, travel.
Из окна все дни подряд
Виден только дворик, yard,
Куст, скамья, асфальт и люк.
Погляди-ка, have a look!"
"Вижу, — мама говорит. —
Улица вас манит, street.
Собирайтесь, там для вас
Подали автобус, bus."
Только мы в автобус сели,
Глядь — дворец в окошке, palace.
Рядом, не окинуть взглядом,
Сад большой цветущий, garden.
"Мама, посмотри скорей!

Там в саду аллея, lane."
Нет, ребята, нам налево.
Дальше через площадь, square."
"Нам туда, где церковь, church?"
"Нет, в другое место, дочь.
Нам не в Лондон, не в Париж,
А за мост ближайший, bridge.
Не в Бомбей, не в Нагасаки —
На центральный рынок, market.
Продают там фрукты, fruit.
И недорого берут!
Мы сначала между делом
Выберем там дыню, melon.
Купим лук, чеснок, укроп.
Рядом в магазине, shop —
Мясо, meat, и рыбу, fish.
А потом махнем в Париж!"

СЧЕТ

Считалка

Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь —
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись
Еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей —
Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, nine.
Я считал их целый день,
Оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать,
Сможешь всех пересчитать?

АНТОНИМЫ

Снег

Мы дворец из снега слепим,
Заживем счастливо, happy.
А когда растает снег,
Станет нам печально, sad.

Королева

Говорила королева:
"Хорошо быть умной, clever.
Даже если б попросили,
Я не стану глупой, silly"

Конфеты

Если много съешь конфет,
Будешь очень толстым, fat.
А не съешь — не хватит сил
Будешь очень тонким, thin.

Мышь и слон

Прибежала к Айболиту
Мышка маленькая, little
"Сделай, — говорит, — чтоб в миг
Стала я большою, big."
А потом явился слон.
Стать поменьше хочет он.

Плащ

В коридоре шкаф стоит,
Много в нем плащей висит.
Длинный, long, короткий, short,—
Выбирай, что подойдет.

Кот и волк

В тень залез пушистый кот —
Очень жарко летом, hot.
А зимою даже волк
Мерзнет. Холодно так, cold!

Далеко-далеко

Далеко-далёко, far,
За горой кричит сова.
А в кроватке рядом, near,
Спит моя сестренка Нина.

Хороший и плохой

Кто больших наделал бед,
Тех зовут плохими, bad. -
А хороших все зовут
Очень добрым словом — good.

Жираф

Сесть хотел жираф за стол.
Был жираф высокий, tall,
И не смог, как ни старался.
Стол наш слишком низкий, small,
Для жирафа оказался.

У дверей

Мы замерзли, мы торопим:
"Дверь скорей откройте, open!
Мы не пустим в дом мороз.
Плотно дверь закроем, close!"

ГЛАГОЛЫ

Ученик

Мама сыну говорит:
"Ты уже читаешь, read,
И среди других ребят
Буквы лучше пишешь, write.
Жаль, что только не знаком
Ты с английским языком.
Вот учебники, тетради.
Начинай учиться, study.

Чистюля

Руки грязные — так что ж!
Можно руки вымыть, wash.
Знай еще секрет один:
Зубы можно чистить, clean.

Утюг

Утюг, когда включен, горяч.
Не стоит его трогать, touch.

Не плачь

Даже если есть причины,
Все равно не унывай.
Настоящие мужчины
Не умеют плакать, cry.

Крошка Ру

Говорила кенгуру
Мама Кенга Крошке Ру:
"Ты сегодня именинник.
Прогуляйся по двору.
Прыгай, jump, и бегай, run,
Развлекайся, have a fun!"

Но не шумно, и в подарок
Ты получишь барабан.

Аппетит

Мы ходили на прогулку
По двору, по переулку.
Нагуляли аппетит,
Захотели кушать, eat

Сливы

На столе тарелка слив.
Поскорее дайте, give,
Мне попробовать одну.
Я вам косточку верну

Замок

Если крепко, на замок
Двери запирают, lock,
Я, по крайней мере,
Не ломаю двери.
Ключ вставляю и потом
Поворачиваю, turn.

Квакша

Квакша, frog, в пруду живет.
Песенки — "Ква-ква" поет.
А еще с лещом одним
Очень любит плавать, swim.
Ей с утра до вечера
Больше делать нечего.

На помощь!

"Help!" - "На помощь!"
Я домой попасть хочу.
Во дворе собака злая,
Как я мимо проскочу!

Пироги

К чайку и вкусным пирогам
Люблю домой прийти я, come.
Но чашки мыть совсем другое,
Пора уже идти мне, go.

Тренировка

Спит утром пес "без задних лап".
"Проснись!" — "Wake up!"
"Вставай!" — "Get up!"
Тренировать тебя я стану.
"Садись!" — команду. —
"Sit down!"
Пес выполнять команды рад.
Встает, когда скажу: "Stand up!"
А заниматься с ним устанем,
Возьмем и просто поболтаем.

ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА

Спасибо

Съел я завтрак с аппетитом:
Йогурт, булку и бисквиты.
С молока снял ложкой пенку
И сказал: "Спасибо! Thank You!"

Извините

Если встал ты на ногу соседу,
Если чью-то вдруг прервал беседу,
Если с другом оказался в ссоре,
Помни: "извините" будет "sorry",

Пожалуйста

Вежливым быть не ленись.
Каждый день хоть раз до ста,
Если просишь, слово "please"
Говори, пожалуйста.

Рад познакомиться

Всем при встрече какаду
Говорит: "How do you do?"
Рад, мол, познакомиться.
Скажет и поклонится.

Как здороваться

Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: "Good afternoon!"
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: "Hello!"
Как бы между прочим.
Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.

Все равно, придя домой,
Ты скажи: "Good evening!"
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: "Good morning!"

До свидания

Будь вежлив и не забывай,
Прощаясь говорить:
"Good-bye!"