

Технологическая карта урока на тему «Среды обитания организмов», 5 класс

Тема	Среды обитания организмов.
Тип урока	Урок освоения и применения новых знаний.
Цель урока	Познакомить учащихся со средами обитания живых организмов, влиянием среды обитания на организм.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные результаты</i> – расширить представления о средах обитания живых организмов и влиянии на организмы среды обитания;</p> <p><i>Личностные результаты</i> – самоопределение; умение слушать и выделять главное, запоминать; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; формирование интереса к изучению биологии через творческие задания, получение биологической информации через разные источники; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> составлять план текста, излагать текст в виде повествования, определять отношения объекта с другими объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цели урока, уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения цели; находить рациональные способы работы.</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации; структурирование знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; работа в группе;</p>
Технологии	Развивающего обучения, ИКТ, личностно-ориентированного обучения.
Методы обучения	<p>По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.</p> <p>По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, самостоятельная.</p>
Оборудование	Мультимедийный проектор и экран, компьютер, презентация.
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Пасечник, «Биология. Бактерии. Грибы. Растения -5» М: Дрофа, 2017. 2. В.В.Пасечник . Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения - 5». М: Дрофа, 2017

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Мотивирование к учебной деятельности					
Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания детей.		Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.	целеполагание,	сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям,	самоопределение; планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
Актуализация опорных знаний (фронтальный опрос):	- Что такое биосфера? - Какие среды обитания организмов вам известны?	Отвечают на вопросы	планирование путей достижения цели.	структурирование знаний.	самоопределение; планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
Основной этап. Осмысление.	(слайд 1 презентации) - В каких условиях (средах жизни) живут эти организмы? Хорошо, ребята, вы назвали много организмов, они обитают в разных средах. Как Вы считаете, оказывает ли среда обитания влияние на организм? - Молодцы! Вы сформулировали тему нашего урока	Перечисляют. В почве, в воде, в наземно-воздушной среде, организм, как среда обитания. Отвечают на вопрос	целеполагание	сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.	Умение вести высказывание, диалог.

Этап построения проекта	<p>(слайд 2 – Тема урока – Среды обитания организмов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, на ваш взгляд, какой вопрос самый важный в этой теме? Есть ли еще какие-либо иные вопросы, связанные с главным? - Чем похожи между собой среды обитания? В чем отличие? <p>Таким образом, мы с Вами определили цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средой называют все то, что окружает живое существо в природе. <p>слайд 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какие свойства характерны для водной среды обитания? - Верно, определенные физические и химические свойства воды. Плотность воды больше плотности воздуха. Вода способна накапливать и удерживать тепло. Солевой состав воды. - Давайте познакомимся с влиянием этих свойств воды на особенности строения и приспособления организмов к водной среде. Назовите животных обитающих в воде. 	<p>Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу 15 стр. 11 Рабочей тетради (авт. В.В.Пасечник).</p>	<p>формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>преобразование информации.</p>	<p>Умение вести высказывание, диалог.</p>
Этапы реализации проекта	<p>Слайд 4</p> <p>Учебник стр. 20. Наземно-воздушная среда.</p> <p>Учитель предлагает индивидуально прочитать раздел «Наземно-воздушная среда», далее записать в тетрадь особенности среды, 2-3 примера обитателей среды, черты приспособленности организмов к среде</p>	<p>Работа с учебником и тетрадью</p>	<p>находить рациональные способы работы</p>	<p>преобразование информации.</p>	<p>формирование интереса к изучению биологии через творческие задания, стремление использовать полученные</p>

					знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
	<p>Физкультминутка</p> <p>(http://videouroki.net/look/superfizmin/righttd/index.html)</p>	Выполняют упражнения вместе с героем ролика			
	<p>слайд 5</p> <p>Ребята, а теперь Вы самостоятельно рассмотрите организмы обитающие в почве. Как Вы думаете, какие свойства почвы оказывают влияние на организмы?</p> <p>Рассмотрите рисунок 12 «Обитатели почвы» (Учебник «Биология», авт. В.В.Пасечник, 5 класс). Изучите организмы, обитающие в почве. К каким Царствам живой природы их относят? Подготовьте рассказ о плодородии почвы, роли почвы в жизни растений.</p> <p>Задание для учащихся: Установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов.</p> <p>Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания.</p>	<p>Самостоятельное изучение почвенной среды обитания.</p> <p>Выполняют задание</p>	находить рациональные способы работы	преобразование информации.	формирование интереса к изучению биологии через творческие задания, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

	<p>состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова). Путем перестановки нужно расшифровать слова, относящиеся к информатике. После расшифровки определить, какое слово здесь лишнее. Предложить свой набор слов-анаграмм для обучающихся других групп.</p> <p>2. Задание «Ребус». Ребус - вид загадки, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами или цифрами. Правила разгадывания - запятые перед картинкой обозначают, сколько букв нужно убрать вначале загаданного слова, запятые в конце рисунка обозначают, сколько букв нужно убрать с конца слова. Если буква подчеркнута, ее нужно убрать из слова, если стоит знак равенства, значит одну букву нужно заменить на другую. Предложить свой ребус для обучающихся других групп.</p> <p>3. Задание «Исключи лишнее». В каждом столбце таблицы найдите и исключите лишнее понятие (вычеркните его).</p> <p>4. Выполнить задание 17 в рабочей тетради.</p> <p>В завершение урока предлагается учащимся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подвести итоги урока.</p>				
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Озвучивается домашнее задание: §4, вопросы 1-7, 16 задание в РТ .	Записывают задания в дневники			