

Департамент образования администрации города Нижнего Новгород

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Школа №152»**

607635, городской округ город Нижний Новгород, сп. Новинки, ул. 2-ая Дорожная, дом 12А,

тел. 8(831)411-01-52, e-mail: s152\_nn@mail.52gov.ru

**Сценарий урока**

**«Мир звуков»**

**Автор:**

**Голышева Т.А.,**

**учитель музыки**

Нижний Новгород

2023

**Сценарий урока**

На уроке дети вводятся в игровую ситуацию - увлекательное путешествие по стране звуков , Урок проходит с использованием мультимедийной презентации, погружающей участников в реальность путешествия.

**Методы обучения**:словесный (объяснение), репрородуктивный (воспроизведение), игровой, наглядный, проблемно-поисковой, самостоятельной и практической работы, импровизации, образного видения.

**Характеристика оборудования:**

**-** мультимедийный экран, проектор; ноутбук,

**-** музыкальный центр, USB-носитель с музыкальным материалом,

**-** реквизит.

**Методическим обеспечением** урока являются:

# материалы электронной презентации: видеофрагменты

* музыкальное сопровождение.

На всех этапах урока проводится рефлексия. Обучающиеся находятся во взаимном контакте с педагогом, отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ход урока** | **Хронометраж урока** |
| 1.  2.  3.  4. | *Дети и педагог заходят в класс. Педагог говорит стихотворение:*  Тихо, тихо, тихо, тихо (идут в темпе шаг на слог)  Мы идем сегодня в зал.  И не слышно даже слова  Чтобы кто-нибудь сказал  Наша группа совершенно, (подносим палец к губам)  Абсолютно не слышна.  Потому что, потому что, (темп замедляется, дети и педагог встают в круг)  Потому что тишина (садимся на ковер)  Что за красочная книга (педагог берет в руки книгу)  В гости к нам сюда пришла?  Что же нам она расскажет?  Может путь куда покажет?  Книгу эту открываем  И о звуках все узнаем….  ***Педагог вместе с детьми открывают книгу. Перед ними черный лист.***  Педагог: Что мы видим?  Дети: Ничего, просто все черное.  Педагог: А как вы думаете, мы можем увидеть звуки?  Дети: Нет, звуки мы слышим ушами.  Педагог: Правильно. Предлагаю вам сейчас переместиться в страну звуков. Вы готовы?  Дети: Да.  Педагог: Тогда за книгу вы держитесь (дети дерутся за книгу)  Наше путешествие начинается.  ***Звучит волшебный звук перемещения, выключается свет.***  Педагог: Итак, ребята, мы с вами попали в страну звуков. Здесь ничего мы не увидим, но давайте послушаем.  ***Звучат звуки природы (шум ветра, моря, пение птиц, звуки животных, гроза и т.д.)***  Педагог: Вы что – нибудь слышите?  Дети: -Да.  -Птицы поют.  - Мы в лесу.  -А сейчас шум моря.  -Собака лает.  - Петух кукарекает.  Педагог: Беритесь за книгу, пора нам возвращаться.  ***Звучит волшебный звук, включается свет, черная страница становится цветной.***  Педагог: Много разных звуков мы с вами услышали. Посмотрите на нашу книгу, страница, которая была черной, стала цветной, потому что, когда мы слушаем разные звуки, то в голове, мысленно рисуем тот или иной объект. Например, когда вы слышали лай собаки, вы себе ее представили?  Дети: -Да, я представил, как собачка радостно лает и машет хвостом.  - А я представил, как большая собака охраняет дом.  Педагог: А когда вы услышали шум моря?  Дети: -Я сразу вспомнила, как мы с семьей отдыхали на море.  -А я представил, как я ныряю.  Педагог: Правильно, мы с вами ничего не видели, но все поняли. Потому что, звуки, которые мы слышим, помогают познавать нам окружающий мир.  Кстати, звуки, которые мы с вами услышали , это звуки природы.  А как же появляются звуки?  Чтобы узнать это, нам нужно перевернуть страницу. *(переворачиваем)*  *На странице знак вопроса.*  Педагог: Ребята, а как вы думаете, с помощью чего мы произносим звуки?  Дети: нужен рот  Педагог: Совершенно верно, ведь звуки делятся на речевые и не речевые. Речевые, от слова речь, то, что мы с вами произносим.  *На экране появляется рот.*  Педагог: Давайте с вами посмотрим на наш волшебный экран.  *Педагог читает загадку*  В домике этом красные двери,  Рядом с дверями белые звери,  Любят зверюшки конфеты и плюшки.  Ребята, догадались что это.  Дети:  - Это рот.  Педагог: Правильно. А для того, чтобы слышать нужны ……  Дети: Уши.  *На экране появляется картинка ушей.*  Педагог: Совершенно верно. И рот и ушки надо обязательно беречь. Вы согласны?  Дети: Да.  Педагог: А что будет, если не беречь уши и ротик. *(на экране появляется картинка как беречь уши и ротик)*  Дети: Заболят уши, пропадет голос.  Педагог: Правильно. Посмотрите на картинки, что как нужно беречь наш голос?  Дети: Не кричать. Когда холодно одевать шарф. Не пить и не есть слишком холодное.  Педагог: А как беречь ушки?  Дети: Когда холодно, носить шапку. Не слушать слишком громкие звуки.  Педагог: Молодцы. Давайте сделаем зарядку для нашего ротика. Вы готовы?  Дети: да.  *Артикуляционное упражнение язычок.*  Наш забавный язычок - *Дети хором произносят слова.* Щелк, щелк, щелк, щелк. *Щелкают языком 4 раза.* Зубки чистим мы умело: *Проговаривают текст*  Вправо, влево, вправо, влево. *Текст произносит взрослый, дети с закрытым ртом двигают языком в полости рта в разные стороны.* Мы нисколько не устали, *Проговаривают текст*  Вверх и вниз им двигать стали,  *Текст произносит взрослый, дети выполняют соответствующие движения.* Словно пчелки пожужжали. *Дети произносят звукоподражания.* Как машины порычали, Как лошадки вскачь пустились, *Дети под музыку начинают передать ритм музыки хлопками по коленям.* Вовремя остановились! *Дети движениями реагируют на замедление темпа музыки и останавливаются.*  *Дети остаются в кругу.*  Педагог: Ребята, звуки, которые нас окружают, всегда нам о чем – то говорят. Это звуки, несущие информацию. Давайте подойдем к нашим столикам и посмотрим.  *Дети подходят к столам, на которых лежат картинки (картинка полицейской машины, школьного звонка, молотка, светофора, дверей в метро, музыкальные инструменты и т.д.)*  Педагог: Сейчас, я вам предлагаю поиграть в звуковое лото  Вы будете внимательно слушать звуки и должны отгадать, какому предмету принадлежит тот или иной звук и поднять нужную картинку.  *Звучит звук сигнала полицейской машины.*  *Дети поднимают соответствующую картинку.*  *Педагог:* Ребята, о чем нам говорит этот звук.  Дети: Что едет полиция. Нужно пропустить. Уступить дорогу.  *Звучит звук светофора. Дети поднимают соответствующую картинку.*  Педагог: А этот звук.  Дети: Что светофор. Можно переходить дорогу.  *Звучит звук голоса «Осторожно , двери закрываются». Дети поднимают соответствующую картинку.*  Дети: Двери закрылись. Нужно подождать следующего метро.  *Звучит звук школьного звонка. Дети поднимают соответствующую картинку.*  Дети: Это звонок на урок.  Педагог: Молодцы, ребята. А что это за звуки?  *Звучит оркестр. Дети поднимают соответствующую картинку.*  Педагог: Ребята, это звучит музыка. Скажите, это приятный звук?  Дети: Да  Педагог: А что вам хочется делать под эти приятные звуки музыки?  Дети: Хочется танцевать.  -Мечтать  -Подумать о чем – то хорошем  -Обнять маму.  - Я представил. как мы гуляем всей семьей в парке  Педагог: А вы узнали, какие инструменты сейчас звучат?  Дети: скрипка, фортепиано, труба, арфа  Педагог: Молодцы! Приятные звуки радуют нас. И нам хочется их слышать.  Бывают конечно неприятные звуки.  Но мы с вами должны помнить, что звуки-это дар и относиться нужно к ним ответственно. И надо наполнять этот мир такими звуками, которые несут радость. Это и красивая музыка, и добрые слова.  Жизнь была б ужасно скучной,  Если б жизнь была беззвучной,  Как приятно слышать звук,  Шум дождя и сердца стук,  Мы кричим, смеемся, дышим  Мы слова и мысли слышим.  Слышим даже тишину,  Слышим, как гуляет кот по крыше,  Как стучат за стенкой мыши.  Воют волки на луну.  Мир без звуков был бы грустный:  Серый скучный и невкусный.  А сейчас я хочу вам подарить звонкие колокольчики, и если вы вдруг загрустите, звук колокольчика вас обязательно развеселит и порадует.  *Педагог каждому ребенку вручает колокольчик.*  Педагог: А на этом наше увлекательное занятие подошло к концу. До свидания. | 2 мин  5 мин.  7 мин.  26 мин.  5 мин. |

