Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Сибирячок» комбинированного вида город Искитим Новосибирской области

План по самообразованию педагога

Тема: «Развитие патриотических чувств у детей 4-5 лет через знакомство с художественной литературой с использованием «мнемотехники»

|  |
| --- |
| Выполнил:  Аксенова Е. Н. |

2024-2025

учебный год

**Актуальность**

*Если учить ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он долго будет и напрасно мучиться, но если свяжите двадцать таких слов с картинками, их он усвоит налету. К. Д.Ушинский.*

С вступлением в силу ФГОС ДО стали предъявляться требования к результатам освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования воспитанник должен хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Основная цель ФГОС ДО речевого развития - это формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

К сожалению, на сегодняшний день - образная, богатая синонимами, описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое и это делает проблему развития связной речи одной из наиболее актуальных. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, порой игнорирование речевых трудностей детей лишь увеличивает количество дошкольников с недостатками речи.

В речи детей существует множество проблем: односложная речь, неспособность построить распространенное предложение; бедность речи, недостаточный словарный запас; трудности в построении монолога (сюжетный или описательный рассказ, пересказ); отсутствие навыков культурной речи.

Чтобы успешно решить эти проблемы, необходимо сделать процесс обучения интересным, развивающим, несколько опережающим развитие ребенка, но не превышающим его возможностей. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами я считаю необходимым использовать в своей работе оригинальные, творческие методики, и одна из них – это мнемотехника.

«Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становиться актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда ребенок в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Теоретическая основа базируется на представлении о сложной и активной природе процессов запоминания, опирающихся у человека на целый ряд совместно работающих аппаратов мозговой коры, она открывает широкие возможности для более эффективного заучивания детьми стихотворного текста, даже, что особенно важно, детьми с проблемами в развитии». (В.А. Козаренко «Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано»»)

**Цель и задачи профессиональной деятельности.**

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучение и анализ эффективности использования методов мнемотехники для развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

* создать условия для развития связной речи у детей среднего   дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности посредством метода мнемотехники: пополнение словарного запаса, умения преобразовывать образы в символы, развитие памяти, внимания и образного мышления, развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей, фантазии.
* познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей.
* способствовать созданию в домашних условиях речевой предметно – развивающей среды.
* оформить развивающую предметно - пространственную среду в группе в соответствии требованиям ФГОС с использованием мнемотаблиц.

**Этап работы над темой самообразования:** 1 год.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми:
* индивидуальная работа с детьми
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Методы работы**:

* Словесный метод - рассказ, беседы воспитателя чтение художественных произведений, составление описательных рассказов.
* Наглядный метод: показ и рассматривание сюжетных картин, иллюстраций из сказок, рассказов, стихов.
* Практический. Составление мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемосхем, мнемотаблиц.

**Формы работы с родителями:**

* анкетирование родителей
* консультации
* индивидуальные и групповые беседы
* оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
* проведение встреч-обсуждений по теме самообразования (с использованием ИКТ).

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, игровые, информационно-комуникационные, личностно-ориентированные.

**Ожидаемые результаты для детей:**

* расширение  и обогащение словарного запаса, развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира;
* умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы, составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции;
* появится интерес к заучиванию стихов и малых фольклорных форм;
* дети преодолеют робость, застенчивость, научатся свободно держаться перед аудиторией.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

* повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
* пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
* повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:**

* Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей:
* Презентация на родительском собрании
* Презентация педагога по теме самообразования.
* Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

Приложение 1

**План саморазвития воспитателя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Сроки | | Форма  распространения  опыта | |
| **1 этап: Информационно-аналитический**  Изучение методической литературы по теме самообразования | | | | | |
| 1. | Подбор методической литературы для изучения | | Сентябрь- октябрь | Составление плана работы | |
| 2. | Создание условий для работы с детьми по теме самообразования: подбор пособий, мнемотаблиц.  Обогащение РППС группы. | | В течение года | Обмен опытом с педагогами ДОУ. Выставка пособий для практической деятельности. | |
| 3. | Разработать анкеты опроса педагогов и родителей. | | В течение года | Обобщить опыт работы по теме самообразования. | |
| **II. ЭТАП — внедрение в практику**  Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса | | | | | |
| 1. | Накопление практического материала по теме | | В течение года | Подбор методического оснащения.  Пополнение методической копилки. | |
| 2. | Подготовка материала к информационным стендам. | | Май | День открытых дверей | |
| **Перспективное планирование**  **деятельности педагога с детьми с использованием мнемотехники**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | | **Сентябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | ***«Мнемотаблицы, мнемодорожки»*** | Знакомство с мнемотаблицей, мнемодорожкой, мнемотехническим запоминанием слов. Обучение составлению рассказа с использованием мнемотаблицы, являющейся зрительным планом изложения, развитие слухового внимания, зрительного восприятия, логического мышления, памяти. | | ***«По дороге в детский сад».*** | Учить составлению описательного рассказа с использованием сенсорно – графического плана, развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, учить составлению мнемодорожки. | | ***«Мои игрушки»*** | Расширение словаря существительных по теме *«Игрушки»*, согласование местоимений *«мой»*, *«моя»* с существительными в роде, падеже, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу. | | ***«Как хлеб на стол попал»*** | Расширение словаря существительных по теме *«Хлеб»*, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу. | | **Октябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | ***Описательный рассказ «Расскажи про осень»*** | Учить составлению описательного рассказа, развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, учить составлению мнемодорожки, расширение словаря существительных, прилагательных, употребление сложноподчиненных предложений с союзом *«а»*.  Уточнение, расширение словаря существительных, прилагательных по теме *«Осень»*, развитие зрительного восприятия, логического мышления, учить составлять мнемотаблицу. | | ***«Моя семья»*** | Составление рассказа *«Моя семья»*.  Упражнять детей в составлении рассказа по схеме – модели; развивать умение соотносить знаковые символы с образами; развивать память, внимание, наглядно – действенное мышление. | | ***Стихотворение «День и ночь» П. Соловьева*** | Заучить стихотворение с помощью мнемотаблицы. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | | ***Стихотворение Е. Трутневой «Листопад».***  ***«Расскажи о грибах»***  ***Заучивание стихотворения «Подарки осени». Д/игра «Сложи картинки по порядку».*** | Учить составлять мнемотаблицу по стихотворению, рассказывать стихотворение опираясь на мнемотаблицу; учить соотносить знаковые символы с образами; развивать внимание, память, мышление.  Упражнять детей в составлении рассказа по схеме – модели; развивать умение соотносить знаковые символы с образами; развивать память, внимание, наглядно – действенное мышление.  Учить составлять мнемотаблицу по стихотворению, рассказывать стихотворение опираясь на мнемотаблицу; учить соотносить знаковые символы с образами; развивать внимание, память, мышление. | | **Ноябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | ***«Чудо – мастерица»»*** | Активизация предметного словаря: название профессии (швея), орудий труда, расширение словаря действий; учить составлять мнемодорожку. | | ***«Моя семья»*** | Составление рассказа *«Моя семья»*.Упражнять детей в составлении рассказа по схеме – модели; развивать умение соотносить знаковые символы с образами; развивать память, внимание, наглядно – действенное мышление. | | ***Заучивание стихотворения «Компот». Д/игра «Сложи картинки по порядку».*** | Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | | ***Заучивание наизусть стихотворения «Киска» И.Токмакова***  ***Д/игра «Наведи порядок в картинках».*** | Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок, учить соотносить знаковые символы с образами; развивать внимание, память, мышление. | | **Декабрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | ***«Расскажи о зиме»*** | Уточнение, расширение словаря существительных, прилагательных по теме *«Зима»*, развитие зрительного восприятия, логического мышления, составление предложений, учить составлять мнемотаблицу. | | ***Русская народная сказка «Снегурочка»*** | Продолжать учить соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление. | | ***Стихотворение «Зимний гость» Н. Найдёнова*** | Продолжать учить составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление. | | ***«Встречаем Новый год»*** | Расширение словаря существительных по теме *«Новый Год»*, развитие фразовой речи, учить составлению описательного рассказа, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление. | | **Январь**  2 неделя      3 неделя        4 неделя | ***Заучивание пальчиковой гимнастики «Зимняя прогулка», стихотворения***  ***«Снегири» с помощью мнемотаблицы.*** | Продолжать учить составлять мнемотаблицу по стихотворению, рассказывать стихотворение опираясь на мнемотаблицу; учить соотносить знаковые символы с образами; развивать внимание, память, мышление. | | ***«Зимние забавы»*** | Учить составлять небольшой описательный рассказ, отражающий  содержание картины с помощью мнемотаблицы, продолжать обогащать  знания детей о сезоне, развивать связную речь детей. | | ***«Дикие животные»*** | Расширение словаря существительных по теме *«Дикие животные»*, изменение существительных в единственном числе по падежам в зависимости от вопроса и соседних слов, составление мнемотаблиц. | | **Февраль**  1 неделя    2 неделя    3 неделя    4 неделя | ***«Моя любимая сказка»*** | Предложить детям самим составить мнемотаблицу о своей любимой сказке. | | ***Стихотворение «В дозоре» И.Гамазкова*** | Продолжать учить составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление. | | ***«Мои защитники»*** | Расширение словаря существительных по теме *«Мои защитники»*, развитие связной речи, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу. развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, память. | | ***Русская народная сказка «Каша из топора».*** | Продолжать учить соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление. | | **Март**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | ***« Поздравительные стихотворения для мам и бабушек»*** | Активизация словаря существительных, прилагательных по теме «8марта»,самостоятельное составление «мнемодорожки» | | ***Составление рассказа о родном поселке*** | Продолжать учить соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать память, внимание, мышление. | | ***Разучивание потешек, загадок, пословиц ( малые формы русского народного творчества)*** | Продолжать учить соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление. | | ***«Расскажи о весне»*** | Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме *«Весна»*, согласование прилагательных с существительными, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, составление творческого рассказа с использованием мнемотаблицы, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, память | | **Апрель**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | ***«Перелетные птицы»***  ***А.Плещеев «Травка зеленеет,солнышко блестит»***  ***Дидактическая игра"Птицы»*** | Расширение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме *«Весна»*, согласование прилагательных с существительными, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, составление творческого рассказа с использованием мнемотаблицы, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, память.  Описать любую птицу по желанию с помощью мнемодорожки, мнемотаблицы предложенной воспитателем. | | ***Стихотворение «Апрель» С. Маршак*** | Закреплять умения составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление. | | ***«Транспорт»*** | Активизация словаря существительных, прилагательных по теме *«Транспорт»*, согласование количественных числительных с существительными, употребление предложений разных типов, составление творческого рассказа с использованием мнемотаблицы. | | ***«Составление творческих рассказов»*** | Учить составлять творческие рассказы, правильно использовать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ. | | **Май**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | ***«Стихи, рассказы по выбору детей»*** | Дать возможность детям выбрать стих или рассказ по его интересам, проявить инициативу, закрепить умение составлять мнемотаблицы. | | ***Стихотворения «Про насекомых»*** | Закреплять умения составлять самостоятельно мнемотаблицу по стихотворению, соотносить знаковые символы с образами; учить самостоятельно выбирать знаковые образы и символы, развивать внимание, память, мышление. | | ***«Расскажи о цветах»*** | Расширение словаря существительных по теме *«Цветы»*, развитие связной речи, составление рассказа с опорой на мнемотаблицу, развивать слуховое, зрительное восприятие, мышление, память, составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. | | ***Диагностика*** |  |   **III.ЭТАП — представление опыта работы по теме** | | | | | |
| 1. | Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения. | | В течение года | | Составление консультаций для родителей и воспитателей,развлечений по теме самообразования |
| 2. | Участие в профессиональных конкурсах по теме самообразования | | В течение года | | Самоанализ педагогической деятельности. |
| 3. | Презентация опыта работы по теме самообразования | | Май | | Творческий отчёт для педагогов ДОУ |
| **Взаимодействие с родителями воспитанников** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Форма проведения |
| Сентябрь | Развитие детей 4-5 года жизни. | Родительское собрание |
| Октябрь | Развиваем речь. | Папка-передвижка |
| Ноябрь | «Создание условий в семье для речевого развития ребенка 4-5 лет». | Консультация для родителей |
| Декабрь | Что такое мнемотехника? | Папка-передвижка |
| Январь | «Развитие речи у детей 4-5 лет. Метод мнемотехники». | Консультация |
| Февраль | « Мнемотехника в разучивании стихотворений». | Семинар-практикум |
| Март | Составляем и используем мнемотаблицыдома . | Папка передвижка |
| Апрель | «Рассказываем сказки с помощью с мнемотаблиц». | Индивидуальные  консультации |
| Май | «Наши успехи». | Родительское собрания |
| В течение года | Привлечение к обогащению РППС группы: изготовление наглядных пособий для детей по теме самообразования | |

**Перспективное планирование самостоятельной деятельности детей**

**организованной педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Задачи** |
| Игра «Копилка слов» | Обогащать словарь, развивать долговременную память. |
| Игра «Волшебники» | Обогащать словарный запас, развивать долговременную память и логическое мышление. |
| Дидактическая игра"Профессии" | Рассказать о какой – либо профессии по предложенной  воспитателем таблице. |
| Дидактическая игра"Мое любимое животное" | Описать любимое животное с помощью мнемодорожки, мнемотаблицы предложенной воспитателем. |
| Игра «Цветик-семицветик» | Обогащать словарь глаголами |
| Игра «Фотоаппарат» | Развитие зрительной памяти |
| Дидактическая игра"Времена года" | Составить описательный рассказ о временах года |
| Театрализованная деятельность  по любимым сказкам | Разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; используя выразительные средства (интонация). |
| Дидактические игры на развитие  вкусовой, зрительной, тактильной,  слуховой памяти. | Развитие различных видов памяти |
| Дидактическая игра"Дорисуй предмет(круг, треугольник, овал, прямоугольник) | Развивать память, мысленные операции, вкусовое восприятие, речь, фантазию, творческие способности |
| Дидактическая игра"Нарисуй слово" | Создавать образы на основе схематического изображения |
| Дидактическая игра"Птицы» | Описать любую птицу по желанию с помощью мнемодорожки, мнемотаблицы предложенной воспитателем. |
| Дидактическая игра «Придумай сказку по коллажу" | Развивать у детей внимание, фантазию, творческие способности. Развивать умение работать коллажами |

**Список литературы**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2014. – 207 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 272 с.
3. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 235 с.
4. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Метод. пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – М.: Первое сентября, 2013. – 128 с.
5. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – М.: Детство-Пресс, 2005.
6. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. – М.: Просвещение, 2013. – 221 с.
7. Карпова С.Н. Психология речевого развития ребенка. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 198 с.
8. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Российская энциклопедия, 2010. – 634 с.
9. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников // Логопед. – 2008. – №4. – С. 34-36.
10. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **/** П**од ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.**
11. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2009. –   
    20 с.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
13. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников: метод. пособ. для педагогов дошкол. учр. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 230 с.
14. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» - М: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 16 с.
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. – М.: Владос, 2012. – 287 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
18. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 220 с.