**Детский сад и семья - территория сотрудничества**

Жижина Наталья Владимировна, *старший воспитатель*

*E-mail: nat.0022@mail.ru*

Хабибулина Хадича Халитовна,*педагог-психолог*

*E-mail: had21@list.ru*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №17 города Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»*

Воспитание будущей личности в социуме несёт собой много трудностей и вопросов. Решение их зависит от доверительности контакта родительской общественности и дошкольной образовательной организации. Тесное взаимодействие семьи и педагогического коллектива детского сада способствует гармоничному развитию личности ребёнка. И сотрудничать нужно начинать с первых дней, когда ребенка приводят в детский сад.

Компетентный родитель - это, прежде всего, просвещенный родитель, придающий большое значение семейному воспитанию. Это умеющий взаимодействовать со своим ребенком: устанавливать доверительные отношения, чувствовать своего ребенка, понимать его поведение. Это родитель, владеющий определенной педагогической культурой и методами педагогического воздействия, уверенный в себе и в своих действиях.

Наш детский сад поставил цель - разработка и апробирование модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для повышения родительской компетентности. Поставили и задачи:

повышать компетентность родителей через психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;

развивать эмоциональную сферу, эмпатию, речевую активность детей раннего возраста путем взаимодействия детейсо взрослыми; развивать инициативу и самостоятельность детей; внедрять новые формы сотрудничества с родителями.

Идея систематизировать работу по повышению компетентности родителей через психолого-педагогическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста возникла в ходе анализа ситуации в системе дошкольного образования. Многие современные родители испытывают трудности в эффективной организации общения с ребенком, так как не знают физиологических и психологических особенностей детей раннего возраста, не владеют методами и приемами взаимодействия с малышом.

Творческой группой детского сада (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели) был разработан проект инновационной деятельности с детьми раннего возраста. Он был поддержан Поволжским управлением образования в г. Новокуйбышевске и проекту был присвоен статус территориальной апробационной площадки .

Для решения данной проблемы была разработана система занятий.

В основе нашей разработки лежит программа Петш (Ларечиной) Елены Викторовны. С разрешения автора программы, мы дали название своей системе занятий «Растём вместе».

На основе этой программы была разработана модель, которая представляет собой систему эффективных форм работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Основной и главной формой работы являются еженедельные совместные занятия с детьми и их родителями.

Далее идет консультирование: оно может проходить в индивидуальной и групповой форме. Одной из интересных и эффективных форм работы по просвещению родителей и повышению их компетенции стали памятки. Они разработаны к каждому совместному занятию (например, «Развитие мелкой моторики», «Рисование с малышами до года», «Играйте вместе с детьми» и др.) После каждого занятия, по определенной теме, родители получали памятки с рекомендациями от педагога-психолога. Памяток было разработано в количестве 50 штук. Самые интересные и популярные вошли в методическую разработку - сборник памяток

Следующей формой является онлайн-встречи, как с автором программы педагогом-психологом Е.В. Петш (Ларечиной), так и со специалистами и воспитателями детского сада.

Наша система занятий рассчитана на два года. В первый год апробация проходила на базе второй группы раннего возраста, где дети с 1.6 до 2 лет. Во второй год охвачены две группы: с 1.6 до 2 лет и с 2 до 3 лет.

Занятия содержат интересные традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка (коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную). Для родителей было непривычно заниматься вместе со своим ребенком. Они обычно являются наблюдателями. Приходилось постепенно родителей привлекать, настраивать на совместное выполнение упражнений и заданий.

Система занятий подразумевает еженедельные занятия родителей с детьми раннего возраста со специалистами. Занятия проводит педагог-психолог, в помощь подключаются учитель-логопед и старший воспитатель. Воспитатели же, в свою очередь, в группе закрепляют с детьми полученные знания и отрабатывают навыки, продолжают работу с родителями.

Когда родитель участвует вместе с детьми в разнообразных видах деятельности в детском саду, он может сам применять эти методы и приемы уже дома, убедиться при этом, что они действенны.

Всего за два года было проведено 75 занятий. Все занятия построены по определенной структуре.

Занятия посещали 50% родителей в первый год реализации программы и 75% во второй год. На основании анкетирования, которое было проведено с родителями, можно сделать вывод о том, что занятия очень полезны лично для родителей, они помогают узнавать много нового и полезного, быстрее адаптироваться к детскому саду, к новым людям, обстановке, развивают моторику и координацию, учат малышей сотрудничеству в играх, проявлять инициативу и самостоятельность. Анализ анкет родителей показал, что дети после занятий стали более коммуникабельными, любознательными, умеющими слушать, показывать эмоции. Родители отмечают быстрый темп развития речи. Большинство родителей отметили важность получаемой консультативной помощи от специалистов.

Параллельно проводилась работа с педагогами: семинары-практикумы, вебинары в форме онлайн-встреч с автором программы «Растем вместе» Е.В. Петш (Ларечиной) и кандидатом психологических наук, доцентом союза ученых «Институт изучения общественных явлений» Гудзовской А.А. (Самара). Было проведено 4 семинара-практикума по темам: «Взаимодействие ДОО с семьей в рамках повышения родительской компетентности», «Игрушки своими руками для занятий с детьми раннего возраста», «Эффективное общение воспитателя с родителями», «Современные подходы в работе с детьми раннего возраста». Вебинары проходили в форме онлайн-встреч между автором и педагогами. Воспитатели учились у опытных специалистов работе с детьми раннего возраста, взаимодействию с родителями в современных условиях.

В начале и в конце года проводился мониторинг детей в группах, охваченных проектом. Мониторинг проводился по диагностике «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. На начало года в гр. «Петушок»(1.6-2г.) первый год посещения занятий, только двое детей соответствовало первой группе развития, семь второй и шесть третьей. На конец года к первой группе-7 детей, ко второй 8, третья группа отсутствует. Второй год посещения совместных занятий - десять воспитанников к первой группе и десять ко второй. На конец года -пятнадцать детей к первой группе и пять ко второй группе развития.

Таким образом, занятия, которые проводятся с родителями и детьми по системе занятий «Растем вместе», дают положительный результат всестороннего развития ребенка раннего возраста.

*Библиографический список*

1. Балобанова В. П., Пасторова А. Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. — СПб.: ИРАВ, 2003.
2. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения. // Вопросы психологии. — 1994, № 9.
3. Зеньковский В. В. Психология детства. — Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
4. Ларечина Е. В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка: Методическое пособие. - СПб.: Речь, 2004.
5. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» (1-2 года). - СПб.: Речь, 2015.
6. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» (2-3 года). - СПб.: Речь, 2015.
7. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области Поволжского управление №241-р от 29.10.2018 г. «О присвоении, продлении и завершении деятельности в статусе территориальных инновационных площадок на базе общеобразовательных организаций Поволжского управления на 2018-2019 учебный год»