Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ-Коржовоголубовская СОШ

*Аннотация к рабочей программе*

внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем Лутченко Татьяной Андреевной в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу «Финансовая грамотность».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является частью ООП НОО определяющей:

-пояснительная записка

- результаты освоения курса внеурочной деятельности

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

-тематическое планирование

-календарно- тематическое планирование

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 29.08.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

КОРЖОВОГОЛУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Проверено» «Утверждено»

зам. директора по УВР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_ О. П. Чудина \_\_\_\_\_\_\_ В. И. Грибанов

29.08.2024 г. Приказ № от 2024г.

Рабочая программа курса

«Финансовая грамотность»

(общеинтеллектуальное направление)

в 3 «Б» классе

Лутченко Татьяна Андреевна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от 29.08.2024г.

2024-2025 учебный год

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Программа адресована обучающимся 3 класса МБОУ-Коржовоголубовская СОШ, которые осваивают курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на ступени начального образования.

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской

и проектной деятельности.

**Основные содержательные линии курса**

**«Финансовая грамотность»:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации

занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** в ходе развития детей за последние десятилетия:

• возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

• недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить

младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

• актуальность для младших школьников игровой деятельности,

в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» **является создание развивающей образовательной**

**среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития **рефлексии** – способности осознавать и оценивать свои мысли

и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов

формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой

грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».**II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты изучения курса**

**«Финансовая грамотность»:**

• осознание себя как члена семьи и общества; • овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

• познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;

• ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

• понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

• положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

• эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты изучения курса**

**«Финансовая грамотность»**

*Познавательные:*

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

• использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

• использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

• владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера. Ученик младших классов также получит возможность научиться: • представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

• определение личных целей по изучению финансовой грамотности; • постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

• оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

• использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи. Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

• умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих. Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты изучения курса**

**«Финансовая грамотность»:**

• правильно использовать изученные предметные понятия (обмен,

товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические

деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы

семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

• понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

• понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

• умение приводить примеры товарных денег;

• умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

• понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

• умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое

безналичный расчёт и пластиковая карта;

• умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи,

а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

• умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

• умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

• понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают

вклады и берут кредиты;

• знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

• умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры

валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

• распознавать финансовую информацию, представленную

в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

• объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать

данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1. Что такое деньги и откуда они взялись**

**Тема 1.*****Как появились деньги.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В ре­зультате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не­удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных ре­гионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными то­варными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема *2.******История монет.***

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты поя­вились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государ­ственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании цен­трализованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривен­ник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема *3. Бумажные деньги.***

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначаль­но бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине П. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защи­щают от подделок. Изготовление фальшивых денег является престу­плением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Ку­пюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомо­нетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумаж­ных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4. *Безналичные деньги.***

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безна­личные деньги являются информацией на банковских счетах. Современ­ные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Пла­тельщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5.** ***Валюты.***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хра­нят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотова­лютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**2. Из чего складываются доходы в семье**

***Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.***

Основным источником дохода современного человека является за­работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, слож­ности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный раз­мер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Ми­нимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при­водить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

***Тема 7. На что семьи тратят деньги.***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, ком­мунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекар­ства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные рас­ходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

***Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.***

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превыша­ют расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В против­ном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**IV. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | **16** |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | **4** |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | **4** |
| 4 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | **10** |
| Итого | | **34** |

**V. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы**  **Тема урока** | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | | ЦОР/ЭОР |
| ***1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)*** | | | | | | |
| 1 | Как появились деньги | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 2 | Как появились деньги. Игра «Обмен товарами». | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 3 | История монет. Коллекция нумизмата | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 4 | Решение задач с денежными расчетами | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 5 | Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 6 | Пословицы и поговорки про деньги. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 7 | Бумажные деньги | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 8 | Современные купюры России и других стран. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 9 | Безналичные деньги | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 10 | Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.) | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 11 | Дизайн купюры сказочной страны. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 12 | Игра «Магазин». | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 13 | Валюты России и других стран | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 14 | Валюты России и других стран | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 15 | Валюты. Викторина | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 16 | Тест по теме «Деньги» | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| ***2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)*** | | | | | | |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 18 | Клады, лотерея, наследство. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 19 | Пенсии, пособия, стипендии. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 20 | Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| ***3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)*** | | | | | | |
| 22 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 23 | Хобби. Вредные привычки. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 24 | Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| ***4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком,чтобы он не пустовал (10 ч)*** | | | | | | |
| 25 | Что такое экономия? | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 26 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 27 | Правильное распоряжение деньгами | 1 |  | |  | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 28 | Кого называют банкротом? | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 29 | Налоги. Долги. Штрафы. | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 30 | Карманные деньги | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 31 | Коммунальные услуги. Обязательные расходы. | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 32 | Сбережения (накопления). | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 33 | Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 34 | Как накопить на мечту | 1 |  |  | | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |