**Развитие положительных взаимоотношений и сотрудничества старших дошкольников в процессе организации традиционных событий в группе**

*Шурыгина Ж.Д., воспитатель*

*МБДОУ №11 «Детский сад комбинированного вида»*

*г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс*

В дошкольном возрасте закладываются основы личностного развития, начинают формироваться личностные механизмы поведения. Для ребенка становятся важными такие составляющие самосознания, как представителя определенного пола, оценка себя в отношении прав и обязанностей. Эти механизмы становятся основой духовно-нравственного развития, рождая наиболее сильные переживания и определяя главные человеческие поступки. Первый опыт таких отношений -фундамент для дальнейшего личностного роста ребенка. Вследствие этого проблема взаимоотношений ребенка со сверстниками приобретает сегодня особую актуальность и значимость (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.В. Запорожец).

Общение со сверстниками - процесс динамичный. Появляясь в раннем возрасте, потребность в сверстнике особенно острой становится к 4 годам. До этого дети играли рядом, но не вместе. Сверстники были нужны, чтобы сообщить о своей игре, похвалиться выдумкой, самоутвердиться: «А я блинчики готовлю!» - «А моя покушала, мы гулять идем!». Ребенок ждет от товарища соучастия и жаждет самоутверждения.

Перелом наблюдается в 4 года. Дети переходят к сюжетно-ролевой игре, а она без товарищей невозможна. Без больного ты не доктор, без дочки - не мама. Партнер в игре - основа сюжета, и дети тянутся к сверстникам. В игре они выделяют два плана отношений: сюжетный и реальный. Переходя из одного в другой план, они меняют интонацию и содержание речи. Это уже не просто соучастие, это деловое сотрудничество. Ребенок ждет от товарищей признания своих успехов и уважения к себе. Появляется соперничество, [конкурент](http://psyera.ru/4085/ponyatie-konkurenta)ность. От товарищей пытаются скрыть промахи и неудачи, подчеркнуть перед ними успехи: «А я тоже!».

В старшем дошкольном возрасте отношения меняются. Появляется интерес к товарищу как личности, зарождается дружба. «Дима у меня новый друг! Когда его нет, даже в садик идти не хочется». Конечно, друзья и в игре вместе. Но теперь главное не игра, а дружба, присутствие друга, совместный разговор, уменье поделиться и игрушкой, и новой информацией. Сверстник стал для ребенка самоценной личностью, а не только предметом сравнения с собой.

С сожалением приходится констатировать, что экономические преобразования в обществе затрагивают и детские отношения. Все чаще можно видеть, как ребенок, размахивая дорогой привлекательной игрушкой, покрикивает: «Ну, кто со мной будет играть!». И отношения детей строятся на чувстве зависимости, а не на сотрудничестве и личностном уважении.

Опыт первых отношений с другими равными ребенку людьми является фундаментом дальнейшего построения личности.

Таким образом, для полноценного развития ребенка, роста его социальной компетенции необходимы контакты со сверстниками. Поэтому одна из задач педагога - это развитие дружеских связей детей, формирование умения действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать (строить партнёрские взаимоотношения со сверстниками).

Самый простой опыт детского сотрудничества – работа в парах. Чаще всего дети выбирают себе в пару друга; сверстника, к которому испытывают симпатию, который пользуется популярностью в группе. А как быть с «непопулярными» детьми? Для этого можно использовать приемы «случайного выбора» и «заданного выбора».

«Случайный выбор» - это когда ребенок вытягивает карточку или билет, на котором изображена фотография, имя или картинка, которая есть в руках у другого ребенка. Таким образом, ребенок сам случайным образом определил свой выбор.

«Заданный выбор»: у детей в руках разные карточки и объединиться в пары им необходимо по определенному условию. Например: найди себе пару, чтобы в сумме ваши числа составили число10; найди себе пару, чтобы ваши слова начинались на одну букву; найди себе пару, чтобы ваши картинки были из одной группы (насекомые, птицы, рыбы, животные, люди и т.д.)

Это своего рода игра, детям интересно, вносит разнообразие в межличностное общение.

Кроме того, повысить рейтинг непопулярных детей способствует игра «Комплимент». Дети подбирают добрые приятные слова, характеризующие того или иного ребенка. ( К слову, очередь получать комплименты доходит до каждого).

Формирование навыков сотрудничества – процесс длительный и сложный Необходимо выработать согласованность между всеми его участниками, приучить к выполнению правил и инструкций. Вместе с ребятами выделили условия успешного взаимодействия в паре или группе:

* Старайся быть активным
* Говори тихо и спокойно.
* К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнёра.
* Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца.
* Если ты считаешь себя правым - отстаивай свое мнение, укажи на ошибки других и помоги их исправить
* Договорись, кто будет выступать после окончания деятельности (подводить итог)
* Когда высказываешь суждение говори от лица двух или более лиц: «Мы считаем…», «Мы думаем…», «Мы решили…»
* В случае, когда проблему решить не удается, обратись к воспитателю.

Освоив навыки сотрудничества, дети применяют их на практике:

* Проявляют самостоятельность в организации дидактических и подвижных игр (договариваются на игру, выбирают водящего считалками), конфликтов становится намного меньше.
* С удовольствием обучают товарищей игре в шашки, шахматы, чтению.
* Совместная продуктивная деятельность (конструирование «Город будущего» и т.п, коллективные работы по аппликации рисованию в микрогруппе) проходит более согласованно.
* Кроме того дети проводят мастер-классы «Знаешь сам - научи другого!» (рисование, конструирование, дидактические игры).

Накопление практического опыта участия в коллективной деятельности меняет характер взаимоотношений детей: они становятся требовательнее к самим себе и к товарищам, овладевают умением оказывать друг другу помощь при выполнении заданий.

И в заключении: использование совместной деятельности в формировании доброжелательных отношений между сверстниками в моей группе дали положительные результаты. Дети стали более дружными, добрыми, снизилась агрессивность, научились самостоятельно разрешать конфликты.

Литература

1. Бабаева Т.И. Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Задачи и условия социально-нравственного воспитания и развития // Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Учеб.-метод.пос./Сост. и ред.: А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. СПб.: Детство-Пресс,2010, с.43-67
2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников// Детский сад: теория и практика.2011.№ 1. с.74-85.
3. <https://infourok.ru/stanovlenie-lichnostnih-mehanizmov-povedeniya-v-doshkolnom-vozraste-1989040.html>
4. <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/23999>