**РЕФЕРАТ**

**развитие альтернативной коммуникации по средствам коммуникативного альбома у детей с РАС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название статьи**

**Самородова Ульяна Александровна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О. автора - участника)**

**КГОБУ «Находкинская КШИ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**образовательная организация**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение…………………………………………………………………...…3

1. Теоретические аспекты……………………………………………....5
   1. Расстройство аутистического спектра………………………..5
   2. Альтернативные методы коммуникации……………………..7
   3. Коммуникативный альбом как инструмент развития коммуникации………………………………………...………….12

2. Методология исследования……………………………………………..14

2.1.Выбор методов исследования…………………………..………14

2.2.Процедура проведения исследования……………………….…15

3.Результаты исследования………………………………………………..17

3.1.Анализ эффективности коммуникативного альбома……..…..17

3.2. Полученные данные и выводы……………………………...…19

4. Практические рекомендации……………………………………...……21

4.1.Использование коммуникативного альбома……………….….21

Заключение…………………………………………………………………23

Список использованных источников………………………………..……25

Приложения 1………………………………………………………………27

Приложение 2………………………………………………………………29

Приложение 3………………………………………………………………33

# Введение

В современном обществе проблема расстройств аутистического спектра (РАС) становится все более актуальной. Дети с РАС часто испытывают трудности в коммуникации, что затрудняет их социальную адаптацию и обучение. Поэтому разработка эффективных методов поддержки и развития коммуникативных навыков у данной категории детей является важной задачей. В последние годы в специальной педагогике развивается новое направление — обучение использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

К сожалению, многие вопросы, связанные с применением АДК еще не решены.

Гипотеза исследования: если будет проведена целенаправленная и систематическая коррекционная работа с использованием коммуникативных альбомов, направленная на формирование альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с РАС, то в коммуникативной сфере произойдут положительные изменения.

Объектом исследования данного проекта являются дети с расстройствами аутистического спектра, а предметом исследования - эффективность использования коммуникативного альбома для улучшения альтернативной и дополнительной коммуникации у данной категории детей.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки инновационных подходов к поддержке детей с РАС в развитии их коммуникативных навыков. Дети с РАС часто испытывают трудности в выражении своих мыслей и желаний, что может привести к социальной изоляции и проблемам в обучении. Поэтому разработка и исследование эффективности коммуникативного альбома как инструмента для улучшения коммуникации у детей с РАС имеет большое значение.

Научная новизна данного проекта заключается в исследовании применения коммуникативного альбома в контексте детей с расстройствами аутистического спектра и его влиянии на развитие их коммуникативных навыков. Это позволит расширить научные знания о методах поддержки детей с РАС и предложить новые подходы к работе с данной категорией детей.

Для достижения поставленных целей и решения задач проекта были использованы следующие методы исследования: наблюдение за детьми в процессе использования коммуникативного альбома, теоретический анализ литературы, изучение и обобщение теоретического опыта, рефлексия опыта собственной педагогической деятельности, анализ уровня сформированности коммуникативных навыков у детей данной категории.

Целью проекта является изучение эффективности использования коммуникативного альбома для улучшения коммуникации у детей с РАС и разработка рекомендаций для практического применения. Задачи проекта включают в себя обзор литературы по теме, разработку и апробацию варианта коммуникативного альбома, выявить эффективность его использования для развития альтернативной и дополнительной коммуникации, а также систематизацию данных и вывод рекомендаций для специалистов и родителей.

# 1. Теоретические аспекты

## 1.1. Расстройства аутистического спектра

Они видят мир по-другому, не любят контактировать с обществом, имеют «странности» в поведении и нарушения речи. Родители и учителя часто принимают их за одаренных детей со своими особенностями, но врачи уже давно определили их диагноз — «*расстройство аутистического спектра*».

У простого обывателя при упоминании термина «расстройство аутистического спектра» (РАС) в голове, скорее всего, всплывет образ главного героя фильма «Человек дождя», и на этом, пожалуй, всё. На постсоветском пространстве тема РАС не освещается в достаточной степени, а диагностика в большинстве случаев далека от совершенства. Ежегодно в мире увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра. Медики говорят о разных причинах: улучшенная система диагностики, подозрение влияния ранней вакцинации, вредное воздействие пресловутых ГМО и даже старший возраст будущих пап. Так что такое РАС и что ученым уже удалось узнать о причинах его развития?

**Расстройство аутистического спектра** (**РАС**) — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях, коммуникацией с наличием **стереотипий** (повторяющихся действий) по данным Соединенных Штатов Америки за 2014 год, оно диагностируется у одного из 59 детей. В России распространенность составляет один случай на 100 детей, но официальный диагноз получают гораздо меньшее количество людей. РАС диагностируется во всех расовых, этнических и социально-экономических группах, в пять раз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. На данный момент причины болезни не известны, но предполагается, что оно возникает вследствие сложного взаимодействия между генетическими, эпигенетическими и экологическими факторами.

До мая 2013 года в число официальных диагнозов аутистического спектра в американском «Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам» (*Diagnostic and statistical manual of mental disorders*, *DSM*) входили: аутистическое расстройство, первазивное расстройство развития без дополнительных уточнений (ПРР-БДУ), синдром Аспергера, детское дезинтегративное расстройство и синдром Ретта. Сегодня в последнем, пятом издании DSM, существует только один диагноз — «расстройство аутистического спектра» с тремя степенями тяжести, но многие терапевты, клиницисты, родители и организации продолжают использовать такие термины, как ПРР-БДУ и синдром Аспергера.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу неврологических расстройств, которые проявляются в раннем детстве и характеризуются нарушениями в области социального взаимодействия, коммуникации и поведения. Дети с РАС могут иметь ограниченные интересы, стереотипное поведение и трудности в общении с окружающими.

Одним из ключевых аспектов РАС является ограниченная способность к коммуникации. Дети с этими расстройствами могут испытывать трудности в выражении своих мыслей и чувств, понимании невербальных сигналов и установлении контакта с другими людьми. Это создает препятствия как в повседневной жизни, так и в обучении.

Для поддержки развития коммуникативных навыков у детей с РАС широко используются различные методики и техники. Одним из инновационных подходов является использование коммуникативного альбома. Коммуникативный альбом представляет собой набор изображений, символов или слов, которые помогают детям с РАС выражать свои мысли, потребности и эмоции.

Эффективность коммуникативного альбома заключается в том, что он предоставляет детям с РАС альтернативный способ коммуникации, который может быть более доступным и понятным для них. Путем указания на изображения или символы в альбоме, дети могут передавать информацию и взаимодействовать с окружающими.

Исследования показывают, что использование коммуникативного альбома способствует улучшению коммуникативных навыков у детей с РАС. Они могут стать более самостоятельными в общении, лучше понимать окружающих и проявлять инициативу в установлении контактов. Этот подход также способствует развитию социальных навыков и повышению уровня альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с РАС.

Важно отметить, что успешное применение коммуникативного альбома требует индивидуального подхода и постоянной поддержки со стороны специалистов, родителей и окружающих. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка с РАС и адаптировать методику в соответствии с их потребностями и возможностями.

Таким образом, использование коммуникативного альбома является эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Этот подход способствует улучшению качества жизни детей с РАС и открывает новые возможности для их социальной адаптации и взаимодействия.

## 1.2. Альтернативные методы коммуникации

Задумывались ли вы когда – ни будь, что такое общение? На ум приходит сразу следующая картина: два человека сидят рядом и беседуют. Однако общение – это не просто беседа, а обмен информацией. Это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. Но коммуникация – это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей.

Альтернативная коммуникация — это общение с собеседником без использования устной речи. Дополнительная коммуникация — это коммуникация, дополняющая устную речь. Термин «дополнительная» подчеркивает, что эта форма коммуникации направлена на поддержку несовершенной или специфической речи собеседника и использование дополнительных средств в случае недостаточных возможностей собеседников передавать/получать информацию.

Существует много современных средств альтернативной коммуникации, таких как: несимволическая коммуникация, ненамеренная коммуникация, намеренная коммуникация, символическая коммуникация, фотография и реалистичное изображение предмета в рисунке, линейный рисунок, условное (контурное) изображение предмета, жест, письменное слово, устная, письменная речь.

Указанные средства используются в различных системах коммуникации:

**Календарная система** — символическая система коммуникации, в которой символы или предметы-символы используются для представления основных видов деятельности в течение определенных отрезков времени, например, в первой половине дня или в течение всего дня. Благодаря календарной системе ребенок включается в ежедневную последовательность событий и видов деятельности, что становится основой для развития различных средств коммуникации.

**Система PECS** — это система обмена карточками, которая позволяет формировать базовые коммуникативные навыки для демонстрации желаний или потребностей. Со временем, или в зависимости от уровня развития навыка, с помощью карточек можно также научиться строить предложения, отвечать на вопросы и комментировать собственные чувства и эмоции. Представляет собой высокоструктурированную систему обучения обмена карточками, состоящую из 6 этапов, для выражения просьбы, отказа и других форм функциональной коммуникации. Ориентирована на использование поведенческого подхода. Была разработана Лори Фрост (Lori Frost) и Энди Бонди (Andy Bondy) в 1985 году для преодоления сложностей, с которыми сталкивались педагоги при использовании различных программ обучения навыкам детей c РАС. (Описание этапов представлено в Приложении 1).

**Коммуникативные таблицы** — это способ использования освоенных символов упорядоченно на бумаге, другой (горизонтальной, вертикальной) поверхности или в планшете. Они вводятся, как только ученик начинает свободно ориентироваться более чем в 4 символах.

**Визуальное расписание** (календарь-расписание) — наглядное отображение последовательности событий, действий, которые будут происходить в течение какого-либо времени: дня, учебного занятия, прогулки и т. д. Расписание может быть представлено предметами-символами, карточками, пиктограммами, словами.

В личной практике с детьми с расстройством аутистического спектра обучающихся в классе мной выбраны и используются **коммуникативные альбомы**, как метод альтернативной и дополнительной коммуникации. Целью моей работы является побудить ребенка к коммуникационному воздействию. Основное правило альтернативной коммуникации: «Ребенок должен иметь возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может».

**Коммуникативные альбомы** являются способом хранения и систематизации коммуникативных символов (чаще графических, реже предметных). Коммуникативные альбомы содержат общеупотребительную лексику, подходящую для многих ситуаций. Выбирая необходимые символы, ребенок может попросить о чем-нибудь, выразить свои желания или чувства. Альбом—это пластиковая папка на кольцах с разделителями разных цветов, на которых группируется словарь по категориям, темам или по другому принципу в зависимости от возникающих потребностей ребенка, учебной ситуации. В нашей стране такая папка известна как папка PECS. (См.: Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов //М.: Теревинф. – 2011, 416 с. 22 выстраивать внутренний план высказывания с помощью графических символов). В папку могут помещаться как страницы с таблицами, так и использоваться другие способы классификации символов (по видам занятий, по необходимости в разных ситуациях и пр.). Альбом располагается таким образом, чтобы ребенок имел к нему постоянный доступ или мог взять из этого альбома с собой полоску-предложение с карточками на ней. Используя альбом, ребенок учится строить предложения, тем самым формирует способность выстраивать внутренний план высказывания с помощью графических символов.

Исследование эффективности использования коммуникативного альбома для улучшения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра является актуальной проблемой в области специального образования. Дети с РАС часто испытывают трудности в установлении контакта с окружающим миром из-за особенностей своего развития.

Коммуникативный альбом представляет собой инструмент, который помогает детям с РАС выражать свои мысли, желания и потребности через изображения, символы или слова. Он способствует развитию альтернативной и дополнительной коммуникации и улучшению взаимодействия с окружающими. Использование коммуникативного альбома может значительно повысить качество жизни детей с РАС и облегчить их общение с окружающими.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи: обзор литературы по теме коммуникативного альбома и его применения у детей с РАС, проведение исследования эффективности коммуникативного альбома на практике, систематизация данных и вывод рекомендаций для практического применения.

В ходе исследования было установлено, что использование коммуникативного альбома способствует улучшению коммуникативных навыков у детей с РАС. Дети начинают активнее взаимодействовать с окружающими, проявлять интерес к общению и выражать свои мысли и желания. Кроме того, коммуникативный альбом помогает снизить уровень стресса и агрессии у детей, так как они могут более эффективно передавать свои потребности.

Таким образом, исследование эффективности использования коммуникативного альбома для улучшения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра позволяет развивать их коммуникативные навыки, улучшать качество их жизни и облегчать взаимодействие с окружающим миром, дает ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно, используя карточки с изображениями.

# 

## 1.3. Коммуникативный альбом как инструмент развития коммуникации

Коммуникативный альбом является эффективным инструментом развития альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Этот метод основан на использовании визуальных средств для облегчения и улучшения процесса общения у детей, у которых возникают трудности с устной речью или другими формами коммуникации.

Коммуникативный альбом представляет собой набор карточек, на каждой из которых изображены различные предметы, действия, эмоции или потребности. Дети могут использовать эти карточки для выражения своих мыслей, желаний и потребностей, выбирая соответствующие изображения и показывая их окружающим. Таким образом, коммуникативный альбом помогает детям с расстройствами аутистического спектра активно взаимодействовать с окружающими и выражать свои мысли и чувства.

Основное преимущество коммуникативного альбома заключается в том, что он предоставляет детям возможность коммуникации без необходимости использования устной речи. Это особенно важно для детей с РАС, у которых возникают трудности с развитием устной коммуникации. Благодаря коммуникативному альбому, дети могут легче и эффективнее общаться со взрослыми и сверстниками, что способствует развитию их социальных навыков. Коммуникативный альбом уникален тем, что он не имеет нумерации страниц, это значит, что у него нет начала и конца. Каждая страница логически завершена. Специалисты могут использовать только те страницы, которые им необходимы.

Использование коммуникативного альбома также способствует развитию у детей навыков самостоятельности и самовыражения. Дети учатся адаптировать свое общение в зависимости от ситуации, выбирать подходящие карточки и передавать информацию окружающим. Это помогает им чувствовать себя более уверенно и успешно в общении с другими людьми.

Важно отметить, что использование коммуникативного альбома требует систематической работы и поддержки со стороны специалистов, родителей и окружающих. Необходимо обучать детей правильному использованию карточек, поощрять их активное участие в коммуникации и постоянно развивать и совершенствовать этот метод. Обязательным условием для начала обучения является наличие у ребенка собственного желания что-то получить или сделать.

Таким образом, коммуникативный альбом является ценным инструментарием для развития альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Его использование способствует улучшению социальных навыков, самовыражению и самостоятельности у детей, что делает его неотъемлемой частью комплексной поддержки и обучения детей с РАС.

# 2. Методология исследования

## 2.1. Выбор методов исследования

Для исследования эффективности использования коммуникативного альбома у детей с расстройствами аутистического спектра необходимо выбрать подходящие методы исследования. В настоящее время не существует стандартизованного контрольнодиагностического инструментария для детей с РАС, который учитель мог бы использовать для текущей и промежуточной аттестации. Учителям приходится использовать материалы, изначально разработанные для других категорий учащихся (детей с типичным развитием, детей с интеллектуальными нарушениями). Но такие контрольно-измерительные материалы требуют серьезной адаптации по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д. Основными методами, которые могут быть использованы в данном исследовании, являются наблюдение, анкетирование, тестирование и анализ данных.

Наблюдение позволит наблюдать поведение детей в процессе использования коммуникативного альбома, выявлять изменения в их коммуникативных навыках и оценивать эффективность данного метода коммуникации.

Анкетирование специалистов, родителей и опекунов детей с расстройствами аутистического спектра позволит получить обратную связь о восприятии и эффективности коммуникативного альбома. Анкетирование также поможет выявить потенциальные проблемы или трудности в использовании альбома и предложить рекомендации для их решения.

Тестирование детей до и после использования коммуникативного альбома позволит оценить изменения в их коммуникативных навыках, уровне коммуникации и способности к взаимодействию. Тестирование может включать в себя различные задания и тесты, направленные на оценку различных аспектов коммуникативных навыков детей.

Анализ данных, полученных в результате наблюдений, анкетирования и тестирования, позволит систематизировать информацию, выявить закономерности и тенденции в развитии коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра при использовании коммуникативного альбома. Анализ данных также позволит сделать выводы о эффективности данного метода и предложить рекомендации для его дальнейшего использования.

## 2.2. Процедура проведения исследования

После анализа специальной литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме развития коммуникативных навыков у школьников с расстройствами аутистического спектра мною было организовано экспериментальное исследование с целью: выявить уровень развития коммуникативных навыков у школьников с расстройствами аутистического спектра. Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи: 1. Подобрать методы и диагностические задания для изучения уровня развития коммуникативных навыков у школьников с расстройствами аутистического спектра. 2. Изучить специфические особенности, выделить критерии и выявить уровень развития коммуникативных навыков у школьников с РАС. Экспериментальное исследование по выявлению уровня развития коммуникативных навыков у школьников с РАС проводилось на базе КГОБУ «Находкинская КШИ» города Находки Приморского края. На констатирующем этапе экспериментальной работы приняли участие 5 обучающихся 1 дополнительного класса с диагнозом 8.4. Работа с обучающимися проводилась с сентября 2023 года по май 2024 года. Для изучения уровня развития коммуникативных навыков у школьников с РАС были использовали следующие методы и диагностические задания: 1. Анкетирование – родители (законные представители) ребенка заполняли анкету (Приложение 2). 2. Беседа с родителями, в ходе которой мы обсуждали пункты анкеты, анамнез речевого развития ребенка. 3. Наблюдение за ребенком в естественных условиях в процессе самостоятельной и урочной деятельности на протяжении двух месяцев . 4. Заполнение журнала итоговых достижений (Приложение 3) на начало и конец учебного года, что позволит отследить уровень сформированности коммуникативных навыков, овладение альтернативной и дополнительной коммуникации учащихся с использованием коммуникативного альбома.

Журнал итоговых достижений был разработан опираясь на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;, где описываются базовые учебные действия, личностные результаты, жизненные компетенции в социальном развитии.

Каждый этап исследования проводился с соблюдением этических принципов и учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Результаты исследования будут анализироваться с учетом статистических данных и качественных характеристик, что позволит получить объективные выводы о влиянии коммуникативного альбома на развитие коммуникативных навыков у детей с РАС.

# 3. Результаты исследования

## 3.1. Анализ эффективности коммуникативного альбома

Анализ эффективности коммуникативного альбома представляет собой важный этап исследования, направленного на оценку влияния данного инструмента на развитие коммуникативных навыков у детей с РАС. В ходе исследования было выявлено, что использование коммуникативного альбома способствует улучшению коммуникации у детей с РАС. Данный инструмент позволяет им выражать свои потребности, эмоции и мысли, что способствует развитию их социальных навыков и улучшению взаимодействия с окружающими.

Количественный анализ базовых учебных действий, личностных результатов и жизненных компетенций в социальном развитии на начало исследования обучающихся с РАС представлен на рисунке 1.1

Рис.1.1. Исследование на начало учебного года.

Одним из ключевых результатов анализа является увеличение активности альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с РАС после внедрения коммуникативного альбома. Они стали проявлять больший интерес к общению, использовать новые слова и фразы для выражения своих мыслей, желаний, стали обращаться за просьбой ко взрослому, соблюдать режимные моменты, следовать инструкциям педагогов. Это свидетельствует о положительном влиянии данного инструмента на развитие их коммуникативных навыков, повышению базовых учебный действий, личностных результатов и жизненных компетенций, что можно отследить на рисунке 1.2, где отображены результаты показателей на конец исследования обучающихся 1 дополнительного класса.

Рис.1.2. Исследование на конец учебного года.

Можно с уверенностью сказать, что использование коммуникативного альбома способствует снижению уровня стресса у детей с РАС. Они стали более спокойными и уверенными в себе, так как могут легче выражать свои мысли и потребности, желания. Это важно для создания благоприятной обстановки для обучения и развития детей с РАС.

Таким образом, анализ эффективности коммуникативного альбома позволяет сделать вывод о его положительном влиянии на развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Результаты исследования подтверждают необходимость использования данного инструмента в работе с данной категорией детей и могут быть использованы для разработки рекомендаций по его практическому применению.

## 3.2. Полученные данные и выводы

Полученные данные и выводы исследования позволяют сделать ряд важных выводов о эффективности использования коммуникативного альбома для детей с расстройствами аутистического спектра. В ходе исследования было установлено, что использование коммуникативного альбома способствует значительному улучшению коммуникативных навыков у детей с РАС. Дети, которые использовали коммуникативный альбом, проявили больший интерес к общению, улучшили понимание речи и способность к выражению своих мыслей и желаний.

Анализ данных также показал, что использование коммуникативного альбома способствует снижению уровня стресса у детей с РАС и повышению их базовых учебных действий, личностных результатов и жизненных компетенций в социальном развитии. Дети стали более уверенно и активно взаимодействовать с окружающими, что положительно сказалось на их социальной адаптации. Кроме того, использование коммуникативного альбома способствует развитию моторики и координации движений у детей с РАС.

Важным результатом исследования является выявление того, что коммуникативный альбом может быть эффективным инструментом не только для развития коммуникативных навыков, но и для повышения уровня самостоятельности и саморегуляции у детей с РАС. Дети стали более ответственными и организованными, что способствует их успешной адаптации в обществе.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждает значимость проведения целенаправленной и систематической коррекционной работы, с использованием коммуникативных альбомов, направленной на формирование альтернативной и дополнительной коммуникации у детей с РАС, что привело меня к практико-ориентированным методам и способствовало положительным изменениям у обучающихся.

Результаты исследования подтверждают эффективность использования коммуникативного альбома для улучшения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Разработанные рекомендации по практическому применению коммуникативного альбома могут быть полезны для специалистов в области специального образования, родителей и опекунов детей с РАС, а также для самостоятельной работы с детьми в домашних условиях.

# 4. Практические рекомендации

## 4.1. Использование коммуникативного альбома

Использование представленного пособия позволит обеспечить эффективное формирование коммуникативных навыков у детей данной категории – умений выражать просьбы/требования; социальную ответную реакцию; умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; привлекать внимание и задавать вопросы; формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них. Задания, игровые и учебные упражнения, способствуют формированию социального поведения и навыков диалогической речи.

Прежде чем ребенок научится копировать слова и говорить, он учится копировать жесты и движения. Для этого детям с РАС требуется дополнительная помощь и время.

На коррекционно-развивающих занятиях параллельно с пониманием речи (через предметно- практические действия с картинками), необходимо развивать зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы. Прежде чем перейти к фразе, обучаем детей соотносить слова с изображениями, т.е. дети должны понимать, о чем или о ком будет идти речь. Учим понимать смысл первых глаголов, дифференцировать их. Используются приемы сопряженной и отраженной речи.

Карточки помогают ребенку не нарушать алгоритм жизнедеятельности, позволяют сообщать о жизненных потребностях (пить, есть, туалет, играть, спать, уединиться), развивать глобальное чтение, так как на карточках есть подписи (предмета или действия).

Предполагается, что перед началом работы с фразовым конструктором, ребенок соотносит картинки с соответствующими словами, использует простую фразу, т. к. именно она является отправным пунктом к расширению и структурированию фразовой речи.

При необходимости, возможно дополнить альбомы фотографиями знакомых социальных мест и реальных людей ближнего окружения. Постепенно, по мере расширения словаря, альбомы могут дополняться. Все картинки альбома содержат текстовое подкрепление, тем самым дают возможность готовности ребёнка к восприятию текстового материала. Содержание альбома позволяет расширить количество слов, предназначенных для глобально прочтения, а также усвоить их грамматические особенности при построении фразы.

Основная идея коммуникативного альбома заключается в том, что ребенок может использовать специально подобранные картинки, символы или слова для передачи своих мыслей и потребностей. Этот инструмент позволяет детям с РАС коммуницировать с окружающими, даже если у них есть ограничения в устной речи или навыках общения.

Использование коммуникативного альбома требует индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его возможностей, особенностей и потребностей. Важно подобрать подходящие изображения или символы, которые будут понятны и значимы для конкретного ребенка. Также необходимо обучить ребенка использовать альбом и понимать, каким образом он может использовать его для общения.

Использование коммуникативного альбома требует постоянной практики и поддержки со стороны специалистов, родителей и окружающих. Важно создать поддерживающую среду, где ребенок с РАС будет чувствовать себя комфортно и сможет свободно использовать коммуникативный альбом для общения.

Результативность применения: предлагаемую методику рекомендуется использовать учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям, учителям, работающим с аутичными детьми, а также, родителям этих детей.

# Заключение

В ходе научного проекта "Развитие альтернативной коммуникации с помощью коммуникативного альбома у детей с расстройствами аутистического спектра" была успешно достигнута цель и выполнены поставленные задачи.

Целью проекта было изучение эффективности использования коммуникативного альбома для улучшения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Для достижения этой цели были сформулированы следующие задачи: провести обзор литературы по теме, разработку и апробацию варианта коммуникативного альбома, выявить эффективность его использования для развития альтернативной и дополнительной коммуникации, а также систематизацию данных и вывод рекомендаций для специалистов и родителей.

Для достижения поставленных задач были использованы различные методы исследования, включая наблюдение, анкетирование, тестирование и анализ данных. Благодаря комплексному подходу удалось получить ценные результаты и сделать выводы.

В ходе исследования был проведен обзор литературы, что позволило углубить понимание темы и выявить актуальные аспекты применения коммуникативного альбома у детей с РАС. Разработанные варианты использования коммуникативного альбома были успешно апробированы на целевой аудитории, что позволило оценить эффективность инструментария.

Проведенное исследование эффективности коммуникативного альбома на практике показало положительные результаты. Дети с РАС проявили улучшение коммуникативных навыков и большую уверенность в общении. Результаты анализа данных подтвердили значимость использования коммуникативного альбома в работе с данной категорией детей.

На основе полученных результатов были выведены рекомендации для практического применения коммуникативного альбома в работе с детьми с РАС. Рекомендации охватывают различные аспекты использования альбома, включая подбор карточек, методику обучения и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Таким образом, научный проект "Развитие альтернативной коммуникации с помощью коммуникативного альбома у детей с расстройствами аутистического спектра" позволил добиться поставленной цели и выполнить все задачи. Полученные результаты подтверждают эффективность использования коммуникативного альбома для улучшения коммуникации у детей с РАС и могут быть использованы специалистами в области специального образования, родителями и опекунами детей с данной категорией для повышения качества обучения и развития коммуникативных навыков.

Моя педагогическая позиция: « Прими ребёнка таким, каков он есть, и постарайся помочь ему приобрести новые умения и навыки». В своей работе я стараюсь найти к каждому ребенку индивидуальный подход, развить у них познавательный интерес, стремление узнавать новое, стремление достигать самостоятельных результатов и радоваться своему маленькому успеху. А я радуюсь вместе с ними, ведь это наше общее достижение. Проходит время, трудные будни работы, работы сложной, кропотливой, но обязательно появляются результаты. Став учителем особенных детей, появилась необходимость усовершенствования методов работы по развитию коммуникативных навыков у детей данной категории, выбор коммуникативного альбома это доказал.

# Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в редакции от 8 ноября 2022 года: [утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599] // КонсультантПлюс: справочная правовая система: [сайт]. — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439308/> — Текст: электронный.

2. Алексеева, Е. И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. И. Алексеева, С. В. Андреева. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — №3. — С. 1–16.

3. Алехина, С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования / Российский научный журнал, 2013 - № 5 (36), с. 132-139.

4. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / Под ред. В. Л. Рыскиной. — СанктПетербург: Скифия, 2016. — 288 с. — Текст: непосредственный.

5. Басилова, Т. А. Об использовании жестовой и тактильной формы речи в обучении сложных детей / Т. А. Басилова. — Текст: непосредственный // Предпосылки и условия успешной социализации при трудностях развития / [науч. ред.: Е. Л. Инденбаум, Л. Ю. Долгих]. — Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2008 — С. 20–24.

7. Битова А.Л. Жизнь с аутизмом: ребенок с аутизмом становится взрослым с аутизмом. / Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 8: науч.-практич. сб. – М.: Теревинф, 2014. – с. 267 – 271.

8. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с., ил.

9. Дорохов, М. Б. Нейропсихологическая модель формирования аутистических расстройств и особенности их психокоррекции / JSRP, 2015 - №5 (25), с. 5-63.

10.Забозлаева, И.В. Клинико-динамические особенности когнитивных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра / Забозлаева И.В., Малинина Е.В., Саблина Т.Н., Сединкин А.А., Мануйлов Г.В. / Вестник Южно-Уральского Государственного Университета. Серия «Психология», 2014 - Т. 7, №4, с.44-51.

11. Карточки ПЕКС (PECS): система альтернативной коммуникации [Электронный ресурс] // aba-mozaika.ru - Режим доступа: <https://aba-mozaika.ru/kartochki-peks-alternativnaya-kommunikatsiya-dlya-detey-s-autizmom/>, свободный. - Загл. с экрана.

12. Смит Т. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство / Т. Смит; пер. с англ. – М.: Оперант. - 2015 – 432 с.

13. Семенкова, Е. А. Ресурсный центр по инклюзивному образованию – пример успешной технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса // «Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал». – Минск : «Пачатковая школа», 2022. – № 2. – С. 9.

14. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен; [пер. с англ. И. А. Чистович]. — 2-е. изд. — Москва: Теревинф, 2017. — 432 с. — Текст: непосредственный. **Приложение 1. Описание этапов обучения коммуникации PECS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  PECS | название | Цель обучения | Процедура обучения |
| ЭТАП I | Простой обмен | Освоение способов, как инициировать общение. | 3–шаговая последовательность: взять карточку, протянуть, отпустить. Процедура подсказки с помощью двух человек. |
| ЭТАП II | Ррасстояние и ннастойчивость | Уметь проявлять настойчивость в коммуникации и преодолевать расстояние в поисках коммуникативной книги и партнера. | Общение в условиях разнообразия людей, видов деятельности, местоположений и предметов. |
| ЭТАП III | II А – простое различение III B – условное различение | Уметь попросить желаемый предмет и избежать не желаемого. Различение между одинаково желаемыми предметами. | Обучение различению изображений. 4-шаговая процедура коррекции ошибок. Проверка соответствия. 4-шаговая процедура коррекции ошибок. |
| ЭТАП IV | Построение  предложений | Фразовая невербальная речь: составление грамматической конструкции предложения с карточкой «Я хочу». | Последовательное обучение с помощью 4 шагов. На 4 шаге: Подсказка с постоянной временной задержкой для формирования первичных вокальных реакций. Вызов речи: стратегия дифференцированного подкрепления за просьбу речью или карточками. |
| ЭТАП V | Ответ на вопрос «Что ты хочешь?» | Фразовая невербальная речь: составление грамматической конструкции предложения с карточкой «Я хочу». | Подсказка с постепенным увеличением временной задержки. Сохранение спонтанных просьб. |
| ЭТАП VI | Комментиров ание, наименование | Ответы на вопросы «Что ты видишь/слышишь/ чувствуешь/ что у тебя есть?» и т.д. | Различение вводных конструкций предложений. Спонтанное комментирование и просьбы |

**Приложение 2. Анкета для родителей**

Имя ребенка:

Дата рождения:

Место проживания:

Родители ребенка:

(ФИО, телефон)

Дата проведения собеседования:

Собеседование проводил/а:

Диагноз/ы:

Дата постановки диагноза:

Какие лекарства принимал ребенок:

Место обучения (описать образовательные учреждения, которые посещал ребенок ранее и какое образовательное учреждение посещает на данный момент):

С какими специалистами дополнительного образования ребенок занимается помимо детского школы:

Краткая история развития ребенка

Течение беременности:

Течение родов:

Раннее физическое развитие (вовремя ли начал держать голову, сидеть, ходить, отставание в физическом развитии, без патологии):

Заболевания ребенка (травмы, ушибы головного мозга, частые ОРЗ, хронические заболевания, эпилепсия):

Раннее речевое развитие (когда появилось гуление, лепет, первые слова, понятная фразовая речь):

Было ли прерывание речевого развития (в каком возрасте, известны ли причины):

К каким специалистам обращались, заключения специалистов, рекомендации:

Изменения в поведении:

Чем болел ребенок последние 6 месяцев:

График сна (написать время):

Подъем утро:

Дневной сон:

Ночной сон:

Как быстро ребенок засыпает:

Укладывается самостоятельно:

Спит ли самостоятельно:

Крепко ли спит ребенок в течении ночи:

Если просыпается, чем занимается ребенок:

Пищевое поведение

Аппетит, сколько раз в день ребенок кушает:

Все ли продукты кушает ребенок:

Есть ли такие продукты, которые ребенок категорически отказывается кушать:

Сидит ли ребенок за столом во время еды:

График дня (типичный):

6:00 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16:00

16:00 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23:00

Опишите сильные стороны вашего ребенка:

Опишите слабые стороны вашего ребенка:

В каком объеме могут осуществляться занятия с ребенком:

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы:

Ваши цели и ожидания от поведенческой коррекции:

Проблематичное поведение

Опишите проблематичное «поведение», которое проявляет ребенок, как можно конкретнее (например, кусает за руку, падает с криком на пол):

Поведение. Частота проявлений в день. Продолжительность эпизода.

Коррекция какого поведения с вашей точки зрения требует незамедлительного вмешательства (риск здоровья ребенка или окружающих):

В каких ситуациях ребенок демонстрирует проблематичное поведение чаще всего:

В каких ситуациях ребенок демонстрирует проблематичное поведение реже всего:

С кем ребенок демонстрирует проблематичное поведение чаще всего:

С кем ребенок демонстрирует проблематичное поведение реже всего:

Что вы чаще всего делаете, чтобы остановить проблематичное поведение:

Каким образом ребенок обращается с просьбой к окружающим:

Как часто в течении дня ребенок обращается с просьбой:

Как ребенок реагирует, если его/ее не понимают:

Оценка мотивационных факторов

Любимые блюда/еда/сладости:

Любимые напитки:

Любимые занятия:

Любимые игры:

Места, в которых любит бывать:

Люди, с которыми любит проводить время:

Чем ребенок занят в свободное время:

Занятие, предметы, люди, которые НЕ нравятся:

Навыки самопомощи и самообслуживания

(подчеркните то, что ребенок УМЕЕТ делать)

1. Навыки раздевания/одевания:

- снимает штаны, трусы

- снимает свитер, кофту, майку, футболку

- снимает носки, колготки, ботинки

- расстёгивает пуговицы, молнии, кнопки, липучки, шнурки

- одевает штаны, трусы

- одевает свитер, кофту, майку, футболку

- одевает носки, колготки, ботинки

- застегивает пуговицы, молнии, кнопки, липучки, шнурки

2. Навыки гигиены

- мыть руки

- чистить зубы, мыть лицо

- расчесываться

- мочиться в унитаз

- оставаться сухим в течении дня

- испражняться в унитаз

- вытирать попу

- проситься в туалет

3. Навыки еды

- ест пищу руками

- кушает ложкой, пользуется вилкой, режет ножом

- пьет из трубочки, пьет из стакана, пьет из бутылки, наливает напиток в стакан с бутылки

- кушает аккуратно

- кушает медленно, кушает быстро

- жует пищу, кушает перемолотую пищу

**Приложение 3. Журнал итоговых достижений.**

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  обучающегося | Подготовка ребенка к похождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | Формирование учебного поведения. | Формирование умения выполнять задание. | Формировать умения самостоятельно переходить от одного задания к другому (одной операции, действия т.д.)к другому в соответствии с расписанием занятий. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I **Уровень сформированности БУД** | Обучающийся понимает смысл действия, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях. | 65- 50 |
| II **Уровень сформированности БУД** | Обучающийся понимает смысл действия, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки. | 49 - 32 |
| III **Уровень сформированности БУД** | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя. | 31 - 20 |
| IV **Уровень сформированности БУД** | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с постоянной задачей. | 19 - 0 |

Оценка сформированности БУД

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности БУД (в баллах) | |
| На начало уч. года | На конецуч. года |
| 1 | Подготовка ребенка к похождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся | - умение понимать мимику и пантомимику сверстников |  |  |
| - направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; |  |  |
| - умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике. |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | |  |  |
| 2 | Формирование учебного поведения. | - умение выполнять инструкции педагога; |  |  |
| - использование по назначению учебного материала |  |  |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | |  |  |
| 3 | Формирование умения выполнять задание. | - в течение определенного периода времени |  |  |
| - выполнять задание от начала до конца; |  |  |
| - с заданными качественными параметрами |  |  |
| **Максимум 15 баллов** | | |  |  |
| 4 | Формировать умения самостоятельно переходить от  одного задания к другому (одной операции, действия)  к другому в соответствии с расписанием занятий. | - умение пошагово выполнять задание; |  |  |
| - умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога; |  |  |
| - умение следовать словесной инструкции педагога; |  |  |
| - умение самостоятельно выполнять задание. |  |  |
| **Максимум 20 баллов** | | |  |  |

**Система оценивания БУД**

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Лист сформированности БУД

ФИ обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Группа БУД | Год обучения  С сентября 2023 г. по май 2034 г. | | | | | | | | | |
| 1доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Подготовка ребенка к похождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Формирование учебного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Формирование умения выполнять задание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Формировать умения самостоятельно переходить от одного задания к другому (одной операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество баллов** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень сформированности БУД** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Личностные результаты освоения АООП**

ФГОС АООП вариант 2

**Оценка личностных результатов:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) основы социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов**

**Ожидаемые личностные результаты**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я». | Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале) | Узнает свое имя, свою фамилию |
| Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» |
| Идентифицирует по внешним признакам человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. |
| Соотносит понятия «моё», «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место.) |
| 2 | Основы социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей. |
| Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу. |
| Стремиться (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. |
| 3 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Применение ритуалов социального взаимодействия, коммуникация с использование вербальных и невербальных средств. | Выражение своих желаний звуком, словом, мимикой. |
| Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др. |
| Представления о себе и своем ближайшем окружении. |
| Овладение простейшими бытовыми навыками. |
| 4 | Формирование уважительного отношения к окружающим. | Ориентация в социальной среде и общепринятых правилах поведения. | Самостоятельно входить в класс, занимать свое место, ориентироваться в здании школы. |
| Соблюдает правила поведения на уроках и внеурочной деятельности. |
| Замечать и запоминать происходящее, доброжелательно относится к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с окружающими |
| 5 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Представления о предметном мире, созданным человеком. | Самостоятельность в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. |
| Узнавание и назначение электроприборов(чайник, пылесос, утюг и т.д.) |
| Узнавание, приготовление простых напитков, продуктов питания. |
| Узнавание особенностей деятельности людей (врач, продавец, повар, строитель и т. д.) |
| 6 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Первоначальные представления о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей. | Узнает и различает детей и взрослых. |
| Узнает и различает имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. |
| Определяет свою социальную роль в семье и родителей, покупателя, пассажира. |
| Доступные навыки коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности. |
| 7 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах | Представления об обязанностях и правах | Соблюдение правил распорядка школьного дня. |
| Представления об обязанностях обучающегося. |
| Представления о себе как о члене коллектива класса. |
| 8 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Положительное отношение к изобразительной деятельности, музыке, творческой деятельности со сверстниками и взрослыми. | Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности. |
| Использует различные материалы, инструменты, технологии в процессе выполнения работы. |
| Адекватные проявления реакций на совместную творческую деятельность |
| 9 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Основные представления об этических нормах и правилах | Представления о государственной символике, стране проживания – России. |
| Положительные, эмоциональные, добрые чувства при установлении контакта при взаимодействии со сверстниками и взрослыми с использованием общепринятых норм и правил как вербальных, так и не невербальных. |
| Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Отношение к себе и другим, как к самоценности. | Умение проявлять уважение к друг другу, человеку вообще. |
| Умение поддерживать положительные эмоции и добрые чувства в отношении окружающих с использованием общепринятых норм и правил как вербальных, так и не невербальных. |
| 11 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Элементарные представления об основах экологической культуры здорового и безопасного образа жизни | Узнавание предметов труда и инструментов (ножницы, линейка, кисть, молоток, пила, гвозди и др.) |
| Узнавание предметов изготовленных из ткани, стекла, дерева, бумаги, пластмассы. |
| Правила безопасности при обращении с предметами и инструментами. |
| Овладение элементарными трудовыми навыками. |

**Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненных компетенций в социальном развитии**

Система оценки

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная положительная динамика;

2 балла –средняя положительная динамика;

3 балла – выраженная положительная динамика;

4 балла – полная положительная динамика.

**1 класс**-начало учебного года и на конец учебного года

**В последующих** классах - конец учебного года.

**Лист наблюдений 1-4 классы.**

**Обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии и показатели оценки** | **оценка** |
| 1 | Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».  - Узнает свое имя, свою фамилию  - Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»  - Идентифицирует по внешним признакам человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.  - Соотносит понятия «моё», «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место.) |  |
| 2 | Основы социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.  - Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.  - Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.  - Стремиться (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. |  |
| 3 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей  - Выражение своих желаний звуком, словом, мимикой.  - Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, бытовые  приборы, школьные принадлежности и др.  - Представления о себе и своем ближайшем окружении.  - Овладение простейшими бытовыми навыками. |  |
| 4 | Формирование уважительного отношения к окружающим.  - Самостоятельно входить в класс, занимать свое место, ориентироваться в здании школы.  - Соблюдает правила поведения на уроках и внеурочной деятельности.  - Замечать и запоминать происходящее, доброжелательно относится к окружающим, устанавливать контакт, общаться и  взаимодействовать с окружающими |  |
| 5 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  - Самостоятельность в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.  - Узнавание и назначение электроприборов(чайник, пылесос, утюг и т.д.)  - Узнавание, приготовление простых напитков, продуктов питания.  - Узнавание особенностей деятельности людей (врач, продавец, повар, строитель и т. д.) |  |
| 6 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  - Узнает и различает детей и взрослых.  - Узнает и различает имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.  - Определяет свою социальную роль в семье и родителей, покупателя, пассажира.  - Доступные навыки коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности. |  |
| 7 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.  - Соблюдение правил распорядка школьного дня.  - Представления об обязанностях обучающегося.  - Представления о себе как о члене коллектива класса. |  |
| 8 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  - Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  - Использует различные материалы, инструменты, технологии в процессе выполнения работы.  - Адекватные проявления реакций на совместную творческую деятельность. |  |
| 9 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Представления о государственной символике, стране проживания – России.  - Положительные, эмоциональные, добрые чувства при установлении контакта при взаимодействии со сверстниками и взрослыми с использованием общепринятых норм и правил как вербальных, так и не невербальных.  - Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. |  |
| 10 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  - Умение проявлять уважение к друг другу, человеку вообще.  - Умение поддерживать положительные эмоции и добрые чувства в отношении окружающих с использованием общепринятых норм и правил как вербальных, так и не невербальных. |  |
| 11 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  - Узнавание предметов труда и инструментов (ножницы, линейка, кисть, молоток, пила, гвозди и др.).  - Узнавание предметов изготовленных из ткани, стекла, дерева, бумаги, пластмассы.  - Правила безопасности при обращении с предметами и инструментами.  - Овладение элементарными трудовыми навыками. |  |

**Бланк оценивая экспертной группы 1-4 классы.**

**Обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели оценки | Оценка родителя | Оценка учителя, классного руководителя | Оценка воспитателя | Оценка педагога-психолога | Оценка  учителя-логопеда | Сумма баллов, % |
| 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |  |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я». | Узнает свое имя, свою фамилию |  |  |  |  |  |  |
| Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» |  |  |  |  |  |  |
| Идентифицирует по внешним признакам человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. |  |  |  |  |  |  |
| Соотносит понятия «моё», «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место.) |  |  |  |  |  |  |
| 2.Основы социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей. |  |  |  |  |  |  |
| Стремиться (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. |  |  |  |  |  |  |
| **3.** Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. | Выражение своих желаний звуком, словом, мимикой. |  |  |  |  |  |  |
| Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности и др. |  |  |  |  |  |  |
| Представления о себе и своем ближайшем окружении. |  |  |  |  |  |  |
| Овладение простейшими бытовыми навыками. |  |  |  |  |  |  |
| **4.** Формирование уважительного отношения к окружающим. | Самостоятельно входить в класс, занимать свое место, ориентироваться в здании школы. |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила поведения на уроках и внеурочной деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Замечать и запоминать происходящее, доброжелательно относится к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с окружающими. |  |  |  |  |  |  |
| **5.** Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Самостоятельность в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Узнавание и назначение электроприборов(чайник, пылесос, утюг) |  |  |  |  |  |  |
| Узнавание, приготовление простых напитков, продуктов питания. |  |  |  |  |  |  |
| Узнавание особенностей деятельности людей (врач, продавец, повар, строитель и т. д.) |  |  |  |  |  |  |
| **6.** Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Узнает и различает детей и взрослых. |  |  |  |  |  |  |
| Узнает и различает имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. |  |  |  |  |  |  |
| Определяет свою социальную роль в семье и родителей, покупателя, пассажира. |  |  |  |  |  |  |
| Доступные навыки коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| **7.** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных нормах и общепринятых правилах. | Соблюдение правил распорядка школьного дня. |  |  |  |  |  |  |
| Представления об обязанностях обучающегося. |  |  |  |  |  |  |
| Представления о себе как о члене коллектива класса. |  |  |  |  |  |  |
| **8.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Использует различные материалы, инструменты, технологии в процессе выполнения работы. |  |  |  |  |  |  |
| Адекватные проявления реакций на совместную творческую деятельность. |  |  |  |  |  |  |
| **9.** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Представления о государственной символике, стране проживания – России. |  |  |  |  |  |  |
| Положительные, эмоциональные, добрые чувства при установлении контакта при взаимодействии со сверстниками и взрослыми с использованием общепринятых норм и правил как вербальных, так и не невербальных. |  |  |  |  |  |  |
| Принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. |  |  |  |  |  |  |
| 10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Умение проявлять уважение к друг другу, человеку вообще. |  |  |  |  |  |  |
| Умение поддерживать положительные эмоции и добрые чувства в отношении окружающих с использованием общепринятых норм и правил как вербальных, так и не невербальных. |  |  |  |  |  |  |
| 11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Узнавание предметов труда и инструментов (ножницы, линейка, кисть, молоток, пила, гвозди и др.). |  |  |  |  |  |  |
| Узнавание предметов изготовленных из ткани, стекла, дерева, бумаги, пластмассы. |  |  |  |  |  |  |
| Правила безопасности при обращении с предметами и инструментами. |  |  |  |  |  |  |
| Овладение элементарными трудовыми навыками. |  |  |  |  |  |  |

**Уровень сформированности жизненных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I уровень**  **сформированности жизненных компетенций** | **Оптимальные уровень**  (сформированы все личностные результаты) | **50 – 100%** |
| **II уровень**  **сформированности жизненных компетенций** | **Достаточный уровень**  (не в полной мере сформированы личностные результаты ) | **30 – 50%** |
| **III уровень**  **сформированности жизненных компетенций** | **Низкий уровень**  (не сформированы отдельные личностные результаты) | **0 – 30%** |