Министерство профессионального образования

и занятости населения Приморского края

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(КГА ПОУ «ДВТК»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«\_\_\_\_\_История\_\_\_\_»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровень**

**профиль обучения: \_\_\_\_\_**технологический **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**для специальности:** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**очной и заочной форм обучения**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗРАБОТАЛ:** | **РАССМОТРЕНО:** | **УТВЕРЖДАЮ:** |
| преподаватель  \_\_\_\_\_\_\_/Неганова О.В. | на заседании методического объединения преподавателей направления подготовки  «Среднее общее образование »  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол №1 от 5 сентября 2022 г.  **СОГЛАСОВАНО:**  Зам. директора по УМНР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/. | Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  « 6 » сентября 2022 г |

1.Фонд оценочных средств для входного контроля

(диагностическая работа)

* + 1. **Назначение контрольной работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года. Задачи проведения диагностической работы:

-определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

-предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

-определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего

профессионального образования.

**2.Характеристика фонда оценочных средств**

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

**3.План (спецификация) работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Планируемый результат** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение  задания |
| **Часть 1** | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации  (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 2 | Систематизация исторической информации  (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3 | Выбор одного элемента (термина, названия)  из данного ряда | Б | 1 |
| 4 | Определение термина по нескольким  признакам | Б | 1 |
| 5 | Систематизация исторической информации  (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6 | Умение проводить поиск исторической  информации в текстовом историческом | Б | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | источнике (задание на установление  соответствия) |  |  |
| 7 | Систематизация исторической информации  (множественный выбор) | П | 2 |
| 8 | Систематизация исторической информации  (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 9 | Работа с текстовым историческим  источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 1 |
| 10 | Работа с текстовым историческим  источником | П | 2 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |
| 14 | Использование иллюстративного материала  (изображения) как источника информации | П | 1 |
| 15 | Заполнение таблицы на основе анализа  текстовой и нетекстовой информации | П | 2 |
| **Часть 2** | | | |
| 16 | Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов  (задание-задача) | В | 3 |
| 17 | Умение использовать исторические  сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 4 |
| Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30** | | | |

**4.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5- 9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание

17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и

правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 24-30 | 80-100 | «5» |
| 18-23 | 60-76 | «4» |
| 11-17 | 34-53 | «3» |
| 1-10 | 0-33 | «2» |

### **Диагностическая работа**

### **по теме «Россия и мир с древности до 1914года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности перечисленные события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Строительство Храма Покрова на Нерли

2. Строительство собора Василия Блаженного

3. Строительство Софийского собора в Великом Новгороде

4 Строительство Софийского собора в Киеве

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

2.Установите соответствие между памятниками архитектуры и временем их постройки: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ | ВЕК |
| А) Храм Василия Блаженного | 1) XII в. |
| Б) Теремной дворец Московского Кремля | 2) XVI в |
| В) Золотые ворота во Владимире | 3) XVII в |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

3. Ниже приведён перечень памятников культуры. Укажите храм, не находящийся на территории Московского Кремля

1) Архангельский собор 2) собор Василия Блаженного

3) Успенский собор 4) Благовещенский собор

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Собор, возведенный в честь победы русского войска над Казанским ханством называется…

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Установите соответствие между архитектурных сооружений и стили, в которых они выполнены. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Памятник архитектуры | Архитектурный стиль |
| А) Дом Пашкова в Москве | 1.Классицизм |
| Б)Зимний дворец в Петербурге | 2.Барокко |
| В)Таврический дворец в Петербурге |  |
| Г)Екатерининский дворец в Царском Селе |  |

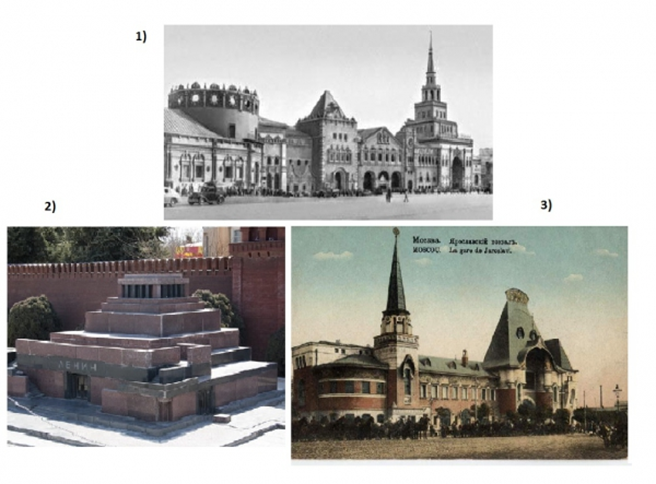
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

6.Установите соответствие между архитектурными сооружениями и архитекторами.

Два из этих сооружений были спроектированы архитектором А.В. Щусевым, а одно - Ф.О. Шехтелем. Укажите цифру здания, придуманного Шехтелем.



|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

7.Перечислите сооружения архитектора В.И. Баженова . Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Зимний дворец в Петербурге

2. Большой кремлёвский дворец

3. Дом Пашкова в Москве

4. Таврический дворец в Петербурге

5. Дом Юшкова

6. Гостиный двор в Петербурге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ |  |  |  |

8.Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| A) Памятник «Тысячелетие России» | 1)  Уничтожен в 1930-е гг. |
| Б)храм Христа Спасителя | 2)Этот памятник создан во второй половине XII в |
| В)Успенский собор во Владимире | 3). Автор — Микешин. |
| Г) Медный всадник | данное творение находится в Санкт-Петербурге. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

9. Укажите город, о котором идёт речь.

Из записок иностранного путешественника

«<…> – удивительно большой город; он расположен на большой равнине, окружённой большими лесами, и находится в низкой местности среди вод и болот. Посреди упомянутого города течёт большая река по имени Волхов. Город обнесён плохими стенами, сделанными из плетня и земли, тогда как башни каменные. Этот город независим и имеет общинное правление. Внутри упомянутого города живёт много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землёй в 200 лье (800 километров) длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община. Они имеют в своём городе рынок…

Они имеют двух начальников: тысяцкого и посадника, которые и управляют сказанным городом. Эти правители возобновляются из года в год.»

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

10. Рассмотрите архитектурные сооружения Древней Руси и выберите из

списка все верные суждения:



1) Все представленные сооружения были построены до Ледового побоища.

2) Все представленные сооружения были построены на территории

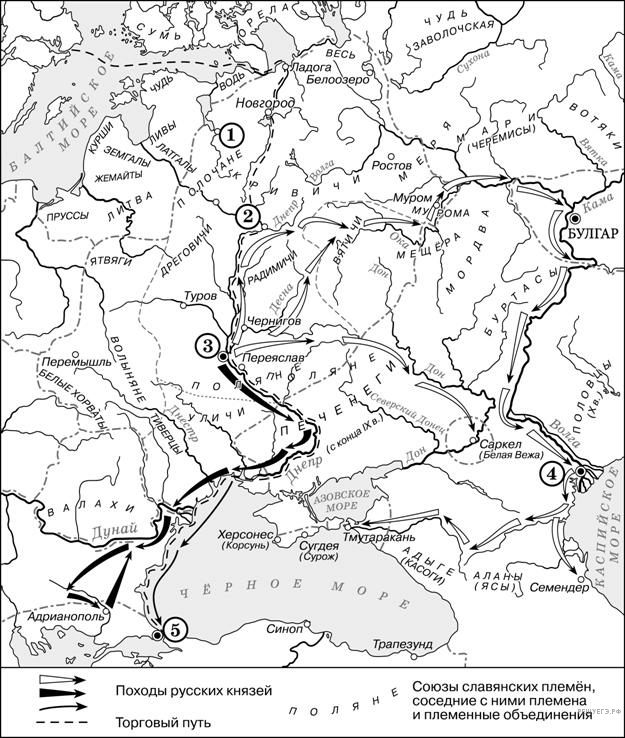
Черниговского княжества.

3)Все представленные сооружения изначально были деревянными.

4) На фотографии 3 изображен главный храм Новгорода.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13



11. Напишите имя предводителя военного похода, в результате которого в 882 году был захвачен город, обозначенный на схеме цифрой «3».

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

12. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Обозначенный на схеме цифрой «3» город стал столицей Древнерусского государства после военного похода в 882 году.

2) Обозначенный на схеме цифрой «1» город – Псков.

3) Предводитель военного похода, обозначенного на схеме белыми стрелками, стал основателем династии русских князей, правивших в русских землях до XVI в.

4)  Цифрой «5» на схеме обозначена столица Византии

5) Походы, обозначенные на карте разными стрелками, совершил один и тот же русский князь.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

Рассмотрите изображения и выполните задания 14-15





14. Какой памятник архитектуры был создан в том же столетии, к которому относится смерть исторического деятеля, памятник которому изображён на монете? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

15. Укажите город, в котором находится этот памятник архитектуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

**Часть 2**

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Перед вами изображения, связанные с памятью о Великой Отечественной войне



Монумент «Родина-мать зовёт!»

Укажите год, когда началась война, которой посвящен данный монумент. Почему изображённый на фотографии монумент носит название «Родина-мать зовёт»?

17. Используя исторические знания назовите монументы посвящены событиям того же периода, что и изображённый выше? Назовите автора памятников, которые входили Триптих монументальных советских памятников «Меч Победы». Где находятся памятники?

Ответ:

**Система оценивания диагностической работы по истории**

**Часть 1**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | 4 3 1 2 |
| 2 | 231 |
| 3 | 2 |
| 4 | Храм Василия Блаженного |
| 5 | 1212 |
| 6 | 3 |
| 7 | 235 |
| 8 | 312 4 |
| 9 | Новгород |
| 10 | 1 4 |
| 11 | Олег |
| 12 | Смоленск |
| 13 | 124 |
| 14 | 1 |
| 15 | Великий Новгород. |

**Часть 2.**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

16. 1. Год — 1941 г.;

2. Объяснение: женщина с мечом олицетворяет Советскую Родину, которая призывает своих защитников к борьбе фашистской Германией. Монумент расположен в Волгограде, где в период Великой Отечественной войны произошла одна из самых кровопролитных битв — Сталинградская битва, победа в которой привела к началу коренного перелома в войне.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно указан год и объяснение | 3 |
| Правильно указан год, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа.  ИЛИ Правильно указан год, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание | 2 |
| Правильно указан только год.  ИЛИ Год указан неправильно / не указан, дано верное объяснение | 1 |
| Год указан неправильно / не указан, дано неверное объяснение / объяснение не дано.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

17.

1. Монумент "Тыл - фронту" стоит в Магнитогорске, где ковали Меч Победы. Авторы монумента: скульптор — Лев Николаевич Головницкий, архитектор — Яков Борисович Белопольский.

2. Монумент « Родина-мать»- композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Сталинграде (Волгограде). Работа скульптора Е. В. Вучетича и инженера Н. В. Никитина

3. Монумент «Воин – освободитель» находится в Берлине, в Трептов-парке. Скульптором Е.В. Вучетич

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно указаны названия монументов, местоположение ,архитектор | 3 |
| Правильно указаны названия монументов, местоположение, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа.  ИЛИ Правильно указаны названия монументов, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание | 2 |
| Правильно указаны названия монументов  ИЛИ названия указаны неправильно / не указан, дано верное объяснение | 1 |
| Названия указаны неправильно / не указан, дано неверное объяснение / объяснение не дано.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**Фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю ХХ на базовом/углубленном уровне. Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

**2. Характеристика фонда оценочных средств**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Планируемый результат** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за  выполнение задания |
| **Часть 1** | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации  (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 2 | Систематизация исторической информации  (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3 | Выбор одного элемента (термина,  названия) из данного ряда | Б | 1 |
| 4 | Определение термина по нескольким  признакам | Б | 1 |
| 5 | Систематизация исторической информации  (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6 | Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление  соответствия) | Б | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Систематизация исторической информации  (множественный выбор) | П | 2 |
| 8 | Систематизация исторической информации  (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 9 | Работа с текстовым историческим  источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 1 |
| 10 | Работа с текстовым историческим  источником | П | 2 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |
| 14 | Использование иллюстративного  материала (изображения) как источника информации | П | 1 |
| 15 | Заполнение таблицы на основе анализа  текстовой и нетекстовой информации | П | 2 |
| **Часть 2** | | | |
| 16 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов  (задание-задача) | В | 3 |
| 17 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе  дискуссии | В | 4 |
| Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2.  Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30***.* | | | |

**4.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5- 9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание

17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 24-30 | 80-100 | «5» |
| 18-23 | 60-76 | «4» |
| 11-17 | 34-53 | «3» |
| 1-10 | 0-33 | «2» |

**Контрольная работа**

**по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.» Часть 1**

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности перечисленные события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1.Дата основания Кузнецкого металлургического комбината

2. Дата основания Сталинградского тракторного завода

3. Дата основания Днепрогэса

4. Строительство Северо-Крымского канала

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

2. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| А. «Рабочий и колхозница» | 1. В 1930 г. было возведено новое здание из железобетона, облицованное естественным камнем |
| Б.Мавзолей В. И. Ленина на Красной площади | 2.Гидроэлектростанция на реке Днепр в городе Запорожье на юге Украины. |
| В.Днепрогэса | 3.Скульптура В. Мухиной была создана для советского павильона на Всемирной выставке в Париже. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

3. Ниже приведён список крупных советских строек. Все они, за исключением двух, относятся к первым (довоенным) пятилеткам.

1) Магнитогорский металлургический комбинат

2) Харьковский тракторный завод

3) Волго-Донской канал

4) Северо-Крымский канал

5) первые линии московского метро

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс ускоренного перехода от традиционного (аграрного) общества к индустриальному (промышленному) обществу это-

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между архитектурных сооружений и стили, в которых они выполнены. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Памятник архитектуры | Архитектурный стиль |
| 1.Здание Московского университета на Воробьёвых горах | А.   Стилистика конструктивизма. |
| 2.Здание Наркомзема в Москве | Б. Сталинская архитектура |
| 3. Дом Наркомфина | В. Архитектурный авангард |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

6. Установите соответствие между архитектурными сооружениями и архитекторами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Памятник архитектуры | Архитектор |
| А.) Дом культуры им. И. В. Русакова в Москве | 1.Лев Руднев |
| Б) здание МГУ на Воробьёвых горах | 2. К. С. Мельников |
| В)Шаболовская башня | 3.Владимир Шухов |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

7. Что из названного было построено в годы первых пятилеток? Укажите три элемента.

1) Шатурская электростанция

2) Сталинградский тракторный завод

3) Земо-Авчальская ГЭС

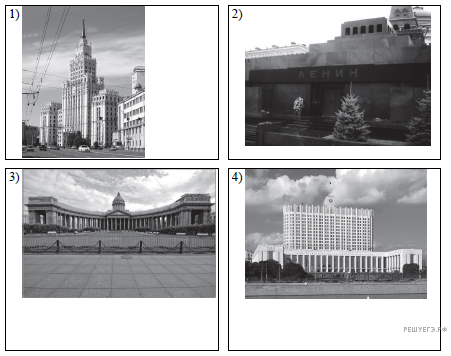
4) Магнитогорский металлургический комбинат

5) Путиловский завод в Ленинграде

6) Турксиб

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан А. В. Щусевым? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры.



|  |  |
| --- | --- |
| Ответ |  |

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 9-10.

 Из воспоминаний современника.

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. ...Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их „техника“ состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...»

9. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста?

10. Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В период индустриализации 1930-х гг. в СССР были построены Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты.

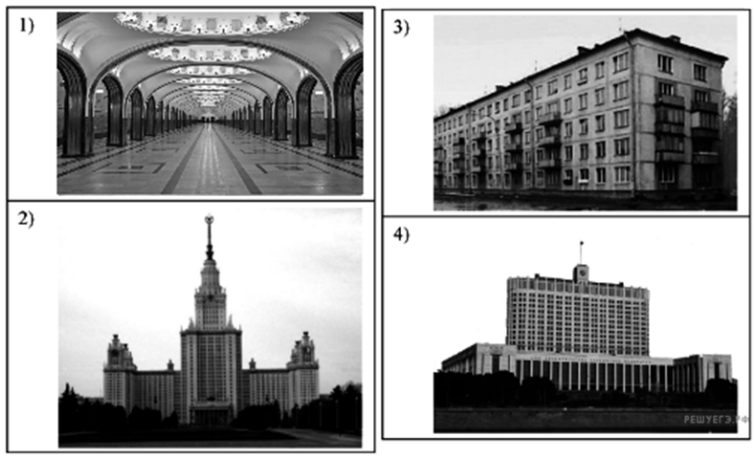
2.Одним из последствий индустриализации в СССР ликвидация дефицита промышленных товаров

3.Одной из целей индустриализации создание мощной оборонной промышленности

4. Итогам индустриализации в СССР было сокращение военных расходов

5.Руководитель страны в это время был Сталин И. В.

Рассмотрите культурные объекты и выполните задания 11-13

11. Какой из приведенных культурных объектов был построен в том же десятилетии, когда произошло событие, которому посвящена карикатура.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

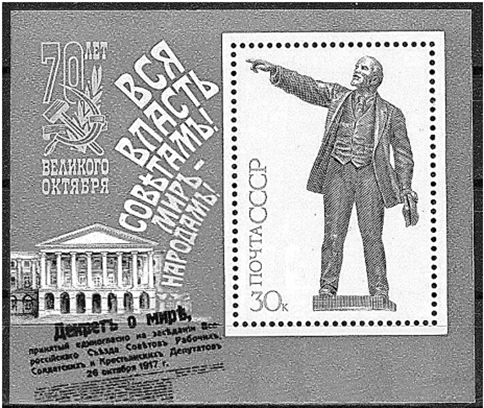
12. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена карикатура.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Назоите архитектора культурного объекта под цифрой 2

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрите изображение и выполните задания 14-15



14. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Декрет, название которого написано на почтовом блоке, был принят II съездом РСДРП.

2) Здание, изображённое на марке, построено в стиле классицизм.

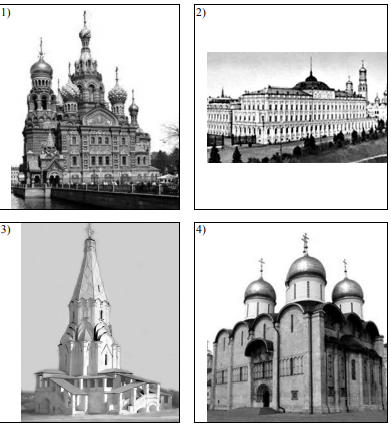
3) Исторический деятель, изображённый на почтовом блоке, был председателем Временного правительства.

4) Данная марка выпущена в период, когда Генеральным секретарём ЦК КПСС был М. С. Горбачёв.

5) Современником события, юбилею которого посвящён почтовый блок, был П. А. Столыпин.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры.



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 2**

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Индустриализация СССР подняла экономическое и социальное развитие страны на качественно новый уровень, заложила фундамент последующих экономических успехов страны».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

17.Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода .

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. … Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала все возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. …

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь…

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. … И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. …

 Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Какие специфические черты, особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трех черт, особенностей

Ответ:

**Система оценивания диагностической работы по истории**

**Часть 1**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | 2134 |
| 2 | 312 |
| 3 | 14 |
| 4 | Индустриализация |
| 5 | 213 |
| 6 | 2 1 3 |
| 7 | 246. |
| 8 | 2 |
| 9 | Индустриализация |
| 10 | 135 |
| 11 | 1 |
| 12 | И. В. Сталин. |
| 13 | Лев Руднев |
| 14 | 24 |
| 15 | 1 |

**Часть 2.**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

16.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать аргументы:  1) в подтверждение, например:  - благодаря свёртыванию нэпа и принятию решения о форсированной индустриализации весь социально-экономический потенциал страны был сосредоточен на решении задачи промышленного перевооружения страны;  - благодаря насильственной коллективизации сельского хозяйства (как условия форсированной индустриализации) была решена задача источников индустриализации за счёт перекачивания средств из сельского хозяйства в промышленность;  - благодаря ускоренным темпам промышленного развития было в кратчайшие сроки проведено не только перевооружение промышленного производства в европейской части СССР, но и создана урало-сибирская промышленная база страны;  - в кратчайшие сроки был создан мощный военно-промышленный комплекс в СССР, способный обеспечить Красную Армию современным оружием и техникой во всех родах Вооружённых Сил.  2) в опровержение, например:   * - ускоренная индустриализация, основанная на волюнтаристическом подходе к планированию, породила распыление экономических ресурсов и практику «выдавать желаемое за действительное»; * - ускоренная индустриализация породила штурмовые методы решения экономических проблем в СССР и обесценила человеческую жизнь, низведя её до «средства» решения поставленных целей; * - ускоренная индустриализация предопределила проведение насильственной коллективизации как средства её обеспечения материальными и людскими ресурсами и спровоцировала многочисленные жертвы среди крестьянского населения; * - ускоренная индустриализация стимулировала развитие и усиление роли репрессивно-охранительных органов в жизни государства и общества и «лагерной экономики» как важной составной части экономики страны в целом; * - ускоренная индустриализация предопределила окончательное перерождение советской власти в авторитарно-репрессивный режим личной власти И. В. Сталина; * - созданная в 30-е гг. социально-политическая и экономическая система в СССР не смогла обеспечить надёжную защиту СССР в начальный период Великой Отечественной войны * Могут быть сформулированы иные аргументы. |  |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение  оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.  ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение  оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или  приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

17.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Описанный в тексте процесс – индустриализация  Могут быть указаны следующие черты:- форсированный характер индустриализации  - большая роль энтузиазма, социалистического соревнования  - партийный контроль над индустриализацией  - изначально низкий уровень технической оснащенности строек, большая роль ручного труда  - высокий уровень производственного травматизма, вызванный пренебрежением к технике безопасности на ударных стройках  - использование принудительного труда (труд заключенных ГУЛАГа)  - индустриализация происходила за счет перекачки средств и рабочей силы из деревни |  |
| Правильно указаны три элемента ответа | 3 |
| Правильно указаны два элемента ответа | 2 |
| Правильно указана только один элемент ответа | 1 |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

**Промежуточная аттестация (базовый уровень)**

**1.Назначение проверочной работы**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне (естественно- научный и технологический профили).

Задачи проведения проверочной работы (зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

**2.Характеристика фонда оценочных средств**

Проверочная работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа).

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов

**3.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 16-19 | 84-100 | «5» |
| 12-15 | 63-79 | «4» |
| 7-11 | 37-58 | «3» |
| 0-6 | 0-32 | «2» |

**Вариант итоговой проверочной работы**

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 2-5. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП (б).

«Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директивами:

а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным капиталом, укрепление монополии вешней торговли, рост социалистической госпромышленности и вовлечение под ее руководством и при помощи кооперации все большей массы крестьянах хозяйств в русло социалистического строительства;

б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на индустриализацию страны, развитие производства средств производства и образование резервов для экономического маневрирования;

в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемерно способствовать росту производства и товарооборота в стране;

г) использовать все ресурсы, соблюдать строжайшую экономию в расходовании государственных средств, увеличивать скорость оборота госпромышленности, торговли и кооперации для повышения темпа социалистического накопления;

д) развертывать нашу социалистическую промышленность на основе повышенного технического уровня, однако, в строгом соответствии, как с емкостью рынка, так и с финансовыми возможностями государства;

2. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашен на съезде

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Используя текст источника, определите, какие цели экономического и социально-политического развития должен был обеспечить данный курс?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Используя знания по истории и текст источника, определите, какие экономические условия проведения данного курса были сформулированы на съезде?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как в реальности руководство страны проводило этот курс?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрите изображение и выполните задания6-7





6. Какой из памятников был создан в то же десятилетие, когда завершилось событие (процесс), которому посвящена марка?

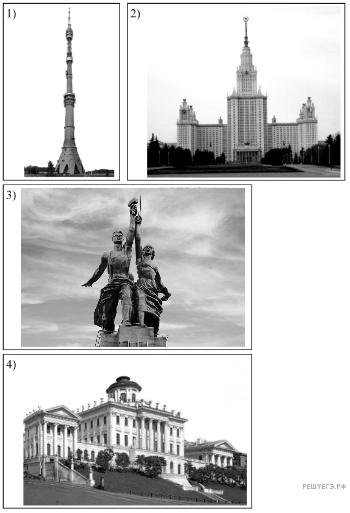
Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Назовите, кто возглавлял СССР в данный период.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания 8-9 выполняются по иллюстрации





8. Какой из приведенных культурных объектов был возведен в тоже десятилетие, когда был заключен договор, выпадающий из рук одного из исторических деятелей на карикатуре?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Назовите автора данного культурного объекта.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

11. Прочтите перечень промышленных объектов. Выберите один промышленный объект из данного перечня и выполните задание.

1.Сталинградский тракторный завод

2. Магнитогорский металлургический комбинат

3. Турксиб

Назовите одного любого участника строительства выбранного Вами объекта.

Укажите один любой его поступок (действие) в ходе строительства объекта

12. Прочтите перечень промышленных объектов. Выберите один промышленный объект из данного перечня и выполните задание.

1.Сталинградский тракторный завод

2. Магнитогорский металлургический комбинат

3. Турксиб

В чём состояло значение строительства выбранного Вами объекта на развитие СССР ? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

**Система оценивания диагностической работы по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |
| 1 | индустриализацией. |
| 2 | Курс на индустриализацию страны. |
| 3 | − победа социалистического (государственного) сектора экономики над частнокапиталистическим;  − втягивание в социалистический сектор экономики основных масс крестьянства;  − обеспечение экономической самостоятельности, оберегающей СССР от его превращения в придаток мирового капиталистического хозяйства;  − обеспечить повышенный технический уровень отечественной промышленности;  − стимулирование развития местной промышленности для удовлетворения насущных потребностей широких масс населения; |
| 4 | соблюдение экономии в расходовании государственных средств, учёт ёмкости рынка и финансовых возможностей государства |
| 5 | курс на форсированную индустриализацию страны |
| 6 | 1 |
| 7 | И. В. Сталин. |
| 8 | 3 |
| 9 | В. И. Мухина. |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |

Интернет-ресурс

ЕГЭ-2023: история- https://hist-ege.sdamgia.ru/(дата обращения 22.10.2022).