

Статья

Тема: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

В современной жизни проблема обучения математике приобретает всё большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки, и глобальной компьютеризации.

Математика - это одна из наиболее важных областей знания современного человека. В наше время, когда люди широко используют технику (в том числе и компьютерную) - это требует от каждого определенного минимума математических знаний и представлений.

В веке «компьютеров», математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Математика по праву занимает очень большое место в системе дополнительного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Одна из основных задач дошкольного образования - интеллектуальное [развитие ребенка](#). Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Математика развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям при обучении в школе. Особая роль в развитии элементарных математических представлений принадлежит игровым технологиям. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых подвижных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Система увлекательных игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений помогает подготовить детей к школе и позволяет усвоить основную общеобразовательную программу дополнительного образования, способствуя: Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения; Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); Развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно. Формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; Развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Развитию способности к саморегуляции поведения и

проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Знакомство детей с новыми материалами осуществляю на основе деятельного подхода, постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Особую роль при этом отвожу дидактическим средствам. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся.

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами;
2. Игры путешествие во времени;
3. Игры на ориентировки в пространстве;
4. Игры с геометрическими фигурами;
5. Игры на логическое мышление.

Современные логические и математические игры разнообразны. В них ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление.

К ним относятся:

Занятия по математике в виде игровых комплексов Загадки математического содержания. Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Сосчитай», «Логический поезд» и другие. Схематические и моделирующие игры: «Логические таблицы», «Что лишнее?», «Найти фигуру», «Символы», «Счетные палочки». Игры - головоломки на плоскостное моделирование: «Танграм», «Пифагор», «Лабиринты», «Продолжи ряд», «Пазлы», «Сложи квадрат», «Шашки». Игры на объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Тетрис», «Шар», «Змейка», «Геометрический конструктор» и другие. Игры – забавы. Задачи-шутки (сущность задачи замаскировано внешними условиями): «Ты да я, да мы с тобой, сколько нас всего?» (двое). «Как с помощью одной палочки образовать на столе треугольник?» (положить ее на угол стола). «Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?». Развивающие игры по математике: «Найди спрятавшееся число» (задача детей, назвать пропущенные числа). Играют в шашки. Шашки – незаменимый «тренажёр» для тех, кто желает поумнеть и научиться мыслить логически. Игры с мотивационной ситуацией, затруднениями в игровой ситуации: «В магазине перепутались ленты, нужно их разложить по длине», «Помогите болтливой сороке, которая не верит, что елок и берез поровну». Игры – исследования, способствующие наглядному убеждению детей в правильности выбранного решения какой-либо задачи.

Математическое развитие ребенка – это процесс трудоемкий и длительный, а результат зависит от системности и плановости занятий с ребенком.