

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Согласовано»

«Утверждено»

Зам. директора по ВР

Директор МБОУ «СОШ №14»

Пепелева Е.Е.

Тряпочкина А.Н.

_____ 2022

_____ 2022 г

(печать)

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Наименование программы;

«Обществознание. За страницами учебника...»

Возраст детей: 16 – 17 лет.

Срок реализации: 1 год

ФИО, педагога, разработчика программы:

Панова Ольга Васильевна

Должность: учитель истории

Квалификация: первая

Красногвардейский, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса:

Внеурочная деятельность "Обществознание. За страницами учебника..." в 11 классе является, с одной стороны, своего рода логическим развитием и продолжением курсов Обществознания, а с другой стороны, призвана обеспечить решение ряда принципиально новых целей и задач.

Специфика предлагаемой программы заключается в том, что внеурочная деятельность "Обществознание. За страницами учебника..." позволяет соединить теорию и практику, а также обеспечить большую интеграцию основ знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Данный курс охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Цель курса: приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям современного общества и развитие у них творческих способностей как необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру, завершение формирования реалистической, целостной картины мира во всем его многообразии

Задачи курса:

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем;

- развивать умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий

Отличительные особенности курса:

Курс « Обществознание. За страницами учебника» предназначен для учащихся 11-го класса общеобразовательных учебных заведений. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению

правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Наряду с реализацией концепции общекультурного и духовно-нравственного воспитания программа "Обществознание. За страницами учебника..." выделяет *приоритетные направления*, среди которых:

- развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических ценностей ориентаций и качеств личности;
- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Основные принципы:

- *принципа коллективности*
- *принцип диалогичности*
- *принцип патриотической направленности*
- *принцип проектности*
- *принцип поддержки самоопределения воспитанника*

Формы и режим занятий:

Программа предполагает различные оценочные суждения, подходы к рассмотрению культурно-исторического процесса. В этой связи в организации особая роль отводится интерактивным формам и методам, работа обучающихся в рамках данной программы носит творческий характер, способствует:

- приобретению и активному использованию знаний, формированию толерантного отношения к различным точкам зрения;
- сформированности ценностных установок, поведенческих норм;
- сформированности нравственных качеств;
- уважению к мировому культурному наследию, к национальным традициям своего народа;
- сформированности нормативно-оценочного отношения к материальным, социальным и духовным ценностям современного общества;
- воспитанию толерантности.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности учителя и учащихся.

Формы работы:

- индивидуальная,
- коллективная,
- творческие задания,
- дебаты,
- круглые столы,
- семинарские занятия,
- экскурсии, в т.ч. виртуальные
- выставка творческих работ.

Методы:

- словесные (диспуты, беседы, дискуссии);
- наглядные (репродукции произведений архитектурного искусства, фотографии, таблицы, схемы, слайды, презентации).

Режим занятий: 2 часа в неделю, 70 часов в год

Планируемые результаты: Метапредметные

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Обучающийся продолжит учиться:		

<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебно-творческую задачу; - планировать свои действия; - анализировать условия и пути достижения цели; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; - выполнять учебные действия в материале, в речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - <i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - <i>уметь</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - <i>осознавать</i> важность коммуникативных умений в жизни человека; - <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра; - <i>адекватно</i> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; - <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - <i>пользоваться</i> различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; - <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; - <i>строить</i> рассуждения.
Обучающийся получит возможность научиться:		
<ul style="list-style-type: none"> -решать различные учебные проблемы; - проявлять познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выступать</i> перед аудиторией сверстников с сообщениями; - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации - адекватно <i>понимать</i> основную и дополнительную информацию

<p>инициативу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>- находить варианты решения творческой задачи.</p>	<p>- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формой речи.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	<p>текста, воспринятого <i>на слух</i>;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p>- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.</p>
--	---	---

Воспитательные результаты

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ	ВТОРОЙ УРОВЕНЬ	ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ
<i>приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</i>	<i>формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом</i>	<i>приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.	преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.	получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

Структурно программа разделена на пять разделов, первый из которых посвящен осмыслению взаимоотношения человека и общества, развитию духовной культуры, второй – развитию экономики, третий – этапам развития современной социальной структуры, заключительные разделы рассматривают наиболее сложные проблемы – политику и право. Общая логика построения у них совпадает, соответствуя подходам, принятым в современной

науке.

Содержание курса

Введение (3 ч)

Трудные вопросы изучения курса «Обществознания»

Глава 1. Человек и общество. Духовная культура (13 ч)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Глава 2. Экономика.(14 ч)

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства

Глава 3. Социальная сфера (8 ч)

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Глава 4. Сфера политики и социального управления (12 ч)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Глава 5. Право (23 ч)

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы

человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Количество часов	
				теория	практика
Введение (3ч.)					
1-3	Трудные вопросы изучения курса «Обществознания» (круглый стол)	3		1	2
Глава 1. Человек и общество. Духовная культура (10 ч.)					
4-5	Человек и общество Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке (диспут)	2		1	1
6-7	Личность. Особенности подросткового возраста Деятельность человека и ее основные формы. (дискуссия)	2		1	1
8-9	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. (деловая игра)	2		1	1
10-11	Образование. Наука. Религия.(творческая мастерская)	2		1	1
12-13	Человек и общество (семинар)	2			2
Глава 2. Экономика (14 ч.)					

14-15	Экономика и экономическая наука Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность (диспут)	2		1	1
16-17	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов (деловая игра)	2		1	1
18-19	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация (дискуссия)	2		1	1
20-21	Рынок и рыночный механизм. Обмен, торговля. Предпринимательство (круглый стол)	2		1	1
22-23	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки (деловая игра)	2		1	1
24-25	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства (дебаты)	2		1	1
26-27	Роль экономики в современном мире (семинар)	2			2
Глава 3. Социальная сфера (8 ч.)					
28-29	Социальная стратификация и мобильность Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте (круглый стол)	2		1	1
30-31	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение (диспут)	2		1	1
32-33	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения (деловая игра)	2		1	1

34-35	Вторая природа человека(семинар)	2			2
Глава 4. Сфера политики и социального управления (12 ч.)					
36-37	Власть. Роль политики в жизни общества. (дебаты)	2		1	1
38-39	Понятие и признаки государства. Разделение властей (дискуссия)	2		1	1
40-41	Формы государства. Политический режим. Демократия (круглый стол)	2		1	1
42-43	Участие граждан в политике и управлении (деловая игра)	2		1	1
44-45	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни (виртуальная экскурсия)	2		1	1
46-47	Политика, как умение управлять государством (дебаты)	2			2
Глава 5. Право (23 ч.)					
48-49	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт (круглый стол)	2		1	1
50-51	Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность (деловая игра)	2		1	1
52-53	Основы конституционного строя Российской Федерации (дискуссия)	2		1	1
54-55	Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан (дискуссия)	2		1	1
56-57	Права и свободы человека и гражданина в Российской	2		1	1

	Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина (дебаты)				
58-59	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (деловая игра)	2		1	1
60-61	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. (деловая игра)	2		1	1
62-63	Трудовое и семейное законодательство (круглый стол)	2		1	1
64-65	Административное и Уголовное законодательство (круглый стол)	2		1	1
66-70	«Закон суров, но он закон» (дебаты)	5			5
	Всего	70		28	42

Информационно – методическое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
5. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
10. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
11. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
12. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. – М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. – М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. – М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. – М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. – М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. – М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. – М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». – М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. – М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. – М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. – М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. – М., 2008.
21. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.
22. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.
23. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. М.: Академия. 2008.
24. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.
25. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.
26. Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.
27. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.
28. Теория государства и права. Сост.: Дмитриев Ю.А. М.: Эксмо. 2006.
29. Арбузкин. Обществознание
30. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник подготовки к ГИА. М.: Астрель. 2017.
31. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями от 28.07.2012 N 141-ФЗ, N 142-ФЗ и N 143-ФЗ)
32. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус. 2011.
33. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Юрайт-Издат, 2007.
34. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 12.11.2012 г.)

Перечень цифровых информационных ресурсов:

1. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов1.
2. <http://slovary.gramota.ru/>

3. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
4. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
5. <http://dictionaries.rin.ru/ов/>

Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиа проектор