Волгоградская государственная академия повышения квалификации и

переподготовки работников образования.

Кафедра начального образования.

**Формирование экологической культуры младших**

**школьников.**

Выполнила:Шелудкова Лариса

Александровна

Научный руководитель: Казачкова Светлана

Петровна

магистр педагогики

Волгоград, 2017г.

Содержание:

Введение…………………………………………………………………………...3

Глава 1.

1.1 Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема…………………………………………………………………………...6

1.2 Экологическое воспитание в процессе образования младших школьников………………………………………………………………………..8

1.3 Основные принципы экологического образования и воспитания учащихся………………………………………………………………………….11

Глава 2.

2.1Система работы по экологическому воспитанию. Практические занятия, применяемые в начальной школе МОУСОШ № 48…………………………………………………………………………………16

2.2УМК, применяемые в начальной школе по «Окружающему миру»……………………………………………………………………………..19

Глава 3.

3.Исследовательская работа…………………………………………………..24

3.1 Экологический проект младших школьников «Сорные» слова………………………………………………………………………………24

3.2 Экологический проект младших школьников Дождики………………………………………………………………………….25

3.3 Экологический проект младших школьников **«**Разведка осеннихпримет**»**…………………………………………………………………………...263.4 Метод проекта«Радости и огорчения»……………………………………26

3.5 Метод проекта«Секретный разговор»………………………………….27

3.6 Метод проекта «Лес благодарит и сердится»…………………………...27

3.7 Метод проекта «Жалобная книга» природы…………………………….28

Заключение……………………………………………………………………...29

Список использованной литературы…………………………………………30

Приложение………………………………………………………………………33

Введение.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого - *тотальная экологическая безответственность*. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Почему это так необходимо и что послужило тому причиной? К числу самых волнующих, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Волга, Байкал, Ладога, Арал, Черное море - это только некоторые адреса кричащих экологических проблем. Высыхание Аральского моря, рост солончаков и пустынных территорий, недостаточность водных ресурсов - все это губительно сказывается на экосистеме, на ее целостном взаимодействии. Загрязнение почв происходит из-за применения ядохимикатов (пестицидов). Растут и горы бытового уровня. В результате нерационального использования земель происходит истощение почв.

Нарастает беспокойство о наших «соседях по планете» - растениях и животных, которые испытывают двойной гнет: во-первых, разрушения и загрязнения мест обитания; во-вторых, от непосредственного влияния со стороны человека. В результате многие виды исчезли с лица Земли. И все-таки даже этот минимальный свод информации свидетельствует о том, что проблема экологического воспитания школьников не надумана, и что решение ее должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности учителей.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства.

Экологические знания и культура формируются у человека с раннего возраста. И в этом отношении велико значение экологического образования младших школьников. Поэтому основной целью квалификационной работы является анализ существующего экологического образования младших школьников, его реализация в процессе изучения курса «Окружающий мир», и социально-педагогические проблемы связанные с этой темой.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:  
1. Рассмотреть содержание и основные принципы экологического образования и воспитания младших школьников.  
2. Провести анализ объёма и структуры основных экологических представлений и понятий, формирующихся у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» и их использования в практической деятельности.  
3. Изучить организацию экологического обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир», обобщить имеющийся опыт.  
4. Проанализировать роль межпредметных связей в экологическом образовании младших школьников.

5. Выявить проблематику социально-педагогического, экологического воспитания и образования младших школьников.

Работая в школе учителем младших классов, в процессе постоянного общения с детьми, мне приходится сталкиваться с острой необходимостью более фундаментального подхода в вопросах решения проблемы экологического образования и воспитания младших школьников.

Глава 1.

1.1. *Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема*.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи становящегося экологически информационного общества. Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества, и как следствие, - к формированию теории и практики экологического образования.

Дальнейшее исследование это проблемы, проведенное философами и педагогами, позволило выделить новый аспект воспитания - экологический.

*Экология* - наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. А под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

*Основная цель экологического воспитания*: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи:

* углубить и расширить экологические знания;
* привить начальные экологические навыки и умения - поведенческие, познавательные, преобразовательные,
* развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности,
* сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

В последние 20 лет значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Особый интерес представляют работы: Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко, В. А. Сухомлинского и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания и образования учащихся в учебно-воспитательном процессе и при организации общественно-полезной работы по охране природы. Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику обучения и воспитания младших школьников. Однако, многообразие трудов, школ, вариативность программ обучения, творческих разработок порождают множество проблем и вопросов.

Чему учить? Каков общий состав знаний доступен школьнику? Каковы требования к экологической подготовке младших школьников? Как учить?

Зарождение современных тенденций экологического образования и воспитания в начальной школе можно отнести к началу 70-х годов, когда она переживала целый ряд серьезных преобразований, в частности введение в учебный план нового предмета «природоведение». Четко выраженная экологическая направленность нового курса, которая в наши дни именуется традиционной, создала у учителей определенную установку на его место в экологическом образовании, на достижение его цели в однопредметной модели, оказавшиеся малоэффективной. Основные причины малоэффективности кроются в том, что конечная цель экологического образования - ответственное отношение к окружающей среде - сложное комплексное образование, и в связи с этим, один учебный предмет, формирующий в основном естественно-научные знания по биологической экологии, справится с формированием многогранного отношения младших школьников к природной и социальной среде не может. На повестку дня встал вопрос о привлечении других школьных предметов в процесс экологического образования. Возникла идея многопредметной модели, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой. Пока же использование межпредметного содержания и формы обучения носит в основном стихийный характер, что во многом определяет качество обучения и воспитания младших школьников.

Современные тенденции развития экологического образования в практике показывают, что оптимальные возможности для становления экологической культуры младших школьников представляет смешанная модель, при которой все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели.

Таким образом, типология моделей в русле экологизации прошла определенный путь становления: от однопредметной - к смешанной. Однако поиск в этом направлении продолжается до сих пор.

1.2 *Экологическое воспитание в процессе образования младших школьников.*

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явится стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся. Одним их важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности.

Ретроспективный анализ экологического воспитания сочетался с изучением современной педагогической практики, с опытной апробацией разнообразных форм экологического воспитания, данными опроса экспертов, что позволило не только оценить состояние, но и выявить объективные тенденции развития экологического воспитания школьников:

* целенаправленно координируется деятельность школ, организаций по охране, рациональному использованию и изучению окружающей среды;
* классно-урочные сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся в природной среде;
* наряду с развитием традиционных используются новые формы экологического образования и воспитания: кинолектории по охране природы, ролевые и ситуационные игры, общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы;
* в экологическом воспитании и образовании учащихся возникает значительность средств массовой информации (печати, радио, телевидение), этот процесс становится педагогически уравновешенным.

Тенденцию развития экологического образования дополняют: максимальный учет возрастных возможностей учащихся, создание обязательного минимального ядра содержания и опоры на идеи комплексной эколого-биологической, глобальной и экологии человека.

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на

* массовые,
* групповые,
* индивидуальные.

К массовым формам относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

К групповым - клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

Индивидуальные форма предполагают деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Основными критериями эффективности массовых форм является широкое участие школьников в природоохранной деятельности, дисциплина и порядок, степень активности. Их можно выявить путем систематических наблюдений, накопления материала.

Критерий эффективности групповых форм экологического воспитания является, прежде всего, стабильность состава клуба, кружка, секции, достижение коллективных успехов. Здесь многое определяет содержание и методика занятий; важен при этом и успех коллектива, общественное признание его заслуг окружающими. Сознание и чувство причастности к делам такого коллектива, даже если личные результаты скромны, заставляет все членов сохранять верность ему долгие годы.

Об эффективности индивидуальных форм экологического воспитания свидетельствует повышение интереса учащихся к изучению биологических дисциплин и охране природы, а также целенаправленное использование знаний и умений природоохранной деятельности.

Определены также условия развития взаимосвязи школы, семьи и общественности, направленные на достижение целей экологического воспитания.

Для успеха необходимо выполнение следующих условий:

* планирование всех звеньев системы на основе планов совместной работы, которая обеспечивает правильную расстановку сил, последовательность, ритмичность и устойчивость компонентов всех звеньев со школой и между собой;
* организация деятельности всех звеньев общей системы управления экологическим воспитанием, создание предпосылок для их правильного функционирования;
* регулярная и заранее подготовленная информация о деятельности каждого звена и обмен информацией между ними;
* контроль, выявление недостатков и слабых сторон в работе, внесение корректив в ее программу;
* изучение эффективности работы каждого звена, подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности.

Были определены основные этапы преобразования и взаимодействия с природой в воспитательном процессе. На подготовительном этапе учитель изучает сложившиеся в присутствующем жизненном опыте отношения между школьником и природой (объективные связи со средой) и отношение школьников к ее явлениям (субъективные связи). Разрабатываются индивидуализированные и групповые привлекательные для учащихся способы ознакомления с природными достопримечательностями. Совместно определяются трудовые, поисковые, природоохранительные дела. Предложения, как правило, вносятся самими учащимися. Учитель старается глубже связать их с зоной ближайшего развития индивидуальных склонностей и способностей. Одновременно с изучением предметных связей компонентов с природой учитель устанавливает их распространенность, степень общности отношений и другие предпосылки коллективистского самоопределения школьников, их способности соотносить личные воздействия на природу с ее влиянием на развитие чувственно-эмоциональной, волевой, интеллектуальной активности.

1.3 *Основные принципы экологического образования и воспитания учащихся*

Любой вид деятельности, в том числе и природоохранной, опирается на ряд принципиальных положений и убеждений. Среди них наиболее важным является формирование ответственного отношения к природной среде, и рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является учет взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов. Также важно учитывать единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению.  
 Исходными положениями в формировании экологически грамотного человека являются принципы систематичности, непрерывности и междисциплинированности экологического образования и воспитания, а также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и взаимозависимости слагающих её компонентов.

Основным принципом природоохранной деятельности является обеспечение баланса средопотребляющих и средовоспроизводящих территорий в регионе. Для формирования таких представлений необходима стройная система теоретических знаний и практических навыков, направленных на поддержание этого баланса, оптимизацию и исправление сложившихся нарушений в процессе природопользования. Такие понимания и убеждения складываются в результате длительного процесса экологического воспитания и образования. Этого можно достичь при выполнении некоторых принципиальных положений.

Для достижения поставленных целей и задач необходима четкая система содержания способов и организационных форм учебно-воспитательного процесса. Очень важным является выделение главных компонентов, их взаимосвязь, а также развитие и четкое представление структуры этой деятельности. Структурно-системный подход позволяет отобрать основные элементы знаний, распределить их в определённой последовательности, органично увязать с содержанием основ курса физической географии.

Экологическое воспитание должно быть непрерывным на всех этапах дошкольного, школьного и послешкольного образования. В детском саду закладываются научные основы понимания закономерных связей в системе  
«Природа – общество – человек». Формируется ответственность за улучшение и преобразование окружающей среды. Послешкольное экологическое образование включает дальнейшее развитие общетеоретических знаний в сочетании с овладением практическими сведениями и навыками их применения в условиях деятельности, определяемой той или иной профессией.

Межпредметный подход предполагает взаимосогласование содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия общества с природой на всех уровнях получения экологических знаний. Важно сочетать логику развития ведущих положений и понятий, входящих в содержание того или иного предмета с последовательным обобщением и углублением экологических проблем. Единство интеллектуального и эмоционального восприятия среды и практической деятельности учащихся по её усмотрению.

Становление экологически воспитанного человека в условиях целенаправленного педагогического процесса предполагает органическое единство научных знаний о взаимосвязи природных и социальных факторов среды и того её чувственного восприятия, которое пробуждает нравственно- эстетические переживания и стремление внести практический вклад в её улучшение. Этот принцип экологического образования и воспитания ориентирует на сочетание рационального познания природы с воздействием художественнообразных средств и непосредственного общения с природной средой.

Недооценка этого принципа приводит или к чистому интеллектуализму, или к бездеятельной мечтательности, или к расчетливому прагматизму. Характер взаимосвязей рационального и эмоционального, их использования в практической деятельности динамичен и зависит от возраста учащихся.  
Очевидно, что в дошкольном и младшем школьном возрасте большее значение имеет эмоционально-эстетическое восприятие среды, чем интеллектуальное. До некоторой степени равнозначное их проявление характерно для подростков. Для юношества большее значение приобретает интеллектуальное осмысление природы, однако это не означает, что утрачивает своё влияние художественно-образное восприятие природы. Оно приобретает большую осмысленность и осознанность.  
Это воздействует на устойчивость и последовательность действий молодого человека, направленных на преобразование непосредственной среды его жизни и труда.

Взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подходов.  
Ближайшее окружение школьника, повседневное общение с окружающей средой дают убедительные примеры для раскрытия разных аспектов взаимодействия человека с природой, вооружает навыками жить с ней в согласии. Нельзя переоценить значение краеведческого принципа применительно к реализации задач экологического образования. Природное и социальное окружение оказывает непосредственное влияние на школьника и определяет стиль его отношения к окружающей среде.

Особая роль при реализации краеведческого принципа принадлежит практической деятельности учащихся, направленной на развитие их экологической культуры. Однако нельзя ограничивать экологическое образование только знанием природы родного края. При анализе конкретных фактов положительного или отрицательного воздействия человека на природу в данной местности, необходимо вместе с этим давать оценку последствий с государственных и общепланетарных позиций. В систему представления учащихся должны включаться данные, показывающие глобальный характер проблем охраны окружающей среды, которые не имеют государственных границ, поэтому те многие проблемы охраны природы могут быть эффективно только путём тесного международного сотрудничества. Развивая заботу учащихся о природе родного края, своей Родины, учитель внушает им мысль, что Земля – это космический корабль для всех людей и забота об условиях жизни на ней – общая забота всего человечества.

Глава 2.

2.1 *Система работы по* *экологическому воспитанию. Практические занятия, применяемые в начальной школе МОУ СОШ № 48 .*

Начальная школа – это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры. Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества.  
 Отношение детей и подростков к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом.

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно привить ему чувства с раннего возраста. Чтобы воспитать все эти чувства в детях, учителя начальных классов используют различные формы работы в этом направлении.

Один из видов работ – экскурсии на природу. К сожалению, многие из детей приходят в школу с очень ограниченными, потребительскими представлениями о природе. Предстоит длительный и нелёгкий путь к детским сердцам, чтобы открыть перед ними удивительный, разнообразный и неповторимый мир природы.

Вступительная беседа перед экскурсией, вопросы учителя во время проведения экскурсии, подведение итогов – все эти этапы должны привлечь внимание детей к окружающей природе. Урок любви к природе продолжаются и на уроках технологии, ИЗО, когда ребёнок лепит, рисует растения или животных, увиденных им во время экскурсии. Процесс мышления и формирования чувств должен быть постоянным. На уроках чтения, где художественное слово, картинка и музыкальное произведение составляют единое целое, у детей развивается творческое мышление, художественный вкус, формируется понимание того, что всё в окружающем мире взаимосвязано.

Получаемые знания должны закрепляться в практических делах. В школе нет пришкольного участка, где ребёнок мог бы своими руками посадить и вырастить растение, поэтому решить эту задачу нам помогают комнатные растения. Их изучение развивает познавательную активность, наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие, осуществляет межпредметные связи.

Как известно, большинство комнатных растений – пришельцы из разных областей земного шара с разными климатическими и почвенными условиями.  
 Создавая приближённые условия жизни для комнатных растений, дети на практике знакомятся с экологическими факторами среды обитания растений.  
Чтобы эта работа принесла желаемые плоды, учитель сам должен обладать определённым запасом знаний.

Но только лишь экологического воспитания в стенах учебного заведения недостаточно. Ребёнок должен видеть бережное отношение, уважение к природе со стороны родителей. Поэтому, помимо работы непосредственно с детьми, большое внимание в своей работе мною уделяется и разъяснительной работе с родителями. Родителям рекомендую для чтения с детьми рассказы

В. Бианки, М.Пришвина, П. Воронько.

Любовь к природе тесно связана с культурой поведения. В беседах с родителями напоминаю о правилах поведения в местах отдыха на природе.  
Провожу консультации на темы: «Природа и дети», «Охрана природы», «Выходной день в лесу, на реке», «Как ухаживать за животными дома» и др. Советую родителям побывать в лесу, в выходные дни, на реке, водоёме с целью наблюдения окружающей природы, сбора природного материала.

На родительские собрания выносятся для обсуждения темы: «Как воспитывать у детей любовь, интерес и бережное отношение к природе»,  
«Значение игры в воспитании у детей интереса к природе», «Живая природа – это удивительный, многогранный мир», «Природа нам помогает жить, она радует нас, поэтому её надо беречь» и др.Тем самым прилагаются усилия для повышения экологической культуры родителей, углубления их знания о природоохранительных мероприятиях.

Уроки технологии способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.

Содержание окружающего мира обеспечивает естественную основу понимания младшими школьниками необходимости охраны природы, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе.

В курсе изучения окружающего мира можно выделить три уровня изучения природы:

1 уровень: объекты природы рассматриваются отдельно, без акцентирования внимания на связях между ними. Это важный уровень, без которого невозможны последующие, но и им нельзя ограничиваться.

2 уровень: объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Внимание акцентируется на том, например, чем питаются те или иные животные, строятся соответствующие цепи питания и т. п.

3 уровень: это уровень, когда рассматриваются не только предметы природы, а процессы. Иначе говоря, третий уровень - это как раз тот уровень, когда знание экологических связей помогает объяснить явление детям.

Проводя работу по экологическому воспитанию, расширяя содержание программного материала о растениях, животных, явлениях природы, о труде людей по уходу за ними, о воспитании любви, бережного и заботливого отношения к растениям и животным, стремлюсь к тому, чтобы дети входили в природу не просто созерцателями, потребителями, а заботливыми, бережливыми хозяевами родной земли. Формирование основных экологических представлений и понятий при изучении курса природоведения.

2.2 *УМК, применяемые в начальной школе по «Окружающему миру».*

В своей практической части, посвященной экологическому воспитанию и образованию младших школьников, хотелось бы отметить следующие УМК, которые применяются в начальных классах.

1. Программа «Окружающий мир» - авторов Н.В. Виноградовой,

Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова (1999) – это интегрированный курс, имеющий особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Это позволяет выделить особенности предмета  
«Окружающий мир», которые определяют его соответствия современным требованиям дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

2. Программа «Мир и человек» автора А.А. Вахрушева, А.С. Раутеан (1999) – новый интегративный курс естествознания для начальной школы, включающий изучение некоторых основ жизни человека и человечества. Он предусмотрен для изучения предметов «Ознакомление с окружающим миром» .  
 Задача курса – научить младшего школьника понимать окружающий мир.

Основная идея:

* первого класса – взаимосвязь ученика с окружающим миром;
* второй класс посвящён языку географических карт, которые знакомят нас с нашим большим домом – планетой Земля;
* третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете;
* четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

3. Система учебных курсов под названием «Зелёный дом» разработана  
А.А. Плешаковым (1999). Эта система учебных курсов с экологической направленностью, разработка которой началась более десяти лет назад в  
Институте общего образования Министерства образования Российской Федерации.  
 Уже в те годы чётко определилась главная цель проекта – создание условий для формирования у младших школьников основ экологического сознания, необходимого современному человеку, находящемуся в крайне непростых взаимоотношениях с природной средой.

В настоящее время «Зелёный дом» – целостная система учебных курсов, обеспечивающая ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное и экологическое образование. Она включает курсы:  
 1. «Ознакомление с окружающим миром» (1-ые и 2-ые классы);  
 2. «Природоведение» (3-и и 4-ые классы);  
 3. «Мир вокруг нас» (1-ый класс трёхлетней начальной школы);  
 4. «Экология для младших школьников» (факультативный курс для 3 класса);  
 5. «Планета загадок» (факультативный курс для 4-го класса).

Особенности системы:  
 1. решать проблемы преемственности, связанные с переходом ребёнка от дошкольного к начальному образованию, и от начального – к изучению естественных наук в среднем звене;  
 2. включает как основные, так и факультативные курсы, что позволяет полнее учитывать интересы и возможности детей.

На первом этапе обучения младшие школьники знакомятся с окружающим миром. При этом элементы экологических знаний постоянно присутствует в курсе, однако они не обособлены, а органично вписаны в общее содержание, включающее природные и социальные аспекты. Такой подход, на мой взгляд, отвечает как познавательным потребностям детей, так и задачам экологического образования, поскольку направлен на осознание учащимися многообразия и единства мира, места и роли в нём человека. Учебный материал представлен содержательными линиями: природа, жизнь города и села, здоровье и безопасность, общение, первоначальные географические представления.

В последующих классах дети изучают «Природоведение». Этот, традиционный для начальной школы, предмет в рамках «Зелёного дома» коренным образом обновлён. По существу, заново выстроено его современная экологическая версия, опирающаяся на присущее младшим школьникам эмоциональную отзывчивость, любознательность и, вместе с тем, способность овладеть определёнными теоретическими знаниями. В основу курса положены идеи многообразия природы, её экологической целостности, единства природы и человека. В третьем классе эти идеи раскрываются в процессе изучения природных компонентов (воздух, вода, почва, растения, животные и так далее.), а в четвёртом классе – при изучении природы России и родного края.

Существует множество идей и подходов к изучению экологического материала в системе природоведческих знаний младшими школьниками, но перед ними стоит одна цель – природа должна стать для ребёнка второй родиной, где быть чужаком вредно и стыдно.

У истоков этого подхода стояли немецкий натуралист и поэт И.В. Гётте с его благоговейным отношением к природе и естествоиспытатель, географ, путешественник А. Гумбольдт, который считал, что богатство естествознания заключается не в обилии фактов, а в их взаимной обусловленности (Алексеев, Симонова, 1999).

При проектировании содержания интегративного курса в начальной школе по экологическому образованию, включаются элементы предметов  
 «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Валеология». Можно определить его ключевые, системообразующие идеи:  
 а) Человек и его здоровье (внутренняя среда организма человека);  
 б) Человек в окружающей природной среде;  
 в) Человек в окружающей социальной среде.

Ещё В.А. Сухомлинский, размышляя о том, с чего необходимо начинать знакомство учащихся с окружающим миром, пришёл к выводу, что начинать нужно с воспитания гуманности – чувства тревоги за не накормленного щенка, не политое дерево. В.А. Сухомлинский писал: «Маленький человек

должен любить всё живое, ведь только доброта открывает ребёнку и детскому коллективу радость взаимопонимания».

По Павленко (1999) в основе экологического образования находятся следующие проблемы:  
 а) Защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения, истощения;  
 б) Сохранение многообразия видов организмов и их целостности сообществ;  
 в) Охрана природы как необходимого условия здоровья человека;  
 г ) Преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе;  
 д) Забота о сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающей среды.

Тенденции развития содержания экологического образования: максимальный учёт возрастных особенностей учащихся, создание обязательного минимального ядра содержания, опора на идеи комплексной экологии – биологической, глобальной, социальной экологии человека. Современная экология исследует экосистемную структуру природы Земли, природные законы, которые определяют условия жизни и существования человека и общества, социально-экологические и нравственные принципы природопользования.  
 Необходимо у младшего школьника формировать понятие о природе как взаимосвязанной и чувствительной вмешательству человека; нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным объектам, в том числе к себе подобным; начальный опыт защиты окружающей среды.

**Применение современных образовательных технологий в проектной деятельности.**

Для изучения компетенции экологической культуры, мною были использованы экологические проекты младших школьников и методы проектов:

* «Сорные» слова;
* Дождики;
* Разведка осенних примет;
* «Радости и огорчения»
* «Секретный разговор»
* «Лес благодарит и сердится»
* «Жалобная книга природы».

В моей аттестационной работе, мне бы хотелось остановить своё

внимание на каждом из этих проектов. Разъяснить опыт исследования и его реализацию в практической деятельности учителя.

*Экологический проект младших школьников* ***«Сорные» слова****.*

Экология собственного «Я» включает в себя и культуру нашей речи. Речь младших школьников, несмотря на их юный возраст, уже насыщена «сорными» слова. Чем раньше от них избавятся ребята – тем для них лучше.

Представим, что все наши слова – это сказочные растения. Красивые слова, как благоухающие цветы. Плохие, лишние слова - как не красивая, ядовитая сорная трава.

У нас в классе есть место для «клумбы» каждого ученика. Все дети по очереди будут садовником, который высадит на клумбы и красивые и сорные «цветы» своих друзей.

Всем хочется, чтобы «сорных» слов было меньше. Только вот, дело в том, что сорняк погибает не сразу, а только в том случае, если его не повторить в течение дня (двух, трех). Проект завершился праздником посвященный Русскому языку. Всем, кто избавился от «сорняков» получили подарки, в качестве книг. 

*Экологический проект младших школьников* ***Дождики***.

Объектом внимания учеников моего класса стал дождь. Какие бывают дожди? Ответ на этот вопрос – цель проекта. Дети наблюдали за дождями, вспоминали , какими бывают дожди в разные времена года, спрашивали у бабушек, дедушек, родителей, как называются дожди. В детских работах непременно появлялся ливень, грибной дождик, и веселый летний, и холодный зимний со снегом, и грустный осенний, и слепой дождик (через солнышко).

В ходе проекта постоянно звучит, что дождь необходим растениям, дождь – к урожаю. Земля рада дождю, дождик умывает город и т.д. *Общий вывод*: «Дождь – это тоже хорошая погода». Проект может послужить началом для новых проектов Дождливых тропинок, цель которых – наблюдение за природой во время небольшого дождика.

*Экологический проект младших школьников* ***«Разведка осенних примет»****.*

Проект включает в себя сюжетно – ролевую игру в разведчиков, «Разведка осенних примет » в первые дни октября.

Цель проекта – собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление осени. Для этого дети отправляются на улицу. Дети представляют не только фактические материалы (желтеющую траву, меняющие окраску листья, и др.), но и рассказы, зарисовки по своим наблюдениям.

*Метод проекта* ***«Радости и огорчения»*.**

С помощью данной методики выявляется место природы в системе ценностных ориентаций младших школьников.

Методика опирается на проведение прогулки на улице (в лесу или парке).

После беседы, напоминающей детям об их путешествии в природу, каждый ребенок получает карточку с двумя вопросами:

1. Что тебя больше всего порадовало во время прогулки на улицу( лес, парк)?
2. Что тебя больше всего огорчило во время прогулки на улицу (лес, парк)?

При анализе ответов пользуемся таблицей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | радости | | огарчения | |
| связанные с самим собой | связанные с др. людьми | связанные с самим собой | связанные с др. людьми |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

После всей процедуры составляем график и делаем выводы.

*Метод проекта* ***«Секретный разговор».***

Методика способствует развитию эмоционально – чувственной сферы личности младшего школьника в процессе общения его с природой, а также выявляет имеющийся у детей опыт такого общения.

**Вариант 1**. Учащимся предлагается вспомнить о том, как они разговаривали с каким либо растением или животным: «О чём ты спросил его? О чём он тебе рассказал?..» Далее дети получают задание записать свой секретный разговор. Вполне вероятно, что некоторые дети такого опыта не имели вовсе. Тогда они могут придумать свой разговор, например с каким либо домашним животным, комнатным растением.

**Вариант 2.**  Детямпредлагается представить, что во время прогулки в лес они встретили красивое дерево (цветок) и сумели по секрету поговорить с ним. Далее они получают задание написать, какие вопросы они задали этому растению, о чём рассказали бы сами, что хотели бы от него услышать (примерный план описания секретного разговора).

*Метод проекта* ***«Лес благодарит и сердится»***.

Методика позволяет выявить отношение младших школьников к природе и развивать представления детей о правилах, нормах взаимодействия с нею.

После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в лес (парк, улицу), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса, заполнив карточку в следующей форме:

Напиши, за что лес мог бы сказать тебе ***спасибо***:

***рассердится на тебя:***

При анализе детских работ необходимо обратить внимание на следующее:

1. Что преобладает в графе «Лес благодарит» - перечисление норм и правил поведения в лесу или примеры практической экологически ориентированной деятельности.
2. Приводят ли дети в качестве примеров уже проделанную ими природоохранную работу.
3. Как часто в графе «Лес сердится» появляются ответы, указывающие в той или иной форме на бездействие детей.
4. Какие экологические проблемы звучат в ответах детей как наиболее актуальные.
5. Какие нормы и правила взаимодействия с природой, а также какие практические дела дети выдвигают на первый шаг.

*Метод проекта «****Жалобная книга природы****».*

*Цель проекта -* записать в книгу жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих на определенной территории в ближайшем окружении детей.

Проводится прогулка-путешествие, чтобы понаблюдать за состоянием окружающей среды. Участнику проекта предстоит узнать побольше об этом животном или растении. Рассказ начинается с описания автора жалобы и пишется далее от имени животного или растения.

Вторым шагом проекта является обсуждение поступивших жалоб и ответ на них. «Что мы можем сделать, чтобы исправить положение?» - ответ на этот вопрос натолкнет ребят на новые практические проекты.

«Книга жалоб» должна быть иллюстрирована детскими рисунками, а чтение ее будет сопровождаться творческими выступлениями детей.

Заключение.

Исходя из темы нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

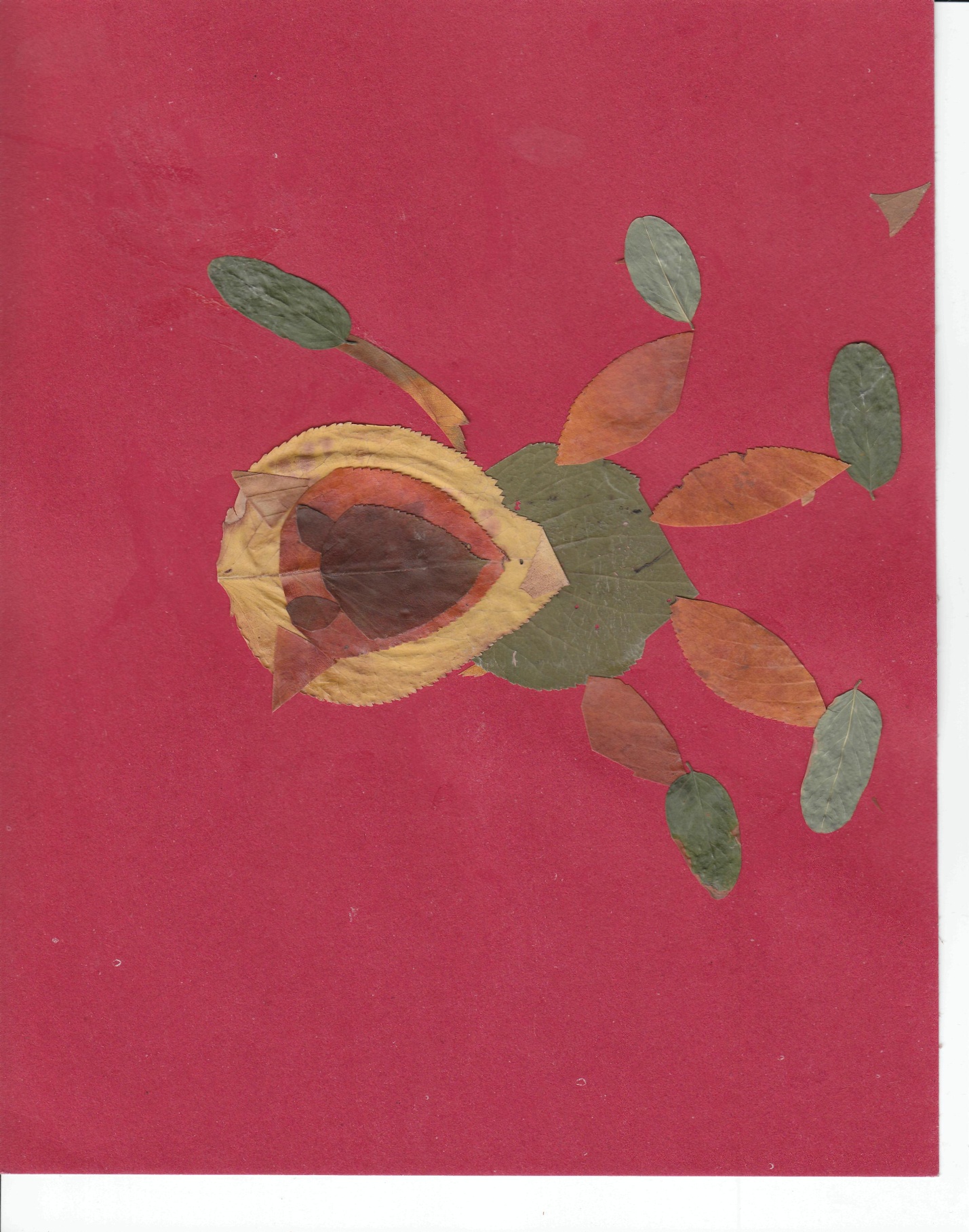
Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса. Выделены основные этапы сущности процесса воспитания, тенденции и формы экологического воспитания. Для каждой формы выделены основные критерии эффективности: массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы.

Хочется надеяться, что экологическое воспитание получит дальнейшее развитие, и будут исправлены недостатки учителей и учебных методик, которые играют немаловажную роль в воспитании младших школьников.

Список используемой литературы.

1. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников.// НШ. - 2001. - №1. С. 19-22
2. Бабанова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. М.: Просвещение, 2000 г.,
3. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. - 2004. №6. С. 92-94.
4. Бахтибенов А. Ш. Экологическое воспитание младших школьников. / Русс. яз. - 1993. - №6.
5. Боголюбов С. А. Природа: что мы можем. М. - 2005.
6. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. М. - 2004.
7. Боровская Л. А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение, 2006.
8. Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческих занятиям. // НШ. - 2000. - №10. С. 9-11.
9. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. - 2000. № 6. С. 63-64.
10. Гетьман В. Ф. Экскурсии по природоведению во 2-4 классах. // Рад. шк. - 2003.
11. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 2006. №6. С. 13-14.
12. Гордеева В. А. Путешествия мужика (экологическая сказка). // НШ. - 1999. №12. С. 98-100.
13. Горощенко В. П. Природа и люди. М., Просвещение, 2001.
14. Гришева Е. А. Задания экологического содержания. М. Просвещение, 2003.
15. Гюльвердиева Л. М., Утенова З. Ю. Национальные традиции и их использование в экологическом воспитании детей. // НШ. - 2001. №6. С. 71-76.
16. Дерябо С. Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. - 2006. - № 6. С. 19-26.
17. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. - 2007.
18. Дорошко О. М. Совершенствование подготовки будущих учителей начальной школы к осуществлению экологического воспитания младших школьников. Автореферат. Киев - 2008.
19. Жестнова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. - 2006. №10-11.
20. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // НШ. - 2003. №6. С. 125-127.
21. Кваша А. В. Подготовка и использование экологических заданий при изучении неживой природы младшими школьниками. // НШ. - 2004. №6. С. 84-92.
22. Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ. - 2000. №6. С. 75-76.
23. Колесникова Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. // НШ. - 2003. №6. С. 50-52.
24. Майорова М. Л. Интегрированное применение литературного материала на уроках природоведения. // НШ. - 2002. №12. С. 60-61.
25. Нинадрова Н. Н. Воспитание у младших школьников чувства прекрасного. // НШ. - 2005. №6. С. 105-106.
26. Павленко Е. С. Экологические проблемы и начальная школа. ,, НШ. - 1998. №5.
27. Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // НШ. - 2004. №6. С. 26-28.
28. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. - 2001. №5. С. 45-51.
29. Симонова Л. П. «Зеленый дом». // НШ. - 2000. №6. С. 127-128.
30. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
31. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Приложение 1



Продолжение



Приложение 2

**Карточка на тему: «Радости и огорчения»**

**ФИО:**

**Вопросы:**

1. Что тебя больше всего порадовало во время прогулки на улицу( лес, парк)?
2. Что тебя больше всего огорчило во время прогулки на улицу (лес, парк)?

Приложение 3

Таблица: « Радости и огорчения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | радости | | огарчения | |
| связанные с самим собой | связанные с др. людьми | связанные с самим собой | связанные с др. людьми |
| Курамшин Руслан | 3 | 7 | 5 | 4 |
| Павлова Нталья | 5 | 2 | 3 | 8 |
| Сафронов Никита | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Сулимина Оксана | 7 | 7 | 4 | 6 |

Вывод: В процессе анкетирования четверых детей построила график, основанный на их ответах. Из этого следует, что каждый ребёнок принявший участие в опросе, оценил свои радости и огорчения по 8 бальной шкале. На графике видно кто из детей оказался наиболее критичен к себе, огорчен собой и окружающими по вопросу охраны природы, а кто наиболее радостно принимает свою помощь и помощь других людей, в вопросах окружающей среды.

Приложение 4

**Карточка на тему: *«Секретный разговор»***.

**ФИО:**

**Задание:**

**Вариант 1**. Вспомнить о том, как ты разговариваешь с каким либо растением или животным: «О чём ты спросил его? О чём он тебе рассказал?..» Запишите свой секретный разговор.

Приложение 5

**Карточка на тему: *«Секретный разговор»***.

**ФИО:**

**Задание:**

**Вариант 2.** Представь, что во время прогулки в лес ты встретил красивое дерево (цветок) и сумел по секрету поговорить с ним. Напиши, какие вопросы ты задал(а) этому растению, о чём рассказал(а) бы сам(а), что хотел(а) бы от него услышать.

Приложение 6

**Карточка на тему: *«Лес благодарит и сердится»***.

**ФИО:**

**Задание:**

Напиши, за что лес мог бы сказать тебе ***спасибо***:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***рассердится на тебя:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Приложение 7



