

Разработка урока русского языка, 3 класс, УМК «Начальная школа 21 века»

Составлена учителем МБОУ «Школа №72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов» г. Рязани
Лисиной Ольгой Анатольевной

Технологическая карта урока русского языка. (3 класс)

Тема: «Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих и **ц**»

Цели: 1. Организовать работу по открытию способа написания гласных **о, е** в окончаниях имен существительных в творительном падеже после шипящих и **ц**.

2. Организовать выработку первичного умения правильно писать слова с новой орфограммой.

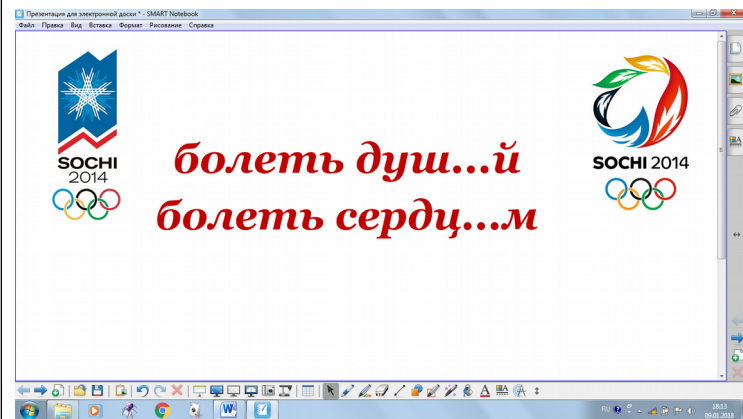
3. Развивать речь, логическое мышление, умение анализировать и обобщать.

4. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду других людей.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
I. Организация на работу. <i>Цель: эмоционально и психологически подготовить учащихся к работе на уроке.</i>		
- Урок русского языка. Повернитесь друг к другу, покажите, что вы готовы работать вместе.	Хлопают в ладоши друг друга.	
II. Мотивация на урок. <i>Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i>		
1. Сообщает тему урока. 2. Создаёт мотивацию на урок. - Начать наш урок я хочу немного необычно. Какое мероприятие важное для всего мира происходило совсем недавно в нашей стране? - Мы с вами, как и все болели всей душой, болели всем сердцем за наших спортсменов.	Отвечают на вопрос: - XXII зимние Олимпийские игры.	<u>Личностные</u> смыслообразование

<ul style="list-style-type: none"> - Что обозначают фразеологизмы «болеть душой», «болеть сердцем» - Лексическое значение вам понятно, а нужно ли научиться правильно писать такие важные фразы? - Если сегодня на уроке вы будете дружно и старательно работать, вам откроется новое знание и вы научитесь правильно писать эти и другие важные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - Волноваться, сильно переживать, беспокоиться. 	
--	---	--



III. Пробное действие, введение в тему.

Цель: организовать пробное действие и фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания.

<p>1. Организует пробное действие.</p> <p>-Прежде, чем узнать тему урока, выполните задание в парах. Оно на карточке жёлтого цвета.</p> <p>Нужно вставить пропущенные орфограммы.</p> <p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Прежде, чем попробовать выполнить это задание, давайте вместе вспомним общий алгоритм написания орфограмм.</p> <p>Вставьте в слова пропущенные буквы,</p>	<p>1. Нацеливаются на выполнение пробного действия.</p> <p>2. Вспоминают общий алгоритм написания орфограмм.</p> <p>1). Определить, в какой части слова находится орфограмма.</p> <p>2). Определить, какая это орфограмма.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное построение речевого высказывания; - построение логической цепочки рассуждений; - самостоятельное создание способов решения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - умение выражать свои мысли;
---	--	---

обозначьте часть слова, в которой находится орфограмма. Если не уверены, что вставили букву правильно, ставьте над ней вопросительный знак.

Задач...й, малыш...м, морж...м, танц...м, плющ...м, груш...й, яйц...м, свеч...й.

3. Организует фиксацию затруднения.

а) Фиксация результатов пробного действия на доске.

- Давайте обсудим, как вы рассуждали и с какими затруднениями столкнулись.

(При необходимости задаёт вспомогательные вопросы:

- В какой части слова находятся орфограммы?

- Какая часть речи?

- В форме какого падежа стоят слова?

- Какого склонения слова?

- Знаем ли мы, какие окончания пишутся в существительных 1-го и 2-го склонения в твор. пад.?

- Почему возникает проблема?)

- Какие буквы можно написать в словах «танцем» и «грушей»?

- Почему нельзя написать букву «и»?

4. Объявляет тему урока.

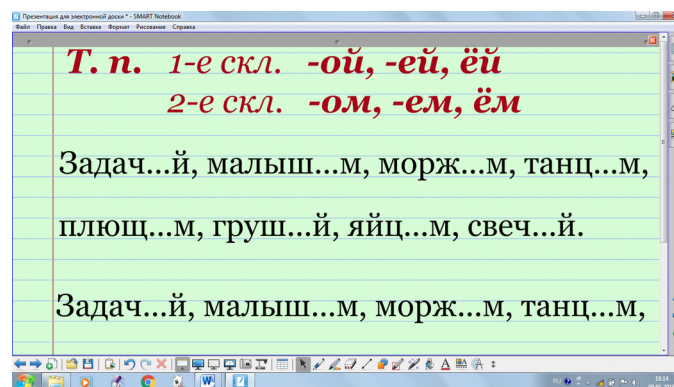
- Итак, тема нашего урока «Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих и

3). Вспомнить правило проверки данной орфограммы.

4). Применить правило.

3. Фиксируют затруднение.

а) Вставляют буквы в слова на ИД (2 варианта)

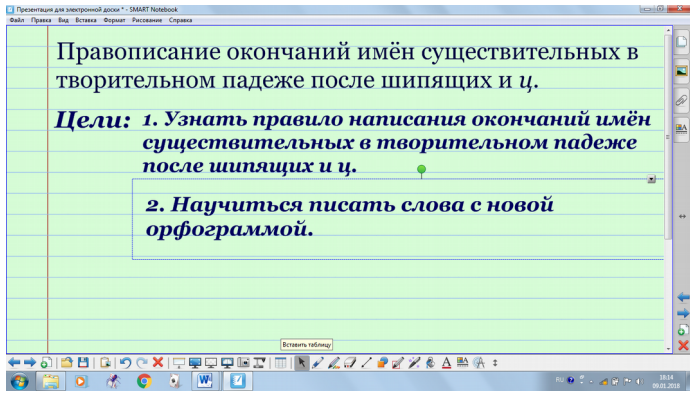


- Мы определили, что орфограмма находится в окончаниях существительных творительного падежа 1-го и 2-го склонения. Мы знаем, что в творительном падеже 1-го склонения пишутся окончания -ой, -ей, -ёй; 2-го — -ом, -ем, ём. Но здесь эти окончания стоят после шипящих и буквы ц, поэтому мы не знаем, какую букву правильно писать: о или ё.

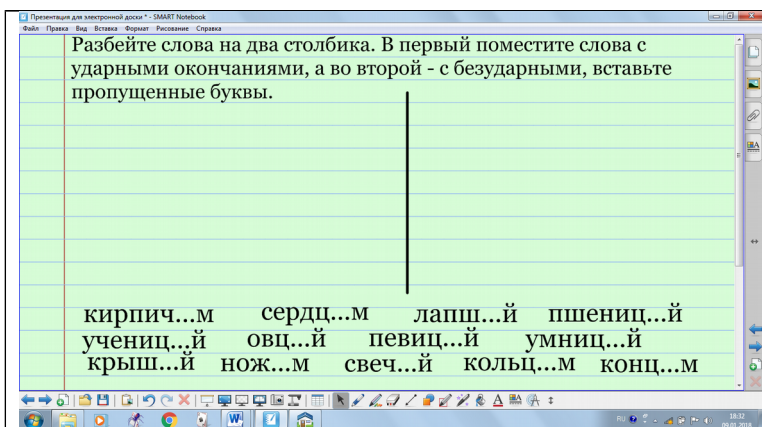
- Можно написать «е» или «о».

- Мы знаем, что окончания –им в творит. пад. сущ-х не бывает.

- контроль, коррекция действий партнера

ц»		
IV. Постановка обучающих целей урока. <i>Цель: составить план преодоления затруднений, сформулировать и согласовать цели урока.</i>		
1. Какие цели урока поставите перед собой?	1. Формулируют цели урока. 1). Узнать правило написания окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих и ц . 2). Научиться писать окончания имен существительных в творительном падеже после шипящих и ц .	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание; - планирование <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества;
		
V. «Открытие нового знания» <i>Цель: организовать работу в парах для «открытия» правила написания окончаний на основе анализа языкового материала; зафиксировать факт достижения первой цели, преодоления затруднения.</i>		
1. Организует работу в парах. - Выполните в парах задания на зелёной карточке, сделайте вывод о написании окончаний после шипящих и ц . Карточка №2 2. Организует проверку выполнения задания. 3. Организует работу с правилом в учебнике.	2. Выполняют в парах задания на карточке №2. 2. Делают вывод. 3. Чтение хором, пересказ друг другу в парах.	<u>Регулятивные:</u> - оценка имеющихся знаний; <u>Познавательные:</u> - структурирование знаний; - осознанное построение речевого высказывания; <u>Коммуникативные:</u> - владение монологической речью;

<p>4. Фиксирует факт достижения первой цели. - Какой цели вы достигли?</p> <p>5. Организует возврат к пробному действию.</p>	<p>4. - Узнали, как пишутся окончания существительных после шипящих и ц.</p> <p>5. Возвращаются к пробному действию, исправляют возможные ошибки, записывают слова в тетрадь, ставят ударение, выделяют окончания.</p>	
VI. Физкультминутка.		
VII. Закрепление изученного.		
<i>Цель: способствовать развитию умения применять полученные знания на практике.</i>		
<p>1. Организует выполнение упражнения на закрепление изученного правила. - Включите ноутбуки найдите презентацию №5, выполните в парах задание на первом слайде.</p> <p>2. Задает вопросы во время проверки: - Какие слова попали в первый (второй) столбик? Какую букву в них вставили?</p>	<p>1. Выполняют задание на ноутбуках, проверяют коллективно, записывают в тетрадь.</p> <p>2. Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль; - коррекция плана и способа действия; - оценка результатов работы; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - построение логической цепочки рассуждений; - самостоятельное создание способов решения; - структурирование знаний - моделирование; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - умение выражать свои мысли; - управление поведением партнеров;



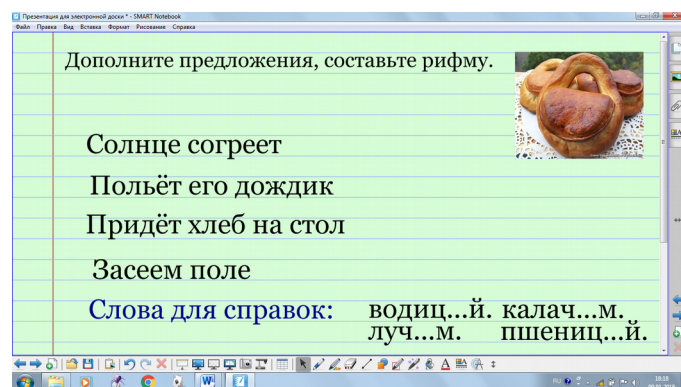
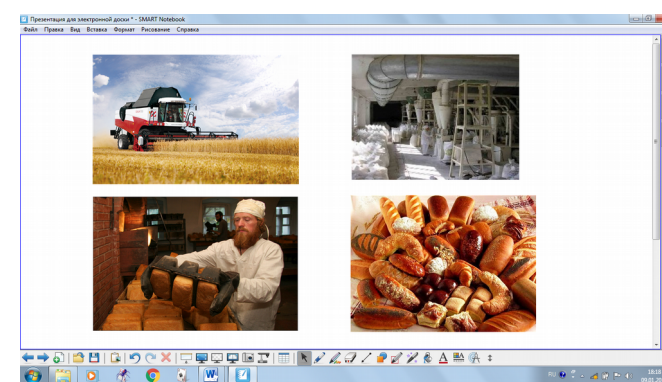
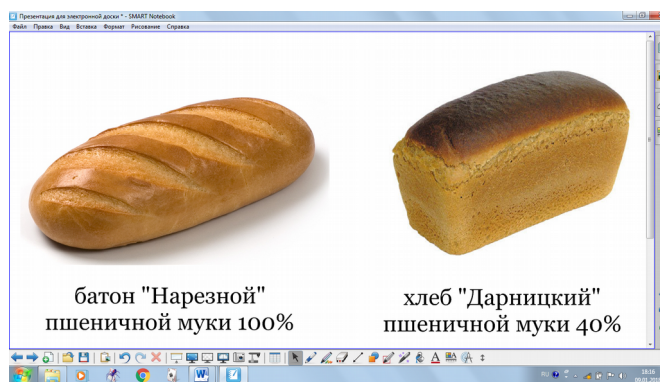
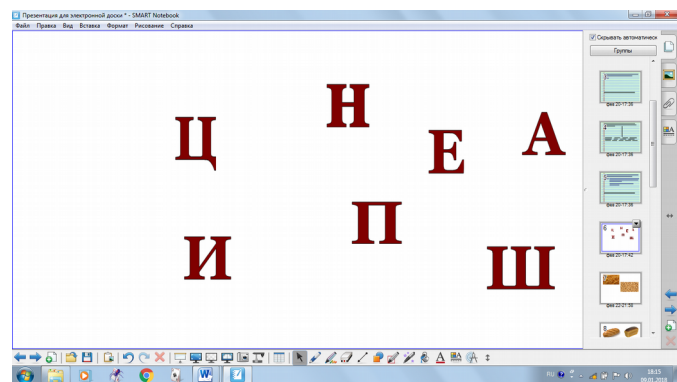
VIII. Словарная работа.

Цель: организовать работу по знакомству с новым словарным словом, введением его в активный словарь

<p>1. - Составьте слово из букв и узнаете новое словарное слово. (Слайд №2)</p> <p>2. – Что это слово обозначает?</p> <p>3. Уточняет значение слова по толковому словарю Ожегова через интернет.</p> <p>- Что делают из белой муки?</p> <p>- Белый хлеб выпекают полностью из пшеничной муки, а в нашем любимом «Дарницком» её содержится 40%.</p> <p>Пшеница – ведущая зерновая культура во многих странах, в том числе и России. Лидерами по выращиванию пшеницы являются Китай, Индия, США и Россия. Не забывайте, путь от пшеницы в поле до хлеба на нашем столе очень длинный и трудоёмкий. Поэтому мы должны бережно и экономно к нему относиться.</p> <p>4. Предлагает записать слово, подобрать и записать однокоренные слова.</p> <p>- Какой корень выделили, какое явление наблюдаем.</p>	<p>1. Составляют слово из букв, находят орфограмму.</p> <p>2. Предлагают свои варианты значения слова.</p> <p>3. Читают значение слова по толковому словарю Ожегова с экрана.</p> <p>- Выпекают хлеб и другие кондитерские изделия, а также макароны.</p> <p>4. Записывают слово, подбирают и записывают однокоренные слова.</p> <p><i>Пшеница, пшеничка, пшеничный. (ц//ч)</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль; - коррекция плана и способа действия; - оценка результатов работы; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепочки рассуждений; - самостоятельное создание способов решения; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества; - умение выражать свои мысли; - управление поведением партнера; - инициативное сотрудничество в паре.
---	---	---

5. Организует творческую работу.
- Составьте рифму из строчек, добавив в каждую слово из слов для справок, вставьте букву в окончания, запишите рифму.

5. Выполняют творческую работу.
Засеем поле пшениц...й.
Польёт его дождик водиц...й,
Солнце согреет луч...м.
Придёт хлеб на стол калач...м.



IX. Закрепление изученного.

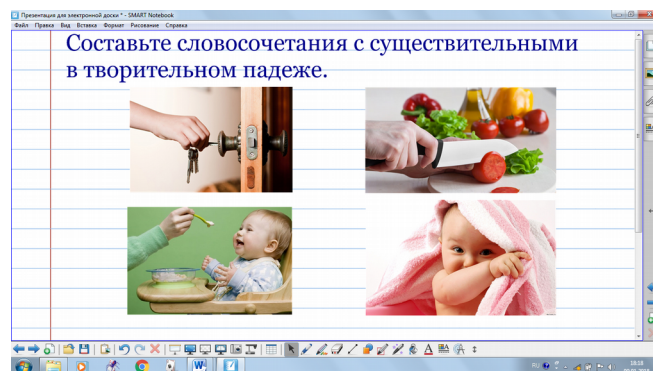
Цель: способствовать развитию умения применять полученные знания на практике.

1. Даёт задание по ИД:
- Придумайте по картинкам словосочетания с существительными в творительном падеже.

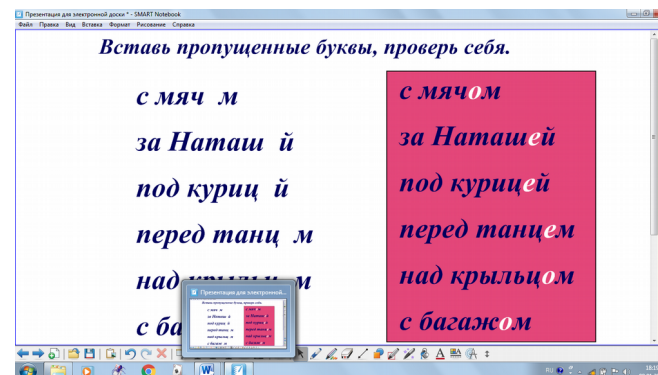
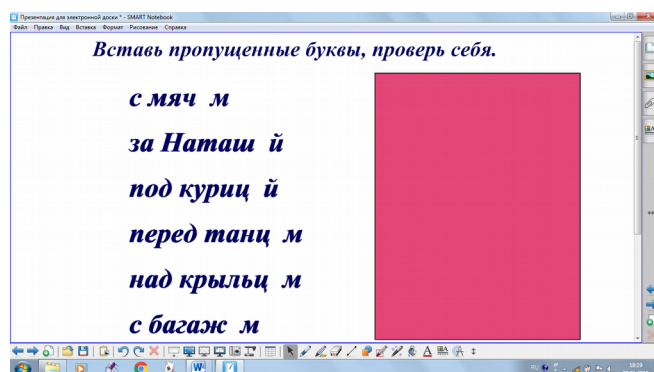
1. Выполняют задание.
Открывать ключом, резать ножом, кормить кашей, вытираться полотенцем.

Познавательные:
- построение логической цепочки рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения;
Коммуникативные:
- планирование учебного сотрудничества;

- умение выражать свои мысли;
- управление поведением партнеров;
- инициативное сотрудничество в группе.



XI. Рефлексия.



1. Организует проверку умения написания новой орфограммы в словах.
 - Возьми каждый карточку белого цвета, вставьте пропущенные буквы.
 - Сверьте с эталоном, покажите сигнальными кругами, все ли правильно получилось. (На ИД передвигает слова на розовый прямоугольник)

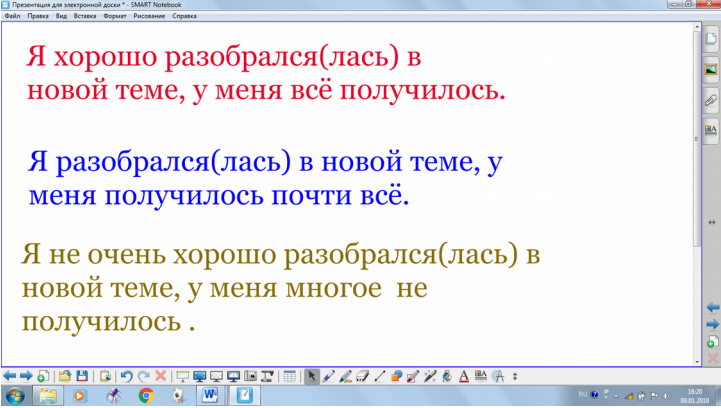
1. Вставляют пропущенные буквы, сверяют с эталоном, показывают сигнальными кругами, все ли правильно получилось.
С мячом, за Наташей, под курицей, перед танцем, над крыльцом, с багажом.

Регулятивные:

- контроль;
- оценка результатов работы;

Познавательные:

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

<p>ХII. Итог урока.</p>		
<p>1. – Что узнали сегодня на уроке? - Чему учились? – Что понравилось? - Какое настроение создал урок? Покажите «смайлик», соответствующий вашему настроению.</p>	<p>Отвечают на вопросы, показывают «смайлик».</p>	<p><u>Познавательные:</u> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
 <p>The screenshot shows a presentation window titled 'Презентация для электронной доски * SMART Notebook'. It contains three sentences, each followed by a smiley face icon in a box:</p> <ul style="list-style-type: none"> Я хорошо разобрался(лась) в новой теме, у меня всё получилось. (Red text, red smiley face) Я разобрался(лась) в новой теме, у меня получилось почти всё. (Blue text, blue smiley face) Я не очень хорошо разобрался(лась) в новой теме, у меня многое не получилось. (Yellow text, yellow smiley face) <p>The window has a menu bar (Файл, Правка, Вид, Вставка, Формат, Рисование, Справка) and a toolbar with various drawing and editing tools. The Windows taskbar is visible at the bottom.</p>		

Приложение.

Карточка №1 (пробное действие)

Задач...й, малыш...м, морж...м, танц...м, плющ...м, груш...й,
яйц...м, свеч...й.

Карточка №2 (открытие нового)

1. Поставьте ударение в словах.
2. Понаблюдайте, как влияет постановка ударения на выбор буквы в окончание.
3. Сделайте вывод.

свечой — тучей

борцом — пальцем

карандашом — душем

ужом — пейзажем

плащом — товарищем

огурцом — зайцем

Вывод: в окончаниях имён существительных творительного падежа после шипящих и *ц* под ударением пишется буква _____, а без ударения _____.

Карточка №3 (рефлексия)

*с мяч...м
за Наташ...й
под куриц...й
перед танц...м
над крыльц...м
с багаж...м*

Использованные ресурсы

<http://www.agriacta.com/argo-market>

<https://digitall-angell.livejournal.com>

<http://agro-semena.com.ua>

<http://kolobok.in.ua>

<https://big-rostov.ru/turizm/sem-chudes-dona/rostselmash/>

<https://takprosto.cc>

<http://ljob.ru/main/career/rabota-pekarya-dostoyna-uvazheniya>

<http://irecommend.ru>

http://www.bratsk.websender.ru/hlebobulochnye_i_konditerskie_izdeliya/

http://www.liveinternet.ru/users/elena_arvik/post355937752

<http://www.zamok-sos.ru>

<https://rtsw.co.uk>