**Конспект занятия учебной группы «Школа развития» на тему:**

« Знакомство со звуком и буквой М.

Идём в гости к Маше и Медведю»

*Лакмасова Оксана Васильевна,*

*педагог дополнительного образования*

*МАУ ДО Центр "Радуга» г. Михайловск*

**Аннотация.**

Открытое занятие проводится в рамках районного методического объединения. Тема занятия соответствует календарному планированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития». Изучение букв русского алфавита и развитие речевых способностей, формирование культуры речи один из важных этапов подготовки детей к школьному обучению. Овладение правильной, грамотной речью и навык чтения поможет детям в успешном освоении школьной программы.

**Цель занятия:**  Познакомить детей со звуком ибуквой М; понятием: слово, предложение, рассказ.

**Задачи:** *Обучающие*

* Формирование навыков слогового чтения обучающихся;
* Формирование графических навыков письма;
* Формирование грамотности речи, расширение словарного запаса;
* Формирование понятий: слог, слово, предложение.

*Развивающие:*

* Формирование навыков учебной деятельности, развитие у детей

познавательного интереса, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, памяти;

* Развитие фонематического слуха;
* Развитие коммуникативных навыков и способностей.

*Воспитательная:*

* Стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого

внимания, наблюдательности, организованности.

Возраст обучающихся 5-7 лет.

**Методы и формы обучения**

**Методы**: наглядный, словесный, практический

**Форма**: Игра – путешествие.

**Оборудование:** магнитола, диск, куклы медведя и Маши, маленькая ширма.

**Наглядный материал:** плакат по О.Г. Звук и буква «М» *Е.В. Колесниковой.*; плакат: «Весёлый паровозик»; карточки по теме; иллюстрации к составлению рассказа, конверт с загадкой, буквари Н.С.Жуковой, книга Ф.З.Сиафетдиновой: «Занимательная азбука»

**Рабочий материал:** деревянные ноутбуки, карандаш (указка) для чтения.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Педагог** Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами опять отправимся в гости к нашим добрым друзьям…. А кто это, вы узнаете чуть позже…

Вместе с ними выучим ещё два звука и букву, будем учиться составлять предложения и рассказ. А родители посмотрят, как мы это будем делать, какие методы и игры мы используем на занятии.

**II.**.Основной этап:

1. Повторение изученного. ( На доске плакат: «Весёлый паровозик» с магнитнтными буквами: а,о,у,ы,э, л). – (приложение 1).

**Педагог:** *Ребята, а что это за конверт у нас на доске, давайте посмотрим…А здесь загадка… Он всю зиму в шубе спал,*

*Лапу бурую сосал,*

*А проснувшись стал реветь.*

*Это зверь лесной….*

Дети: *МЕДВЕДЬ.*

**Педагог:** *Молодцы, ребята, правильно. А вот и медвежонок на весёлом паровозике. Вот на нём - то мы и отправимся сегодня в гости.*

*А по дороге я предлагаю поиграть с буквами в прятки.*

*Посмотрите, какие буквы едут в вагончиках… Назовите их… (Дети хором читают буквы) А теперь закройте глазки…*

Педагог прячет одну из букв или меняет местами, дети отвечают, какая из букв пропала или какие буквы поменялись местами - *ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? КАКАЯ БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ?*

Упражнение помогает повторить изученные буквы, развивает память и внимание.

1. Знакомство со звуками и буквой М.

Вот мы и приехали. Кто же нас встретит?

**Медведь и Маша** появляются за ширмой.

**Медведь** *- Здравствуйте, ребята. Вот шёл по лесу, корзинку нашёл, а в ней загадка: Сидит девица в темнице, а коса на улице? (Дети: морковка.)......*

*Правильно, морковка. Вот у меня целая корзинка...*

***Маша:*** *Подумаешь, морковка , а вот у меня - мармеладки вкусные!*

**Миша:**  *А морковка полезнее!*

**Маша:***А у меня всё равно вкуснее.*

**Миша: (ММММ *М****АША,* ***М****ОРКОВКА,* ***М****АРМЕЛАДКИ..*

*А ведь они на один звук начинаются и на одну букву пишутся.*

**Маша.** *Ой, и правда, я и не подумала...*

**Миша:** *Маша, а я никогда не пробовал мармелада.... Можно мне одну, маааааленькую мармеладку попробовать?*

**Маша:** *Конечно, Миша . Я и ребят угощу. Вот только разберёмся с буквой. Сначала дело!*

**Миша:** *ДА, Давайте скорее разбираться.*

Работа с плакатом *Е.В. Колесниковой.* (Приложение 2)

**Педагог: -** *Назовите, что нарисовано на плакате.*

*-Какой звук вы слышите в начале слова?*

(ТВЁРДЫЙ звук [**М**] *произносим все вместе* ) *Звук при произношении встречает препятствие – наши губы. ТВЁРДЫЙ звук обозначают синим квадратиком.*

- Чтение звуков в букваре Н.С. Жуковой стр.7

- *Ребята, а ведь в слове* ***М****ИШКА слышится другой звук. Произнесите его…[****М,****]*

*Звук при произношении встречает препятствие – наши губы. Но мы уже не сжимаем их так сильно, ротик «улыбается». Этот звук МЯГКИЙ, мы обозначим его зелёным квадратиком.*

*- Посмотрите на звуковую ленту.* = Буква М Обозначает СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ, ЗВОНКИЙ ЗВУК[**М**] и СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ , ЗВОНКИЙ ЗВУК[**М,**] . *Эти звуки на письме обозначаются буквой* - эМ.( 2х ребят можно вызвать для демонстрации стихотворения)

- *Скажите, каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Ответ детей – красным )*

*- А в каких ещё словах мы можем услышать звуки[****М****] и [****М,****] в начале слова?***–**

1. **- Загадки для детей и родителей : кн. "Загадочная...азбука стр 34-35.** *) (ответы детей и родителей)* (Приложение 3- Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука».Москва: «Топикал», 1994.)

- Задание на развитие фонематического слуха и памяти. Услышать и запомнить слова со звуками *[****М****] и [****М,****] из рассказа (Родители могут добавить те слова, которые дети не назвали.)* ( Обучение грамоте детей дошкольного возраста, планы занятий. Составитель Г.Ф. Марцинкевич).

Мышонок Мыша и медвежонок Мина лежали на полянке и ели малину. Мыша и говорит:

* Давай стихи придумывать. Вот слуцай, какой я сочинил:

Каждый день и каждый час

Мы твердим упрямо:

Нет на свете никого Лучше нашей...

* Малины! - заорал Миша.
* Да при чем здесь «малина»! Я хотел сказать: «Лучше нашей мамы».
* Это тоже здорово! А теперь я сочиню... А про что?
* Ну, хотя бы про этот мухомор.
* Не ешьте белые макароны,

А ешьте красные мухоморы!

* Что ты, что ты! - испугался мышонок. - Мухоморы нельзя есть, в больни­цу попадешь. Вот, слушай стих про доктора:

В лесу нет доктора важней,

Чем бойкий рыжий...

* Айболит! - заорал медвежонок.
* Да не Айболит, а муравей. Айболит лечит зверей, а муравей - лес.
* Откуда ты так много знаешь?
* Кто много читает, тот много знает! — важно ответил мышонок Мыша.

а) Свободные высказывания детей по содержанию сказки.

б) Ответы на вопрос: «Какие слова со звуками [м, м'] запомнили?»

- Работа с карточками.( Набор карточек из пособия «Вундеркинд с пелёнок», 2014) Определение места звука в слове. ( Приложение 2)

Молния, фламинго, мотоцикл, медуза, автомобиль, море, помидор.

• Отгада й загадку:

В небе ночью много

Сестричек и подруг,

Я к ним из океана

Тяну свои пять рук. (Морская звезда)

(Автор Татьяна Тамбовцева)

* Морская звезда - это морское животное типа иглокожих. Иглокожими они называются потому, что их кожа воору­жена шипами и иглами.
* У морской звезды обычно пять конечностей, но бывают звёзды, у которых гораздо больше лучей, до 50.
* У морской звезды есть своеобразные глаза: красные глазные пятна, которые находятся на конце каждого луча.
* Морские звёзды питаются планктоном, червями и морскими ежами. Морская звезда может вывернуть свой же­лудок наружу, окутать им добычу и переварить.
* Живут морские звёзды на дне всех морей и океанов. Плавал, они не умеют.
* Морские звёзды бывают самых ярких цветов: красные, жёлтые, пурпурные, голубые, зелёные. Такие яркие звёз­ды живут в жарком климате, где весь подводный мир очень ярких расцветок. Окраска помогает морским звёздам затеряться среди растений.
* Морские звёзды бывают разных размеров: самые маленькие - размером с твою ладошку, а самых больших ты с трудом сможешь обхватить двумя руками.
* Лучи морской звезды по-другому называют руками. При опасности морская звезда может отбрасывать свои лучи-руки. Потом они снова отрастают. Это называется регенерацией.
* Морская звезда передвигается по дну с помощью «ножек» - крошечных присосок.
* Большинство морских звёзд - безвредные животные, но некоторые из них поедают мидий и устриц, и этим на­носят вред.

***Физпауза Вместе с родителями : Игра "Услышь звук***

*( Книга - Воронина "Азбука на кончиках пальцев")*

Хлопаем, если в слове услышали звук*[****М****]*

МЕЛ, МОЛЬ, НОЛЬ, ГРОМ, МЯЧ, КАЛАЧ, МАК, КОМАР, МУКА, ЛИМОН, МАСЛО, МАЛИНА, МОЛОКО, ДОМ, ДЫМ, СОМ, сон, мыло, НОС, МОСТ, СТОЛ, МЫШИ, ЛАК, СУМКА, ЯМА, ЯНА, ИЗЮМ, ЗИМА, ЗИНА, ХОМЯК, КРЕМ, КРАН, ЗЕМЛЯ, ЗМЕЯ, МАША, КАША

3.Работа со слогом.

**Педагог: Слог - это один звук или несколько звуков, произносимых одним выдыхательным толчком воздуха**.

Чтение слогов в букваре Н.С. Жуковой стр. 11, 14, 15

*- Прочитайте слоги на плакате.*

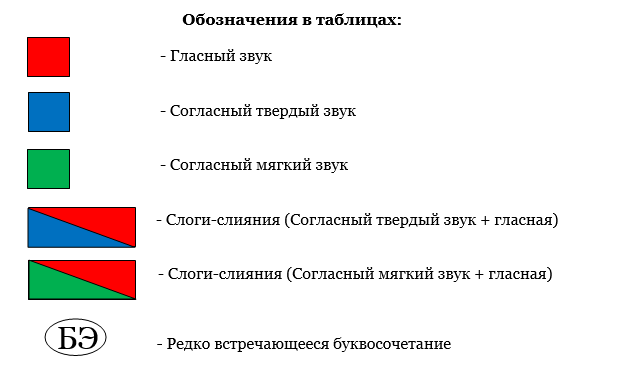
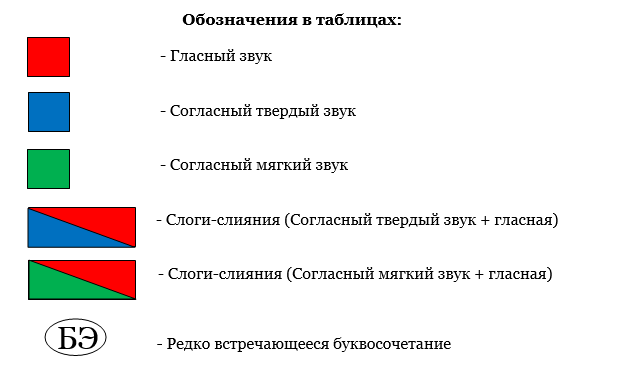
4.Работа со словом.

**Педагог: Слово — это сочетание букв, имеющее определённое значение, смысл.**

*-Прочитайте слова на плакате.*

*-* **Работа с ноутбуками**

**Педагог:**  *Ребята, посмотрите, какие буковки нам привёз Медвежонок? И мы ещё М добавим. Слоги мы читали. Какие слова можно составить, используя эти слоги?*

- *Составьте слово* - **МАМА.** *Составьте схему к слову.* ****

- *Замените одну* **М на Л.** *Что получилось?* **МАЛА, ЛАМА**

Лама - южноамериканское млекопитающее из семейства верблюдовых.

В отличие от верблюдов, ламы не имеют горба.

Высота взрослого самца в холке составляет примерно 120 сантиметров. Шея довольно тонкая, голова небольшая, обычно высоко поднятая, уши высокие, заострённые.

Ламу в основном используют как вьючное животное. Из жира лам изготавливают свечи, а навоз используют в качестве топлива. (См. фото – приложение 5)

5. Работа над предложением и рассказом.

**Педагог:** **Слово можно говорить или писать. А из нескольких слов можно составить предложение.**

- *Составьте предложение со словом* МАМА,

Из нескольких предложений мы составляем рассказ. Давайте попробуем составить рассказ по картинкам: (Приложение 6 – Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 7. Учимся составлять рассказы, - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014)

**III. Подведение итога занятия, вывод:**

**Педагог:** *Молодцы,**ребята.*

*- С какими звуками мы сегодня познакомились? Где они могут встречаться в слове? Как называется буква?*

*Чем ещё занимались на занятии? ( составляли слова, предложения и рассказ)*

*-А что нового сегодня узнали?( про медузу)* Маша угощает ребят мармеладками.

**Список литературы:**

1.Воронина Т.П. Азбука на кончиках пальцев. Тактильное и визуальное знакомство с буквами. – Ростов н\Д: Феникс, 2015.

2. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль, 1996.

3.Колесникова Е.В. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы». Москва: Ювента, 2005.

4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий. – Волгоград: Учитель, 2006.

5.Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука».Москва: «Топикал», 1994.

6.Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 7. Учимся составлять рассказы, - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014)

7.Интернет ресурсы: https://dzen.ru/media/id/5d1b5e0962ca7100ad913789/lisa-5d1e4c7046f86e00accb5deb?utm\_source=dzen\_suggest.

**Приложение**

Приложение 1Повторение изученного.



(Фото из личного архива)

Приложение 2 - Работа с плакатом *Е.В. Колесниковой.*

****(Фото из личного архива)

1. Приложение 3 - Сиафетдинова Ф.З. «Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука».Москва: «Топикал», 1994.

(Фото из личного архива)

Приложение 4 - Работа с карточками. Определение места звука в слове.(Фото из личного архива)

Приложение 5

**** (Фото из интернет источника https://in.pinterest.com/pin/nature--578290408379922203/)

Приложение 6 Составление рассказа по картинкам: Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе.

Тетрадь 7. Учимся составлять рассказы, - Екатеринбург: ООО «Литур – К», 2014)

(Фото из личного архива)