

Практико-ориентированная образовательная среда и участие работодателя в формировании профессиональных компетенций студентов СПО

Стратегию развития Российской Федерации определяют инновационная экономика, наука и образование. Если говорить о влиянии и роли профессионального образования на инновационную экономику, то здесь необходимо выделить качественную подготовку и переподготовку профессиональных кадров. В настоящее время необходимо совершенствовать систему образовательной деятельности, ориентируя ее, прежде всего, на рынок и конечных потребителей предоставляемых образовательных услуг.

Основными внешними потребителями услуг колледжа являются работодатели - предприятия и организации, которые принимают на работу молодых дипломированных специалистов, закончивших обучение.

Главные претензии работодателя – в неумении выпускников обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, в психологической неподготовленности к реальной работе, умению переориентировать деятельность из-за смены задач, к нормам поведения в современной производственной среде. Выходом из такой ситуации является углубление содержания учебных и производственных практик, привлечение опытных специалистов-практиков к подготовке студентов, максимальная адаптации преподаваемых дисциплин к реальной жизни работодателей.

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» (Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N350) предполагает развитие компетенций связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов: разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения.

С этой целью используется практико-ориентированная образовательная среда для повышения качества подготовки будущих специалистов и формирования их профессиональной компетенции. Применение её обосновано следующими требованиями:

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- формирования готовности к непрерывному саморазвитию, необходимому в дальнейшей профессиональной деятельности и профессиональном развитии;
- развития творческих способностей каждого обучающегося, индивидуализации образовательного процесса через применение личностно-ориентированных технологий;
- развитие образовательной среды, необходимой для полноценной профессиональной деятельности и успешной социализации в обществе.

Процесс обучения строится на поэтапном чередовании теоретического курса с практическими знаниями. После освоения теоретического курса обучающиеся применяют полученные знания на практике, в современных учебных мастерских, осваивают компетенции техника.

Для повышения качества практической подготовки в соответствии с требованиями работодателя, студенты колледжа проходят производственную практику на предприятиях г. Новосибирска и области, с перспективой дальнейшего трудоустройства после окончания колледжа. А также реализуется практико-ориентированное обучение студентов по индивидуальному плану, при трудоустройстве на предприятия в период практики, с целью приобретения профессиональных навыков и опыта трудовых функций.

Кроме этого для достижения наилучшего результата и улучшения учебно-производственного процесса взаимодействуем с работодателями при:

- ☐ согласование, рецензирование программных и методических материалов по специальности;
- ☐ согласовании проведения учебной и производственной практики;
- ☐ проведении промежуточной и итоговой аттестации в составе комиссий;

Участие представителей работодателя не только в оценке освоенных компетенций, но и на этапе их формирования, является не только веянием времени, но и требованием современных профессиональных стандартов.

Проходя практику на ведущих предприятиях машиностроения Новосибирской области, студенты получают современную информацию из «первых уст» о требованиях, нововведениях в машиностроении и потом ее используют при выполнении и защите дипломного проекта и трудоустройстве.

Как стимулировать работодателей к активному участию в процессах разработки и реализации образовательных программ профессионального образования? Для привлечения к взаимодействию работодателей ведется следующая работа:

- ☐ разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования по заказу работодателей;
- ☐ проведение мастер-классов и иных образовательных, общественных мероприятий в рамках национальных проектов;
- ☐ разработка и внедрение инновационных проектов;
- ☐ проведение общественных, культурно-массовых и презентационных мероприятий на базе колледжа.

27 марта 2024 года в Экспоцентре города Новосибирска в рамках Международной промышленной выставки «МашЭкспо Сибирь — 2024» проводилась ярмарка вакансий #Работу Молодым. Цель данного мероприятия – организовать единое пространство для прямого диалога работодателей с выпускниками СПО. От нашего колледжа в ярмарке вакансий участвовали студенты специальности 15.02.08 Технология машиностроения. В рамках ярмарки проводилась презентация организаций: 7 работодателей, предоставили вакансии для студентов и выпускников с гибкими формами занятости. Был организован интересный студенческий нетворкинг (в формате вопрос — ответ) с целью создания полезных социальных связей, благодаря которым можно попасть на интересную практику, стажировку или получить хорошую работу. На площадке Экспоцентра работали карьерные консультанты кадрового центра «Работа России», которые проводили профконсультации со студентами для приобретения навыков построения карьерной траектории, успешного прохождения собеседования, составления конкурентоспособного резюме при устройстве на работу. Итог проведенного мероприятия, посещение ярмарки и выставки получилось очень интересным и содержательным, полезным для студентов, как в выборе места будущей производственной практики, так и в выборе будущей работы.

Таким образом, роль работодателя в организации образовательного процесса на современном этапе значительно усиливается – он из простого потребителя выпускника становится активным субъектом его подготовки и оценки качества овладения выпускником профессиональными компетенциями.

Несмотря на достаточно активную работу по развитию отношений с предприятиями сегодня перед нами стоит ряд задач:

1. Постоянно изучать изменение требований к профессиональным квалификациям и базовым умениям на рынке труда. Для этого обеспечить более плотное взаимодействие службы трудоустройства выпускников с отделом производственной практики.
2. Шире привлекать ведущих специалистов предприятий и организаций - партнеров к преподаванию, к разработке методических и учебных пособий, к сбору материалов, к проведению экспертной оценки дидактических и методических материалов.
3. Привлекать партнеров для оценки уровня развития МТБ и разработке перспективных планов её модернизации (в том числе грантового направления), обеспечивающий опережающий уровень подготовки специалистов.
4. Необходимо доработать механизм проведения мониторинга социальной и профессиональной адаптации выпускников на производстве и оценки качества подготовки специалистов.

Только совместные, скоординированные действия колледжа и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам.

Список литературы:

1. Давыденко Т.М. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик/ Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceeducation.ru>.
2. Матвеев Л.А. Роль социального партнерства в формировании новых требований к специалисту среднего звена и оценка качества подготовки выпускников ссуза // Среднее профессиональное образование. 2012. №1. С8-10.
3. Покушалова Л.В. Проблема качества подготовки современного специалиста [Текст]/ Л.В. Покушалова//Молодой ученый.-2011. №2. Т.2.- С 107-109.