Исследовательская работа на тему:

«АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ »

**Автор работы :** Жданова Валентина Викторовна

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………..3

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ…………………………………………………..6

1.1. Технология проблемного обучения……………………………………… 10

1.2. Технология проектного обучения ……………………………………….13

1.3. Интерактивные технологии………………………………………………14

1.4. Игровые технологии………………………………………………………16

1.5 Технология обучения в сотрудничестве…………………………………19

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ…………………………………………………………………………21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………..32

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……………………………………………………………………….34

ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………… 35

3

**ВВЕДЕНИЕ**

Целью современного начального образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В современной теории и методике преподавания в начальной школе утвердился личностно - деятельностный подход к обучению, основными положениями которого являются направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Важнейшим средством достижения этой цели является использование различных форм организации обучения в начальных классах.

В школах на сегодняшний день обучается достаточно много детей инофонов, которым особенно сложно даётся изучение русского языка.

Значит, надо найти такие формы организации учебного сотрудничества, которые бы позволили это сделать. В настоящее время перед школой стоит социальный заказ общества — воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. И, поскольку такое взаимодействие может развиться и сформироваться в процессе обучения, начиная самого раннего детства, то особая роль отводится периоду обучения в начальной школе, где в процессе учебной деятельности (ведущей деятельности в младшем школьном возрасте), под руководством учителя формируется учебное сотрудничество. Все это объясняет актуальность выбранной темы.

4

Известно, до 70% личностных качеств закладывается в начальной школе. И не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. Педагогу необходимо построить процесс обучения таким образом, чтобы обучающиеся были заинтересованы и активны в изучении русского языка. Учитель выступает в роли помощника и наставника, который направляет обучающихся, прививая навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы обучения на уроках.

Я заметила, что зачастую активизация сводится либо к усилению контроля за работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения, компьютерных, информационных технологий, резервных возможностей психики.

**Цель** дипломной работы – исследовать активные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе.

**Объект исследования** - формы обучения школьников на уроках русского языка в начальной школе.

**Предмет исследования** – процесс осуществления развития обучающихся через использование активных форм обучения.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть понятие форм обучения в начальных классах;

-проанализировать состояние проблемы использования активных форм обучения в теории и практике школьного образования;

5

- выявить особенности организации активных форм обучения на уроках русского языка в начальной школе, таких, как:

1. технология проблемного обучения

2. технология проектного обучения

3. игровые технологии

4. интерактивные технологии.  
- апробировать активные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе .

6

**ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, он направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Обучение русскому языку в начальной школе - первоначальный этап системы обучения родному языку. Здесь осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 - 10 лет.

Содержание обучения русскому языку создает необходимые предпосылки для формирования учебной деятельности в процессе освоения его учащимися. Одним из фундаментальных принципов обучения русскому языку является воспитывающий и развивающий характер обучения. Одним из принципиальных требований, которые предъявляет дидактика к русскому языку, является - сознательность усвоения учебного материала. Важным методическим принципом по языку является также разностороннее изучение родного языка, принцип преемственности и перспективности. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьников по другим школьным предметам.

Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов школьного курса. Высокой целью многолетнего терпеливого труда учителя провозглашается воспитание любви к родному слову.

Трудности  восприятия  лингвистических понятий и усвоения соответствующих умений и навыков обучающимися связаны с недостаточным уровнем сформированности интеллектуальной готовности к сложной учебной работе.

7

В своей работе каждый учитель сталкивается с тем, что некоторые учащиеся не усваивают материал программы. Трудно определить причины отставания, но понятно, что такая ситуация складывается под влиянием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы связаны с особенностями среды и условиями организации деятельности ребёнка, а внутренние обусловлены психологическим и эмоциональным складом ребёнка.

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета. Систематическое формирование потребности каждого ученика получить глубокие и прочные знания развивает определенные мыслительные операции, в том числе логическое и аналитическое мышление, повышает результативность обучения, сохраняет интерес к предмету.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения.

Современный урок русского языка и литературы должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным. Поэтому использование современных образовательных технологий на уроках и в [воспитательной работе](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) – потребность сегодняшнего дня.

Исследования американского психолога Д. Гудлэда показывают, что на уроке в традиционной школе учащийся со средним уровнем активности говорит на уроках по делу только 7 минут в день. Этого времени недостаточно, чтобы сформировать активную образовательную позицию каждого школьника. Необходимы такие формы организации процесса обучения, которые позволят активное участие каждого школьника в обсуждении, контроле, оценке, планировании, рефлексии. Это коллективно-

8

распределительная деятельность: взаимодействие обучающихся в группах и парах.

В образовании вопрос сотрудничества является одним из основных. Яркими авторами его раскрытия являются Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, С.Т. Танцоров, которые вывели общие заключения:

1. Очень многие задачи обучения и воспитания решаются в том случае, если учитель имеет дело не с отдельным ребёнком, а с детским сообществом.

2. Ребёнку для полноценного обучения и развития необходимо общение и совместная деятельность (в том числе и учебная) не только с взрослыми, но и со сверстниками.

3. Одна из важнейших задач педагогов – организовать сотрудничество между детьми во всех сферах школьной жизни, в том числе и в чисто учебной сфере, которая считалась монополией взрослых.

**Активные формы** обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как **«технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».**Активные формы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Использование активных форм обучения на уроке позволяет индивидуализировать и [дифференцировать](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности обучающихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту

9

качественной успеваемости и сохраняет устойчивый интерес к русскому языку и литературе на протяжении всех лет их изучения.

Уроки с использованием таких технологий увлекают обучающихся своей необычностью проведения, приносят радость и удовлетворение учителю и ученику, расширяют кругозор, развивают зоркость, наблюдательность, смекалку.

Активные формы включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии.

10

**1.1. Технология проблемного обучения** – это такая форма обучения, в которой процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.   
Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала. Функция обучающихся - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Основой психологической концепции проблемного обучения является теория мышления, как продуктивного процесса, выдвинутая С.Л. Рубинштейном. Мышление занимает главную роль в интеллектуальном развитии человека. Большой вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения внесли Н. А. Менчинская, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина Т. В. Кудрявцев, Ю. К. Бабанский , И. Я. Лернер, М. И. Махмутов , А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская и др.

    М.Н. Скаткин выделил три основных вида проблемного обучения:

1. Проблемное изложение знаний.

2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.

3. Исследовательский метод обучения.

И.Я. Лернер – активный исследователь в области проблемного обучения – утверждает, что «проблемное обучение не может и не должно стать ни единственной, ни преобладающей системой обучения. Если бы школа стала на этот путь, оказалось бы, что молодое поколение вынуждено самостоятельно пройти значительную часть пути познания окружающего

11

мира, который человечество прошло на протяжении своей истории… Проблемное обучение строится в зависимости от того, насколько это допускает проблемный материал».

Цель применения технологии проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Основой проблемного обучения на уроках является знакомство учащихся с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

Реализация проблемного обучения повышает мотивацию к [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), способствует глубокому пониманию учебного материала, формирует конструктивное отношение обучающихся к такому явлению как «проблема».

Основная задача педагога - не столько передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельных предметов. Эффективными проблемными методами

являются диалогические методы: побуждающий и подводящий диалоги.Можно выделить некоторые приемы создания проблемных ситуаций:

- Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;

- Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;

- Побудить обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

12

- Ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения.

- Определить проблемные теоретические и практические задания;

- Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

 Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Обучение с использованием этой технологии будет интересным и эффективным. Проблемное обучение формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию.

13

**1.2 Технология проектного обучения**  представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, способность к целеполаганию, креативность, ответственность, инициативность, настойчивость.

Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

14

**1.3.Интерактивная технология** - это такая организация процесса обучения, которая основана на прямом взаимодействии учащихся с окружающей информационной средой.

Информационные технологии помогают отправиться в различные «путешествия», в которых ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможность доступа к современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, к новой форме оценки знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности. Успешность, как один из основных мотивов, обеспечивается тем, что компьютерные программы позволяют сделать обучение интересным и разнообразным по форме.

Внедрение ИКТ в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

На уроках русского языка в процессе работы с электронными таблицами обучающиеся в игровой форме учатся работать с опорными схемами, узнают новый материал, закрепляют ранее изученный. Многие темы в курсе русского языка рассматриваются в каждом классе, усложняясь и расширяясь по мере их изучения. Таблица, выполненная в электронном варианте, позволяет в разных классах актуализировать знания по данной теме и добавить новые.

15

Повышают эффективность урока тренажеры,  где дети выполняют практические задания разных видов, тестовые задания, кроссворды, схемы, таблицы.

Интернет дает возможность обучающимся принимать участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах.

Применение ИКТ на уроках в начальной школе позволяет повысить эффективность обучения.

Но следует помнить, что, несмотря на их привлекательность для детей, компьютерные технологии – не развлечение. Использование анимированных картинок, некоторых эффектов анимации в презентациях, перегруженность рисунками может отвлечь и рассеять внимание обучающихся. Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует активизации познавательной деятельности, повышению качества обучения школьников; формированию универсальных учебных действий, развитию навыков самообразования и самоконтроля у

младших школьников; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; формированию информационно- коммуникационной компетенции.

16

**1.4. Игровые технологии** строятся как образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно

основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

Огромную роль игры в жизни и развитии ребенка осознавали и отмечали во все времена. «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие возможности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития», - писал В.А.Сухомлинский.

Игра  – это частица  детской жизни. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать напряженный, серьезный труд занимательным и интересным для обучающихся.

В начальной школе проводятся нетрадиционные формы уроков. Такие как: урок-игра; деловая игра; урок-путешествие; урок-состязание; урок-КВН; урок-викторина.

Характерной особенностью урока с дидактической игрой является включение игры в качестве одного из структурных элементов урока. Игровые формы легко подбираются для каждого раздела. Игры могут стать удобной формой актуализации знаний (в начале урока или перед началом изучения новой темы); «разминки», необходимой по ходу урока, контроля в конце урока. В игровой форме может пройти и целый урок (уроки-конференции, аукционы).

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. На занятиях по русскому языку используются дидактические игры,которые дают возможность ученикам не только успешнееусваивать материал, но и отдохнуть. Например, игра орфографическое . В кармашке находятся карточки с 14–18

17

словами (четное количество), в которых пропущены буквы на определенное правило, например, правописание гласных *е* *–* *и* в корнях с чередованием. Ребята раскладывают карточки со словами в два столбика: в один – с *и***,** в

другой – с *е***.** Учитель или ученик-консультант проверяет один столбик (для удобства проверки количество слов в столбиках должно быть одинаковым). Если задание выполнено неверно, то ученик либо записывает слова, в которых сделал ошибки, либо раскладывает карточки еще раз.

Уроки с использованием активных форм обучения интересны не только для обучающихся, но и для учителей. Они помогают обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление образовательного процесса для достижения вовлечённости и заинтересованности обучающихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность, формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям учеников, родителей, общества.

Обучение русскому языку подразумевает не только освоение письменной речи, но и норм произношения. Поэтому особое значение приобретают [фонетические](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) игры как возможность отработки произносительных норм. Такие разминки - минутки, как «Говорите правильно», «Составь текст и озвучь его», «В эфире – новости», «Конкурс дикторов» вызывают живой интерес у детей и помогают развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность.

Лексико-фразеологические игры расширяют кругозор обучающихся, пополняют их лексикон, и ученики с удовольствием включаются на любом этапе урока в игры: «Собери фразеологизм», «Угадай-ка», «Собери пословицу», «Акростих», «Переводчик», «Кто быстрее?», «Найди пару», «Объясни значение», «Прямое и переносное», «Замени фразеологизмом», «Географические названия», «Имена собственные», «Кто больше?»,

18

«Закончи пословицу, фразеологизм, [крылатое выражение](http://pandia.ru/text/category/krilatie_virazheniya/)», «Угадай профессию», «Догадайся», «Переводчики», «Любопытный».

Игры по [морфемике](http://pandia.ru/text/category/morfemi/) и [словообразованию](http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/) прививают интерес к языку, развивают интеллектуальный потенциал учащихся, активизируют

мыслительную деятельность, помогают понять, почему так, а не иначе «строится» слово: «Собираем родственников», «Алфавит», «Соберем букет», «Кто больше?», «Наборщик», « Палиндромы».

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. Ученые считают, что игра развивает внутреннюю речь и логику.

Но надо заметить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно понижается. Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определятся самим учителем в зависимости от конкретной ситуации, условий содержания материала и индивидуальных особенностей самого учителя.

19

**1.5 Технология обучения в сотрудничестве**, т.е. обучение в малых группах. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные - одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а иногда не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но и, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятые им вопросы, а сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабый ученик досконально разобрались в материале, а заодно и сильный

ученик имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. В малых группах, организуемых так, чтобы в каждой группе, состоящей из 3-4 человек, обязательно был сильный ученик, средний и слабый, при выполнении одного задания на группу, обучающиеся ставятся заведомо в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах всей группы.

Компьютеризация образования приводит к тому, что общение с окружающими людьми остаётся невостребованным. Уровень языковых и коммуникативных способностей обучающихся недостаточно высок.

20

Активные формы обучения создают все условия для развития творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

21

**ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Анализируя свою педагогическую практику, пришла к выводу, что именно использование активных форм обучения помогает повышать образованность обучающихся, помочь им реализовать свои возможности.

В своей педагогической деятельности активно использую технологии проблемного обучения, проектные технологии, групповые, игровые, компьютерные технологии.

В данный момент работаю по программе «Перспектива», в 1 Г классе. В основе моей работы игровые технологии, проблемного обучения и интерактивные технологии. На уроках по постановке учебной задачи создаю ситуацию дискомфорта в познавательной деятельности обучающихся: ставлю вопросы, на которые нет готового ответа, сталкиваю разные точки зрения, таким образом создаю проблемную ситуацию. Ученики ставится в ситуацию исследователя, пытаясь самостоятельно находить и критически оценивать способы решения возникающих перед ним задач.

Современный урок требует обязательного использования информационно-коммуникационных технологий. В практике моей работы – активное использование обучающих, тестирующих мультимедийных программ по обучению грамоте лицензионных и созданных самостоятельно: «Собери слова», «Засели теремок». Задания направлены на формирование интереса к изучению предмета русский язык, развитие активности, позволяют отследить степень освоения знаний обучающихся.

В исследовании приняли участие обучающиеся первого класса в количестве 32 человек. Материалы дипломной работы (проекта) апробированы в форме проведения уроков с использованием активных форм работы на уроках русского языка. Практическая значимость работы состоит в

22

том, что подобран и апробирован материал по технологии проблемного обучения, игровым технологиям, интерактивным.

Учитывая психологические особенности детей 6- 7 лет, особенности детей данного класса, наблюдения за детьми класса в различных видах деятельности, провожу уроки, используя различные формы повышающие активность детей на уроках по обучению грамоте.

В этом учебном году у меня обучаются дети 1 класса. Первое, на что я обратила внимание, на уроках по обучению грамоте - это активность детей, готовность к общению и творческой деятельности. Устная работа проходит намного успешнее, чем письменная.

Понаблюдав за детьми, увидела, что активно работающих детей очень мало. Один мальчик ребенок - инофон, плохо говорит и не всегда понимает русскую речь. 50 % класса дети с логопедическими проблемами. Есть дети, которые считают, что уже все знают. Часть детей просто сидит. А есть дети, которые не отвечают в силу своей излишней скромности или боясь сделать ошибку. Вот что получилось в конце сентября – начале октября. Диаграмма 1 (Приложение стр. 35 )

Цель курса «Обучение грамоте» - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

* сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
* обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
* обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих

23

способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;

* развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Ребенку необходимо осознать, что наш язык, которым он уже в какой-то степени владеет, – это его помощник в общении с окружающими людьми. Язык – это важнейшее средство общения, которое поможет ему ясно выражать свои мысли и донести их до собеседников так, чтобы они его правильно поняли. А этому надо учиться с первых этапов обучения. У детей появляется мотивация к изучению языка. Важно, чтобы ребенок понимал, что он пишет, зачем он пишет и кому.

В ходе обучения грамоте, благодаря использованию системно-деятельностного подхода, у детей начинают складываться первые представления о русском языке, и как о системе языка (звуки, слова, предложения), которая передает сведения, знания о языке, но и о том, как, каким способом эти единицы языка функционируют в устной и письменной речи. Система обучения грамоте на коммуникативно- познавательной основе значительно повышает активность и интерес учащихся к изучению родного языка.

Предлагаю технологическую карту урока с использованием технологии проблемного обучения, который был проведен в 1 «Г» классе.

24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | | **Письмо строчной буквы е.** | |
| **Цель урока:** учить обучающихся писать строчную букву е; учить слитному соединению букв, писать букву с верхним и нижним соединением. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  умение правильно писать гласную букву е, умение писать буквы слитно. | | **Метапредметные:**  умение работать с текстом, развитие моторики руки.  *Личностные:*  осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  *Познавательные:* осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.  *Регулятивные:* освоение способов написания и соединения письменных букв. *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия (способ написания). | |
| **Ресурсы урока:** Пропись № 2 «Мой алфавит», с. 54. Наглядный и раздаточный материал. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **I этап. Мотивация к деятельности**  **II этап. Учебно-познавательная деятельность**  **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**  **IV этап. Рефле**  **Ксия и самооценка** | **Проблемная ситуация** : Аня и Ваня написали сообщение к уроку окружающего мира про дикое животное леса, но когда рисовали его, случайно стерли гласные буквы в некоторых словах. Попробуйте восстановить предложения, вписав гласные буквы. Учитель выдает ребятам заранее подготовленные предложения с пропущенными гласными буквами: Это …нот. Его нора у …ли. Он там спит. Получилось ли у вас вставить гласные буквы? Почему? Что же нам делать? Анализ ответов детей приводит к тому, что необходимо знать, как писать строчную гласную букву е.  Формулирование темы и выделение цели урока под руководством учителя.  Составляется план работы на уроке (карточки с о схемами и текстом), чтобы освоить написание строчной буквы е.  **Задание 1.** Пропись №2 стр. 54 Рассмотрите внимательно образец письменной буквы е.  Похожа ли она на печатную?  Из каких элементов она состоит?  **Задание 2**.  Сконструируйте букву е из ниточки.  Проведите пальчиком по букве.  Что заметили?  Как вы её напишите?  **Задание 3**.  Обведите букву е по образцу (в правом верхнем углу страницы).  Учитель предлагает обучающимся вспомнить правила положения тетради, правила держания ручки.  **Задание 4**.  Письмо письменной строчной буквы е на рабочей линейке .  Анализ написанных букв с выявлением ошибок и выделением безошибочно написанных букв.  **Задание 5.**  Письмо букв с верхним и нижним соединением.  **Задание 6.**  Работа со словами ели, енот  Письмо слов ели, енот.  Учитель предлагает вернуться к заданию, которое не смогли выполнить вначале урока.  Вспомнить тему и цель урока.  Проговорить по плану алгоритм работы на уроке.  Оценить свою работу по линеечке успеха. | | Работа в парах.  Дети пытаются вписать недостающую букву.  Ответы детей.  На доске выстраивают план урока.  Ответы детей  Конструирование строчной буквы е из нитки.  Дети обводят букву по образцу.  Называют и показывают правила посадки во время письма, положения тетради и держания ручки.  Пишут строчную букву е.  Работа в паре.  Пишут слоги .  Чтение слов. Выяснение значений слова ели и составление схемы.  Списывание предложения с печатного образца.  Называют тему и цель урока.  Анализируют свою работу по плану.  Оценивают себя по линеечке успеха. |
| 28 | | | |
|  |

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Обучаясь по данной технологии, у ребят появляется уверенность в своих силах и знаниях.

На уроках по обучению грамоте (русскому языку в дальнейшем) открываются большие возможности для использования дидактических игр, заданий и упражнений в игровой форме. С детьми 1 класса провожу такие игры: «Допиши слово», «Собери букву», «Найди пару», «Найди отличия», «Наведи порядок в предложении».

Игра с буквами, для запоминания образа буквы: «Засели домики». К печатным буквам подобрать письменные, как вариант, к заглавным – строчные, дальше можно парные. Варианты игры усложняются, в зависимости от изучаемого материала.

Использую игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм. Начали работу со словами из словаря. Использую метод орфографических ассоциаций: произнести слово, посмотреть как оно пишется. Придумать образ картинку для запоминания. В результате систематической работы, дети стали замечать особенности написания слов, предложений и отмечают их принятыми знаками.

Очень нравятся детям орфографические сказки. Например, Сказка про двух сестер букву Е и букву Ё. В результате работы, ребята со 2 по 4 класс, придумывают свои сказки, которые можно перевести в работу проектной технологии.

Игра « Что лишнее и почему» начинает практически каждый наш урок. Детям нравится разгадывать загадки, искать что-то интересное, это видно по их реакции. Они становятся очень активны, пытаются найти как можно быстрее и больше признаков в «лишнем» слове. Эта игра учит анализировать, синтезировать, классифицировать слова , а значит развивает

мышление. Нужно уметь объяснить свой ответ, а значит развивает речь и коммуникативные навыки.

29

Вызвать у детей интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но возможно.

В своей педагогической деятельности активно использую ИКТ. Уроки с использованием ИКТ стали привычными для обучающихся моего класса. Активно использую электронное приложение к учебнику и разрабатываю различные виды заданий на уроках как ознакомления с новым материалом, на уроках закрепления и обобщения. При этом для ребенка компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды.

 Наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках русского языка с применением ИКТ- компонента показало, что обучающиеся становятся на уроках более активны. Если на обычном уроке в 1  классе работает 5 - 6 человек (35%), то на уроках с использованием компьютера – 14 человек (82%). Дети стремятся участвовать в обсуждении вопросов, не боятся высказывать свою точку зрения. Чем активнее начинает протекать мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее становится его результат по данному предмету. Диаграмма №2 (Приложение стр.36) показывает как повышается уровень активности детей на уроках русского языка, когда обучающиеся проявляют интерес к изучению предмета, понимают, что им необходимо самим действовать, чтобы получить результат.

В условиях реализации ФГОС эффективно использовать не только фронтальную форму работы, но и парную и групповую. Это особенно актуально для преемственности обучения, так как нужно учитывать, что на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке. Очень важно в классе создать доброжелательную атмосферу, способствующую

30

продуктивному решению практических задач сообща и принятию индивидуальных особенностей каждого.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ другого, учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с

соседом, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Есть дети, которые стесняются высказываться при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить. Они знают, что сосед по парте выслушает их, не будет над ним смеяться, при необходимости объяснит, поможет. Парная работа формирует предпосылки работы в группе.

Групповая форма работы позволяет сообщаучиться искать информацию, передавать ее другим, высказывать свою точку зрения,

принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат. Работа в группе позволяет чувствовать себя защищенным, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх. Повторяем правила перед тем, как они начнут работать.

На уроке систематизации и закрепления пройденного материала стараюсь проводить уроки с работой в группе. Дети выполняют задание, учатся договариваться, общаться в учебной деятельности.

Одно из заданий: обучающиеся получили конверт с элементами письменных букв. Нужно было дописать элемент и по сигналу передать карточку соседу слева.

Эффективный урок – это урок вопросов и сомнений, озарений и открытий. После уроков, в группе продленного дня, дети моего класса

31

активно играют в школу, пишут буквы и слоги на доске, просят задания и выполняют задания в прописи в свободное от учёбы время. Для меня это

важный показатель того, что активные формы работы способствуют формированию интереса к изучению русского языка уже на начальных этапах обучения.

32

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение и анализ источников по рассматриваемой теме позволили установить, что разнообразие активных форм обучения на уроках русского языка ведет к формированию интереса освоения знаний в начальных классах. Эффективность работы в различных технологиях подтверждают большинство опытных педагогов. Анализ программы и учебников по русскому языку УМК «Перспектива» позволил сделать вывод о том, что материал учебника формирует познавательные и коммуникативные умения, дает возможность обучающимся осмыслить лексическое значение слов и научиться употреблять их в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Задания позволяют формировать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи.

Применяемые формы работы, помогают ученикам моего класса добиваться опредёлённых результатов. Результаты наблюдения за детьми показали повышение познавательной активности.

Формирование познавательной активности обучающихся – неотъемлемая часть учебного процесса. Ребята учатся быть более самостоятельными в своих суждениях, имеют свою точку зрения и аргументировано отстаивают ее. У ребенка развиваются его познавательная деятельность и учебная мотивация. А если развиты эти качества, то будет развиваться и мышление. А думающий человек - это и есть тот человек, воспитать которого мы стремимся.

Использование активных форм обучения на уроках русского языка позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Такие уроки способствуют росту профессиональной компетентности учителя, что ведет к значительному повышению качества образования и реализации целей и задач ФГОС.

33

Анализируя опыт проведения уроков русского языка с внедрением активных форм обучения в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование технологий позволяет:

* обеспечить положительную мотивацию обучения;
* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
* повысить объем выполняемой на уроке работы;
* рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
* формировать навыки исследовательской деятельности;

34

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

***Нормативная литература***

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

***Учебные пособия:***

1. Анцибор, Мария Михайловна. Активные формы и методы обучения : Науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор; [Тул. обл. ин-т повышения квалификации работников нар. образования, Каф. пед. мастерства]. - 2-е изд. - Тула : ГМРИП "Левша", 1993..;
2. Панфилова А.П. Инновационные технологии: активное обучение: учебное пособие для студ./ А.П. Панфилова.-М.: «Академия», 2009.
3. Шатова, Евгения Григорьевна.  
   Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2008.

***Статьи:***

1. Мягкова В.В. Как пробудить интерес к русскому языку. Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». 2006 г. №43.
2. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М., «Просвещение», 2005г.
3. Практические советы учителю. 2019.   
   2019, № 3

***Интернет-источники:***

* 1. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] –Режим доступа:  <http://агасу.рф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf>
  2. Зайцев Н. А. Игровые технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/489-ped-tech12
  3. Нарбулатова Э.Я. Использование игровых технологий на уроках русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1570
  4. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>

35

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диаграмма №1

36

Диаграмма №2

Активность обучающихся 1 Г класса .

37

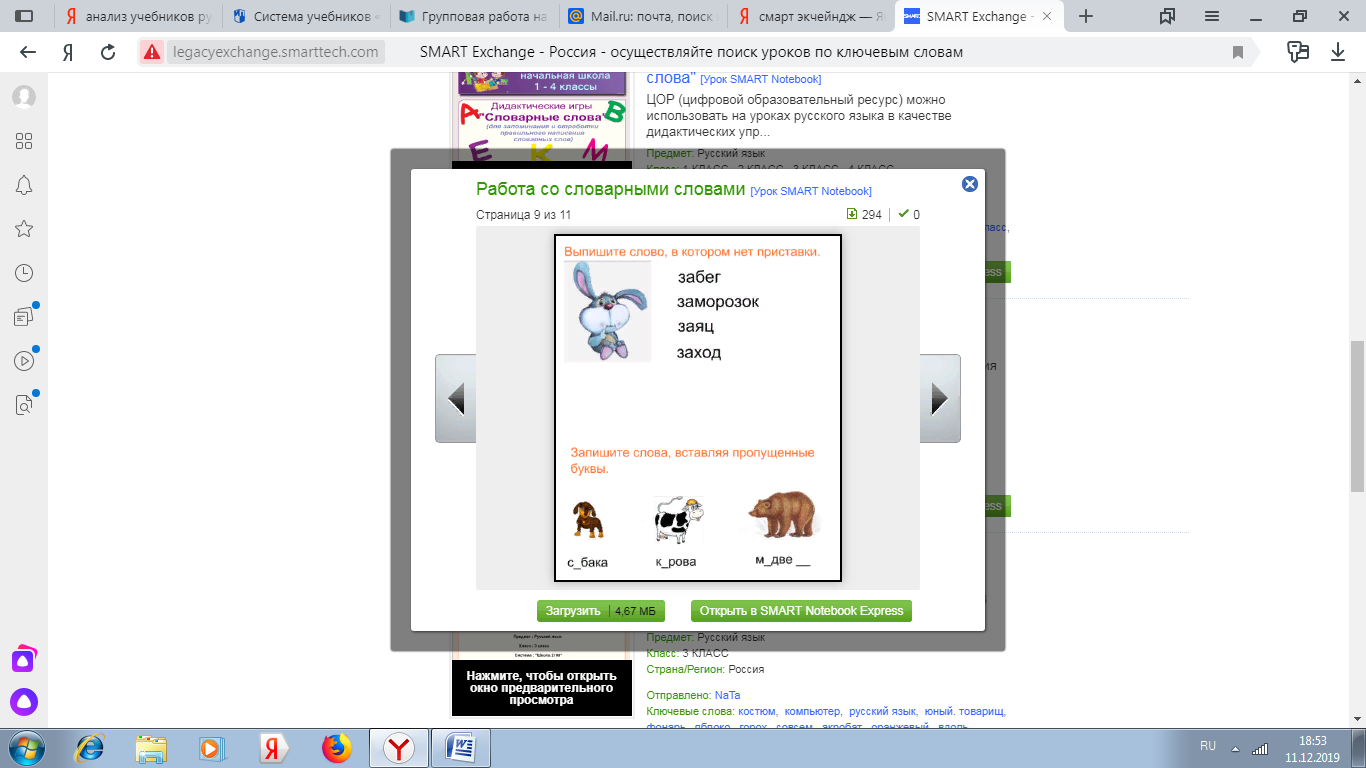
Задания по русскому языку , созданные самостоятельно для работы на компьютере.





38





39

