**МБОУ СОШ посёлка Первое Мая Конаковский район Тверская область**

**Учитель начальных классов Новгородская Наталья Львовна**

**Тема выступления: Использование мультимедийных средств при**

**обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС**

По данным статистики 18% учителей 1-4 классов негативно относятся к применению компьютерных технологий на уроках, не проявляют интереса к компьютеру, избегают обучения на курсах повышения компьютерной грамотности, предпочитая прибегать к помощи своих «продвинутых коллег. Педагогический стаж этой группы учителей превышает 20 лет. Более половины учителей начальных классов (54%) положительно относятся к компьютеру, проявляют интерес к новым ИКТ, используют их в своей практике, среди них как молодые учителя (стаж работы до 5 лет), так и опытные педагоги. Около трети учителей начальных классов (28%) положительно относятся к ИТ, интересуются ими, но не используют на своих уроках. В данную группу также вошли педагоги с разным стажем. А среди учителей начальных классов, владеющих компьютерными технологиями 18% не применяют их на уроках, 27% используют, но редко, 36% используют 2-3 раза в неделю, а 19% постоянно, практически на каждом уроке.

    С сентября 2011 года в образовательных учреждениях СПО (Свободное программное обеспечение) внедрены ФГОС Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. Они существенным образом отличаются от ГОС и ориентированы уже в полной мере на требования Болонского процесса.

     Особенностью ФГОС является расширение вариативной части образовательной программы и устранение так называемых дидактических единиц, придававших многим дисциплинам ГОС жесткий характер содержания учебной программы.

     В ФГОС реализована идея ориентации не на багаж информации, необходимой к усвоению обучающимся, а на конечную цель - выработку способностей применять полученные знания, умения и навыки к конкретным ситуациям, то есть выработку компетенций.

Формы работы учителя с различными видами средств мультимедиа.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Электронная обработка документов |
| 2. | Использование готовых мультимедийных продуктов |
| 3. | Использование ресурсов сети Интернет для подготовки к урокам или для самообразования |
| 4. | Использование электронной почты для переписки, общения с коллегами |
| 5. | Использование компьютерных технологий во внеурочное время |
| 6. | Использование компьютерных технологий в работе с родителями, на педсоветах, заседаниях МО |
| 7. | Использование собственных мультимедийных продуктов |
| 8. | Профессиональные форумы, работа в сетевых профессиональных ассоциациях |
| 9. | Использование сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня |
| 10. | Дистанционное образование (курсы повышения квалификации) |

Из этого списка видно, что учителя больше нацелены на потребление готового продукта, использование компьютера из соображения удобства. Они практически не видят его значимости для самообразования, профессионального общения, дистанционного обмена опытом и дистанционного обучения.

*Использование средств мультимедиа в учебном процессе позволяет:*

• усилить образовательные эффекты;

• повысить качество усвоения материала;

• построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;

• осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;

• организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

*Направления:*

1. Создание презентаций к урокам;

2. Работа с ресурсами Интернет;

3. Использование готовых обучающих программ.

*Создание презентаций к урокам.*

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

*Презентации позволяют учителю:*

• наглядно представлять материал;

• интенсифицировать процесс объяснения нового материала;

• регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;

С введением контрольно-измерительных материалов в форме тестирования возникает необходимость готовить школьников к данному виду испытания. Учащиеся могут столкнуться с некоторыми затруднениями, вызванными отсутствием опыта работы с данной формой контроля. Тестирование требует от школьников не только знания определенного учебного материала, но также умения работать с ним, т.е. понимать специфику выполнения тестовых заданий. В связи с этим начинать работу над этой формой контроля нужно еще в начальной школе. Это будет в значительной степени результативной подготовкой к данному виду экзамена.

*Работа на интерактивной доске.*

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. Интерактивная доска вызывает живой инерес у детей. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

Используя интерактивную доску, преподаватель не только может показать и прокомментировать живопись и графику, но и создавать свой рисунок.

  Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;

Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;

Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

  Позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;

Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

*Преимущества для учащихся:*

Делает занятия интересными и развивает мотивацию;

Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;

Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;

Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

*При работе с интерактивной доской возникают некоторые трудности:*

  Наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине не все учителя сумеют найти верное решение проблемы.

Временные затраты на подготовку урока очень велики.

Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.

*Основные способы использования интерактивных досок в начальной школе:*

-  делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;

-  использование групповых форм работы;

-  совместная работа над документами, таблицами или изображениями;

-  управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)

-  использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;

-  изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;

-  изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;

-  сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках;

-  сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;

-  демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;

-  демонстрация картин, видеороликов, фильмов;

-  создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;

-  создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке.

*Цвет*

Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним.

*Записи на экране*

Возможность делать записи электронными чернилами (с помощью маркера или даже только одним пальцем) позволяет добавлять любую информацию, вопросы и комментарии к тексту, диаграммам или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, еще раз просмотреть или распечатать.

*Аудио и видео-вложения*

Просмотры видеофрагментов, прослушивание аудиозаписи значительно усиливают подачу материала. На интерактивных досках также можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к ним записи.

*Выделение отдельных частей экрана*

Текст, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет учителю фиксировать внимание учащихся на наиболее важных объектах при объяснении материала. Часть экрана можно скрыть и показать его, когда будет нужно (инструменты «шторка», «подсветка», «волшебное перо»). Можно не только выделить часть экрана, но и увеличить (детализировать) изображение или надпись (инструменты «лупа», «волшебное перо»).

*Вырезать и вставить*

Объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, действия - отменять или возвращать. Эти придает учащимся больше уверенности – они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад или изменить что-нибудь.

*Страницы*

Страницы можно листать вперед и назад, демонстрируя определенные темы занятия или повторяя то, что некоторые из учеников не очень поняли. Страницы можно просматривать в любом порядке, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.

*Поворот объекта*

Позволяет перемещать объекты, показывая симметрию, углы и отражения. Может быть полезным при изучении геометрического материала: нахождение равных фигур, сравнение площадей различных фигур наложением. Также можно решать задачи-головоломки со спичками и строить фигуры «Танаграм».

Уже имеющийся небольшой опыт показал, что работа с ИД улучшает восприятие материала учащимися, особенно, начальных классов. Учащиеся считают, что работать с ИД гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом. Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в уроке.

Не обязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия. Учитель в зависимости от предмета, темы, типа урока, поставленных целей может обратиться к возможностям интерактивной доски лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат. Нужно также и не забывать про СанПин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас**  **сы** | **Непрерывная длительность (мин.), не более** | | | | | |
|  | Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамиче  ских изображе  ний на экранах отраженного свечения | Прослушива  ние аудиозаписи | Прослуши  вание аудиозапи  си в наушниках | Работа с изобра  жением на индивидуальном монито  ре компьютера и клавиа  турой |
| 1-2 кл. | 10 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 10 мин. | 15 мин. |
| 3-4 кл. | 15 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 15 мин. | 15 мин. |

Основной проблемой, с которой сталкивается учитель при подготовке уроков, является поиск материалов. Источниками демонстрационных материалов могут служить имеющиеся в продаже мультимедийные диски.

*Использование ресурсов Интернет*

Интернет – новое информационное явление, перед которым мы – учителя – оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк, а мы еще не успели понять, что это и зачем оно нам. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей.

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда.

*Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование средств мультимедиа при обучении младших школьников дает следующие результаты:*

- Рост положительной мотивации на уроках с применением средств мультимедиа;

  - Повышение уровня использования наглядности на уроке;

- Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;

 - Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;

- Рост качества знаний.