



Сборник рабочих ЛИСТОВ по истории России 10 класс

СОДЕРЖАНИЕ



1. Россия и мир накануне Первой мировой войны
2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны
3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений
4. Великая российская революция: Февраль 1917
5. Великая российская революция: Октябрь 1917 г
6. Первые революционные преобразования большевиков
7. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»
8. Гражданская война: истоки и основные участники
9. На фронтах Гражданской войны
10. Революция и Гражданская война на национальных окраинах
11. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях
12. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу
13. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
14. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.
15. Политическое развитие в 1920-е гг
16. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг
17. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
18. «Великий перелом». Индустриализация
19. Коллективизация сельского хозяйства
20. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг
21. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранения
22. Советское искусство 1930-х гг
23. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры
24. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.
25. СССР накануне Великой Отечественной войны
26. Повторение и обобщение материала .ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ
27. Начало Великой Отечественной войны
28. Начало Великой Отечественной войны (2ч
29. Битва за Москву и блокада Ленинграда
30. Фронт за линией фронта
31. ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА
32. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны
33. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны (2ч
34. Курская битва. Завершение коренного перелома
35. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР
36. Наука и культура в годы войны
37. Наука и культура в годы войны (2ч.)
38. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне
39. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне
40. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки

Россия и мир накануне Первой мировой войны



Вильгельм II
Кайзер Германии



Умберто I
Король Италии



Франц Иосиф
Император
Австро-Венгрии

Задание 1. Монархи каких военно-политических блоков на фото ?



Георг V
Король Англии



Раймон Пуанкаре
Президент Франции



Николай II
Император России

Задание 2. Тезисно напишите, каким образом завершился территориальный раздел мира на момент (конец XIX- XX вв)



Задание 3. Перед вами агитационный плакат «Согласие» (худ .неизвестен, 1914 г. Какие страны олицетворяют данные « античные богини»?

В центре		слева		справа	
----------	--	-------	--	--------	--

Задание 4. Какие символы отражают каждую из стран? Почему именно эти символы? С какими событиями они связаны ?

Справа	В центре	Слева
<div></div>	<div></div>	<div></div>

Задание 5. На иллюстрации скорострельное оружие. Как оно называлось. Укажите имя изобретателя



Название _____

Имя изобретателя _____

Год изобретения _____

Задание 6. Прочитай отрывок из заявления германского императора Вильгельма II в 1914 г.

О чем свидетельствует данное заявление?

ИЗ ЗАЯВЛЕНИЙ ГЕРМАНСКОГО
ИМПЕРАТОРА ВИЛЬГЕЛЬМА II. 1914 г.

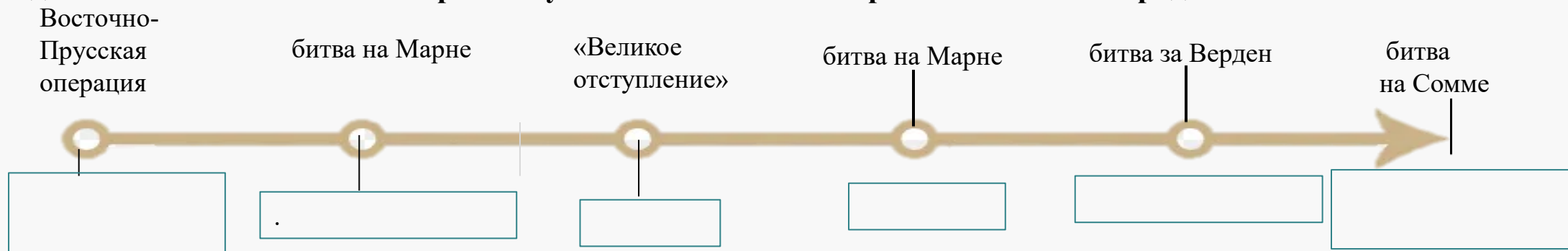
Или скоро германское знамя будет развеиваться над укреплениями Босфора, или меня постигнет такая же печальная судьба, как и великого изгнанника на острове Святой Елены...

Русско-пруссские отношения умерли раз и навсегда!
Мы стали врагами!

Задание 7. Укажите повод к началу Первой мировой войны. Какие факторы сподвигли Россию поддержать Сербию?

Российская армия на фронтах Первой мировой войны

Задание 1. Расставьте в ленте времени указанные события в хронологическом порядке



Задание 2. Работа с фотографией



1. Запишите кто изображен на фото.

2. Каким фронтом командовал?

3. Какую военную операцию он провел и когда она состоялась?

4. Какое значение имела эта военная операция



Задание 3. Закрась фигуры с именами тех генералов, которые принимали участие в Первой мировой войне

А. Самсонов

С. Буденный

А. Брусилов

М. Тухачевский

Н. Иванов

П. Врангель

Задание 4. Что означает термин «Позиционная война»? Приведите два примера из истории первой мировой войны с участием России

Blank lines for writing the answer to the definition and examples of positional warfare.

Задание 5.

П. Нестеров

Молодой доброволец выбил противника из двух линий окопов, захватив 3216 нижних чинов, 133 офицера и 27 пулемётов

П. Врангель

Командир «Батальона смерти», который отличался на боях за Сморгони

М. Бочкарева

Генерал руководивший операцией вошедшей в историю как « Брусиловский прорыв»

В. Соколов

Совершил первый в истории авиации таран

Этот генерал стал первым кавалером ордена Святого Георгия, получивший эту награду за бой д. Каушен

Задание 6. Раскройте смысл понятия «Брусиловский прорыв». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Blank lines for writing the answer to the definition and historical facts of the Brusilov breakthrough.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений

Задание 1. Закрасьте особенности экономического развития России в период Первой мировой войны.

Милитаризация

Рост машиностроения

Проведение политики НЭПа

Деятельность Всероссийского союза города

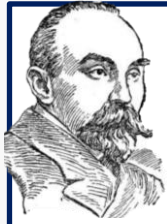
Создание «Особых совещаний»


Создание ставки главнокомандующего


Задание 2. Заполни пропуски в таблице

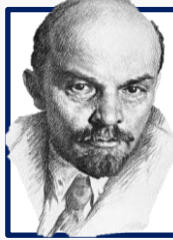
год	событие	последствия
Весна 1916		Появление очередей, в которых появляются политические идеи
	Создание в Гос.Думе прогрессивного блока	
Сентябрь 1915 г		Принято решение добиваться всеобщего мира


Задание 3. Перед вами политические лидеры. Запишите лидером какой партии являлся.


Лидер Г. Плеханов
Партия _____

Лидер А. Гучков
Партия _____

Лидер Ю. Мартов
Партия _____

Лидер В. Ленин
Партия _____

Лидер В. Чернов
Партия _____

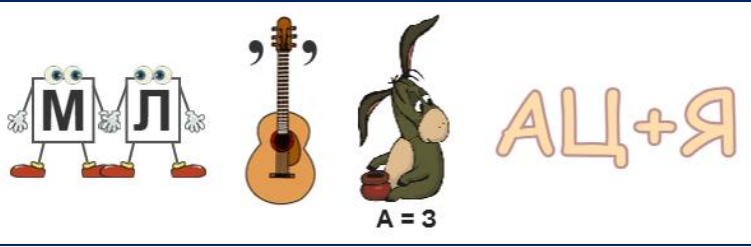
Лидер В. Пуришкевич
Партия _____

Задание 4. Приведите два факта подтверждающие изменения настроения населения России в ходе Первой мировой войны

1 факт . _____

2 факт. _____

Задание 5. Разгадай ребус и запиши определение



Термин _____

Определение _____

Задание 6. Выбери верные утверждения



Настроение населения России в ходе Первой мировой войны начало меняться по мере усиления негативных последствий конфликта

В России во время Первой мировой войны существовало множество политических партий, представляющих различные идеологические направления

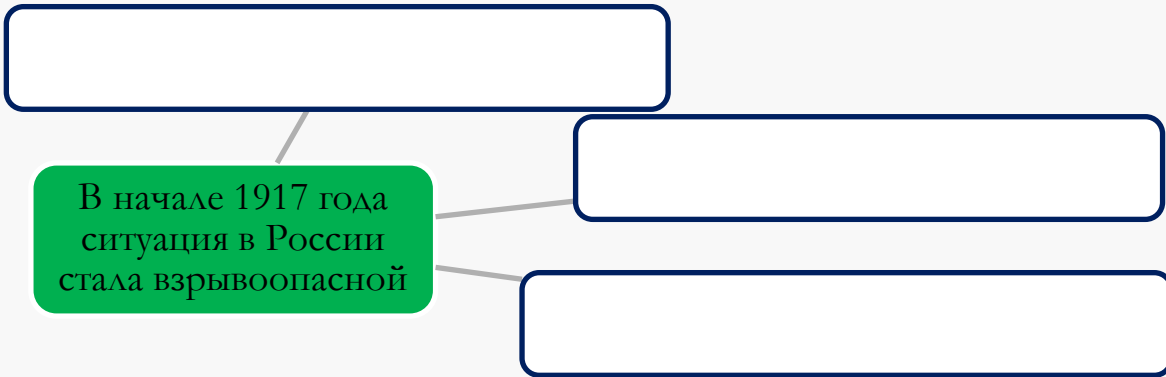
Государственные власти в России в годы Первой мировой войны стремились к политической открытости и вовлечению населения в принятии решений

В связи с усилением революционных настроений, возникла необходимость критиковать действия царского правительства и выдвинуть идею формирования правительства «народного доверия»

В период Первой мировой войны Николай II часто менял министров. В историю это явление войдет как « Министерская чехарда»

Великая российская революция: Февраль 1917 г

Задание 1. Заполните блок-схему «Россия накануне революции»



Задание 2. Выстроить хронологический путь «Февральская революция»



лозунгами «Хлеба!» и «Долой голод!» вышли женщины-работницы.



«Долой царизм!»,
«Долой войну!»



«Повелеваю завтра же прекратить беспорядки.....»



Всеобщая стачка.
Расстрел демонстрации войсками



Арест царского правительства.
Победа революционных сил

2-3 марта 1917 г

Задание 3. Раскройте смысл понятия «Временное правительство». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Временное правительство — _____

Аргументы в поддержку точки зрения:

Аргументы, опровергающие точку зрения:

Задание 4. Что включал в себя Приказ №1 Петроградского совета?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 5. Запишите последствия Приказа №1

1. _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 6. Выбери из представителей на фото деятелей, входивших в Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и Временное правительство.

Председателем Исполнительного комитета Совета избрали лидера социал-демократической фракции Думы меньшевика _____, его заместителями — _____ (вскоре он стал эсером) и меньшевика _____.

Большинство членов Совета были меньшевиками и эсерами.

Временное правительство — глава, земский деятель — _____



Задание 7. Работа с терминами.

- Учредительное собрание- _____
- Двоевластие - _____
- Съезд Советов - _____

Великая российская революция: Октябрь 1917 г

Задание 1. Запишите причины октябрьской революции, распределив их по группам

Социальные

Политические

Задание 2. Заполните таблицу

Год	Событие	Деятели
Ноябрь 1917	Озвучено имя патриарха после 200-летнего перерыва.	
12-15 августа 1917		Керенский А.В.
	Россия была объявлена республикой.	Керенский А.В.
25-27 октября 1917	Второй съезд Советов	

Задание 3. Работа с терминами

Выделите из группы набора слов термины и запишите их определения, учитывая изменения окончаний.

Группа 1. : в России, 1917 год, орган, совнарком, исполнительная власть, созданный, революция, после, октябрьская.

Группа 2: 1917 год, военно-революционный, в России, созданный, комитет, период, начале, власть, февральская, орган, XX век.

Задание 4. Работа с иллюстрацией.

1. Какие основные события изображены на марке?

2. Какие последствия имело это событие для истории нашей страны?



Задание 5. Расставьте в хронологической последовательности события

Карточка № _____
 Это событие произошло на
 Закрытом пленуме
 Центрального комитета РКП(б),
 где было решено начать
 восстание и захватить власть в
 стране

Карточка № _____
Событие под названием
«Октябрьская реформа»,
которая отменила привилегии
и титулы, провозгласила
равенство всех граждан

Карточка №_____

Провозглашение Советской
власти в Москве, когда
большевики официально
стали правящей партией

Карточка № _____

Разделение общества на
Красную Армию и Белую
Армию, где противники
большевиков объединились,
чтобы свергнуть их власть

Карточка № _____

Восстание красных гвардий», когда большевики и другие рабочие и солдатские организации захватили правительственные здания и учреждения в Петрограде

Задание 5. Начертите схему. Органы государственной власти после 2 Съезда



Первые революционные преобразования большевиков

Задание 1. Дайте определение термину «Учредительное собрание» Запишите даты его работы

Учредительное собрание – _____

Дата работы - _____



Задание 2. Из перечня ниже выберите категории, которые не могли участвовать в выборах по Конституции 1918 года

☐ Священники

☐ Участники первой мировой войны

☐ Капиталисты



☐ Бывшие члены Временного правительства

☐ Агенты полиции

☐ Жандармы

Задание 3. Установите хронологическую последовательность

☐ Подписание Брестского мира

☐ Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)

☐ Подписание Румынией сепаратного мира со странами Четверного союза

☐ Работа Учредительного собрания

☐ Принятие Конституции РСФСР



Задание 4. Заполните схему «Первые преобразования советской власти»

Декрет о мире

Дата принятия - _____



Декрет о земле

Дата принятия – _____

Задание 5. Установите соответствие между датами и событиями

1 2 ноября 1917 год

2 3 марта 1918 год

3 7 ноября 1917 год

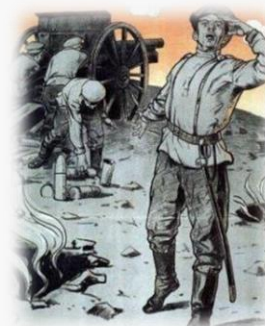
4 Ноябрь 1917 год

А Брестский мир

Б Создание ВЧК

В Декларация прав народов России

Г Выборы в Учредительное собрание



Задание 6. Закрасьте территории, которые потеряла Россия по условиям Брестского мира

Территориальные потери России по условиям Брестского мира

— Граница России на 1.8.14
□ Территории, отторгнутые от России по условиям Брестского мира
□ Территории, с которых выводились русские войска



Задание 7. Вставьте по смыслу, пропущенные слова

В июле 1918 г. собрался _____

Советов. Главным итогом его работы стало принятие первой в истории России _____.

Она объявляла государственную власть принадлежащей

«_____» — рабочим

и беднейшей части крестьянства. Закреплялось _____

_____ устройство страны и её

название — _____

(РСФСР), был утверждён новый государственный _____

и _____.

Высшим органом власти признавался _____

_____, а в период между

созывами съездов — избранный им _____.

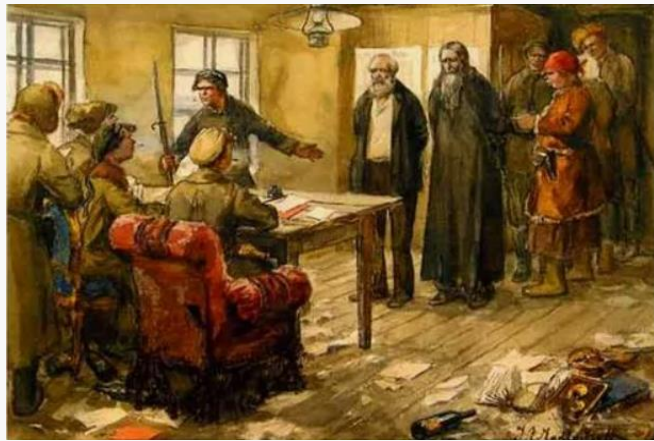
Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»

Задание 1. Запишите в схеме первоочередные меры экономической политики

Первоочередные меры



Задание 2. Напиши определение.



- Национализация - _____
- Продотряды –это _____
- Комбеды – _____

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуру.

ВСНХ - _____

ГОЭЛРО - _____



Задание 4. Какие вопросы производства контролировали фабзавкомы?

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5. Заполните схему и напиши объяснение.

ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ

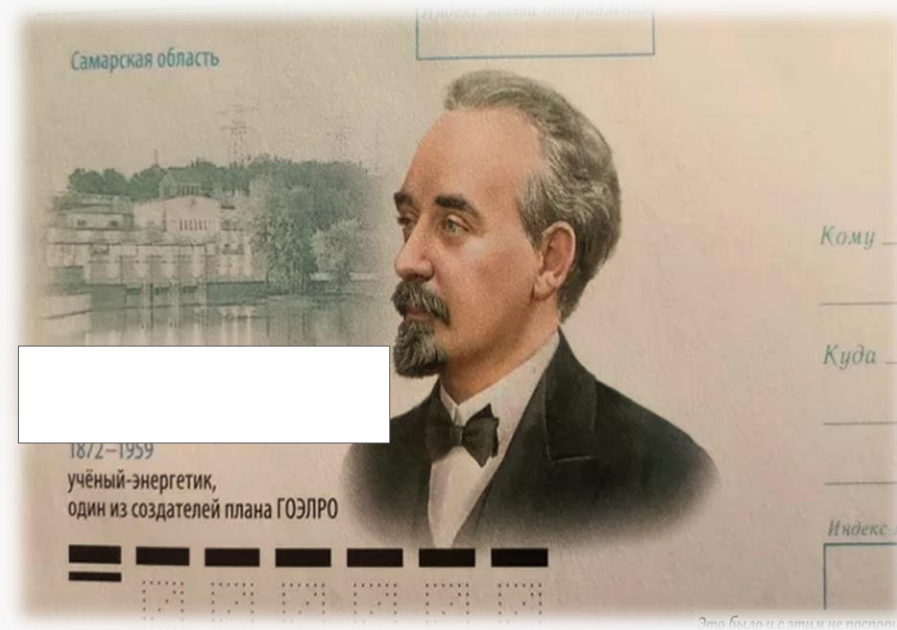
Почему «военный»?

Почему «коммунизм»?

Задание 6. Запишите ответы на вопросы. . Чем была вызвана острая нехватка продовольствия в городах весной 1918 г.? Каким образом большевики попытались решить эту проблему?

Задание 7. Вставьте пропущенные слова по смыслу. Запишите на конверте Ф.И.О инженера- энергетика, возглавившего ГОЭЛРО

В феврале 1920 г. _____ подписал распоряжение о создании Государственной комиссии по электрификации России (_____), которую возглавил инженер-энергетик _____. Он привлёк к работе многих учёных и инженеров. За короткий срок удалось подготовить детальный план-проект _____ страны. Он был представлен и утверждён на _____ Советов в декабре 1920 г. План предусматривал строительство в течение 10—15 лет теплоэлектростанций (всего 20) и гидроэлектростанций (всего 10 — на реках _____, _____, _____, Свири)



Гражданская война: истоки и основные участники

Задание 1. Перечислите основные причины гражданской войны

1. _____



Задание 2. Заполните таблицу « Основные периоды гражданской войны»

Дата	особенности периода
Весна-лето 1918 года	
_____	Политические разногласия приводят к усилению вооруженного конфликта. Военное командование переходит под контроль генералов с широкими полномочиями. Красные сражаются в окружении на фронтах. Атаки белых сменяются контратаками красных
Осень 1919-осень 1920 гг	_____

Задание 3. Расшифруйте ребус и запишите определения



Термин. _____
Определение: это _____

Задание 4. Закрасьте термины, относящиеся к событиям гражданской войны и напишите определение одному из них

Иностранная интервенция

Национализация

Рабочий контроль

Левые коммунисты

Расказачивание

Пролеткульт

Термин – Расказачивание
Определени_____

Задание 5. Соедините стрелочками элементы правого, центрального (фото) и левого столбца

Ю. Мартов →  Движение зеленых

Я. Блюмкин →  Левые эсеры

А. Деникин →  Красное движение

Н. Махно →  Белое движение

Меньшевики



Задание 6. Раскройте смысл понятия «Гражданская война».

Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Гражданская война — _____

факт: - _____

На фронтах Гражданской войны

Задание 1. Укажите кто изображен на портретах и выберите одного из представленных и напишите его исторический портрет

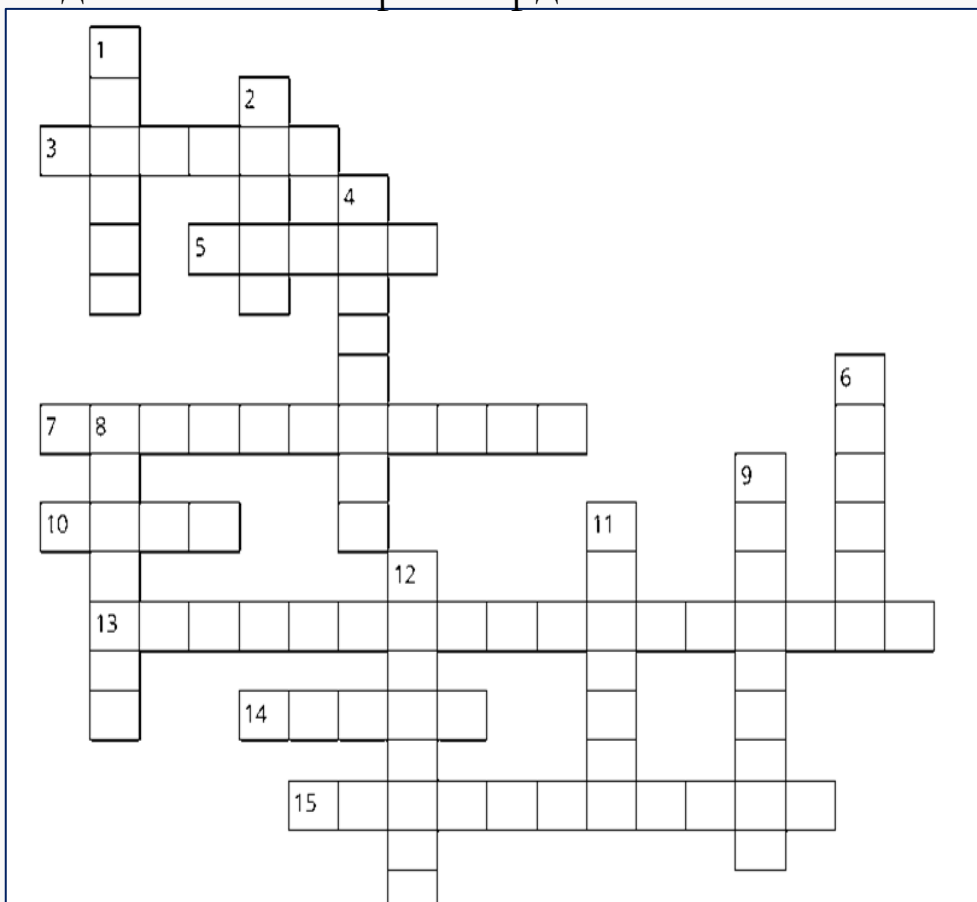


Исторический портрет.

Годы жизни _____

Основные события, деятельность и результат

Задание 2. Решите кроссворд



3. Командующий народно-революционной армией ДВР. **5.** Комитет членов Учредительного собрания. **7.**война — это вооружённый конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренне организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны. **10.** Столица Колчака. **13.** Лозунг «.....» - стал главным лозунгом антибольшевистского движения. **14.** Анархист, возглавлял действующую на Украине многочисленную крестьянскую армию. **15.** Председатель ВЧК.

По вертикали

1. Во время отступления белых войск и эвакуации иностранных интервентов из Сибири был выдан в Иркутске командованием Чехословацкого корпуса местным властям в обмен на свободное продвижение чехословацких эшелонов и союзных военных миссий во Владивосток. **2.**движение - наиболее последовательный враг большевизма. **4.** Командующий 1-ой Конной армией. **6.** Отставки СНК, лидер меньшевиков, требовал на IV съезде Советов. **8.**оккупировала Бессарабию. **9.**мир - привел к раздуванию пожара Гражданской войны. **11.** Самый известный руководитель Белого движения в годы Гражданской войны. **12.** Генерал, командующий армией, составляющей последний крупный белогвардейский очаг.

Задание 3. Соотнесите даты и события.

Май-ноябрь
1919 г

Июнь-август
1919 г

Сентябрь-октябрь
1919 г

Ноябрь 1920 г

28 июня 1919 г

разгром армии
Колчака на Урале

отражение
наступления войск
Деникина на Москву

разгром армии
Врангеля в Крыму

подписание Версальского
мирного договора

отражение наступления
армии
Юденича на Петроград

Задание 4. В приказе по Западному фронту Тухачевский писал: «Через труп белой Польши лежит путь к мировому пожару. На штыках принесём счастье и мир трудящемуся человечеству. Вперёд на Запад!»

● Какие чувства должен был пробудить этот плакат у зрителя? К чему он призывает



Задание 5. Раскройте смысл понятия «Белое движение». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

"Белое движение" - это _____

Примеры исторических фактов, конкретизирующих понятие "Белое движение":

Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Задание 1. Почему произошли национальные волнения на окраинах России в ходе Первой мировой войны? 2. К чему они привели?

В ходе Первой мировой войны национальные окраины России ощутили

2. К чему они привели?

Задание 2. Расшифруйте анаграмму и ответьте на вопрос



ецридяеаф

Термин

Вопрос: Какими методами устанавливалась власть советов на окраинах бывшей Российской империи?

Задание 3. Басмачество в начале 20 века было движением антикоммунистического сопротивления на территории Центральной Азии в период Гражданской войны в России. Приведи два аргумента в подтверждение данной точки зрения

Аргумент 1

Аргумент 2

Задание 4. Ответ по плану.



Кто изображен на фото?

Укажите годы жизни

Какие должности занимал?

Какое значение имеет его деятельность?

Участником какой партии был?

Задание 5. Запиши командующих и соедини с направлением борьбы



Польша



Крым борьба с Врангелем



Дальний Восток



Задание 6. Выберите верные утверждения

☐

Власть советов в Прибалтике установилась в 1918 г. и существовала до 1991 года

☐

На Украине в 1918 году было противостояние между армией А. И. Деникина, немецкой армией и красной армией

☐

Первый всеукраинский съезд Советов, состоялся в Харькове

☐

Советская власть была установлена насильственными методами в Белоруссии 5 января 1918 г.

☐

В ноябре 1917 года в Закавказье был учрежден Закавказский комиссариат

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

Задание 1. Прочтите документ и ответьте на вопросы. Каковы были взгляды В. Ленина в 1917 г. на государственное устройство России? 2. Как В. Ленин понимал диктатуру пролетариата?



Из работы В. Ленина «Детская болезнь левизны в коммунизме» (1920)

«Диктатура пролетариата есть упорная борьба, кровавая и бескровная, насильственная и мирная, военная и хозяйственная, педагогическая и администраторская, против сил и традиций старого общества... Без партии, железной и закалённой в борьбе, без партии, пользующейся доверием всего честного в данном классе, без партии, умеющей следить за настроением массы и влиять на него, вести успешно такую борьбу невозможно».

1. Каковы были взгляды В. Ленина в 1917 г. на государственное устройство России? _____

2. Как В. Ленин понимал диктатуру пролетариата? _____

Задание 2. Работа с терминами.

• Диктатура пролетариата _____

• Пролеткульт - _____

• Рабфак - _____

• Изба-читальня - _____

• Мешочники - _____



Задание 3. Раскройте смысл понятия «ликбез». _____



Задание 4. Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) издание декрета СНК «О ликвидации безграмотности»;
- 2) создание А. Эйнштейном общей теории относительности;
- 3) издание декрета СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»;
- 4) опубликование модернистского романа Д. Джойса «Улисс»;
- 5) первая конференция Пролеткульта.

Ответ _____

Задание 5. Как менялась духовная сфера жизни общества после утверждения у власти большевиков?

После утверждения у власти большевиков духовная сфера жизни общества претерпела значительные изменения. Большевики провозгласили атеистическую идеологию и стремились отделить церковь от государства. Религиозные организации были лишены привилегий и подвергались преследованиям. Церковное имущество было конфисковано, религиозные школы закрыты, а священники и монахи стали подвергаться репрессиям. Духовная жизнь общества была подавлена, и население стало сталкиваться с пропагандой атеизма и материализма.

Задание 6. Многие деятели искусства восторженно отнеслись к революционным переменам. Это нашло отражение в произведениях. Подпиши автора.



Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу

Задание 1. Докажите верность утверждения. Первая мировая война и революция 1917 года имела тяжелые социально-экономические последствия для России

1. Промышленное производство уменьшилось в 7 раз
2. Сокращение посевных площадей
3. Нехватка медикаментов, одежды, обуви.
4. Увеличилось количество беспризорников



Задание 2. Какие из перечисленных утверждений, характеризующих взаимоотношения Церкви и большевиков в начале 1920-х гг, являются верными. Отметьте верные утверждения

1. В 1922 году обвинению в контрреволюционной деятельности были казнены видные церковные деятели.
2. Большевики в феврале 1922 года приняли декрет, в соответствии с которым происходило возвращение церковных ценностей Церкви
3. В. Ленин предлагал провести изъятие церковных ценностей для того, чтобы нанести удар по Церкви и сломать ее сопротивление новой власти.
4. Патриарх Тихон возглавил церковный комитет, который осуществил сбор помощи для голодающих.
5. Большевики назначили выборы нового патриарха после смерти Тихона

Верно _____

Задание 3. Перед вами фото события. Определите, что это за событие и ответьте на вопросы



Событие – _____

Причины: - _____

Участники – _____

Требования восставших – лозунги _____

Способы борьбы с восставшими – _____

Итоги- _____

Задание 4. Дайте определение терминам и расшифруйте аббревиатуру.

Антоновщина – _____

НЭП – _____

Задание 5. Запишите даты к событиям

- | | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | — создание поэмы А. Блока «Двенадцать» |
| <input type="text"/> | — создание плакатов из серии «Окна сатиры РОСТА» |
| <input type="text"/> | — первый советский массовый букварь для обучения взрослых |
| <input type="text"/> | — создание А. Эйнштейном общей теории относительности |
| <input type="text"/> | — выход в свет трактата О. Шпенглера «Закат Европы» |
| <input type="text"/> | — публикация модернистского романа Д. Джойса «Улисс» |



Задание № 6. Работаем с понятиями.

Раскройте смысл понятия «малая Гражданская война». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа

Задание 1. Соотнесите даты и события



первый регулярный
авиарейс в РСФСР
(Москва — Нижний Новгород)

Кронштадтское
восстание; X съезд РКП(б)

открыт Панамский канал

эмбарго США на
торговлю с РСФСР

первое фашистское правительство
Б. Муссолини в Италии

Задание 2. Чем продналог отличался от продразвёрстки?



-



Задание 3. Работа с понятиями.

Продналог - _____

• Кооперация - _____



Хозрасчет - _____

Концессия - _____

Нэпман - _____

Задание 4. Приведите примеры иностранных концессий. В каких отраслях промышленности они использовались?

1. _____

Задание 5. 1922 г. В обращении одновременно находились деньги. Запишите название денег, которые были в обращении.



1. _____

Задание 6. Приведите основные пункты денежной реформы Г. Я. Сокольникова



○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

○ _____

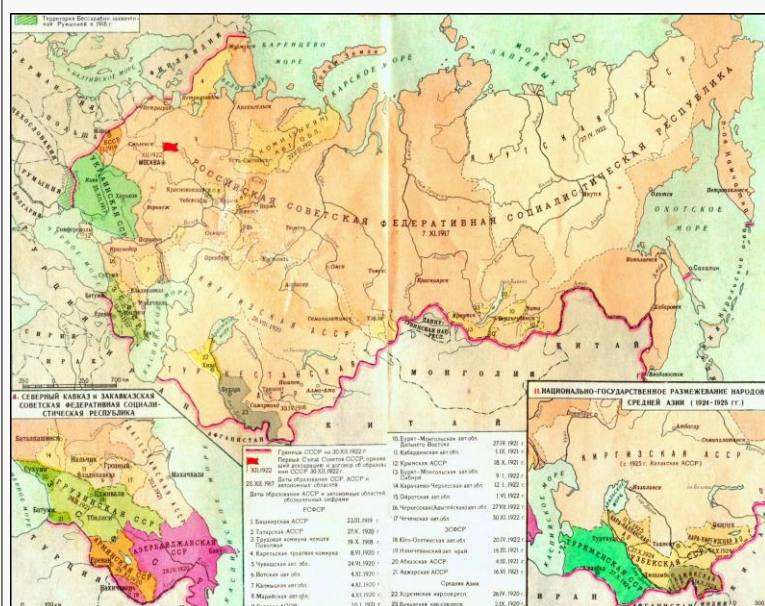
Задание 7. Заполните пропуски в тексте и определите какой организации принадлежит значок.

В _____ г. был создан _____ — Российский коммунистический союз молодёжи (РКСМ, позже переименован во _____ Ленинский коммунистический союз _____ — ВЛКСМ), а в _____ г. возникла _____ организация, объединявшая подростков (_____).



Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Задание 1. Работа по карте. Заполните схему.



Советске республики

Независимые государства

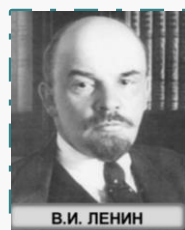
Польша захватила

о. Сахалин

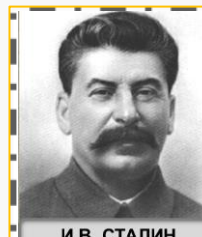
Задание 2. Выделите и запишите предпосылки образования СССР

[illegible]

Задание 3. Запишите точки зрения Ленина и Сталина по созданию СССР

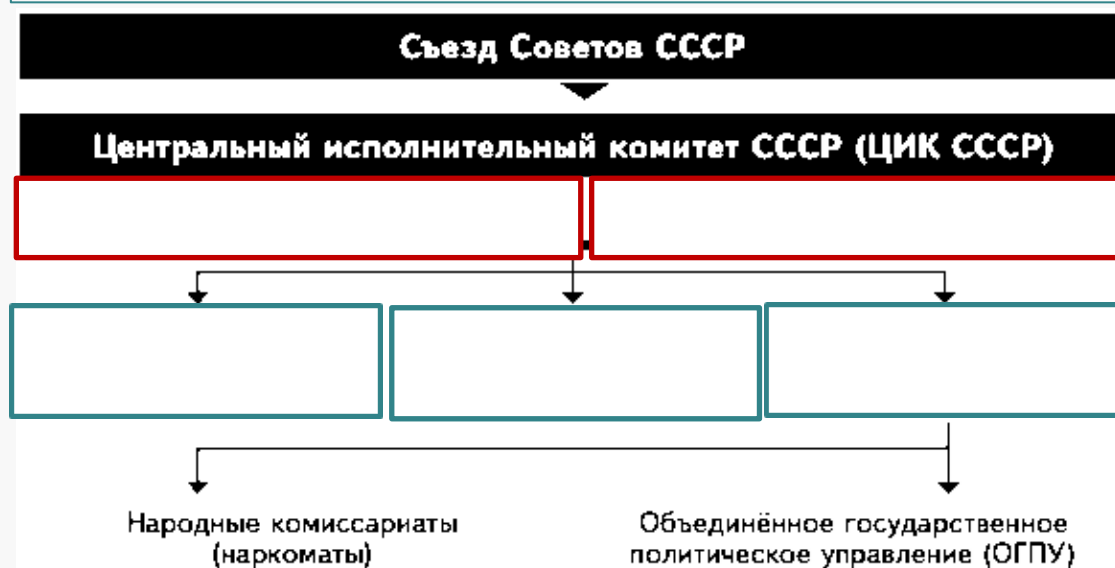


Ленин



Сталин

Задание 4. а) Заполните схему. Б) как выдумаете, почему вопросами внешней политики, военных и морских дел, путей сообщения, внешней торговли занимались общесоюзные наркоматы

[illegible]

Задание 5. Докажите, что политика коренизации носила противоречивый характер

[illegible]

Раскройте смысл понятия «коренизация». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

[illegible]

Политическое развитие в 1920-е гг.

Задание 1. Рассмотрите почетный значок. Запишите изменение названия политического управления



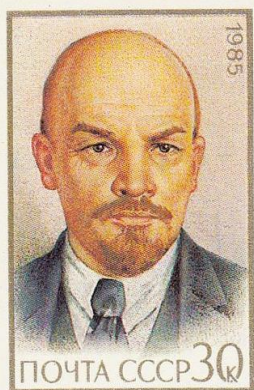
Задание 2. Заполните круги Эйлера. Сравните политику военного коммунизма и НЭП

Военный коммунизм

НЭП



Задание 3. Какие группы политиков боролись за власть после ухудшения здоровья В. И. Ленина ?



Задание 4. Запиши причины.. Почему И. Сталин смог победить конкурентов в борьбе за власть?



Задание 5. Составьте таблицу-хронику «Этапы борьбы за власть в 1923-1927 гг.».

1923 г.:

1924 г.:

1925 г.:

1926 г.:

1927 г.:

Задание 6. Раскройте смысл понятия «военная тревога». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Задание 1. Работа по карте. Запишите страны, которые подписали договор с РСФСР



- А) _____
Б) _____
В) _____
Г) _____
Д) _____
Е) _____

2. Подпишите на карте страну, заключившую с РСФСР Рижский договор 1921 г.

3. Какие территориальные изменения претерпела карта мира?

Задание 2. Обведи верные утверждения

- А) Все страны Европы и Азии признали СССР в течение 1924 – 1925 годов
Б) В 1924-1925 гг. несколько государств, включая Великобританию, Германию, Италию и Францию – признали СССР как все государства.
В) Признание СССР стало важной точкой в развитие советской внешней политики. Оно позволило СССР установить дипломатические отношения с рядом других государств, расширить свое влияние.
Г) В 1924-1925 гг. США сохраняли свою политику изоляции в отношении Советского Союза и не признавали его как независимое государство

Задание 3. Закрась цветом страны Востока, подписавшие договор с СССР в 1921 г.

Япония	Афганистан	Китай
Иран	Монголия	Турция
	Индия	

Задание 4. Соедините даты и события

1919 год	Отказ Коминтерна от идеи мировой революции
1920 год	Съезд Коминтерна на котором была принята резолюция об объединении пролетариата
1926 год	Коминтерн объявил о возможности объединения РСФСР с Социалистической Германией

Задание 5. Работа по марке.



Назовите занимаемую должность исторического деятеля, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

Должность _____

Обоснование: _____

Задание 6. Раскройте смысл понятия «Коминтерн». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении



Задание 7. В мае 1923 года министр иностранных дел Великобритании Джон Керзон предъявил СССР обвинения в проведении антибританской политики на Востоке. Приведите аргументы подтверждающие этот факт

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.

Задание 1. Соотнесите даты и события

советско-турецкий договор о дружбе

война за независимость Ирландии

1919 г

1921 г

1922 г

1919 -1921

1924 г

Генуэзская конференция

Создание Коминтерна

Рапалльский договор

план Дауэса

Задание 2. Каким образом устанавливался контроль над интеллектуальной жизнью общества?

Задание 3. В.И. Ленин: «Эта песня переведена на все европейские, и не только европейские языки... В какую бы страну ни попал сознательный рабочий, куда бы ни забросила его судьба, каким бы чужаком ни чувствовал он себя, без языка, без знакомых, вдали от родины, он может найти себе товарищей и друзей по знакомому напеву... Запиши название песни.



Задание 4. Кого унес «Философский пароход»? Запишите фамилии этих деятелей науки и искусства.



Задание 5. «Политика большевиков в духовной сфере, проводимая в 1917–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны»? Подумайте и запишите аргументы «За» и «Против»

Задание 6. Раскройте смысл понятия «сменовеховство». Приведите два исторических факта, конкретизирующих его применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 7 Соотнесите деятелей науки и искусства с направлением

И. Сикорский

М. Шагал

В. Зворыкин

изобретатель телевидения

авиаконструктор

живописец



Задание 8. Назовите направление деятельности, изображённого деятеля на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

«Великий перелом». Индустриализация

Задание 1. Вспомни и соотнеси даты и события

Создание «Союза безбожников»

премьера фильма «Броненосец Потёмкин» С. Эйзенштейна

Авг.1922 г.

Апрель 1925 г.

1926 г

1928 -1932 гг.

1920 г

1924 г

высылка из РСФСР «неблагонадёжной» интеллигенции

запрет на продажу и производство алкоголя в США

Публикация романа М. Шолохова «Тихий Дон»

Задание 2. Дайте определение получившемуся термину. Укажите цель, которую преследовал этот процесс, зашифрованный в ребусе.

Задание 3. Запишите различные пути дальнейшего экономического развития. (Используйте фото)

Н. Бухарин

М. Томский

А. Рыков

И. Сталин

Задание 4. Каковы были основные источники осуществления индустриализации?

Задание 5. Укажите название внешнеполитической концепции СССР, которая начала реализовываться в то же десятилетие, когда вышла марка. Объясните, используя изображение на марке, почему вы так считаете.
Пояснение.1. _____
2. Обоснование: _____

Задание 6. Раскройте смысл понятия «пятилетка». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия

Коллективизация сельского хозяйства

Задание 1. Соотнесите даты и события.

1930 г

1935 г

1929 г

1931 г

«новый курс»
Ф. Рузвельта

забастовка
в Греции

расстрел «голодного
марша» в Детройте (США)

запуск первых станций
метрополитена в Москве

начало мирового
экономического кризиса

ликвидация
безработицы

запуск поезда
«Красная стрела»

1932г.

1933 г

1936 г

Задание 2. Приоритетное развитие оборонных отраслей промышленности? Запиши пятилетку и ее даты и достижения.

I пятилетки





План II пятилетки

Задание 3. Какие точки зрения на причины и способы решения кризиса хлебозаготовок 1927 г. существовали в партии? 2. Какая из них победила и почему?

Задание 4. Запиши понятие коллективизация. Перечислите результаты коллективизации

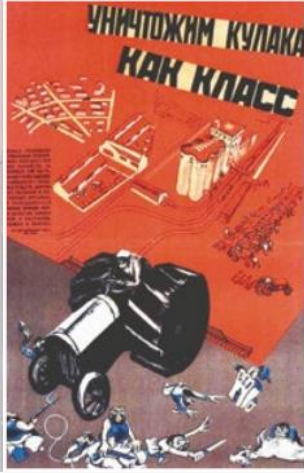


В. Крихашкий. Первый трактор

Коллективизация -

Результаты коллективизации:

Задание 5. Рассмотрите плакат «Уничтожим кулака как класс». Художники М. Куприянов, П. Крылов, Н. Соколов (Кукрыниксы). 1930 г. Какие идеи отражает данный плакат?



Задание 6. Что заставило Сталина опубликовать статью «Головокружение от успехов»?

Задание 7. Раскройте смысл понятия «раскулачивание». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.



Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг

Задание 1. Вспомни. Соотнеси даты и события.

Март
1930 г.

1932 г.

1932 г-
1933 г

1934 г.

голод в СССР

статья И. Сталина
«Головокружение от успехов»

учреждение звания Героя
Советского Союза

введение паспортной
системы

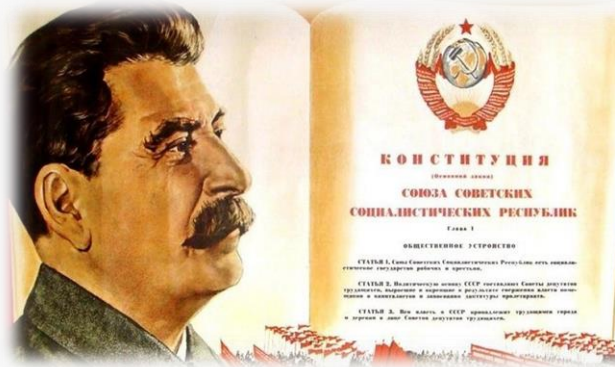
Задание 2. Запиши особенности «Сталинской Конституции» и сравни с Конституцией СССР 1924 г.

Особенность 1.

Особенность 3.

Особенность 2.

Особенность 4.



Задание 3. Проанализируй историко – географические названия, появившиеся в СССР в 1932 -1961 гг. О чем они свидетельствуют?

СТАЛИНО

КИРОВ

СТАЛИНИР

ВОРОШИЛОВГРАД

СТАЛИНОГОРСК

КИРОВОБАД

СТАЛИНСК

КУЙБЫШЕВ

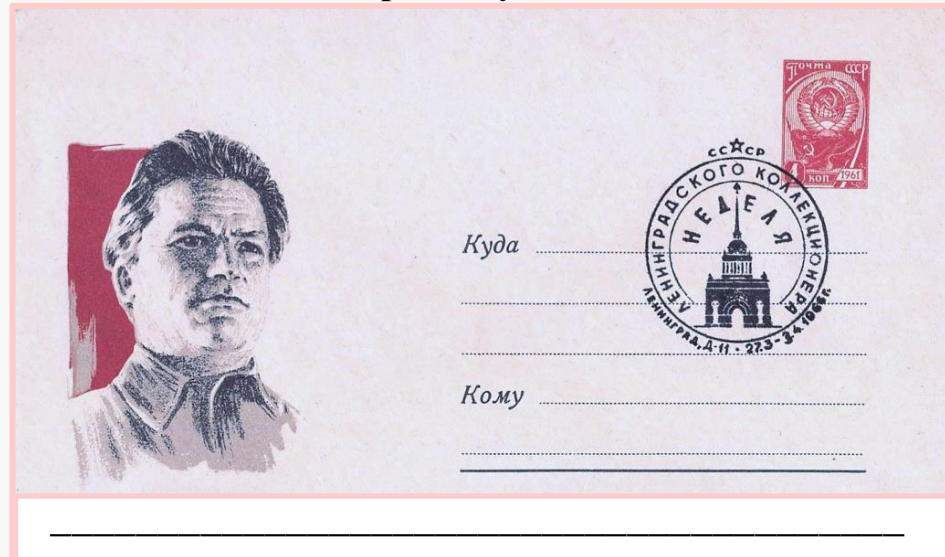
ЖДАНОВ

СТАЛИНОБАД

ФРУНЗЕ

КАЛИНИН

Задание 4. Узнай историческую личность по описанию фактов из ее жизни и деятельности. Подпиши на конверте.



В Гражданскую войну (1918–1922 гг.) он участвовал в организации обороны Астрахани против белогвардейских войск А. И. Деникина и А. В. Колчака. На посту первого секретаря Центрального комитета коммунистической партии большевиков (ЦК КП(б)) Азербайджана (,,,,,,,) осуществлял руководство восстановлением и реконструкцией нефтяной промышленности республики. В январе 1926 г. (,,,,,,,) был назначен первым секретарём Северо-Западного бюро ЦК ВКП(б), в феврале 1926 г. он стал первым секретарём Ленинградского губкома ВКП(б). При (,,,,,,,) в Ленинграде и Ленинградской области создаётся индустриальная и местная топливно-энергетическая база, производится реконструкция городского хозяйства. 1 декабря 1934 г. (,,,,,,,) был застрелен в Смольном Л. В. Николаевым.

Задание 5. Составьте хронику проведения массовых репрессий.

1934

1937-1938

1937

1938

1950-е

Задание 6. Заполните пропущенные республики. В 1930-е гг. появились новые союзные и автономные республики. В 1940 г. в состав СССР входили 16 республик:

РСФСР, _____, Белорусская,
Узбекская, _____, Таджикская,
Азербайджанская, Армянская, _____,
Казахская, _____, Карело-
Финская, _____, Литовская,
_____ и Молдавская ССР

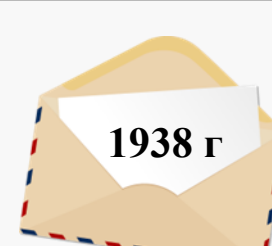
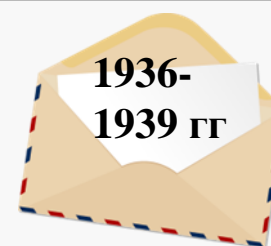
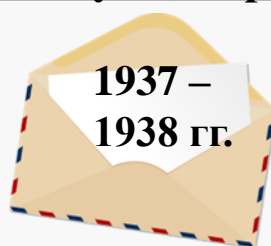
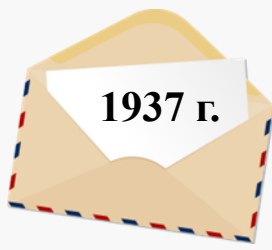
Задание 7. Награда в жизни каждого советского школьника, указывавшая на его принадлежность к коммунистическому обществу. Подпиши, как называли школьника, носившему такой значок



Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека».

Развитие науки, образования, здравоохранения

Задание 1. Вспомни и соотнеси даты и события



первый перелёт через Северный полюс из Москвы в Ванкувер

принятие новой Конституции СССР

захват Японией Северо-Восточного Китая (Маньчжурии)

массовые политические репрессии

аншлюс Австрии Германией; Мюнхенский сговор

Гражданская война в Испании

Задание 2. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»? Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР?



Задание 3. Перед вами герои и рекордсмены, на которых старалась равняться страна. Укажите героев их основные достижения



1

2

3

4

5

Задание 4. О каких событиях взаимоотношений между властью и Церковью в 1930-х гг. рассказывают фото. Назовите религиозные объекты, которые постигла участь, указанная на фото.



5 декабря 1931 года в Москве был взорван кафедральный собор Московской епархии и всей Русской Православной Церкви —

— первый кафедральный собор Петербурга. Находился на Петроградской стороне на, Троицкой площади. Снесен в 1933 году.



Задание 5. Разгадай ребус. Раскрой смысл, получившегося у тебя термина. Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России..



Исторический факт: _____

Исторический факт: _____

Советское искусство 1930-х гг.

Задание 1. Вспомни и соотнеси даты и события

1931 г.

запущена первая ракета на жидком топливе

1933 г.

стратостат с человеком на борту поднялся на высоту 19 км.

1937 г.

1929 г.

изобретение в США клейкой ленты — скотча

1930 г.

введение обязательного семилетнего образования

первые передачи телевизионных изображений

открытие британским учёным А. Флемингом пенициллина

Задание 2. Как политическое развитие страны в 1930-е гг. влияло на развитие культуры? Аргументируйте ответ.

Аргумент 1: Идеологическое влияние:

Аргумент 2: Централизация и контроль:

Аргумент 3: Социальные трансформации:

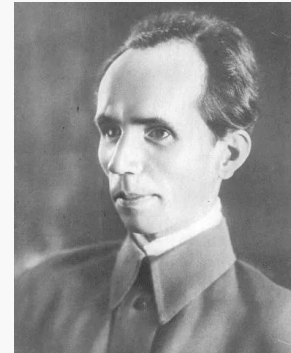
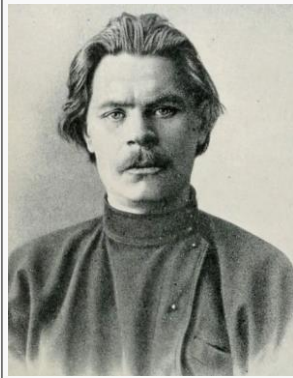


Задание 3. Работа с иллюстрацией.



1. Запиши название скульптуры _____
2. Автор скульптуры _____
3. Какова роль этой скульптуры в формировании идентичности и коллективного сознания в советском обществе. _____ Эта скульптура была символом социалистического строя и представляла объединение рабочего и крестьянского классов, которые являлись основой общества.

Задание 4. Подпиши фамилии деятелей, изображенных на портретах, и выбери одно лишнее произведение из предложенного списка книг.

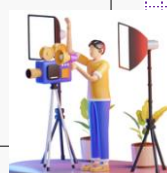
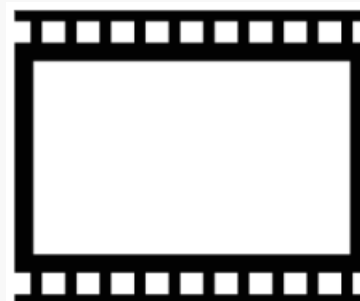
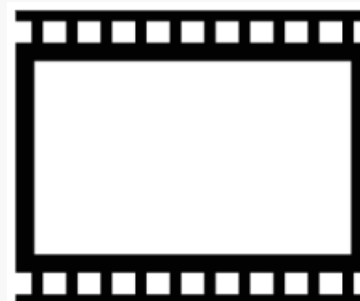


«Дни Турбиных», «Как закалялась сталь», «Жизнь Клима Самгина», «Последний из Удэге», «Хождение по мукам»

Задание 5. Выделите характерные черты политики советской власти в отношении искусства в 1930-е гг.

Задание 6. Создай пары: режиссер и фильм

Режиссеры: С. Герасимов, С. Эйзенштейн, В. Пудовкин, Е. Дзиган, Н.Экк
Фильмы: «Александр Невский», «Суворов», «Путевка в жизнь», «Учитель», «Мы из Кронштадта»

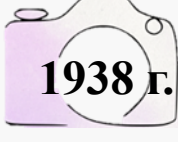
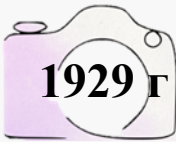


Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры

Здание 1. Вспомни и соотнеси даты и события



создание скульптуры
«Рабочий и колхозница» В. Мухиной



создание Союза
писателей СССР

Всемирная выставка
в Париже

премьера фильма С. Эйзенштейна
«Александр Невский»

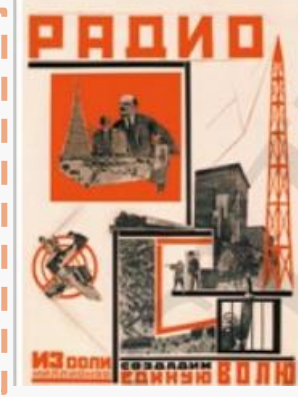
учреждение премии
«Оскар» в США

Задание 2. Разгадайте ребус. Дайте ему определение и приведите примеры его проявления в повседневной жизни советского населения в 1930-е гг



Термин _____
Определение _____
Примеры _____

Задание 3. Рассмотрите картинку. Укажите событие и запишите, что вы знаете о нем.



Задание 4. Как ты понимаешь высказывание «...жить стало лучше. Жить стало веселее». Кем , когда и где они были сказаны?



Задание 5. Запиши пропущенные в тексте расшифровки аббревиатуры.

А в 1939 г. на северной окраине Москвы открылась _____ (ВСХВ, впоследствии ВДНХ), на которой были представлены достижения советского хозяйства. Большую роль приобрели военно-спортивные общества. Наиболее крупным было _____

_____ (ОСОАВИАХИМ). Для граждан страны был учреждён Всесоюзный физкультурный комплекс « _____ » (ГТО). За его выполнение давался значок. Быть «значкистом» ГТО считалось модным и престижным.



Задание 6. Эмигранты из России. Перед вами вклад эмигрантов из России в развитии культуры стран Европы и США? Выберите и запишите напротив факта фамилию и имя деятеля.

1. _____ - русский авиаконструктор, который разработал первый в мире серийный вертолёт. Он эмигрировал в США и получал финансовую поддержку от композитора Сергея Рахманинова для своей работы.
 2. _____ - русский социолог, который стал президентом Американской социологической ассоциации. Его труды имели значительное влияние на развитие социологии за рубежом.
 3. _____ - писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе, написал свои лучшие произведения в эмиграции, такие как роман "Жизнь Арсеньева".
 4. _____ - известный писатель, выпустил несколько романов и повестей в эмиграции, продолжая свою литературную деятельность.
 5. _____ - писатели, чьи произведения отражали новое религиозное мироощущение и усиление религиозных мотивов в литературе русского зарубежья.
 6. _____ - философ и писатель, продолжал свои философские и религиозные искания в эмиграции, оказывая влияние на русскую философскую мысль.
 7. _____ - выдающийся русский хореограф, став основателем Американского театра балета и продвигая русское балетное искусство за границей.
- Михаил Фокин, Игорь Сикорский, Александр Куприн, Иван Бунин, Игорь Шмелев и Борис Зайцев, Дмитрий Мережковский, Питирим Сорокин

СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.

Задание 1. Запиши даты к событию.. Выучите новые даты:

- _____ г. — вступление СССР в Лигу Наций
- _____ г. — договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
- _____ г. — заключение Антикоминтерновского пакта
- _____ г. — военный конфликт с Японией на озере Хасан
- _____ г. — Мюнхенское соглашение
- _____ г. — военный конфликт с Японией на реке Халхин-Гол
- _____ г. — советско-германский договор о ненападении: пакт Молотова — Риббентропа.

Задание 2. Какие страны вынашивали агрессивные замыслы и начали готовить новый передел мира? Отметьте галочкой

Германия

Франция

США

Япония

Италия

Великобритания

Задание 3. Объясните смысл изображения. Как отразилось Мюнхенское соглашение на идее создания системы коллективной безопасности в Европе .



Задание 4. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Подписание договора о _____ между СССР и нацистской Германией в Москве
_____ г. Договор подписали со стороны СССР глава правительства и
нарко́м иностранных дел . _____ и министр иностранных дел
_____. (поэтому его
ещё называют пактом _____). СССР выиграл время для
подготовки к войне, внёс разлад в коалицию Германии и _____.



Задание 5. Раскройте смысл понятия «система коллективной безопасности». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 6. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) признание СССР со стороны США;
- 2) договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией;
- 3) бои у озера Хасан;
- 4) вступление СССР в Лигу Наций;
- 5) конфликт из-за КВЖД;
- 6) заключение советско-германского пакта о ненападении

Ответ _____

Задание 7. Работа с терминами

▼ Политика умиротворения - _____

▼ Аншлюс - _____

Фашизм - _____

СССР накануне Великой Отечественной войны

Задание 1. Впиши в утверждения недостающую информацию так, чтобы в целом повествование стало логически и фактически верным.

_____ года немецкая армия вторглась в _____, развязав таким образом Вторую мировую войну. Нападение Германии на _____ стало кульминацией серии агрессивных действий, предпринятых немецким правительством в предшествующие годы, включая аннексию _____ и части Чехословакии. В ответ на агрессию нацистской Германии _____ сентября Великобритания и Франция объявили ей войну..



Задание 2. Прочитайте запись из дневника полпреда СССР в Великобритании И. М. Майского. Определите о какой войне он пишет? Почему так называлась? Чем закончилась эта война?



В 24 октября 1939 г. полпред СССР в Великобритании И.М. Майский оставил следующую запись в своем служебном дневнике:
« На западном фронте «без перемен». Бюллетени французского генштаба то и дело пестрят фразами: «ночь прошла спокойно», «день ознаменовался операциями патрулей», «германские войска силой около одной роты произвели наступление» и т.п. Примерно в том же духе и бюллетени германского генштаба. <...>

Война - _____
2. _____
3. _____

Задание 3. Каким образом Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав СССР?

Задание 4. Заполни блок-схему «Советско–финляндская война 1939-1940 гг. Сформулируйте причины, ее итоги. Перечислите международные и внутренние последствия этой войны для СССР



Советско-финляндская война 1939-1940 гг

1. Причины советско-финляндской войны:

Итоги советско-финляндской войны:

Итоги советско-финляндской войны:

Задание 5. Приведи примеры мер (не менее ТРЁХ), которые были предприняты советским руководством по укреплению обороноспособности страны.

Мера 1. _____

Мера 3. _____

Мера 2. _____

Мера 4. _____

Задание 6. Напишите фамилии конструкторов техники и оружия, указанных на изображениях.



Самозарядная винтовка



Т-34



штурмовик Ил-2



крупнокалиберный пулемёт (ДШК, 1938)

Задание 7. Раскройте смысл понятия «план „Барбаросса“». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ

Задание 1. Рассмотрите иллюстрацию . Объясните символику герба СССР.



Задание 2. Сравните экономическую политику Советского государства в период нэпа и в 1929—1933 гг. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.

Сходства политики «военного коммунизма» и НЭП:



Различия двух политик:

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры 1920—1930-х гг.: ВКП(б), ВЛКСМ, ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ, МТС, ОСОАВИАХИМ, РАПП.

ВКП(б) – _____
ВЛКСМ – _____
ОГПУ – _____
НКВД – _____
ГУЛАГ – _____
МТС – _____
ОСОАВИАХИМ – _____
РАПП – _____

Задание 4. Составьте таблицу, в которой укажите имена перечисленных ниже политических деятелей, занимавших различные государственные и партийные должности в 1920—1930-е гг. и упомянутых в тексте главы. (В работе можно использовать дополнительно интернет-ресурсы.) Политические деятели: Л. Берия, Н. Бухарин, К. Ворошилов, Н. Ежов, Г. Зиновьев, М. Калинин, С. Киров, М. Литвинов, А. Луначарский, В. Молотов, А. Рыков, Г. Сокольников, И. Сталин, Л. Троцкий, Г. Чичерин..

Политический деятель	Должность	В какие годы занимал эту должность
Л. Берия		1931-1945
Н. Бухарин		1926-1929
К. Ворошилов		1925-1934
Н. Ежов		1935-1939
Г. Зиновьев		1923-1924
М. Калинин		1938-1946
С. Киров		1921-1926
М. Литвинов		1930-1939
А. Луначарский		1917-1929
В. Молотов		1939-1946
А. Рыков		1924-1929
Г. Сокольников		1922-1923
И. Сталин		1946-1953
Л. Троцкий		1918-1925
Г. Чичерин		1918-1923

Задание 5. В чём заключалась суть художественного метода социалистического реализма? Каковы его характерные черты?

[illegible]

Начало Великой Отечественной войны

Задание 1. Вспомни и соотнеси даты и события.

28 сент.
1939г

Ноябрь
1939г.

советско-финляндская
война

1940 г.

1 сент.
1939 г

Апрель
1940 г

Дек.
1940 г

подписание Договора о
дружбе и границе между
СССР и Германией

принятие в состав
СССР Западной Украины и
Западной Белоруссии

Нападение Германии
на Польшу

вхождение Прибалтики
в состав СССР

утверждение
Гитлером плана
«Барбаросса»

оккупация Германией
Дании и Норвегии

Задание 2. Каким образом СССР готовился к отражению нападения Германии?

Задание 3. Что предусматривал план «Барбаросса»? Блицкриг – это?

Барбаросса" – это план _____

Блицкриг - это _____



Задание 4. Работа по карте. На карте подпишите группу армий по направлению. Запишите цель каждой группы армий.



Группа армий «_____» _____

Группа армий «_____» — _____

Группа армий «_____», _____

Армия «_____» _____

Задание 5. Перед вами портреты командующих фронтов. Запишите в тексте, каким из фронтов командовал Д. Павлов, М. Кирпонос, Ф. Кузнецов.



Д. Павлов



М. Кирпонос



Ф. Кузнецов

Контрудары _____ осуществлял
(командующий — _____)

Сопrotивление войск _____ фронта
осуществлял (командующий — _____)

Контрудар _____ фронта (командующий
— _____) вылился в крупное танковое сражение в районе
Дубно — Луцк — Броды (с обеих сторон в нём приняли участие почти 4 тыс.
танков).

Задание 6. Раскройте смысл понятия «Государственный Комитет Обороны». Приведите два исторических факта, конкретизирующих смысл создания этого органа. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Смысл понятия: _____

Исторические факты

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Начало Великой Отечественной войны (2ч)

Задание 1. Соотнесите даты и события, соединив их стрелками

22 июня
1941 г.

30 июня
1941 г.

23 июня
1941 г.

создание Ставки
Главного командования

нападение Германии
на Советский Союз

создание ГКО
Государственного Комитета Обороны



Плакат «Родина-мать зовёт!». Художник И. Тоидзе. 1941 г.

10 июля —
10 сентября
1941 г.

апрель
1941 г.

22 июня
1941 г.

май
1941 г.

вторжение германских войск и
оккупация Югославии и Греции

Смоленское сражение

захват немцами
острова Крит

заявление У. Черчилля о поддержке
России и русского народа

Задание 2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, когда происходили описанные события.

«К исходу первого дня... противнику удалось на северо-западе прорваться к реке Дубиса (северо-западнее Каунаса), а в 60 км южнее Каунаса форсировать реку Неман. На левом крыле западного фронта советским войскам, 4-й армии, пришлось отступить и покинуть Брест. Но Брестская цитадель героически оборонялась в течение длительного времени. Подробности об этой мужественной борьбе с фашистскими захватчиками стали известны лишь спустя много лет после окончания войны».

1. Летом 1941 г.

2. Зимой 1941-1942 гг.

3. Весной 1942 г.

4. Осенью 1942 г.

Пояснение:

Задание 3. Герои обороны крепости-героя Бреста . Выберите правильный ответ и запишите пояснение.

1) Ефим Фомин, Петр Гаврилов

2) Василий Зайцев, Василий Чуйков

3) Георгий Жуков, Семен Буденный

4) Александр Матросов, Сергей Тюленин

Пояснение:



Задание 4. Заполните пропуск в предложении: «Данная марка посвящена событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом _____

Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Война _____

Обоснование _____

Задание 5. Перечислите причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Задание 6. Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите героя, совершившего подвиг. Используя изображение, приведите одно любое обоснование.



Задание 7. Выясните, кто мог получать, изображённый нагрудный знак и за что.

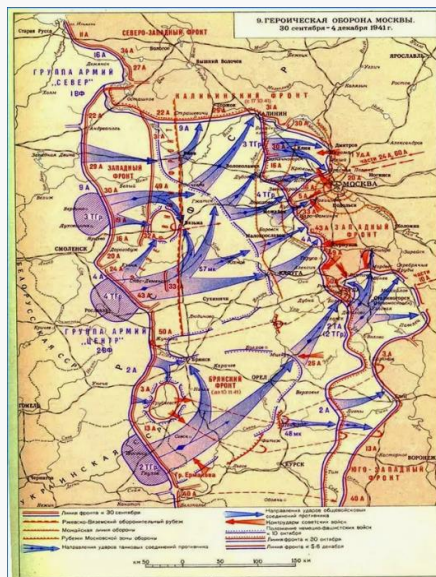
Битва за Москву и блокада Ленинграда

Задание 1. Охарактеризуйте план «Тайфун». 2. Как Москва подготовилась к обороне?

Задание 2. На конверте один из командующих Резервного фронта . Запишите командующего Западного и Брянского фронтов



Они входили в состав
Западного
(командующий — _____)
Брянского
(командующий — _____)
фронтов.



Задание 3. Заполните пропуск в предложении: «Исторический деятель, портрет которого представлен на марке, погиб в тысяча девятьсот _____ году». Запишите любое обоснование.



Задание 4. Объясните значение Дороги жизни.



Задание 5. Перечислите успехи Красной Армии зимой 1941 весной 1942 г.

Задание 6. Рассмотрите изображение в начале параграфа. Какое влияние оказал парад 7 ноября 1941 г. в Москве на жителей города и красноармейцев? Выясните, в каких ещё городах прошли в этот же день парады.



Фронт за линией фронта

Задание 1. Геноцид, совершенный нацистами, стал одной из самых страшных глав в истории человечества и до сих пор вызывает ужас и осуждение во всем мире. Укажите цели, которые преследовал Гитлер в части населения СССР.

Цели Гитлера в отношении населения СССР

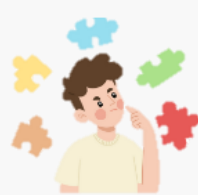
1.

2.

3.

4.

Задание 2. В чем состоял гитлеровский генеральный план «Ост»

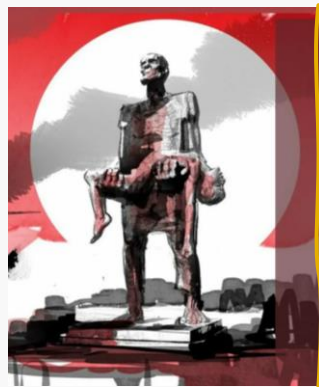


Задание 3. По какому признаку образованы следующие логические ряды:

1) Освенцим, Дахау, Трестинка, Бухенвальд -

2) С. Ильюшин, С. Лавочкин, Н. Поликарпов, А. Туполев, А.

Задание 4. Используя дополнительные источники информации запиши, что тебе стало известно об этом памятнике. Где он находится? Что символизирует данный памятник?



Задание 5. Перед вами картина. Запишите название картины, художника и год. Какие особенности жизни на оккупированных советских территориях отражает сюжет этой картины?

Картина « _____ »



Задание 6. Раскройте смысл понятия «коллорабационизм». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.

Задание 7. Рассмотрите изображение на конверте. Укажите название войны, в событиях которых участвовал герой, изображенный на конверте. Используя изображение, приведите одно любое обоснование



Почтовый конверт - « _____ »

Война – Великая Отечественная

Обоснование:

ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА

Задание 1. Раскройте понятие

- Совет по эвакуации гос. орган, _____
- Ленд-лиз - _____
- Народное ополчение - _____



Задание 2. В первые же дни войны было принято решение о вывозе ценностей из музеев. Под фото подпишите наименование музея и где он расположен. .



Задание 3. Выясните, куда (и почему именно туда) эвакуировались в 1941 г. из Москвы государственные учреждения и дипломатические миссии. _____

Задание 4. Огромный вклад в успех советской военной промышленности внесла плеяда «сталинских наркомов» — руководителей отраслей, назначенных на свои посты перед самой войной или уже после её начала. Перед вами представители «сталинских наркомов», запишите Ф.И наркома и укажите руководителем какой отрасли он был.



Задание 5. Перечислите полномочия наркоматов

Задание 6. Запишите создателя под конструкцией



Задание 7. Какую роль сыграл ленд-лиз в победе Красной Армии? Сформулируйте не менее 2—3 положений.

Ленд-лиз сыграл важную роль в победе Красной армии во второй мировой войне, так как



Задание 8. Подведем итог. Какую роль сыграл тыл в победе Советского союза над Германией?

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны

Задание 1. Соотнесите даты и события, соединив их стрелками

**24 июня
1941 г.**

создание Совета
по эвакуации

4 июля
1941 г

**8 сентября
1943 г.**

**31 августа
1941 г.**

7 ноября
1941 г.

Постановление ГКО о создании народного ополчения

избрание патриархом Московским
и всея Руси Сергия

решение США
о распространении
ленд-лиза
на СССР.

первый британский конвой прибыл в Архангельск

Задание 2. Изучите таблицу «Объёмы транспортируемых военных грузов в СССР из США и Великобритании в годы Великой Отечественной войны». Какие выводы об объёмах поставок военных грузов можно сделать, опираясь на материал таблицы

Маршрут поставки	Тоннаж, тыс. т	% от общего количества поставок
Через Тихий океан	8244	47,1
Через Иран	4160	23,8
Арктические конвои	3964	22,6
Через Чёрное море	681	3,9
Через Чукотку и Камчатку	452	2,6
Итого	17 501	100,0

Задание 3. 1. В чём заключался стратегический замысел немецкого командования в 1942 г. на Восточном фронте? 2. Почему для нового генерального наступления немецкое командование выбрало южное направление?



Задание 4. Как художнику удалось передать драматизм событий? Какие чувства вызывает у вас эта картина?



«Оборона Севастополя». Художник А. Дейнека. 1942 г.

Задание 5. Приказ № 227 — один из немногих, номер которого помнил каждый фронтовик. Как вы думаете, почему? Дайте свою оценку приказу «Ни шагу назад!».

Знаменитый писатель и фронтовой корреспондент К. Симонов вспоминал: «Мы... целый час, оглушённые, молчали после того, как прочли приказ. По-настоящему я пришёл в себя только через несколько дней... До этого война наматывалась как клубок, сначала как клубок несчастий, потом, в декабре сорок первого, этот клубок как будто начал разматываться, но потом он снова начал наматываться, как клубок новых несчастий. И вдруг, когда я прочёл этот приказ, словно всё остановилось. Теперь движение жизни представлялось в будущем каким-то прыжком — или перепрыгнуть, или умереть!»

Задание 6. Опишите местоположение Сталинграда и сделайте выводы о его стратегическом значении.



Задание 7. Используя карту и материал параграфа, запишите города, которые удалось захватить немцам весной—летом 1942 г

[illegible][illegible]

1. Как называется памятник? _____
2. Назовите скульптора _____
3. В каком городе он находится _____
4. Как раньше назывался город _____

[illegible]

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».



1. Чтобы не допустить переброски сил противника с других направлений и прорыва из окружения армии Паулюса, 25 ноября войска Западного и Калининского фронтов под общим командованием Г. Жукова перешли в наступление на центральном направлении. Эта операция получила наименование «».

3. 4 января 1943 г. Ставка утвердила план операции под кодовым названием «_____». Ультиматум с предложением прекратить сопротивление и капитулировать Паулюс отклонил.

Курская битва. Завершение коренного перелома

Задание 1. Соотнесите даты и события, соединив их стрелками



начало битвы за Кавказ



начало Сталинградской битвы



разгром немцев под Сталинградом.
Окончание Сталинградской битвы



переход советских войск в
контрнаступление под
Сталинградом

Задание 2. Выпиши название плана немецкой наступательной операции под Курском и ответь на вопрос: "Почему для немецкого командования был крайне важен успех летней кампании 1943 г. на этом направлении?"



Название плана немецкой наступательной операции _____

Задание 3. Закрасьте разными цветами города в схеме, которые освободили до конца февраля советские войска.

ВОРОНЕЖ

МОСКВА

КУРСК

БЕЛГОРОД

ХАРЬКОВ

Задание 4. Перечислите последствия, которые имел прорыв блокады Ленинграда для жителей города. 2. Почему немцам не удалось захватить Ленинград? Сформулируйте 2—3 объяснения. На плакате напиши название операции по освобождению Ленинграда и даты события



Задание 5. Запишите планы сторон на летнюю кампанию 1943 года:



Задание 6. Используя схему, опишите ход Курской битвы. В чём состояло отличие этой битвы от других крупных операций Красной Армии против немецких захватчиков?

Задание 7. Сравните Сталинградскую и Курскую битвы. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Общие характеристики Сталинградской и Курской битвы:

Различия между Сталинградской и Курской битвой:



«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР

Задание 1. Запишите к событиям даты.

- _____ — прорыв блокады Ленинграда
- _____ — Курская битва
- _____ — освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве
- _____ — освобождение Киева



- _____ — капитуляция итало-германских войск в Северной Африке
- _____ — высадка союзников на Сицилии
 - _____ — высадка союзников в Италии
 - _____ — Тегеранская конференция

Задание 2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы



Орден назван в честь — _____
Учрежден - _____ г.
Награждены могли быть - _____

Задание 3. Охарактеризуйте обстановку на фронтах к началу 1944 г.

Задание 4. Подпиши под командующим название фронта и ответь на вопрос.



Командующий Л. Говоров



Командующий М. Попов



Командующий К. Мерецков

Фронт — _____

Командующий операцией по прорыву блокады генерал Говоров отдал распоряжение идти в атаку без криков «ура!». Почему?

Задание 5. Прочтите строчки из стихотворения Ю. Воронова и определите в каком году и в честь чего прогремел праздничный салют?



Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе —
Салют!
Сегодня ленинградцы
Плячут...

Ю. Воронов

Задание 6. Какое символическое значение имел выход советских войск к государственной границе СССР



Задание 7. Заполните хронологическую таблицу «Изгнание врага с территории СССР»

Событие	Дата
	Июль 1944г.
Яско-Кишиневская операция	
	Июнь-Август 1944г.
Петсамо-Киркенесская операция	

Наука и культура в годы войны

Задание 1. Повторим даты и события

27 января
1944 г

26 марта
1944 г

23 июня —
29 августа
1944 г

6 июня
1944 г.

20 июля
1944 г.

выход советских
войск на границу СССР

полное освобождение Ленинграда
от вражеской блокады

Белорусская
наступательная операция

покушение на
Гитлера

высадка союзников во Франции,
открытие второго фронта

Задание 2. Для координации работы всех научных учреждений страны при ГКО был создан Научно-технический совет. Напишите известных ученых, входивших в этот совет. В совет вошли известные учёные :




Задание 3. Запишите. Почему для СССР было важно создать технологию производства атомного оружия. (Запиши 3 аргумента)

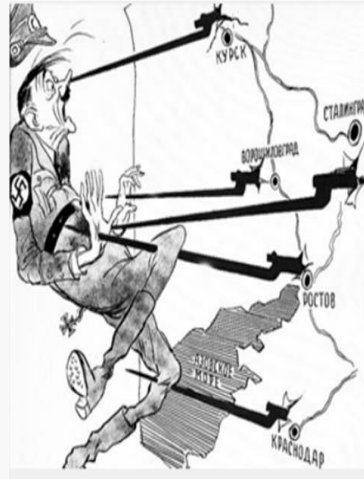
Задание 4. Запиши ведущих художников «Окон» Кукрыниксы .



Задание 5. Карикатуры Кукрыниксы очень часто используются в заданиях по картинкам. Просматривая карикатуры, сразу постарайтесь понять, с какими историческими событиями они связаны. Запишите историческое событие. Ответьте на вопросы



Какие суждения о данной карикатуре являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Напротив верных суждений поставьте +



1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.

2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.

4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.

5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке.

Раскройте смысл понятия «второй фронт». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Наука и культура в годы войны (2ч.)

Задание 1. Запишите автора популярных перед войной книг для детей и юношества, и что вы знаете о нем?



Задание 2. Композитор и режиссер. Запиши ФИО деятелей искусства. Приведите конкретные примеры вклада деятелей искусства в Победу.

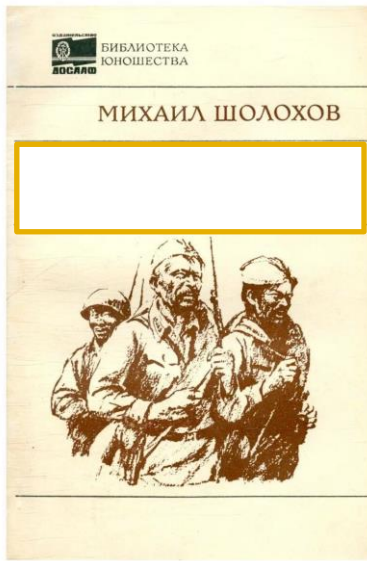
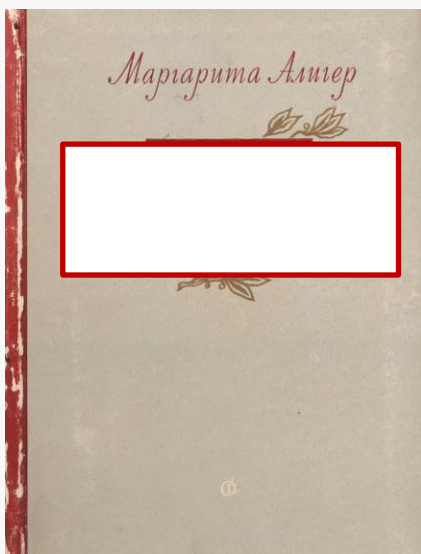
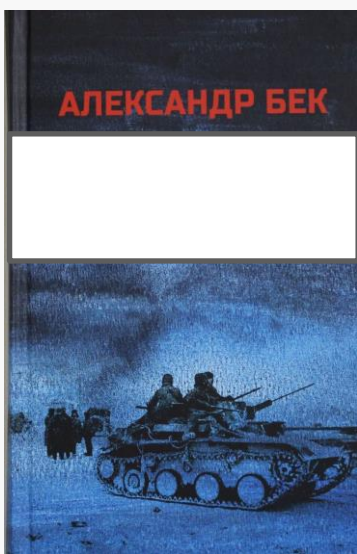


Задание 3. Рассмотрите картины. Запишите название и автора картины



К. Юон , С. Герасимов, А. Дейнека, А. Пластов «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г.», «Мать партизана», «Оборона Севастополя», «Фашист пролетел»

Задание 4. Литература военных лет. Заполни пропуски. Где есть автор, но нет названия или есть название, но нет автора.



Задание 5. Какую роль в дело Победы внесли наука и искусство во время войны?

Задание 6. Работа с понятием. Запишите, что такое реституция и приведите конкретный пример

Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне

Задание 1. Раскройте понятие «освободительная миссия Красной армии в Европе». Перечислите цели освободительной миссии Красной Армии в Европе.



Задание 2. Чем руководствовалась Армия Крайова, начиная восстание в Варшаве? По каким причинам им не удалось осуществить задуманное?

Задание 3. Запишите боевые операции на советско-германском фронте в 1944-1945 гг.:



Задание 4. Работа по карте. Заполните пропуски в схеме на карте

Задание 5. Какое военное и политическое значение имело взятие Берлина советскими войсками?



СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКИЙ ФРОНТ

Советская армия начинает мощное наступление

Август 1944 года –

4 сентября 1944 года –

Задание 6. Выясните, каким фронтом командовал каждый из изображённых полководцев на заключительном этапе войны



Командующие фронтами на заключительном этапе войны
(слева на направо):

Маршалы Советского союза И. С. Конев, Ф. И. Толбухин, А. М. Василевский, Р. Я. Малиновский, Г. К. Жуков, Л. А. Говоров, К. К. Рокоуссовский, генерал армии А. И. Еременко, Маршал Советского Союза К. А. Мерецков, генерал армии И. Х. Баргмаян

И. Конев - командовал

А. Василевский - был начальником

Г. Жуков - командовал

К. Рокоссовский – командовал

К. Мерецков - командовал

Ф. Толбухин - командовал 3-м

Р. Малиновский - командовал 2-м

Л. Говоров - командовал 1-м

А. Еременко - командовал 2-м

И. Баграмян - командовал 1-м

Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне

Задание 1. Запишите даты и события

- _____ — освобождение Освенцима
- 16 апреля — 2 мая 1945 г. — _____
 - _____ — День Победы в Великой Отечественной войне
 - март—декабрь 1944 г. — _____
 - _____ — начало Варшавского восстания в оккупированной Польше
 - 29 октября 1944 г. — _____



Задание 2. Заполните схему и перечислите важнейшие решения Ялтинской конференции.

ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ЦЕЛЬ: _____

СОСТАВ: Делегация трех руководителей

СССР - _____

США - _____

Англия - _____

Важнейшие решения Ялтинской конференции:

Задание 3. Чем было вызвано ожесточённое сопротивление врага советским войскам зимой и весной 1945 г.? Сформулируйте 2—3 причины

Задание 4. Какое значение имела встреча союзников на Эльбе?



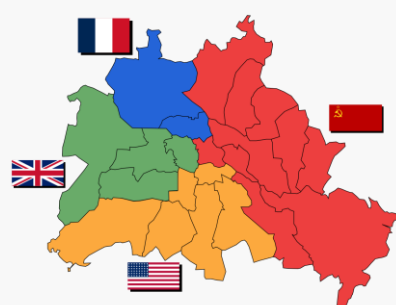
Задание 5. Когда и кто водрузил знамя над Рейхстагом?



Задание 6. Запишите в схеме последствия взятия Берлина Красной Армией

Задание 6. Раскройте смысл понятия «репарации». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Задание 7. Запишите зоны оккупации Германии.



Задание 8. Почему война 1941—1945 гг. получила название Великой Отечественной?

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки



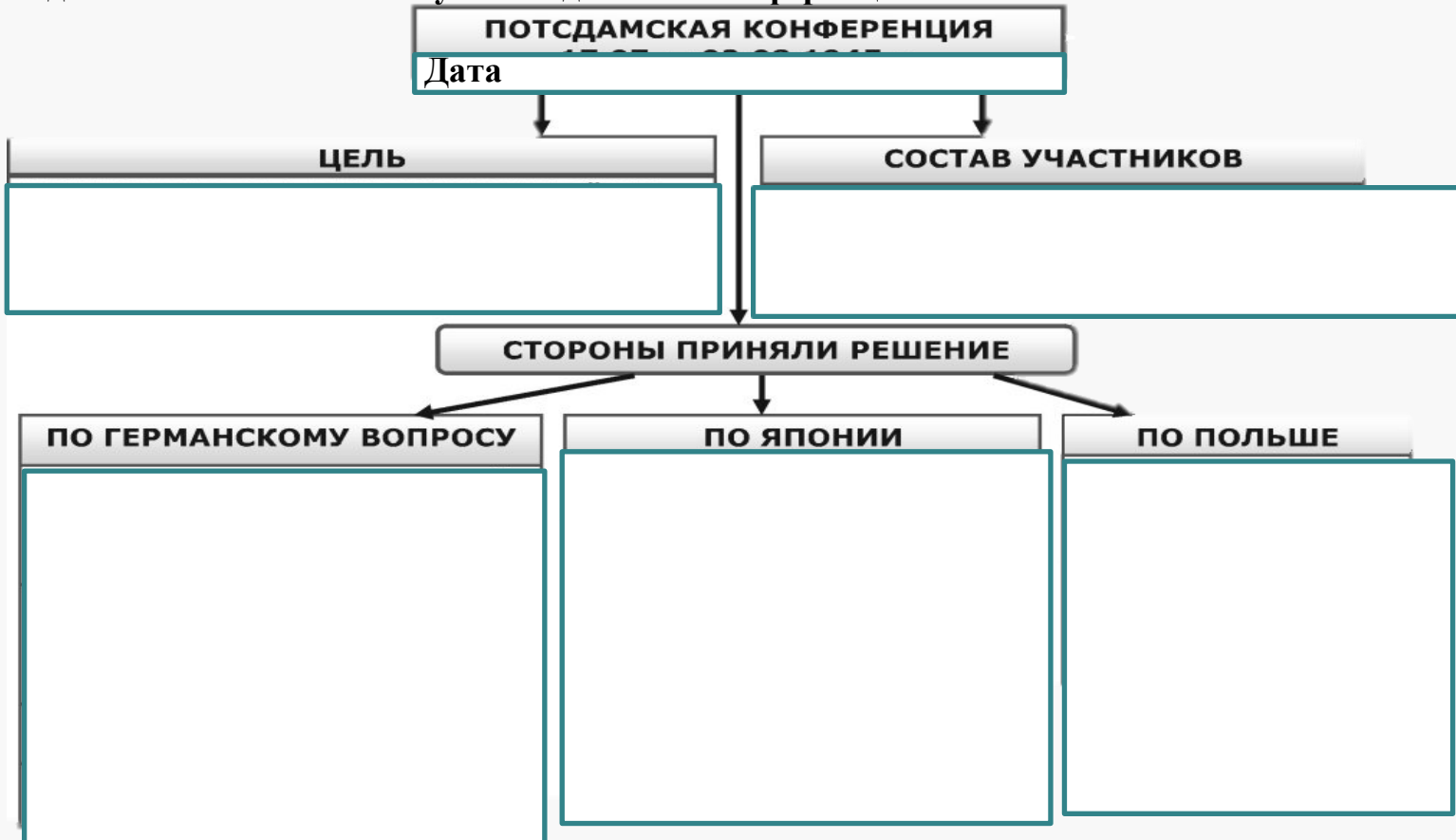
Задание 1. Расставьте в хронологической последовательности.

1. Потсдамская конференция
2. Атомная бомбардировка Хиросимы
3. Парад Победы на красной площади
4. Курильская десантная операция

- 1) советско-японская война;
- 2) принятие Устава ООН;
- 3) Хабаровский процесс;
- 4) Потсдамская конференция;
- 5) Нюрнбергский трибунал.



Задание 2. Заполните схему. «Потсдамская конференция»



Задание 3. Выберите страны постоянно входящие в совет безопасности ООН

СССР

КАНАДА

ФРАНЦИЯ

США

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

КИТАЙ

ГЕРМАНИЯ

ЯПОНИЯ

Задание 4. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова



1.) _____ 1945 года в _____, недалеко от Берлина, начала свою работу конференция глав правительств СССР, _____ и Великобритании. Конференция подводила итоги _____ войны, хотя официально та еще не кончилась. Встреча в _____ стала третьей и последней встречей «_____» лидеров _____ коалиции.



2) Утром над городом взлетел огненный шар 300 метров в диаметре и с температурой в тысячи градусов Цельсия. Свидетели говорили, что в тот день солнце над _____ возшло дважды. Взрывная волна, двигаясь со скоростью звука, сровняла с землей здания по всему городу. Она бросила Акико в другой конец комнаты, и девушка потеряла сознание. _____ излучение обжигало незащищенную кожу на мили во всех направлениях. Люди, находившиеся рядом с эпицентром _____, мгновенно испарялись или обугливались до золы.



3.) Главными обвинителями были назначены: от СССР – прокурор Украинской ССР Роман _____; от США – судья Верховного суда страны Роберт Джексон; от Великобритании – Хартли Шоукросс; от Франции – Франсуа де Ментон. Процесс начался _____ 1945 года и продолжался почти _____ месяцев. В ходе процесса состоялось _____ открытых судебных заседания, было допрошено 116 свидетелей, рассмотрено свыше 300 тысяч письменных показаний и около трех тысяч документов, включая фото- и кинообвинения.

Задание 5. Раскройте смысл понятия «Организация Объединённых Наций». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия

Задание 6. Соотнесите даты и события

24 июня
1945 г

25 апреля
26 июня
1945 г.

9 августа —
2 сентября
1945 г.

3 сентября
1945 г

17 июля
2 августа
1945 г.

20 ноября 1945
1 октября 1946 г.

6 и 9 августа
1945 г

Конференция
Объединённых Наций
в Сан-Франциско.
Принятие Устава ООН

Парад Победы
на Красной площади в Москве

День Победы над
милитаристской Японией
и окончание Второй
мировой войны

американская
бомбардировка Хиросимы
и Нагасаки

советско-
японская война

Нюрнбергский
процесс

Потсдамская
(Берлинская)
конференция



ОТВЕТЫ

Россия и мир накануне Первой мировой войны



Вильгельм II
Кайзер Германии



Умберто I
Король Италии



Франц Иосиф
Император
Австро-Венгрии

Задание 1. Монархи каких военно-политических блоков на фото ?

Тройственный союз- Германия, Италия

Австро-Венгрия

Антанта – Россия, Великобритания

Франция



Георг V
Король Англии



Раймон Пуанкаре
Президент Франции



Николай II
Император России

Задание 2. Тезисно напишите, каким образом завершился территориальный раздел мира на момент (конец XIX- XX вв)

Завершается колониальный раздел Африки

Усилилось проникновение ведущих держав в Китай на Ближний и Средний Восток

С конца XIX века Германия усиливает свои позиции в Китае, на Тихом океане и в Африке

Серьезное столкновение интересов ведущих европейских держав к этому привела активность Германии в Османской империи



Задание 3. Перед вами агитационный плакат «Согласие» (худ .неизвестен, 1914 г. Какие страны олицетворяют данные « античные богини»?

В центре	Россия	слева	Франция	справа	Англия
----------	--------	-------	---------	--------	--------

Задание 4. Какие символы отражают каждую из стран? Почему именно эти символы? С какими событиями они связаны ?

Справа

Англия изображена с
якорем в правой руке.
Признавалась как
одна из великих
морских держав

В центре

Россия – изображена с
крестом в правой руке-
символизирует Русскую
Православную веру

Слева

Франция: изображена в
красном колпаке на
голове – символ
Великой Французской
революции

Задание 5. На иллюстрации скорострельное оружие. Как оно называлось. Укажите имя изобретателя



Название _____ Пулемет - Максим

Имя изобретателя _____ Британский оружейник Хайрам Стивенс Максим

Год изобретения _____ 1884 г

Задание 6. Прочитай отрывок из заявления германского императора Вильгельма II в 1914 г.

О чем свидетельствует данное заявление?

**ИЗ ЗАЯВЛЕНИЙ ГЕРМАНСКОГО
ИМПЕРАТОРА ВИЛЬГЕЛЬМА II. 1914 г.**

Или скоро германское знамя будет развеиваться над
укреплениями Босфора, или меня постигнет такая
же печальная судьба, как и великого изгнанника на
острове Святой Елены...

Русско-пруссские отношения умерли раз и навсегда!
Мы стали врагами!

Вильгельм II выражает стремление Германии и расширение влияния и
присоединение территорий, включая возможное завоевание Босфора: это
означало бы контроль над стратегическими путями Черного моря и
Ближнем Востоке.

Нарастающая враждебность и готовность Германии к конфликту с
Россией

Общая обстановка напряженности и угроза войны, которая в
последующем началась.

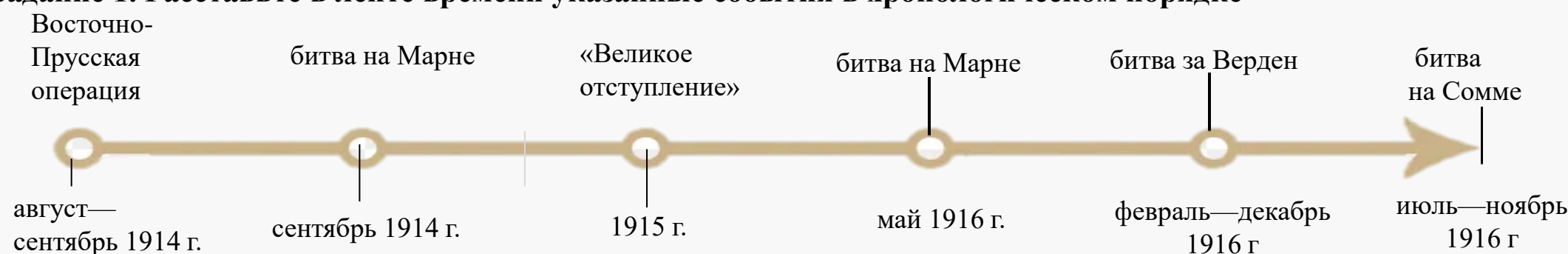
Задание 7. Укажите повод к началу Первой мировой войны. Какие факторы сподвигли Россию поддержать Сербию?

Россия поддержала Сербию, так как она была связана панславизмом и имела тесные культурные, и
исторические связи с сербами.

Кроме того Россия видела в австрийской агрессии угрозу стабильности на Балканах и своему влиянию в этом
регионе

Российская армия на фронтах Первой мировой войны

Задание 1. Расставьте в ленте времени указанные события в хронологическом порядке



Задание 2. Работа с фотографией



1. Запишите кто изображен на фото.

Алексей Алексеевич Брусилов

2. Каким фронтом командовал?

Юго-западным фронтом

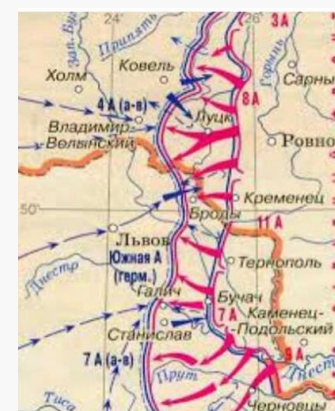
3. Какую военную операцию он провел и когда она состоялась?

Наступательная операция во время Первой Мировой в июле 1916 г

4. Какое значение имела эта военная операция

Нанесено тяжелое поражение армиям Германии и Австро-Венгрии,

заняты Буковина и Восточная Галиция



Задание 3. Закрась фигуры с именами тех генералов, которые принимали участие в Первой мировой войне

А. Самсонов

С. Буденный

А. Брусилов

М. Тухачевский

Н. Иванов

П. Врангель

Задание 4. Что означает термин «Позиционная война»? Приведите два примера из истории первой мировой войны с участием России

Это война, в которой вооруженная борьба ведется в основном на сплошных, относительно стабильных фронтах (позициях). Военные действия мало результативны, наступательные операции неэффективны, приводят к ограниченным результатам.

Битва при Танненберге — крупное сражение между русскими и германскими войсками в ходе Восточно-Прусской операции Первой мировой войны.

Битва состоялась 26–30 августа 1914 года вблизи Танненберга, к юго-западу от города Алленштейн, Восточная Пруссия (ныне Варминьско-Мазурское воеводство, Польша). Итог битвы — победа германской армии.

25.08.1914 - 30.08.1914 Битва при Комарове (Томашевское сражение) В составе операции: Галицийская операция. 26.08.1914 - 28.08.1914 Встречное сражение 3-й русской и 3-й австро-венгерской армий на реке Золотая Липа В составе операции: Галицийская операция. ... Во время напряженных боев 26 августа (8 сентября) 1914 г. на фронте 3-й русской армии командир 11-го авиационного отряда штабс-капитан П.Н. Нестеров совершил героический подвиг, прославивший русскую авиацию. Заметив в районе Жолкев (30 км севернее Львова) вражеский самолет типа «Альбатрос», П.Н. Нестеров по собственной инициативе полетел за ним и, догнав его, таранил колесом своего самолета

Задание 5.

П. Нестеров

Молодой доброволец выбил противника из двух линий окопов, захватив 3216 нижних чинов, 133 офицера и 27 пулемётов

П. Врангель

Командир «Батальона смерти», который отличался на боях за Сморгони

М. Бочкарева

Генерал руководивший операцией вошедшей в историю как «Брусиловский прорыв»

В. Соколов

Совершил первый в истории авиации таран

Этот генерал стал первым кавалером ордена Святого Георгия, получивший эту награду за бой д. Каушен

Задание 6. Раскройте смысл понятия «Брусиловский прорыв». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Факт: Брусиловский прорыв считается одной из самых успешных операций русских войск во время Первой мировой войны. 4. Показать список оценивших. ... 1) Брусиловский прорыв — военная операция Юго-Западной армии под командованием А. Брусилова, совершенная в 1916 году против Австро-венгерских войск; 2) Брусиловский прорыв также имеет и другое название — Луцкий прорыв по участку боевых действий (город Луцк).

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений

Задание 1. Закрасьте особенности экономического развития России в период Первой мировой войны.

Милитаризация

Проведение политики НЭПа

Создание «Особых совещаний»

Рост машиностроения

Деятельность Всероссийского союза города

Создание ставки главнокомандующего

Задание 2. Заполни пропуски в таблице

год	событие	последствия
Весна 1916	Введение в крупных городах карточной системы на основные продукты питания	Появление очередей, в которых появляются политические идеи
Август 1915	Создание в Гос.Думе прогрессивного блока	Правительство обвинено в некомпетентности П. Милюковым
Сентябрь 1915 г	Съезд социалистов в Швейцарии	Принято решение добиваться всеобщего мира

Задание 3. Создай пары.



Лидер Г. Плеханов
Партия __РССДРП__



Лидер А. Гучков
Партия Октябристы



Лидер Ю. Мартов
Партия _меньшевики_



Лидер В. Ленин
Партия _большевики_



Лидер В. Чернов
Партия эсеров

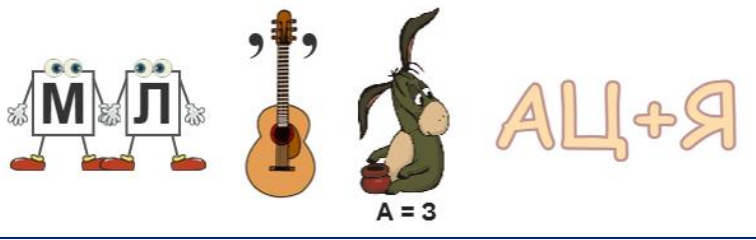


Лидер В. Пуришкевич
Партия _монархисты_

Задание 4. Приведите два факта подтверждающие изменения настроения населения России в ходе Первой мировой войны

- 1 факт В ходе Первой мировой войны настроение населения России сначала было патриотическим и поддерживало участие страны в войне. Однако, по мере продолжения конфликта и усиления его негативных последствий, настроение начало меняться. Возникли протесты против войны и правительства, такие как « Февральская революция» в 1917 году, которая стала первым шагом к свержению царского режима.
- 2 факт. В ходе Первой мировой войны военные продолжения и потери привели к ухудшению экономической ситуации страны. Население столкнулось с дефицитом продовольствия и и других товаров, инфляцией и ростом безработицы. Это вызвало недовольство и разочарование среди населения, что привело к усилению антиправительственного настроения и требованием перемен.

Задание 5. Разгадай ребус и запиши определение



Термин__Милитаризация_
Определение_ процесс при котором государство или общество становится все более ориентированными на военные цели и структуры_

Задание 6. Выбери верные утверждения



Настроение населения России в ходе Первой мировой войны начало меняться по мере усиления негативных последствий конфликта

В России во время Первой мировой войны существовало множество политических партий, представляющих различные идеологические направления

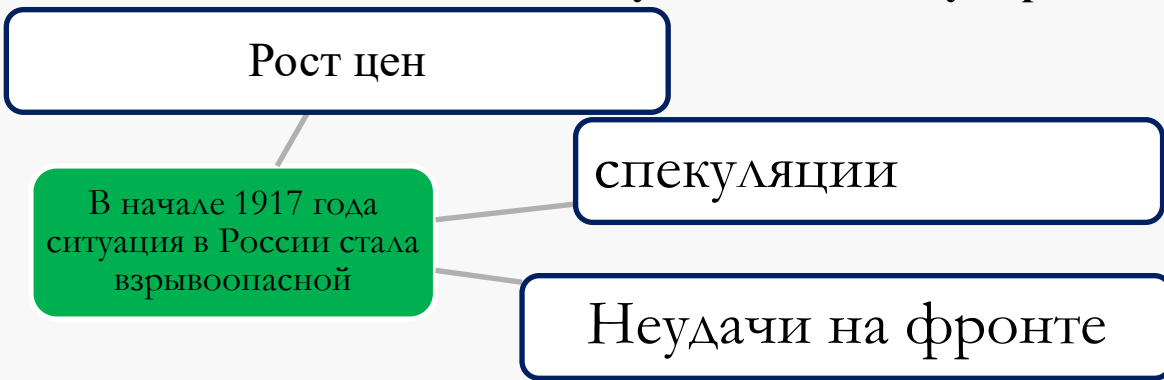
Государственные власти в России в годы Первой мировой войны стремились к политической открытости и вовлечению населения в принятии решений

В связи с усилением революционных настроений, возникла необходимость критиковать действия царского правительства и выдвинуть идею формирования правительства «народного доверия»

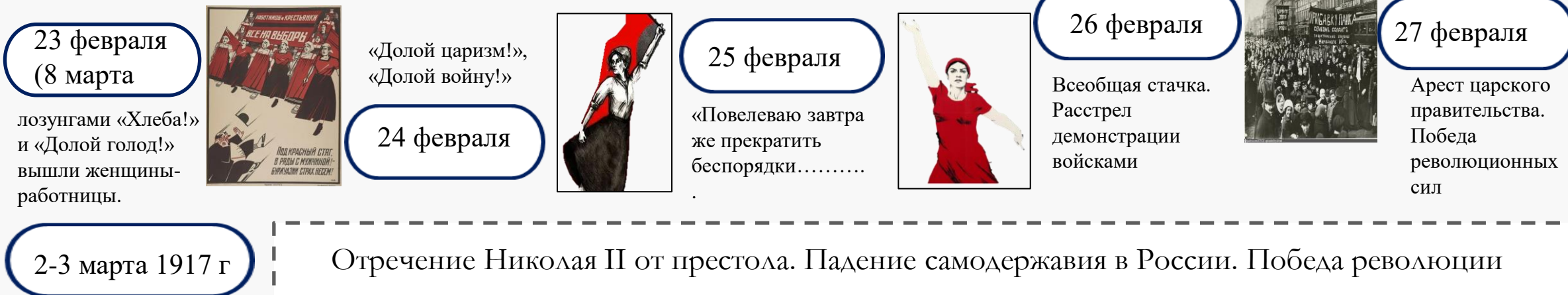
В период Первой мировой войны Николай II часто менял министров. В историю это явление войдет как « Министерская чехарда»

Великая российская революция: Февраль 1917 г

Задание 1. Заполните блок-схему «Россия накануне революции»



Задание 2. Выстроить путь «Февральская революция»



Задание 3. Раскройте смысл понятия «Временное правительство». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Временное правительство — это высший орган государственной власти, возникший после Февральской революции и свержения монархии.

Аргументы в поддержку точки зрения:

- Временное правительство не имело полной власти, так как не контролировало армию и полицию.
- В стране сохранялись многие проблемы, такие как продовольственный кризис, высокая безработица и нерешенные социальные вопросы.
- Различные политические силы продолжали борьбу за власть и влияние, что приводило к нестабильности и конфликтам.

Аргументы, опровергающие точку зрения:

- Февральская революция привела к отмене царского режима и установлению демократического правительства.
- Временное правительство проводило ряд реформ, направленных на улучшение жизни населения.
- Февральская революция стала началом процесса преобразования России и создала условия для дальнейшего развития страны.

Задание 4. Что включал в себя Приказ №1 Петроградского совета?

1. Формирование выборных комитетов в войсковых частях и подразделениях
2. Представление равных прав солдатам и офицерам
3. Наделение солдат гражданскими правами
4. Прекращение деятельности Временного правительства
5. Заключение под стражу царских министров.

Ответ:

Задание 5. Запишите последствия Приказа №1

1. Демократизация армии
2. Превращение Петроградского совета в реальную политическую силу
3. Падение воинской дисциплины и боеспособности армии (развал армии).

Задание 6. Выбери из представителей на фото деятелей, входивших в Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и Временное правительство.

Председателем Исполнительного комитета Совета избрали лидера социал-демократической фракции Думы меньшевика **Н. Чхеидзе**, его заместителями — **А. Керенского** (вскоре он стал эсером) и меньшевика **М. Скобелева**.

Большинство членов Совета были меньшевиками и эсерами.

Временное правительство – глава, земский деятель – **Г. Е. Львов**



Задание 7. Работа с терминами.

- Учредительное собрание-представительное парламентское учреждение в России, впервые созванное на основе всеобщего избирательного права для учреждения формы правления и выработки конституции.
- Двоевластие - — период в истории Российского государства с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти — Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
- Съезд Советов - высший орган власти в системе Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов

Великая российская революция: Октябрь 1917 г

Задание 1. Запишите причины октябрьской революции, распределив их по группам

- Социальные** 1. Неравенство и эксплуатация рабочего класса; рабочие жили в нищете и не имели социальной защиты, в то время как богатые промышленники и землевладельцы имели привилегии
2. Недовольство крестьян; большинство населения России состояло из крестьян, которые были обречены высокими налогами и условиями жизни. 3. Национальные противоречия.
- Политические** 1. Авторитарный режим царской власти. Царь игнорировал политические свободы и права граждан
2. Распад армии и поражение в Первой мировой войне; Российская армия испытывала серьезные трудности, что вызвало недовольство и протесты среди солдат. 3. Рост политического сознания и активности в начале 20 века в России возникло много политических партий и организаций, которые активно пропагандировали идей социальной справедливости и политических реформ

Задание 2. Заполните таблицу

Год	Событие	Деятели
Ноябрь 1917	Озвучено имя патриарха после 200-летнего перерыва.	Тихон
12-15 августа 1917	Деятельность государственного совещания в Москве	Керенский А.В.
1 сентября 1917 г	Россия была объявлена республикой.	Керенский А.В.
25-27 октября 1917	Второй съезд Советов	В. И. Ленин

Задание 3. Работа с терминами

Выделите из группы набора слов термины и запишите их определения, учитывая изменения окончаний.

Группа 1. : в России, 1917 год, орган, совнарком, исполнительная власть, созданный, революция, после, октябрьская

Совнарком (Совет народных комиссаров)- орган исполнительной власти, созданный в России после Октябрьской революции 1917 года

Группа 2: 1917 год, военно-революционный, в России, созданный, комитет, период, начале, власть, февральская, орган, XX век.

Военно-революционный комитет- временный орган власти, созданный в России в начале 20 века в период Февральской революции 1917 года

Задание 4. Работа с иллюстрацией.

1. Какие основные события изображены на марке?

Взятие Зимнего дворца 25 октября 1917 года

2. Какие последствия имело это событие для истории нашей страны?

Штурм Зимнего дворца был частью этой революции, которая была направлена против царской власти и нереформированного режима.

Протесты и уличные бои, привели к значительным изменениям в политической и социальной жизни России, включая учреждение

Государственной думы, усиление рабочего движения. Это событие стало прорывом в формировании политического сознания среди людей и повлияло на развитие революционного движения



Задание 5. Расставьте в хронологической последовательности. событий

Карточка № 2

Это событие произошло на Закрытом пленуме Центрального комитета РКП(б), где было решено начать восстание и захватить власть в стране

Карточка № 3

Событие под названием «Октябрьская реформа», которая отменила привилегии и титулы, провозгласила равенство всех граждан

Карточка № 5

Провозглашение Советской власти в Москве, когда большевики официально стали правящей партией

Карточка № 4

Разделение общества на Красную Армию и Белую Армию, где противники большевиков объединились, чтобы свергнуть их власть

Карточка № 1

Восстание красных гвардий», когда большевики и другие рабочие и солдатские организации захватили правительственные здания и учреждения в Петрограде

Задание 5. Начертите схему. Органы государственной власти после 2 Съезда



Первые революционные преобразования большевиков

Задание 1. Дайте определение термину «Учредительное собрание» Запишите даты его работы

Учредительное собрание – это законодательный орган, который должен был определить будущую форму правления и Конституцию страны после Февральской революции

Дата работы - 5-6 января 1918 года



Задание 2. Из перечня ниже выберите категории, которые не могли участвовать в выборах по Конституции 1918 года



Священники



Участники первой мировой войны



Капиталисты



Бывшие члены Временного правительства



Агенты полиции



Жандармы

Задание 3. Установите хронологическую последовательность

- 3 Подписание Брестского мира
- 1 Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)
- 4 Подписание Румынией сепаратного мира со странами Четверного союза
- 2 Работа Учредительного собрания
- 5 Принятие Конституции РСФСР



Задание 4. Заполните схему «Первые преобразования советской власти»

Декрет о мире

Дата принятия - 28 октября 1918 года

Выход России из войны
Мир без аннексий и контрибуций



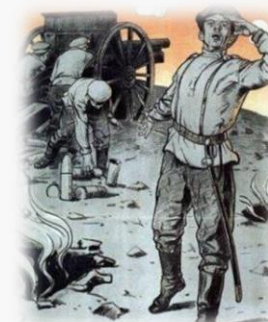
Декрет о земле

Дата принятия – 28 октября 1918 года

Отмена частной собственности на землю
Установление уравнительного землепользования

Задание 5. Установите соответствие между датами и событиями

- | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 ноября 1917 год | А | Брестский мир |
| 2 | 3 марта 1918 год | Б | Создание ВЧК |
| 3 | 7 ноября 1917 год | В | Декларация прав народов России |
| 4 | Ноябрь 1917 год | Г | Выборы в Учредительное собрание |



Задание 6. Закрасьте территории, которые потеряла Россия по условиям Брестского мира



Задание 7. Вставьте по смыслу, пропущенные слова

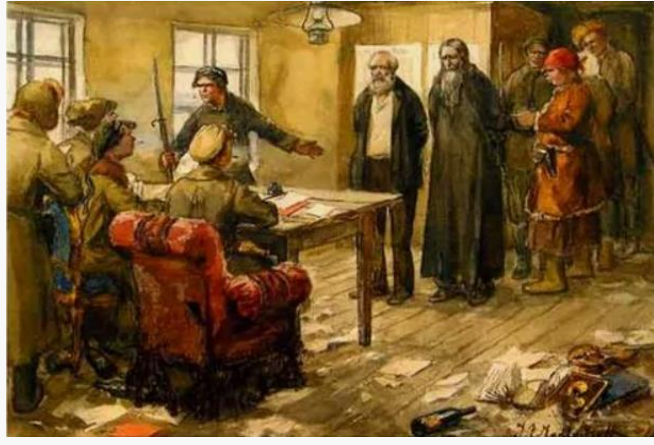
В июле 1918 г. собрался **V Всероссийский съезд Советов**. Главным итогом его работы стало принятие первой в истории России **Конституции 1918 г.** Она объявляла государственную власть принадлежащей «**трудовому народу**» — рабочим и беднейшей части крестьянства. Закреплялось **федеративное устройство** страны и её название — **Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР)**, был утверждён новый государственный **флаг и герб**. Высшим органом власти признавался **Всероссийский съезд Советов**, а в период между созывами съездов — избранный им **ВЦИК**.

Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»

Задание 1. Запишите в схеме первоочередные меры экономической политики



Задание 2. Напиши определение.



- Национализация -это перевод в собственность государства имущества, принадлежащего частным лицам или коллективным собственникам, на возмездной или безвозмездной основе.
- Продотряды -это название специальных вооружённых формирований, созданных советским правительством в период Гражданской войны и направленных в сельскую местность для «оказания помощи в выполнении заданий по заготовкам продовольствия», то есть для принудительного изъятия продовольствия у крестьян.
- Комбеды – комитеты бедноты. Создавались для розыска хлеба в деревне у скрывающих его односельчан. Члены комбедов получали часть найденного зерна.

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуру.

ВСНХ Высший совет народного хозяйства -
ГОЭЛРО - Государственная комиссия по
электрификации России



Задание 4. Какие вопросы производства контролировали фабзавкомы?

1. Ознакомление с финансовой документацией
2. Установление нормы выработки
3. Решение кадровых вопросов

Задание 5. Заполните схему и напиши объяснение.

ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ

Почему «военный»?

Потому, что эта политика во многом была вызвана чрезвычайными условиями Гражданской войны. У нее была единственная цель- сконцентрировать все силы для победы над противником

Почему «коммунизм»?

Серьезное влияние на экономическую политику оказывали идеологические установки большевиков. В новом обществе, полагали они, не будет частной собственности, труд станет всеобщим, а распределение материальных благ - уравнительным

Задание 6. Запишите ответы на вопросы. . Чем была вызвана острая нехватка продовольствия в городах весной 1918 г.? Каким образом большевики попытались решить эту проблему?

Острая нехватка продовольствия в городах весной 1918 г. объяснялась недостаточным производством и транспортировкой продуктов питания, а также дефицитом рабочей силы и финансовых ресурсов. Большевики попытались решить эту проблему установлением продовольственной диктатуры и национализацией продуктового сектора. Государство организовало прямой товарообмен города с деревней: в обмен на «излишки» продуктов крестьяне получали промышленные товары. Так было в теории. На практике в деревню направлялись вооружённые продовольственные отряды, подчистую изымавшие хлеб.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова по смыслу. Запишите на конверте Ф.И.О инженера- энергетика, возглавившего ГОЭЛРО

В феврале 1920 г. **Ленин** подписал распоряжение о создании Государственной комиссии по электрификации России (**ГОЭЛРО**), которую возглавил инженер-энергетик **Г. Кржижановский**. Он привлёк к работе многих учёных и инженеров. За короткий срок удалось подготовить детальный план-проект электрификации страны. Он был представлен и утверждён на **VIII Всероссийском съезде Советов** в декабре 1920 г. План предусматривал строительство в течение 10—15 лет теплоэлектростанций (всего 20) и гидроэлектростанций (всего 10 — на реках **Волге, Днепре, Волхове, Свири**)



На фронтах Гражданской войны

Задание 1. Укажите кто изображен на портретах и выберите одного из представленных и напишите его исторический портрет



Колчак А. В



Буденный С. М.



Юденич Н. Н.



Чапаев В. И



Деникин А. И.

Исторический портрет. Александр Васильевич Колчак

Годы жизни 4 ноября 1874 года – 7 февраля 1920 г

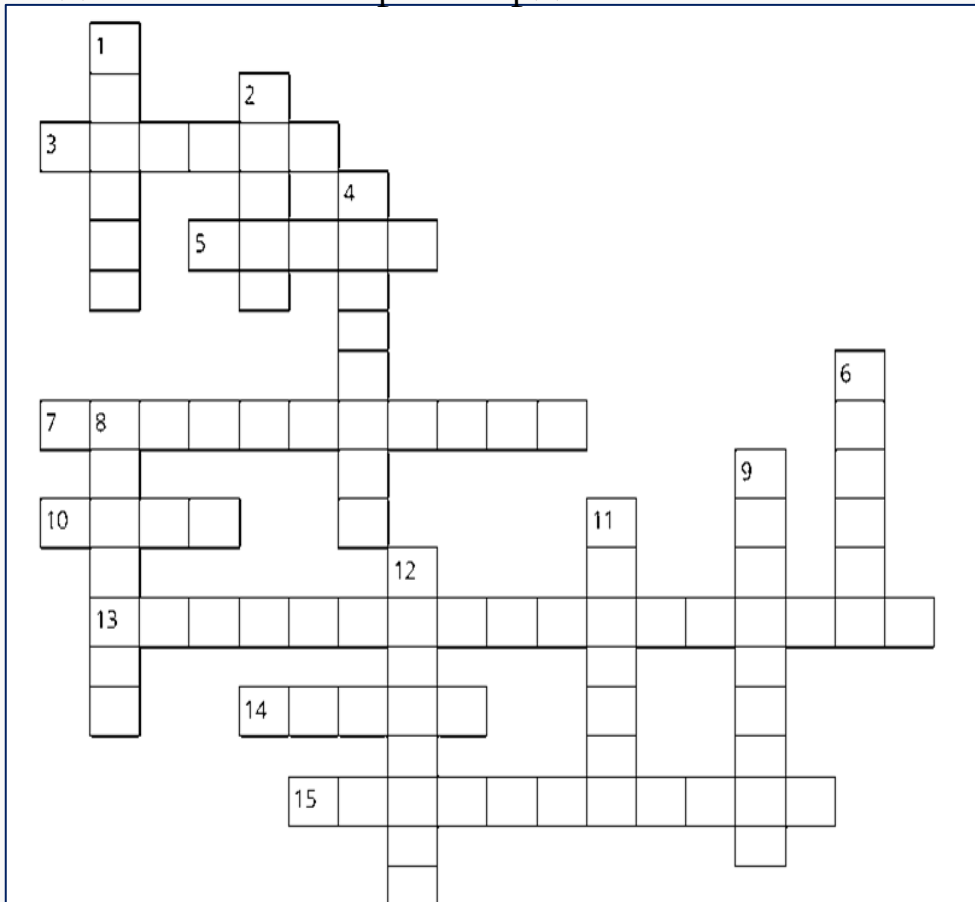
Основные события . деятельность и результат

Он служил на Тихом океане, участвовал в полярной экспедиции, командовал Минной дивизией Балтийского флота в Первой мировой войне, а в 1916 году был назначен командующим Черноморским флотом.

В Гражданскую войну Колчак возглавил 150-тысячную армию, целью которой было объединение с армией А. И. Деникина и поход на Москву. Численное превосходство Красной Армии не позволило реализовать эти планы.

15 января 1920 года Колчак был арестован и оказался в Иркутской тюрьме. Следствие вела Чрезвычайная комиссия. 7 февраля 1920 года адмирал был расстрелян, а его тело сброшено в прорубь.

Задание 2. Решите кроссворд



3. Командующий народно-революционной армией ДВР. **5.** Комитет членов Учредительного собрания. **7.**война — это вооружённый конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренне организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны. **10.** Столица Колчака. **13.** Лозунг «.....» - стал главным лозунгом антибольшевистского движения. **14.** Анархист, возглавлял действующую на Украине многочисленную крестьянскую армию. **15.** Председатель ВЧК.

По вертикали

1. Во время отступления белых войск и эвакуации иностранных интервентов из Сибири был выдан в Иркутске командованием Чехословацкого корпуса местным властям в обмен на свободное продвижение чехословацких эшелонов и союзных военных миссий во Владивосток. **2.**движение - наиболее последовательный враг большевизма. **4.** Командующий 1-ой Конной армией. **6.** Отставки СНК, лидер меньшевиков, требовал на IV съезде Советов. **8.**окупировала Бессарабию. **9.**мир - привел к раздуванию пожара Гражданской войны. **11.** Самый известный руководитель Белого движения в годы Гражданской войны. **12.** Генерал, командующий армией, составляющей последний крупный белогвардейский очаг.

Ответы

По горизонтали: 3. Блюхер 5. КОМУЧ 7. Гражданская 10. Омск 13. Непредрешенчества 14. Махно 15. Дзержинский

По вертикали: 1. Колчак 2. Белое 4. Будённый 6. Мартов 8. Румыния 9. Брестский 11. Деникин 12. Блюхер

Задание 3. Соотнесите даты и события.



Задание 4. В приказе по Западному фронту Тухачевский писал: «Через труп белой Польши лежит путь к мировому пожару. На штыках принесём счастье и мир трудящемуся человечеству. Вперёд на Запад!»

● Какие чувства должен был пробудить этот плакат у зрителя? К чему он призывает



Плакат серии "Окна сатиры РОСТА" Владимира Маяковского должен был пробудить у зрителя чувства сатиры, иронии и недовольства. Он призывает к осознанию и протесту против войны и насилия, а также к стремлению к миру и справедливости.

Задание 5. Раскройте смысл понятия «Белое движение». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

"Белое движение" - это политическое и военное движение, состоящее из различных антибольшевистских сил, которые противостояли Советской власти во время Гражданской войны в России. Оно объединяло различные фракции, такие как лояльные кадеты, монархисты, социал-революционеры и другие оппозиционные группы. Примеры исторических фактов, конкретизирующих понятие "Белое движение":

- Во время Гражданской войны белые сформировали временные правительства, такие как Директория и правительство Александра Колчака, которые пытались восстановить предреволюционный порядок и справиться с большевистской угрозой.
- Белые армии получили поддержку со стороны западных держав, таких как Великобритания, Франция и США, которые видели в них антикоммунистический союзник и надежду на сохранение Российской империи.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Задание 1. Почему произошли национальные волнения на окраинах России в ходе Первой мировой войны? 2. К чему они привели?

В ходе Первой мировой войны национальные окраины России ощутили тяжесть военных потерь и экономического кризиса. Многие национальные группы стали недовольными политикой русского правительства и его нежеланием удовлетворить их требования в области автономии и самоуправления. Они видели войну как возможность для выступления и достижения своих национальных целей.

2. К чему они привели?

Национальные волнения на окраинах России привели к формированию новых национальных государств. Многие национальные меньшинства объявили о своей независимости и провозгласили собственные государства. Например, Украинская Народная Республика, Белорусская Народная Республика, Грузинская Демократическая Республика и другие. Однако, эти государства оказались временными и быстро поглощены событиями Гражданской войны.

Задание 2. Расшифруйте анаграмму и ответьте на вопрос



ецридяеаф

Термин _____ Федерация

Вопрос: Какими методами устанавливалась власть советов на окраинах бывшей Российской империи?

Власть советов на окраинах бывшей Российской империи устанавливалась различными методами, _____, включая вооруженное восстание, политическую мобилизацию, формирование рабочих и солдатских советов, а также договорные соглашения с национальными группами. Эти методы варьировались в зависимости от конкретного региона и социально-политической обстановки.

Задание 3. Басмачество в начале 20 века было движением антикоммунистического сопротивления на территории Центральной Азии в период Гражданской войны в России. Приведи два аргумента в подтверждение данной точки зрения

Аргумент 1

Басмачество возникло, как реакция местного населения против коммунистических реформ, проводимых большевиками после Октябрьской революции 1917 года. В рамках этих реформ были проведены земельные переделы, что приводило к ухудшению положения крестьянства. Кроме того, басмачи выступали против коллективизации сельского хозяйства и других мероприятий.

Аргумент 2

Басмачество имело широкую поддержку среди мусульманских народов Центральной Азии, которые испытывали недоверие к советским властям из-за их политики по отношению к религии и культуре. Этот фактор также способствовал формированию антибольшевистского движения.

Задание 4. Ответ по плану.



Кто изображен на фото? _____ М. В. Фрунзе

Укажите годы жизни _____ 02.02.1885 г – 31.10.1925 гг

Какие должности занимал? _____ Зам.пред Реввоенсовета, Главнокомандующий армией, нарком по военным и морским делам

Какое значение имеет его деятельность? _____

М. В. Фрунзе активно участвовал в обороне Петрограда от восстания Кронштадта, военной интервенции и белогвардейской армии.

Участником какой партии был? _____ РКП (б)

Задание 5. Запиши командующих и соедини с направлением борьбы



А. И. Егоров



М. Н. Тухачевский



М. В. Фрунзе



В. К. Блюхер

Польша

Крым борьба с Врангелем

Дальний Восток

Задание 6. Выберите верные утверждения



Власть советов в Прибалтике установилась в 1918 г. и существовала до 1991 года



На Украине в 1918 году было противостояние между армией А. И. Деникина, немецкой армией и красной армией



Первый всеукраинский съезд Советов, состоялся в Харькове



Советская власть была установлена насильственными методами в Белоруссии 5 января 1918 г.



В ноябре 1917 года в Закавказье был учрежден Закавказский комиссариат

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

Задание 1. Каковы были взгляды В. Ленина в 1917 г. на государственное устройство России? 2. Как В. Ленин понимал диктатуру пролетариата?



Из работы В. Ленина «Детская болезнь левизны в коммунизме» (1920)

«Диктатура пролетариата есть упорная борьба, кровавая и бескровная, насильственная и мирная, военная и хозяйственная, педагогическая и администраторская, против сил и традиций старого общества... Без партии, железной и закалённой в борьбе, без партии, пользующейся доверием всего честного в данном классе, без партии, умеющей следить за настроением массы и влиять на него, вести успешно такую борьбу невозможно».

1. Каковы были взгляды В. Ленина в 1917 г. на государственное устройство России?

В 1917 году В. Ленин выступал за установление диктатуры пролетариата в России. Он призывал к свержению буржуазной власти и установлению социалистического государства. Ленин считал, что рабочий класс должен быть основной силой, определяющей политическое устройство страны. Он предлагал создание Советской Республики, где рабочие и крестьяне будут управлять страной через Советы.

2. Как В. Ленин понимал диктатуру пролетариата?

В. Ленин понимал диктатуру пролетариата как форму классового правления, где рабочий класс и его союзники, ведущие борьбу за социализм, имеют политическую власть и контроль над средствами производства. Он считал, что диктатура пролетариата должна быть временной мерой, направленной на подавление сопротивления буржуазии и установление социалистического общества. Ленин отмечал, что диктатура пролетариата должна быть сопровождается широким участием рабочих и крестьян в управлении государством и экономикой.

Задание 2. Работа с терминами.

- **Диктатура пролетариата** - форма политической власти, выражающая интересы рабочего класса.-
- **Пролеткульт** - это массовая культурно-просветительская и литературно-художественная организация пролетарской самодеятельности при Наркомате просвещения.
- **Рабфак** - общеобразовательные учебные заведения (или подразделения учебных заведений) в СССР, осуществлявшие в 1920-1940-е годы подготовку в вузы молодежи, не получившей среднего образования.
- **Изба-читальня** - это клубное учреждение, центр культурно-просветительской работы в деревнях и сёлах Российской империи и СССР.
- **Мешочники** - люди, которые занимались скупкой, перевозкой вручную и продажей каких-либо товаров.



Задание 3. Раскройте смысл понятия «ликбез». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении. Понятие "ликбез" означает ликвидацию безграмотности и распространение образования среди населения. Два исторических факта, связанных с этим понятием в России двадцатого века:

- В 1919 году был издан декрет СНК "О ликвидации безграмотности", который предусматривал обязательное образование для всех граждан, а также создание школ и курсов для взрослых. Это был важный шаг в борьбе с неграмотностью и повышении образовательного уровня населения.
- В 1930-х годах в СССР была проведена масштабная кампания по ликвидации безграмотности, которая получила название "Великая Отечественная война с неграмотностью". В рамках этой кампании были организованы школы для взрослых, агитационные группы и курсы по подготовке грамотных учителей.



Задание 4. Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) издание декрета СНК «О ликвидации безграмотности»;
- 2) создание А. Эйнштейном общей теории относительности;
- 3) издание декрета СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви»;
- 4) опубликование модернистского романа Д. Джойса «Улисс»;
- 5) первая конференция Пролеткульта. 23514

- 1) Издание декрета СНК "О ликвидации безграмотности" - 26 декабря 1919 года.
- 2) Создание А. Эйнштейном общей теории относительности - 25 ноября 1915 года.
- 3) Издание декрета СНК "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" - 23 января 1918 года.
- 4) Опубликование модернистского романа Д. Джойса "Улисс" - 2 февраля 1922 года.
- 5) Первая конференция Пролеткульта - с 14 по 16 августа 1918 года.

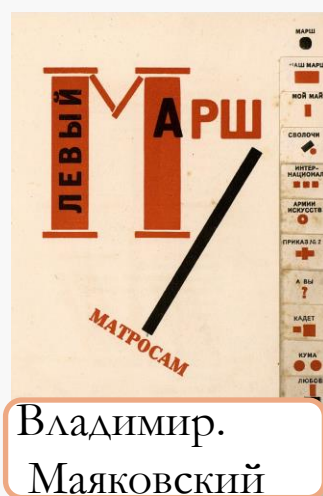
Задание 5. Как менялась духовная сфера жизни общества после утверждения у власти большевиков?

После утверждения у власти большевиков духовная сфера жизни общества претерпела значительные изменения. Большевики провозгласили атеистическую идеологию и стремились отделить церковь от государства. Религиозные организации были лишены привилегий и подвергались преследованиям. Церковное имущество было конфисковано, религиозные школы закрыты, а священники и монахи стали подвергаться репрессиям. Духовная жизнь общества была подавлена, и население стало сталкиваться с пропагандой атеизма и материализма.

Задание 6. Многие деятели искусства восторженно отнеслись к революционным переменам. Это нашло отражение в произведениях. Подпиши автора.



Борис Кустодиев



Владимир.
Маяковский



К. Петров-Водкин



Александр
Блок

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу

Задание 1. Докажите верность утверждения. Первая мировая война и революция 1917 года имела тяжелые социально-экономические последствия для России

1. Промышленное производство уменьшилось в 7 раз
2. Сокращение посевных площадей
3. Нехватка медикаментов, одежды, обуви.
4. Увеличилось количество беспризорников



Задание 2. Какие из перечисленных утверждений, характеризующих взаимоотношения Церкви и большевиков в начале 1920-х гг, являются верными. Отметьте верные утверждения

1. В 1922 году обвинению в контрреволюционной деятельности были казнены видные церковные деятели.
2. Большевики в феврале 1922 года приняли декрет, в соответствии с которым происходило возвращение церковных ценностей Церкви
3. В. Ленин предлагал провести изъятие церковных ценностей для того, чтобы нанести удар по Церкви и сломать ее сопротивление новой власти.
4. Патриарх Тихон возглавил церковный комитет, который осуществил сбор помощи для голодающих.
5. Большевики назначили выборы нового патриарха после смерти Тихона

Верно 134

Задание 3. Перед вами фото события. Определите, что это за событие и ответьте на вопросы



Событие – Кронштадтское восстание, март 1921 г

Причины: - недовольство экономической политикой большевиков, Просьбы моряков освободить невинных политических заключённых.

Участники – моряки

Требования восставших – лозунги « За Советы без коммунистов», «Власть советам, а не партиям» «Долой продразверстку!» « Дашь свободу торговли!»

Способы борьбы с восставшими – разгром мятежа, расстрел участников восстания.

Итоги- 18 марта 1921 г. Кронштадтский мятеж был окончательно подавлен и против всех его участников были применены репрессивные меры. Многие из восставших были арестованы и после этого отправлены в тюрьмы и лагеря. Был сделан вывод о том, что невозможно продолжить политику военного коммунизма

Задание 4. Дайте определение терминам и расшифруйте аббревиатуру.

Антоновщина – вооруженное восстание в Тамбовской губернии в 1921 году, во главе которого встал А. Антонов (эсер, бывший начальник полиции Кирсановского уезда.

НЭП – новая экономическая политика

Задание 5. Запишите даты к событиям

Январь 1919

— создание поэмы А. Блока «Двенадцать»

Сентябрь 1919 года

— создание плакатов из серии «Окна сатиры РОСТА»

1920 г

— первый советский массовый букварь для обучения взрослых

25 ноября 1915 года

— создание А. Эйнштейном общей теории относительности

1918 г

— выход в свет трактата О. Шпенглера «Закат Европы»

Март 1918 г

— публикация модернистского романа Д. Джойса «Улисс»



Задание № 6. Работаем с понятиями.

Раскройте смысл понятия «малая Гражданская война». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Малая Гражданская война - это термин, используемый для обозначения конфликтов, которые происходили после окончания Гражданской войны в России (1917-1922 гг.) и до установления полной власти большевиков.

Исторический факт №1: Восстание Красного Креста в 1922 году. В этом восстании участвовали бывшие белые армии, казачьи войска и антибольшевистские партии, такие как Кадетская партия и Правый блок. Восстание началось в Северо-Кавказском регионе и распространилось на другие регионы России. Оно было подавлено силами Красной Армии, что привело к установлению полной власти большевиков в стране.

Исторический факт №2: Восстание Тамбовского крестьянства в 1920-1921 годах. Это было крупное восстание крестьян в Тамбовской губернии против политики власти большевиков, таких как реквизиции продовольствия и насилие со стороны ЧК. Восстание было подавлено силами Красной Армии после жестоких боев и длительной блокады Тамбова.

Оба этих факта иллюстрируют наличие вооруженных конфликтов между различными группами и силами после окончания Гражданской войны в России. Они также показывают, что большевики использовали силу для подавления антибольшевистских движений и установления своей полной власти в стране.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа

Задание 1. Соотнесите даты и события



Задание 2. Чем продналог отличался от продразвёрстки?



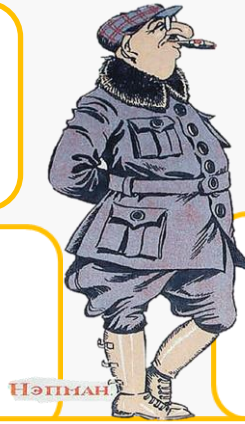
- Сумма налога объявлялась заранее и не могла быть увеличена в течение года. Это давало крестьянам предсказуемость и стабильность в планировании своего хозяйства.
 - Продналог был вдвое меньше, чем продразверстка. Это снижение налоговой нагрузки позволяло крестьянам иметь больше средств для своего хозяйства и повышать свой уровень жизни.
 - Излишки, оставшиеся после внесения налога, оставались в распоряжении крестьян. Это позволяло им использовать эти средства для развития своего хозяйства или личных нужд.
 - В 1924 году продналог был заменен налогом, который взимался в денежной форме. Это упростило процесс уплаты налога и обеспечило его более эффективное сбор.
- В целом, продналог представлял собой более мягкую и предсказуемую форму налогообложения по сравнению с продразверсткой. Он способствовал улучшению условий жизни крестьян и стимулировал развитие сельского хозяйства.



Задание 3. Работа с понятиями.

Продналог - фиксированный натуральный налог на продовольствие, взимавшийся в 1921–1923 гг. вместо продразвёрстки.

Хозрасчет – право предприятия самостоятельно расходовать свою прибыль, оставшуюся после расчетов с государством



• Кооперация - форма организации труда и производства, основанная на групповой собственности членов кооператива.

Концессия - право иностранцев на льготных условиях разрабатывать природные ресурсы и организовывать производство на территории страны.

Нэпман - предприниматели и частные торговцы периода НЭПа.

Задание 4. Приведите примеры иностранных концессий. В каких отраслях промышленности они использовались?

1. Концессия компании "Юнкерс" в Филях под Москвой, которая получила завод "Руссо-Балт" в концессию на 30 лет. Компания обязалась перестроить завод для производства моторов и военных самолетов, но не смогла выполнить свои обещания и концессия была аннулирована.
2. Концессия американского предпринимателя Дж. Винта на добычу золота в Амурской области.
3. Концессии немецким компаниям в добывающей, деревообрабатывающей и металлообрабатывающей отраслях. Например, компания "Генеральная электрическая компания" получила концессию на строительство и эксплуатацию электростанции в Ленинграде.

Иностранные концессии использовались преимущественно в промышленности, таких отраслях как добывающая (добыча золота), деревообрабатывающая и металлообрабатывающая.

Задание 5. 1922 г. В обращении одновременно находились деньги. Запишите название денег, которые были в обращении.




1. «Николаенки»
2. «Керенки»
3. «Пятовки»
4. Деньги белого правительства.
5. эрзацы (винные этикетки) Якутии
6. золотой червонец

Задание 6. Приведите основные пункты денежной реформы Г. Я. Сокольникова



Развитие товарного рынка

Финансовая поддержка легкой промышленности

Восстановлен Госбанк

Возврат к золотой валюте

Задание 7. Заполните пропуски в тексте и определите какой организации принадлежит значок.

В 1918 г. был создан **комсомол** — Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ, позже переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи — ВЛКСМ), а в 1922 г. возникла пионерская организация, объединявшая подростков (**пионеры**).



Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Задание 1. Работа по карте. Заполните схему.



Советские республики

РСФСР
Украина
Белоруссия
Азербайджан
Грузия
Армения
Дальневосточные
республики
Среднеазиатские
народные республики
Хорезмская и Бухарская

Независимые государства

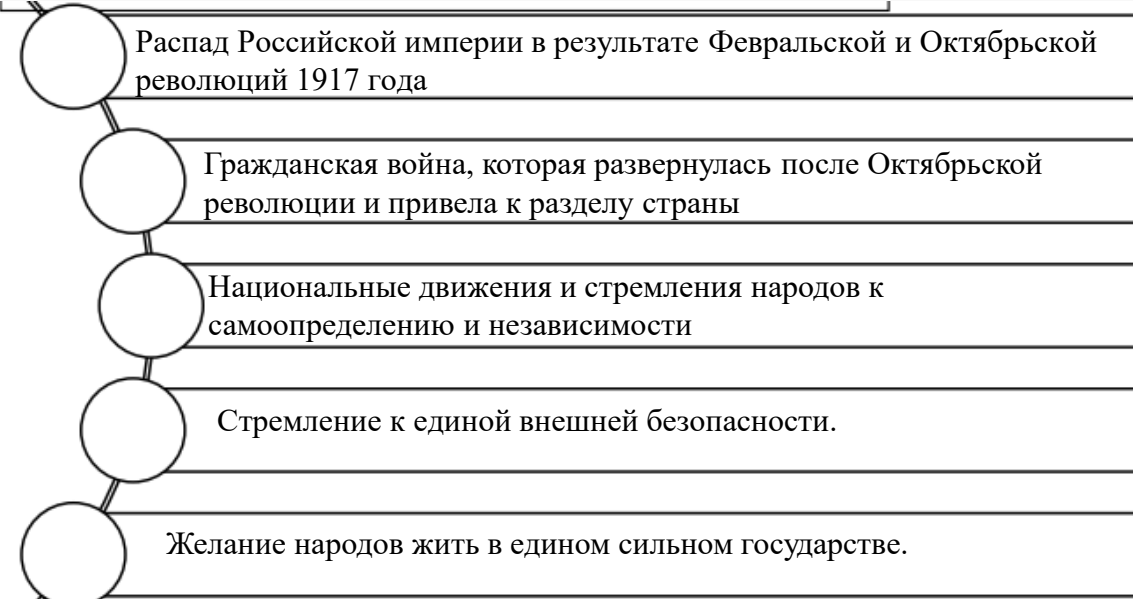
Латвия
Литва
Эстония
Финляндия
Польша

Польша захватила

Западную Украину
Западную Белоруссию
Часть Литвы

о. Сахалин
Под властью Японии до 1925г
С 1925 г северная часть
возвращена СССР

Задание 2. Выделите и запишите предпосылки образования СССР

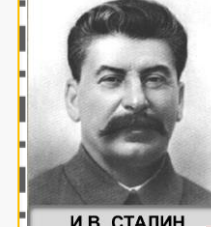


Задание 3. Запишите точки зрения Ленина и Сталина по созданию СССР



Ленин

ФЕДЕРАЦИЯ –
добровольное
объединение
республик в единое
государство, право наций
на самоопределение,
вплоть до отделения и
образования
независимых государств



Сталин

**КУЛЬТУРНАЯ
АВТОНОМИЯ** –
вхождение республик
на правах подчинения
центру в состав
РСФСР, по существу
создание унитарного
государства

Задание 4. а) Заполните схему. Б) как выдумаете, почему вопросами внешней политики, военных и морских дел, путей сообщения, внешней торговли занимались общесоюзные наркоматы



Вопросами внешней политики, военных и морских дел, путей сообщения, внешней торговли занимались общесоюзные наркоматы в соответствии с положениями Конституции СССР 1924 года, которая устанавливала передачу некоторых полномочий центральным органам власти. Общесоюзные наркоматы были созданы для координации и управления этими сферами деятельности на уровне всего Союза. Это позволяло обеспечить единое руководство и контроль над внешней политикой, обороной, торговлей и другими важными аспектами функционирования СССР.

Задание 5. Докажите, что политика коренизации носила противоречивый характер

Политика коренизации, направленная на развитие национальных культур и автономии, имела противоречивый характер. С одной стороны, она способствовала развитию национальных языков, литературы, образования и культуры, что укрепляло самосознание и идентичность народов. С другой стороны, она могла создавать проблемы в отношениях между народами, особенно в случаях, когда одна нация составляла значительную долю населения в другой республике. Это могло вызывать напряженность и конфликты на национальной почве.

Раскройте смысл понятия «коренизация». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.

Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Коренизация - это политика, проводимая в СССР в 1920-е и 1930-е годы, направленная на развитие и поддержку национальных культур и языков народов, проживающих на территории СССР.

Пример 1. В 1920-е годы была проведена коренизация в Крыму. Крымский татарский язык был признан официальным языком общения в органах государственной власти и образования, а также использовался в печати и культурной сфере. Были открыты школы на крымскотатарском языке, издавались книги и газеты на этом языке. Таким образом, коренизация способствовала сохранению и развитию крымско-татарской культуры и языка.

Пример 2. В 1930-е годы была проведена коренизация в Северном Кавказе. Национальные языки и культура народов региона, таких как чеченцы, ингуши, осетины и др., были признаны официальными и использовались в государственных и образовательных учреждениях. Были созданы национальные театры, книги и газеты на местных языках. Это позволило народам Северного Кавказа сохранить и развивать свою культуру и язык.

Таким образом, коренизация в России способствовала поддержке и развитию национальных культур и языков народов, проживающих на её территории.

Политическое развитие в 1920-е гг.

Задание 1. Рассмотрите почетный значок. Запишите изменение названия политического управления



Особый отдел ВЧК. В ее обязанности входил сбор разведывательной информации и противодействие утечке данных их военных формирований Красной Армии и ВМС молодой Республики. Уже летом 1934 года ОГПУ вошло под новым названием Главное Управление Государственной безопасности в состав вновь созданного Народного Комиссариата Внутренних Дел Советского Союза (НКВД). С этого времени чекисты стали полноценными сотрудниками службы госбезопасности.

Задание 2. Заполните круги Эйлера. Сравните политику военного коммунизма и НЭП

Военный коммунизм

НЭП

1918 год
Жесткий контроль государства над экономикой, национализация всех промышленных предприятий. Отсутствие частной собственности

Реакция на сложную политическую и экономическую ситуацию

1921 год
Частная собственность частично восстановлена
Предприятиям разрешили вести торговлю и устанавливать цены



Задание 3. Какие группы политиков боролись за власть после ухудшения здоровья В. И. Ленина ?



Борьба за власть началась ещё в 1923 году, при жизни Ленина. В этой борьбе появились свои левые и правые. Левые — это Троцкий и его сторонники, левая оппозиция.

А правые позиции первоначально занимала так называемая Тройка: Сталин, Каменев, Зиновьев. Противоречия между ними сводились в основном к следующему вопросу. Левые предлагали как можно скорее отказаться от НЭПа и приступить к форсированной индустриализации, а правые, умеренные, предлагали со свертыванием НЭПа не спешить.

Задание 4. Запиши причины.. Почему И. Сталин смог победить конкурентов в борьбе за власть?

И. Сталин смог победить конкурентов в борьбе за власть по нескольким причинам:

1. Организационные навыки и политическая тактика. Сталин был мастером организации и умел манипулировать политическими структурами. Он создал сильную поддержку среди партийных кадров, особенно в Коммунистической партии Советского Союза (КПСС), и умел использовать свою власть и влияние для устранения конкурентов..

2. Умение манипулировать массами. Сталин был харизматичным лидером, способным манипулировать массами и создавать культ личности вокруг себя. Он использовал пропаганду и идеологию коммунизма, чтобы убедить население в своей правоте и легитимности власти.

Эти факторы в совокупности позволили Сталину укрепить свою власть и победить конкурентов в борьбе за власть.



Задание 5. Составьте таблицу-хронику «Этапы борьбы за власть в 1923-1927 гг.».

1923 г.: смерть В. Ленина, начало борьбы за власть.

1924 г.: заключение "Троцкого - Зиновьева - Каменева" против Сталина.

1925 г.: образование "новой оппозиции" во главе с Зиновьевым и Каменевым.

1926 г.: победа Сталина на XIV съезде ВКП(б), исключение Зиновьева и Каменева из ЦК.

1927 г.: исключение Троцкого из партии, окончание формальной борьбы за власть.

Задание 6. Раскройте смысл понятия «военная тревога». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Военная тревога - это официальное объявление о возникновении угрозы военного конфликта или военной агрессии, которое сопровождается мобилизацией вооруженных сил и принятием экстренных мер для обеспечения безопасности государства.

Примеры исторических фактов, связанных с военной тревогой в России:

1. Во время Крымской войны 1853-1856 гг. Российская империя объявила военную тревогу в ответ на агрессию Османской империи и ее союзников. Это привело к мобилизации русских войск и началу военных действий.

2. В 1914 году, после начала Первой мировой войны, Российская империя объявила военную тревогу и приняла меры по мобилизации армии и промышленности для поддержки войны. Это стало началом русской военной кампании в рамках мирового конфликта.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Задание 1. Работа по карте. Запишите буквы в квадратах, страны которые подписали договор с РСФСР



- А) США
- Б) Эстония
- В) Германия
- Г) Литва
- Д) Италия
- Е) Финляндия

2. Подпишите на карте страну, заключившую с РСФСР Рижский договор 1921 г.

3. Какие территориальные изменения претерпела карта мира?

В результате подписания Рижского договора. Польша получила территории : западной Белоруссии и Украины., которые были оккупированы

Задание 2. Обведи верные утверждения

А) Все страны Европы и Азии признали СССР в течение 1924 – 1925 годах

Б) В 1924-1925 гг. несколько государств , включая Великобританию, Германию, Италию и Францию – признали СССР как все государства.

В) Признание СССР стало важной точкой в развитие советской внешней политики. Оно позволило СССР установить дипломатически е отношения с рядом других государств, расширить свое влияние.

Г) В 1924-1925 гг. США сохраняли свою политику изоляции в отношении Советского Союза и не признавали его как независимое государство

Задание 3. Закрась цветом страны Востока, подписавшие договор с СССР в 1921 г.

Япония	Афганистан	Китай
Иран	Монголия	Турция
	Индия	

Задание 4. Соедините даты и события

1919 год	Отказ Коминтерна от идеи мировой революции
1920 год	Съезд Коминтерна на котором была принята резолюция об объединении пролетариата
1926 год	Коминтерн объявил о возможности объединения РСФСР с Социалистической Германией

Задание 5. Работа по марке.



Назовите занимаемую должность исторического деятеля, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

Должность деятеля нарком иностранных дел.

Обоснование: Чичерин возглавил советскую делегацию на Генуэзской конференции 1922 года. Там он тайно заключил с Германией Рапалльский договор, устанавливающий нормальные торговые и дипломатические отношения между двумя странами и тем самым положивший конец дипломатической и экономической изоляции, наложенной на оба государства после Первой мировой войны.

Задание 6 . Раскройте смысл понятия «Коминтерн». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении



Коммунистический интернационал (Коминтерн, III Интернационал) — международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919–1943 годах.

1) Один из исторических фактов, связанных с Коминтерном в России, - это его активная поддержка Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года. Коминтерн признал Советскую Россию первым социалистическим государством и поддерживал ее в борьбе с контрреволюционными силами и интервенцией со стороны других стран.

2) Еще одним фактом является проведение Коминтерном политики "мировой революции" в 1920-е годы. Организация призывала к революционным изменениям в других странах и поддерживала коммунистические партии в их борьбе за власть. Например, Коминтерн активно поддерживал коммунистическое движение в Германии и принимал участие в организации восстания в Гамбурге в 1923 году.

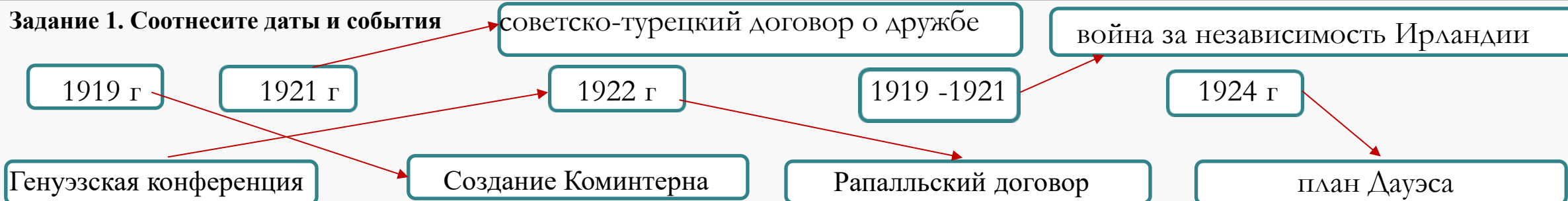
Задание 7. В мае 1923 года министр иностранных дел Великобритании Джон Керзон предъявил СССР обвинения в проведении антибританской политики на Востоке. Приведите аргументы подтверждающие этот факт

1. Лондон требовал прекращения «антибританской подрывной деятельности» в Иране и Афганистане, якобы осуществляемой из советских представительств в этих странах.

2. Керзон обвинял Советский Союз в принятии шагов для аннексирования Закавказья — регион важного стратегического значения на Востоке, который традиционно находился в сфере интересов Британской империи

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.

Задание 1. Соотнесите даты и события



Задание 2. Каким образом устанавливался контроль над интеллектуальной жизнью общества?

Контроль над интеллектуальной жизнью общества в СССР в 1920-е гг. устанавливался через ряд мер и организаций:

1. Репрессии и политические процессы. Большевики проводили процессы над интеллигенцией, которая была считаемая "антисоветской" или "вредной". Многие из них были высланы за границу или расстреляны.
2. Учреждение Главлита. В 1922 году был учрежден Главлит, который контролировал выпуск всей печатной продукции. Он решал, какие книги и статьи могут быть опубликованы, а какие - запрещены.
3. Главрепертком. В 1923 году был создан Главрепертком, который контролировал репертуар артистов и театров. Он определял, какие пьесы и спектакли могут быть поставлены на сцене.
4. Идеологический контроль: Большевики стремились пропагандировать свою идеологию и марксистскую идеологию в интеллектуальных кругах. Они призывали интеллигенцию "идти под знамена рабочей диктатуры и марксистской идеологии".

В результате этих мер и организаций, СССР устанавливал контроль над интеллектуальной жизнью общества, ограничивая свободу слова и выражения мнений, и подавляя любые проявления неподдерживающих большевистскую власть идей.

Задание 3. В.И. Ленин: «Эта песня переведена на все европейские, и не только европейские языки... В какую бы страну ни попал сознательный рабочий, куда бы ни забросила его судьба, каким бы чужаком ни чувствовал он себя, без языка, без знакомых, вдали от родины, он может найти себе товарищей и друзей по знакомому напеву... Запиши название песни.



Задание 4. Кого унес «Философский пароход»? Запишите фамилии этих деятелей науки и искусства.

Н. Бердяев

С. Булгаков

А. Красавин



И. Ильин

А. Кизеветтер

П. Сорокин

Задание 5. «Политика большевиков в духовной сфере, проводимая в 1917–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны?»

Подумайте и запишите аргументы «За» и «Против»

Эмиграция из страны многих представителей старой интеллигенции
Ликвидация многочисленных культурных учреждений и организаций
Утверждение единой идеологии и метода социалистического реализма
Установление партийного контроля
Гонения на церковь
Продажа за границу художественных ценностей

Ликвидация безграмотности в результате «культурной революции»
Доступность культурных достижений широким народным массам
Организация творческих союзов
Создание материальных условий для творчества
Появление советской интеллигенции
Достижение значительных результатов в искусстве и науке

Задание 6. Раскройте смысл понятия «сменовеховство». Приведите два исторических факта, конкретизирующих его применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Сменовеховство - это практика власти, при которой новые правители стремятся отвергнуть и уничтожить символы и идеи предыдущего режима или политической системы. Она может включать в себя переименование улиц, площадей и других общественных мест, демонтаж памятников, изменение учебных программ и исторической интерпретации, а также преследование и запрещение прежних политических партий или групп.

Пример 1: Сменовеховство в России после Октябрьской революции 1917 года. Новая коммунистическая власть стремилась уничтожить символы царской России и отвергнуть предыдущую политическую систему. Были переименованы улицы, площади и города, связанные с царской семьей, а также демонтированы памятники императорам и другим символам царской власти.

Пример 2: Сменовеховство в России после распада СССР. После распада СССР в 1991 году была проведена декоммунизация, в результате которой были удалены памятники и символы коммунистической эпохи. Некоторые улицы и площади были переименованы, чтобы отказаться от советской истории и символики. Также были изменены учебные программы и историческая интерпретация, чтобы отразить новую политическую реальность и оценку советского периода.

Задание 7 Соотнесите деятелей науки и искусства с направлением

И. Сикорский

М. Шагал

В. Звoryкин

изобретатель телевидения

авиаконструктор

живописец

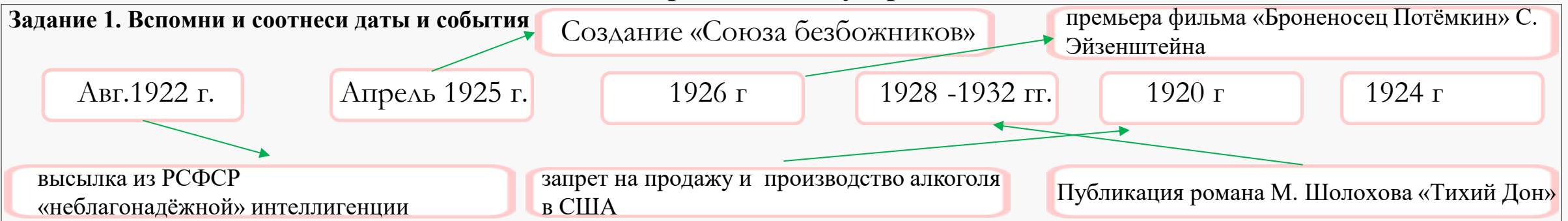


Задание 8. Назовите направление деятельности, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

Больших достижений добился педагог и писатель А. Макаренко. Он разработал методику воспитания детей в детских трудовых коммунах для беспризорников, где проходила их успешная социализация.

«Великий перелом». Индустриализация

Задание 1. Вспомни и соотнеси даты и события



Задание 2. Дайте определение получившемуся термину. Укажите цель, которую преследовал этот процесс, зашифрованный в ребусе.



Индустриализация в СССР — это политика властей СССР, направленная на ликвидацию технико-экономической отсталости страны.

Цели индустриализации:

Создание мощной обороной промышленности.

Техническое перевооружение всего народного хозяйства.

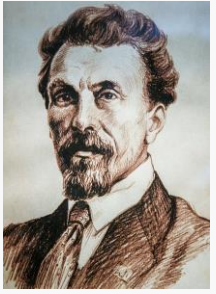
Развитие базовых отраслей промышленности, таких как металлургия, добыча нефти и угля, производство стройматериалов, судостроение.

Индустриализация проводилась без иностранных инвестиций и при сохранении общественной собственности на средства производства.

Задание 3. Запишите различные пути дальнейшего экономического развития.



Н. Бухарин



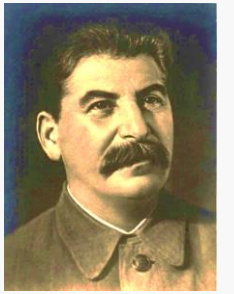
А. Рыков



М. Томский

Предлагалось максимально использовать рыночные механизмы, товарно-денежные отношения, развивать частное предпринимательство, не допускать резкого падения уровня жизни рабочего класса и крестьянства. Однако такой подход требовал длительного периода спокойного развития, что в свете угрозы войны представляло смертельные риски

Предлагал ограничение, а затем и вытеснение из экономики частного торговли и предпринимательства. В отсутствие внешних источников финансирования индустриализация была возможна только путём мобилизации внутренних ресурсов.



И. Сталин

Задание 4. Каковы были основные источники осуществления индустриализации?

Основными источниками осуществления индустриализации были мобилизация внутренних ресурсов и доходы от внешней торговли. Государство монополизировало внешнюю торговлю и экспортировало зерно, лес, пушнину, золото и художественные ценности, чтобы получить средства на закупку станков и оборудования. Увеличивалось налогообложение, а также привлекались займы у населения. Также были проведены мероприятия по конфискации церковных колоколов для получения необходимых металлических ресурсов.



Задание 5. Укажите название внешнеполитической концепции СССР, которая начала реализовываться в то же десятилетие, когда вышла марка. Объясните, используя изображение на марке, почему вы так считаете .Пояснение.1. Новое мышление (Новое политическое мышление).2. Обоснование: марка посвящена царствованию 50-летию стахановского движения. 1935+50=1985 г. В 1980-ые годы Генеральный секретарь М. С. Горбачев начал проводить политику «Нового мышления», которая предполагала сближение и партнерство СССР с Западом.

Задание 6. Раскройте смысл понятия «пятилетка». Приведите два исторических факта,

конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия. Пятилетка - это плановый экономический период, продолжительностью в пять лет, в течение которого государство устанавливает цели и задачи для развития национальной экономики. В рамках пятилетки проводятся мероприятия по индустриализации,

коллективизации, развитию сельского хозяйства и другим отраслям экономики.

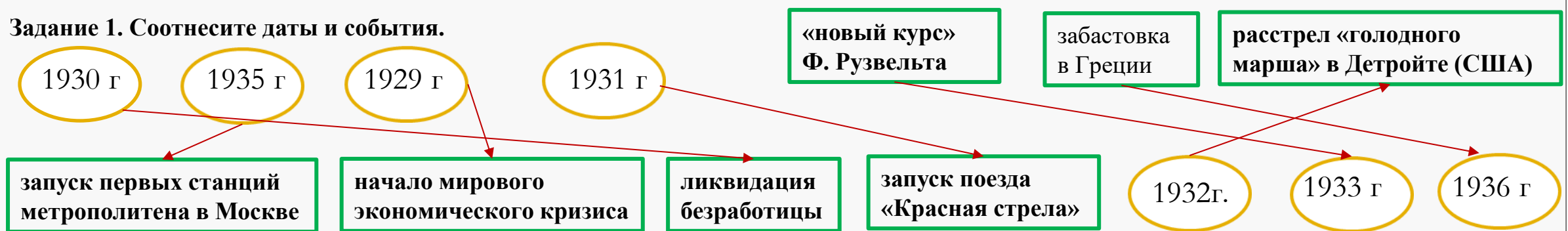
Исторические факты, связанные с пятилетками в России:

1) Первая пятилетка (1928-1932 гг.) - в рамках этой пятилетки была проведена индустриализация страны. Один из ключевых проектов этого периода было строительство Беломорско-Балтийского канала, который соединил Белое море с Балтийским. Канал был построен в рекордно сжатые сроки и стал символом индустриализации и достижений Советской России. Один из эпизодов этого периода - "Шахтинское дело", когда колхозники Шахтинского района Ростовской области были обвинены в саботаже и контрреволюционной деятельности. В результате этого дела многие колхозники были признаны виновными и лишены свободы или даже расстреляны. Это был один из примеров жесткой политики репрессий во время пятилеток в СССР.

2) Вторая пятилетка (1933-1937 гг.) - в рамках этой пятилетки была проведена коллективизация сельского хозяйства. Введены в строй Уральский машиностроительный и Челябинский тракторный заводы, десятки шахт и электростанций. Выросла производительность труда.

Коллективизация сельского хозяйства

Задание 1. Соотнесите даты и события.



Задание 2. В какую пятилетку это было? Запиши пятилетку и ее даты

III пятилетка (1938—1942), как и предыдущая, характеризовалась максимальным напряжением сил на производстве и новых стройках. Её важной особенностью стало приоритетное развитие оборонных отраслей промышленности

I пятилетки (1928/29—1932/33)
СССР совершил гигантский рывок вперёд.
Был выдвинут лозунг «Техника решает всё!».



План II пятилетки (1933—1937), принятый в феврале 1934 г. на XVII съезде ВКП(б), был более реалистичным.

Задание 3. Какие точки зрения на причины и способы решения кризиса хлебозаготовок 1927 г. существовали в партии? 2. Какая из них победила и почему?

1. Одни точки зрения предлагали увеличить закупочные цены для крестьян, другие - провести коллективизацию сельского хозяйства.
2. Победила точка зрения о необходимости коллективизации сельского хозяйства. Это произошло потому, что коллективизация была рассмотрена как способ увеличения эффективности сельского хозяйства, повышения продаж зерна на экспорт и снабжения городов продовольствием, что соответствовало целям индустриализации и укрепления государства.

Задание 4. Запиши понятие коллективизация. Перечислите результаты коллективизации



В. Крихашкий. Первый трактор

Коллективизация - это процесс объединения индивидуальных крестьянских хозяйств в колхозы или совхозы, организованные по общественным принципам и управляемые централизованно.

Результаты коллективизации:

1. Произошел резкий спад производства с/х продукции.
2. Животноводство понесло огромные потери, поголовье скота сократилось в несколько раз
3. Объем поставок продовольствия в город продолжал сокращаться, что привело к голоду в городах и деревнях

Задание 5. Рассмотрите плакат «Уничтожим кулака как класс». Художники М. Куприянов, П. Крылов, Н. Соколов (Кукрыниксы). 1930 г. Какие идеи отражает данный плакат?

Плакат «Уничтожим кулака как класс» отражает идеи коллективизации сельского хозяйства в СССР в начале 1930-х годов.

Основные идеи:

1. Классовая борьба: Плакат призывает к уничтожению кулаков как класса, подчеркивая противостояние между крестьянами и кулаками, которых считали эксплуататорами сельскохозяйственных рабочих.
2. Коллективизация: Плакат поддерживает политику коллективизации, направленную на объединение крестьянских хозяйств в колхозы и совхозы, что должно было повысить производительность сельского хозяйства и укрепить социалистическую систему.
3. Пропаганда и мобилизация: Плакат является средством пропаганды, мобилизующим население к активному участию в коллективизации и борьбе против "врагов народа".

Таким образом, данный плакат отражает идеологию коммунизма, классовую борьбу, стремление к коллективизации и мобилизации населения в реализации социалистических преобразований.



Задание 6. Что заставило Сталина опубликовать статью «Головокружение от успехов»?

Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов» в марте 1930 года после того, как стали видны негативные последствия ускоренной коллективизации и раскулачивания. В статье он обвинил местных руководителей в перегибах, а также призвал к борьбе против "искривлений" в колхозном движении. Сталину было важно предотвратить возможные социальные потрясения и сохранить лояльность крестьянства к советской власти. Публикация статьи была частью попыток коррекции политики коллективизации и смягчения ее негативных последствий.

Задание 7. Раскройте смысл понятия «раскулачивание». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Понятие "раскулачивание" относится к политике Советского правительства в период коллективизации сельского хозяйства, направленной на репрессии и преследование кулаков - обеспеченных крестьян, которых считали "врагами народа". Раскулачивание включало в себя конфискацию имущества, аресты, депортации и физическое уничтожение кулаков и их семей.

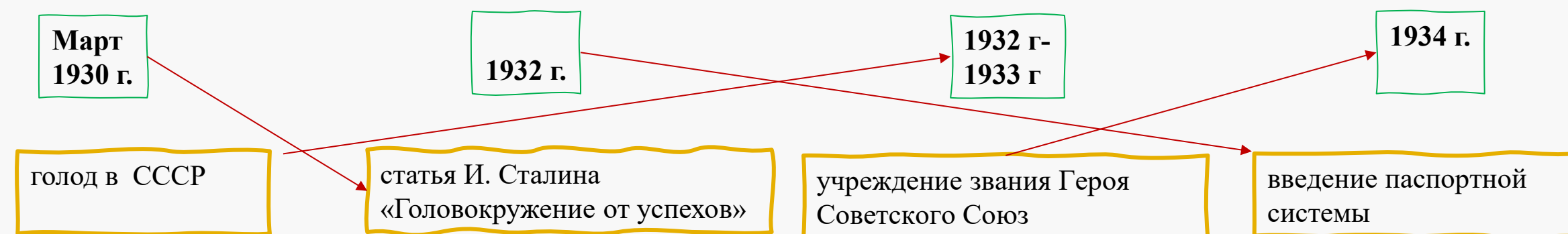
Исторические факты, иллюстрирующие понятие "раскулачивание" в истории России:

1. Массовые репрессии в результате коллективизации: В период коллективизации сельского хозяйства в 1930-е годы, советские власти провели массовые акции по раскулачиванию. Кулаки были обвинены в "саботаже" коллективизации, арестованы, лишены имущества и отправлены в ссылку или лагеря. Многие погибли от голода, жестокости и трудных условий.
2. Декрекулиация во время Гражданской войны: В период Гражданской войны в России (1917-1922), большевики проводили политику декрекулиации, направленную на конфискацию земель и имущества кулаков. Это привело к усилению классовой борьбы, утрате производственных ресурсов и негативным последствиям для сельского хозяйства.



Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг

Задание 1. Вспомни. Соотнеси даты и события.



Задание 2. Запиши особенности «Сталинской Конституции» и сравни с Конституцией СССР 1924 г.

Особенность 1.

Объявляла, что в Российской Федерации в основном построен социализм

Особенность 2.

Четко была сформулирована идея однопартийности.



Особенность 3.

Закреплялись две формы собственности: государственная и коллективная

Особенность 4.

Записаны личные права граждан

Задание 3. Проанализируй историко – географические названия, появившиеся в СССР в 1932 -1961 гг. О чем они свидетельствуют?

СТАЛИНО КИРОВ СТАЛИНИР ВОРОШИЛОВГРАД СТАЛИНОГОРСК КИРОВОБАД СТАЛИНСК
КУЙБЫШЕВ ЖДАНОВ СТАЛИНОБАД ФРУНЗЕ КАЛИНИН

В период правления Иосифа Сталина в СССР постепенно формировался исключительно позитивный образ вождя и его ближайшего окружения. Этот образ активно продвигался в печати, по радио и во время массовых мероприятий. В газетах и по радио Сталина называли вождем, его имя, а также имена его сподвижников присваивались городам, площадям и улицам. По всей стране устанавливались памятники Сталину, а его портреты стали непременным атрибутом всех демонстраций и официальных мероприятий.

Задание 4. Узнай историческую личность по описанию фактов из ее жизни и деятельности. Подпиши на конверте.



Сергей Миронович Киров

В Гражданскую войну (1918–1922 гг.) он участвовал в организации обороны Астрахани против белогвардейских войск А. И. Деникина и А. В. Колчака. На посту первого секретаря Центрального комитета коммунистической партии большевиков (ЦК КП(б)) Азербайджана (.....) осуществлял руководство восстановлением и реконструкцией нефтяной промышленности республики. В январе 1926 г. (.....) был назначен первым секретарём Северо-Западного бюро ЦК ВКП(б), в феврале 1926 г. он стал первым секретарём Ленинградского губкома ВКП(б). При (.....) в Ленинграде и Ленинградской области создаётся индустриальная и местная топливно-энергетическая база, производится реконструкция городского хозяйства. 1 декабря 1934 г. (.....) был застрелен в Смольном Л. В. Николаевым.

Задание 5. Составьте хронику проведения массовых репрессий.

1934 Убийство С. Кирова в Ленинграде.
1937-1938 Пик массовых политических репрессий («Большой террор»). Осуждено около 4 млн человек, более 800 тыс. к высшей мере наказания.
1937 Расстрел маршалов Тухачевского, Егорова, Блюхера и других военачальников.
1938 Снятие с поста и расстрел Ежова, начало реабилитации некоторых заключённых.
1950-е Начало широкой реабилитации осуждённых по политическим статьям.
2020 Программа увековечения памяти выдающихся разведчиков и военачальников, репрессированных и реабилитированных.

Задание 6. Заполните пропущенные республики. В 1930-е гг. появились новые союзные и автономные республики. В 1940 г. в состав СССР входили 16 республик:

РСФСР, Украинская, Белорусская, Узбекская, Туркменская, Таджикская, Азербайджанская, Армянская, Грузинская, Казахская, Киргизская, Карело-Финская, Латвийская, Литовская, Эстонская и Молдавская ССР

Задание 7. Награда в жизни каждого советского школьника, указывавшая на его принадлежность к коммунистическому обществу. Подпиши, как называли школьника, носившего такой значок



Октябрёнок



Пионер

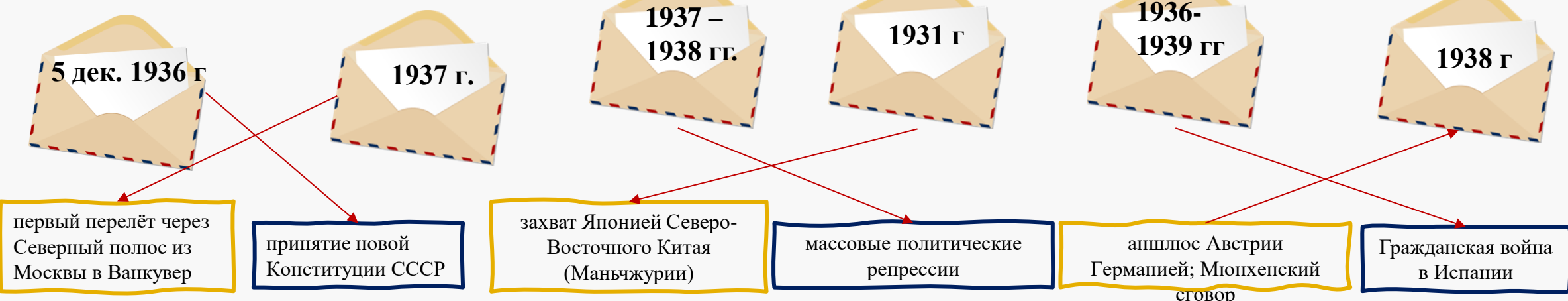


Комсомолец

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека».

Развитие науки, образования, здравоохранения

Задание 1. Вспомни и соотнеси даты и события



Задание 2. Какие задачи возлагала советская власть на «нового человека»? Какими качествами личности должен был обладать гражданин в СССР?

- Формирование нового общества на основе коммунистических идей.

Создание коллективистического и равноправного общества

Воспитание патриотизма и преданности Советскому государству.

Участие в массовых коллективных инициативах для развития страны.

- Идеологическая поддержка коммунистических идей.

Трудолюбие и преданность идеям социализма.

Коллективизм и способность к сотрудничеству.

Готовность к самоотдаче ради блага общества



Задание 3. Перед вами герои и рекордсмены, на которых старалась равняться страна. Укажите их основные достижения



1 Мальчиш –Кибальчиш Юный революционер, известный своей преданностью делу революции

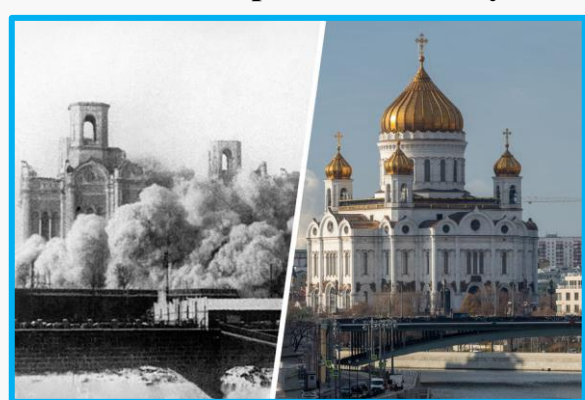
2 В. Чкалов, Г. Байдуков, А. Беляков - Лётчики, совершившие первый беспосадочный межконтинентальный авиаперелёт.

3 А. Ляпидевский, С. Леваневский, В. Молоков, Н. Каманин, М. Слепнёв, М. Водопьянов, И. Доронин - полярные лётчики, спасшие пассажиров и членов экипажа парохода «Челюскин». Получили звание Героя Советского Союза.

4 О. Шмидт - Мореплаватель, совершивший первое плавание по Северному морскому пути и создавший полярную станцию.

5 А. Стаханов - шахтер, перевыполнил план в 14 раз.

Задание 4. О каких событиях взаимоотношений между властью и Церковью в 1930-х гг. рассказывают фото. Назовите религиозные объекты, которые постигла участь, указанная на фото.

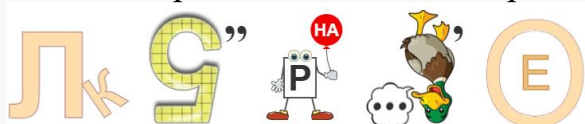


5 декабря 1931 года в Москве был взорван кафедральный собор Московской епархии и всей Русской Православной Церкви — храм Христа Спасителя.

Троицкий собор — первый кафедральный собор Петербурга. Находился на Петроградской стороне на, Троицкой площади. Снесен в 1933 году.



Задание 5. Разгадай ребус. Раскрой смысл, получившегося у тебя термина. Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России..



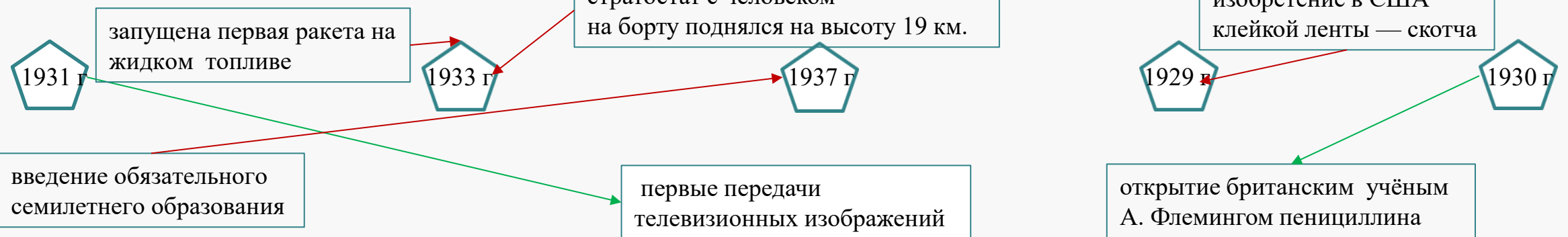
"Культурная революция" обозначает радикальные изменения в культурной сфере общества, направленные на создание новых ценностей, идеалов и образа жизни. Этот процесс часто сопровождается целенаправленной перестройкой в образовании, искусстве, литературе и других аспектах культуры, с целью привнесения социальных, политических или идеологических изменений.

Исторический факт: Государственная поддержка и поощрение новаторства в искусстве, такие как конструктивизм, кинематограф и литературные направления, способствовали возникновению новых творческих потоков и переосмыслению культурных ценностей.

Исторический факт: Появление в 1960-х годах феномена "шестидесятников" в СССР, представлявших молодых интеллектуалов, артистов и литераторов, выступавших против консервативных норм и искали новые формы самовыражения и понимания культуры.

Советское искусство 1930-х гг.

Задание 1. Вспомни и соотнеси даты и события



Задание 2. Как политическое развитие страны в 1930-е гг. влияло на развитие культуры?

Аргумент 1: Идеологическое влияние:

Политическое развитие в 1930-е годы создало основу для формирования нового культурного пространства, пропагандирующего социалистические идеи и ценности. Советская политика активно внедряла коммунистическую идеологию в сферу культуры, ориентируя литературу, искусство и науку на поддержку идеалов советского государства.

Аргумент 2: Централизация и контроль:

Политический контекст 1930-х годов привел к усилению централизованного контроля над культурными процессами. Государственное руководство активно участвовало в направлении развития культуры, определяя ключевые темы, направления и методы работы для художников, писателей и ученых.

Аргумент 3: Социальные трансформации:

Политические изменения в формировании социалистического общества напрямую отразились на культуре. Усиление коллективистических принципов и приоритетов коммунизма в обществе нашло отражение в литературе, искусстве и образовании, формируя новый образ "советского человека" и определяя культурные ценности времени.

Таким образом, политическое развитие в СССР 1930-х годов оказало существенное влияние на развитие культуры, формируя новое идеологическое пространство, укрепляя контроль над культурными процессами и отражая социальные изменения в искусстве, литературе и образовании.

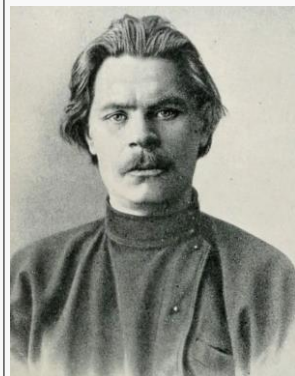


Задание 3. Работа с иллюстрацией.



1. Запиши название скульптуры — Рабочий и колхозница
2. Автор скульптуры — В. Мухина
3. Какова роль этой скульптуры в формировании идентичности и коллективного сознания в советском обществе.
Эта скульптура была символом социалистического строя и представляла объединение рабочего и крестьянского классов, которые являлись основой общества.

Задание 4. Подпиши фамилии деятелей, изображенных на портретах, и выбери одно лишнее произведение из предложенного списка книг.



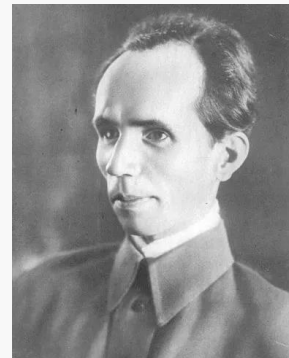
М. Горький

Жизнь Клима Самгина



А. Н. Толстой

«Хождение по мукам»



Н. Островский

«Как закалялась сталь»



А. Фадеев

«Последний из Удэге»

«Дни Турбиных», «Как закалялась сталь», «Жизнь Клима Самгина», «Последний из Удэге», «Хождение по мукам»

Задание 5. Выделите характерные черты политики советской власти в отношении искусства в 1930-е гг.

В 1930-е годы советская власть проводила политику искусства, направленную на пропаганду идеологии социализма и поддержку партийной линии. Некоторые характерные черты этой политики включали:

1. Социалистический реализм. Основным методом искусства в то время был социалистический реализм, который требовал от художников и писателей показывать преимущества социализма и критиковать буржуазный мир.
2. Патриотизм. Искусство должно было пропагандировать советский патриотизм и героизм советского народа.
3. Исторический оптимизм. Творческие деятели должны были верить в светлое будущее социализма и правоту партии большевиков.
4. Пропаганда. Искусство использовалось как средство пропаганды, чтобы воздействовать на массы и формировать определенные идеологические установки.
5. Цензура. Власть осуществляла строгий контроль над произведениями искусства, чтобы исключить выражение недопустимых идей или критику режима.
6. Образы из истории России. В искусстве все чаще обращались к темам из истории России, чтобы подчеркнуть величие и подвиги советского народа.

Эти черты политики советской власти в отношении искусства в 1930-е годы отражают ее стремление использовать культуру как инструмент воздействия на общество и формирования нового общества.

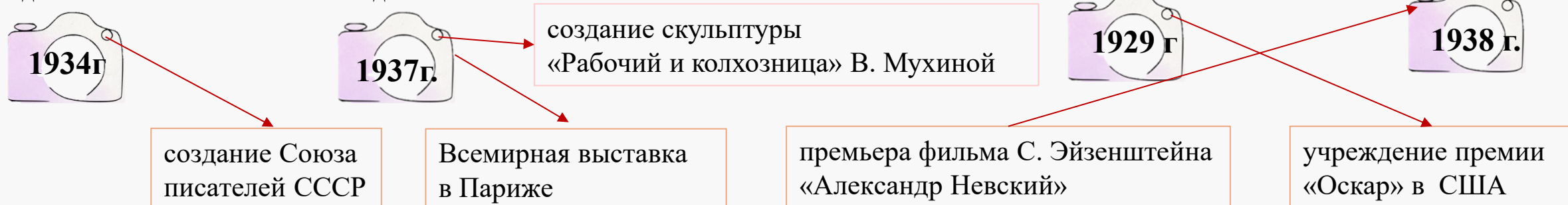
Задание 6. Создай пары: режиссер и фильм

Режиссеры: С. Герасимов, С. Эйзенштейн, В. Пудовкин, Е. Дзиган, Н. Экк
Фильмы: «Александр Невский», «Суворов», «Путевка в жизнь», «Учитель», «Мы из Кронштадта»



Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры

Задание 1. Вспомни и соотнеси даты и события



Задание 2. Разгадайте ребус. Дайте ему определение и приведите примеры его проявления в повседневной жизни советского населения в 1930-е гг.



Термин Урбанизация.

Определение процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества, увеличение численности городского населения по сравнению с

Примеры сельским

Пропаганда физической культуры и спорта через ОСОАВИАХИМ и комплекс ГТО.

Появление первых легковых автомобилей, массовое строительство электростанций и линий электропередач.

Распространение радио и телефона в квартирах советских граждан.

Задание 3. Рассмотрите картинку. Укажите событие и запишите, что вы знаете о нем.

Первый в мире радиоприёмник был представлен в 1895 г. русским учёным и изобретателем А. Поповым. В 1922 г. вступила в строй первая радиостанция им. Коминтерна. Вскоре промышленность СССР освоила массовый выпуск репродукторов и уличных громкоговорителей. В домах начали устанавливать проводные радиоточки, за пользование которыми вносилась абонентская плата



Задание 4. Как ты понимаешь высказывание «...жить стало лучше. Жить стало веселее». Кем, когда и где они были сказаны?



В 1933 г. были открыты «образцовые универмаги» и показательные продуктовые магазины сетей «Гастроном» и «Бакалея». Людей поражали красивые витрины, чистые просторные торговые залы. Прилавки были заполнены разнообразными продуктами.

В 1935 г. Произошла отмена карточек

Ограничения на развлечения также ослабли. С танцев, джазовой музыки был снят ярлык «мелкобуржуазности». Газеты середины 1930-х гг. публиковали изображения девушек в элегантных костюмах, платьях и шляпках, рекламировали ателье мод

Эти слова были сказаны товарищем Сталиным на первом всесоюзном совещании Стахановцев в середине ноября 1935г.

Задание 5. Запиши пропущенные в тексте расшифровки аббревиатуры.

А в 1939 г. на северной окраине Москвы открылась

Всесоюзная сельскохозяйственная выставка (ВСХВ, впоследствии ВДНХ), на которой были представлены достижения советского хозяйства. Большую роль приобрели военно-спортивные общества. Наиболее крупным было Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ). Для граждан страны был учреждён Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). За его выполнение давался значок. Быть «значкистом» ГТО считалось модным и престижным.



Задание 6. Эмигранты из России. Перед вами вклад эмигрантов из России в развитии культуры стран Европы и США? Выберите и запишите напротив факта фамилию и имя деятеля.

- Игорь Сикорский - русский авиаконструктор, который разработал первый в мире серийный вертолёт. Он эмигрировал в США и получал финансовую поддержку от композитора Сергея Рахманинова для своей работы.
 - Питирим Сорокин - русский социолог, который стал президентом Американской социологической ассоциации. Его труды имели значительное влияние на развитие социологии за рубежом.
 - Иван Бунин - писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе, написал свои лучшие произведения в эмиграции, такие как роман "Жизнь Арсеньева".
 - Александр Куприн - известный писатель, выпустил несколько романов и повестей в эмиграции, продолжая свою литературную деятельность.
 - Игорь Шмелёв и Борис Зайцев - писатели, чьи произведения отражали новое религиозное мироощущение и усиление религиозных мотивов в литературе русского зарубежья.
 - Дмитрий Мережковский - философ и писатель, продолжал свои философские и религиозные искания в эмиграции, оказывая влияние на русскую философскую мысль.
 - Михаил Фокин - выдающийся русский хореограф, став основателем Американского театра балета и продвигая русское балетное искусство за границы.
- Михаил Фокин, Игорь Сикорский, Александр Куприн, Иван Бунин, Игорь Шмелев и Борис Зайцев, Дмитрий Мережковский, Питирим Сорокин

СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.

Задание 1. Запиши даты к событию.. Выучите новые даты:

1934 г. — вступление СССР в Лигу Наций

1935 г. — договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией

1936 г. — заключение Антикоминтерновского пакта

1938 г. — военный конфликт с Японией на озере Хасан

1938 г. — Мюнхенское соглашение

1939 г. — военный конфликт с Японией на реке Халхин-Гол

1939 г. — советско-германский договор о ненападении: пакт Молотова — Риббентропа.

Задание 2. Какие страны вынашивали агрессивные замыслы и начали готовить новый передел мира?

Задание 3. Объясните смысл изображения. Как отразилось Мюнхенское соглашение на идее создания системы коллективной безопасности в Европе (стр 278)



Соглашение, в результате которого Чехословакия была вынуждена отказаться от своих территорий без борьбы (Мюнхенский пакт), на самом деле лишь укрепило позиции нацистской Германии и подготовило почву для последующей агрессии, поднеся страну "на тарелочке" на съедение волкам, как в карикатуре.

Мюнхенское соглашение и его последствия показали, что апелляции к дипломатии и мирным переговорам не всегда приводят к желаемым результатам, особенно когда одна из сторон не испытывает уважения к международным договоренностям. Это также подчеркнуло слабость и неэффективность идеи коллективной безопасности в Европе, поскольку западные державы не смогли объединиться для защиты интересов мирных государств от агрессии.

Таким образом, Мюнхенское соглашение стало символом провала иллюзий о возможности предотвращения войны только дипломатическими методами и подчеркнуло необходимость более эффективных мер по обеспечению мира и безопасности в Европе.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

Подписание договора о ненападении между СССР и нацистской Германией в Москве 23 августа 1939

г. Договор подписали со стороны СССР глава правительства и нарком иностранных дел . В.

Молотов и министр иностранных дел И. Риббентроп (поэтому его ещё называют пактом

Молотова—Риббентропа). СССР выиграл время для подготовки к войне, внёс

разлад в коалицию Германии и Японии.



Задание 5. Раскройте смысл понятия «система коллективной безопасности». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Система коллективной безопасности – это совокупность предложений СССР в 1930-е гг. о заключении пактов о ненападении между странами и мирном улаживании конфликтов в Европе.

Исторические факты:

- 26 января 1934 года Германия заключила соглашение о ненападении с Польшей, что побудило Советы перейти к более тесному сотрудничеству с Францией;

- активным сторонником идеи коллективной безопасности в СССР был её нарком иностранных дел Максим Максимович Литвинов (1876–1951).

Задание 6. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) признание СССР со стороны США;
- 2) договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией;
- 3) бои у озера Хасан;
- 4) вступление СССР в Лигу Наций;
- 5) конфликт из-за КВЖД;
- 6) заключение советско-германского пакта о ненападении.

135246

Задание 7. Работа с терминами

▼ Аншлюс - включение Австрии в состав Германии, состоявшееся 12—13 марта 1938 года.

▼ Фашизм - обобщённое название крайне правых политических движений, идеологий и соответствующая им форма правления диктаторского типа.

▼ **Политика умиротворения** - это политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов

СССР накануне Великой Отечественной войны

Задание 1. Впиши в утверждения недостающую информацию так, чтобы в целом повествование стало логически и фактически верным.

1 сентября 1939 года немецкая армия вторглась в Польшу, развязав таким образом Вторую мировую войну. Нападение Германии на Польшу стало кульминацией серии агрессивных действий, предпринятых немецким правительством в предшествующие годы, включая аннексию Австрии и части Чехословакии. В ответ на агрессию нацистской Германии _____ сентября Великобритания и Франция объявили ей войну..



Задание 2. Прочитайте запись из дневника полпреда СССР в Великобритании И. М. Майского. Определите о какой войне он пишет? Почему так называлась? Чем закончилась эта война?



В 24 октября 1939 г. полпред СССР в Великобритании И.М. Майский оставил следующую запись в своем служебном дневнике:
« На западном фронте «без перемен». Бюллетени французского генштаба то и дело пестрят фразами: «ночь прошла спокойно», «день ознаменовался операциями патрулей», «германские войска силой около одной роты произвели наступление» и т.п. Примерно в том же духе и бюллетени германского генштаба. <...>

Война - Странная война

2. Это словосочетание подчеркивает характер ведения боевых действий в этот период, а точнее их практически полное отсутствие, враждующие стороны не предпринимали вообще никаких активных мер.
3. Как результат – молчание и бездействие Франции и Англии в этот период привело к захвату Польши, Норвегии, Дании и дало возможность немцам подготовить операцию по захвату Франции, что в дальнейшем привело к ее капитуляции. Причиной поражения была самоуверенность сил союзников, а также устаревшая тактика ведения боя.

Задание 3. Каким образом Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав СССР?

Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав СССР путем проведения народных собраний, сформированных в результате всенародных выборов, которые состоялись в октябре 1939 года. На этих собраниях были приняты декларации о воссоединении этих территорий с Украинской и Белорусской Советскими Социалистическими Республиками соответственно. Таким образом, Западная Украина и Западная Белоруссия стали частью СССР.

Задание 4. Заполни блок-схему «Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Сформулируйте причины, ее итоги. Перечислите международные и внутренние последствия этой войны для СССР

Советско-финляндская война 1939-1940 гг

1. Причины советско-финляндской войны:

- Сталин хотел предотвратить использование Финляндии нацистской Германией в качестве базы для атаки на СССР.
- СССР стремился обеспечить безопасность Ленинграда, находящегося вблизи границы с Финляндией.
- Несогласие Финляндии с предложениями Сталина по обмену территорий.

Итоги советско-финляндской войны:

- СССР завоевал Карельский перешеек, Выборг, Сортавалу, Саллу и другие территории.
- Финляндия потеряла часть своей территории, но сохранила независимость.
- Война показала недостатки в подготовке и оснащении Красной Армии, что привело к реформированию вооруженных сил.

Итоги советско-финляндской войны:

- СССР завоевал Карельский перешеек, Выборг, Сортавалу, Саллу и другие территории.
- Финляндия потеряла часть своей территории, но сохранила независимость.
- Война показала недостатки в подготовке и оснащении Красной Армии, что привело к реформированию вооруженных сил.



Задание 5. Приведи примеры мер (не менее ТРЁХ), которые были предприняты советским руководством по укреплению обороноспособности страны.

Мера 1. 30 июня был образован Государственный комитет обороны (ГКО) во главе со Сталиным, обладавший неограниченными полномочиями по управлению военными и экономическими ресурсами страны;

Мера 3. оснащение армии и флота новейшими образцами военной техники, создание и повышение удельного веса новых родов войск (авиации, бронетанковых и других спецвойск)

Мера 2. разработан и неукоснительно выполнялся план по эвакуации промышленности и развертывании ее в тылу;

Мера 4. массово привлекалось население для строительства оборонных сооружений (противотанковые рвы)

Задание 6. Напишите фамилии конструкторов техники и оружия, указанных на изображениях.



Самозарядная винтовка Ф. Токарев



Т-34
(конструктор М. Кошкин)



штурмовик Ил-2
(С. Ильюшин)



В. Дегтярёв
и Г. Шпагин —
крупнокалиберный
пулемёт (ДШК, 1938)

Задание 7. Раскройте смысл понятия «план „Барбаросса“». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

План "Барбаросса" был секретным военным планом нацистской Германии, разработанным для нападения на Советский Союз во время Второй мировой войны. План был назван в честь Фридриха I, который был известен как Фридрих Барбаросса, и предполагал масштабное вторжение в СССР с целью захвата территории и уничтожения советской армии.

Исторический факт №1: Начало операции "Барбаросса" - 22 июня 1941 года, когда нацистская Германия атаковала Советский Союз без предупреждения. Это было одним из самых крупных военных конфликтов в истории, который привел к огромным человеческим потерям и разрушениям на территории России.

Исторический факт №2: Битва за Москву - осенью 1941 года советские войска сумели отразить наступление немецких войск под Москвой. Это было одно из решающих сражений Великой Отечественной войны, которое показало упорство и героизм советских солдат, а также способность страны противостоять мощному противнику.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ

Задание 1. Рассмотрите иллюстрацию . Объясните символику герба СССР.

Государственный герб СССР символизирует объединение рабочих и крестьян, добровольный союз равноправных союзных республик в единое союзное государство, равенство всех народов и выражает идею международной солидарности народов СССР с трудящимися всех стран планеты Земля.



Задание 2. Сравните экономическую политику Советского государства в период нэпа и в 1929—1933 гг. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее трёх различий.

- Сходства политики «военного коммунизма» и НЭП:
- общая цель – строительство социалистического общества;
 - национализация всех сфер экономики;
 - сохранение частного сектора в сельском хозяйстве.;



- Различия двух политик:
- при политике «военного коммунизма» осуществлялась национализация всех предприятий, в то время как в НЭП осуществлялась денационализация части предприятий, передача мелких и средних предприятий в аренду;
 - при «военном коммунизме» был запрет свободной торговли, в НЭП, наоборот, легализовалась торговля;
 - «военный коммунизм» характеризовался введением карточной системы, а НЭП – развивал торгово-денежные отношения.

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры 1920—1930-х гг.: ВКП(б), ВЛКСМ, ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ, МТС, ОСОАВИАХИМ, РАПП.

- ВКП(б) – это всесоюзная коммунистическая партия (большевиков).
ВЛКСМ – это всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи.
ОГПУ – это объединенное государственное политическое управление.
НКВД – это народный комиссариат внутренних дел.
ГУЛАГ – это главное управление лагерей.
МТС – это машинно-тракторная станция.
ОСОАВИАХИМ – это общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству.
РАПП – это российская ассоциация пролетарских писателей.

Задание 4. Составьте таблицу, в которой укажите имена перечисленных ниже политических деятелей, занимавших различные государственные и партийные должности в 1920—1930-е гг. и упомянутых в тексте главы. (В работе можно использовать дополнительно интернет-ресурсы.) Политические деятели: Л. Берия, Н. Бухарин, К. Ворошилов, Н. Ежов, Г. Зиновьев, М. Калинин, С. Киров, М. Литвинов, А. Луначарский, В. Молотов, А. Рыков, Г. Сокольников, И. Сталин, Л. Троцкий, Г. Чичерин..

Политический деятель	Должность	В какие годы занимал эту должность
Л. Берия	председатель Закавказского ГПУ	1931-1945
Н. Бухарин	генеральный секретарь Исполнительного комитета Коммунистического интернационала	1926-1929
К. Ворошилов	народный комиссар по военным и морским делам СССР	1925-1934
Н. Ежов	председатель Комиссии партийного контроля при ЦК ВКП(б)	1935-1939
Г. Зиновьев	член Оргбюро ЦК РКП(б)	1923-1924
М. Калинин	председатель Президиума Верховного Совета СССР	1938-1946
С. Киров	секретарь ЦК Коммунистической партии Азербайджана.	1921-1926
М. Литвинов	нарком иностранных дел	1930-1939
А. Луначарский	первый нарком просвещения РСФСР	1917-1929
В. Молотов	народный комиссар иностранных дел СССР;	1939-1946
А. Рыков	председатель Совета народных комиссаров РСФСР	1924-1929
Г. Сокольников	народный комиссар финансов СССР	1922-1923
И. Сталин	председатель Совета Министров СССР	1946-1953
Л. Троцкий	нарком по военным и морским делам	1918-1925
Г. Чичерин	нарком иностранных дел РСФСР	1918-1923

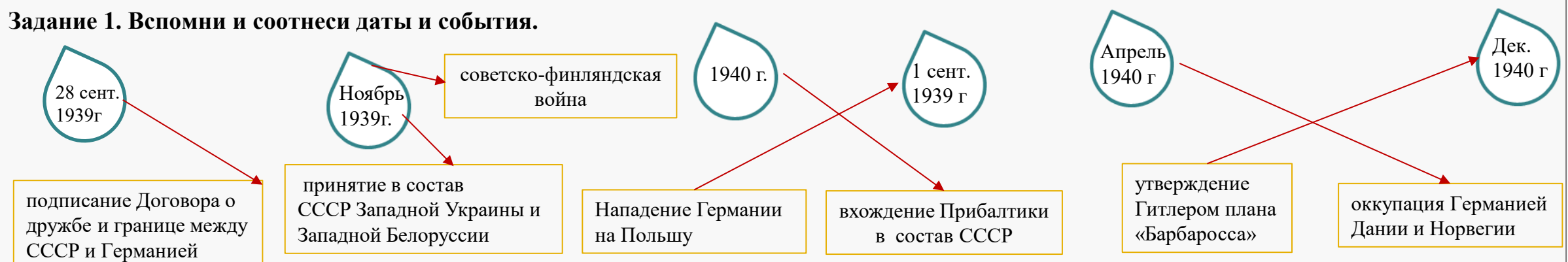
Задание 5. В чём заключалась суть художественного метода социалистического реализма? Каковы его характерные черты?

- Художественный метод социалистического реализма был основным художественным направлением в Советском Союзе с 1930-х до 1950-х годов. Его суть заключалась в создании произведений искусства, которые отражали и пропагандировали идеологию социализма и достижения советского общества.
- Характерные черты социалистического реализма включали:
- идеологическую направленность: произведения искусства должны были отражать положительные аспекты социализма, поддерживать коллективные ценности и пропагандировать коммунистическую идеологию;
- представление реальности: социалистический реализм стремился к достоверному изображению реальной жизни, особенно трудовой и повседневной жизни рабочего класса.



Начало Великой Отечественной войны

Задание 1. Вспомни и соотнеси даты и события.



Задание 2. Каким образом СССР готовился к отражению нападения Германии?

СССР готовился к отражению нападения Германии путем усиления вооруженных сил и проведения реформ в армии. Это подтверждается следующими аргументами:

1. Масштабные военные реформы: Сталин и его командование осуществили широкомасштабные военные реформы после неудач в советско-финской войне. Были проведены изменения в организации и тактике ведения боевых действий, а также в укреплении оборонительных позиций на западных границах.
2. Увеличение производства военной техники: СССР активно увеличивал производство танков, самолетов, артиллерии и другого вооружения для обеспечения армии современным и эффективным вооружением.
3. Подготовка кадров: Была проведена работа по улучшению обучения и подготовки военнослужащих, а также повышению квалификации командного состава. Это позволило улучшить боеспособность и эффективность Красной Армии перед началом Великой Отечественной войны.

Таким образом, СССР готовился к отражению нападения Германии путем систематических реформ, укрепления вооруженных сил и подготовки кадров, что позволило ему успешно противостоять наступлению нацистской Германии.

Задание 3. Что предусматривал план «Барбаросса»? Блицкриг – это?

Барбаросса" – это план военной операции по захвату европейской части СССР. Его идея состояла в том, чтобы за несколько месяцев, используя тактику блицкрига, нанести сокрушительное поражение Красной Армии и захватить СССР. Если говорить точнее, Гитлер планировал взять Москву до 5 декабря 1941 года.

Блицкриг - это стратегия ведения скоротечной маневренной войны, нацеленная на достижение военной победы в максимально сжатые и короткие сроки, исчисляемые днями, неделями, или максимум месяцами, до того, как противник сумеет отмотилизовать и развернуть свои основные военные силы и экономику.



Задание 4. Работа по карте. На карте подпишите группу армий по направлению. Запишите цель каждой группы армий.



Группа армий «Север» должна была разгромить советские войска в Прибалтике и овладеть Ленинградом.

Группа армий «Центр» — окружить и уничтожить войска Красной Армии в Белоруссии и развить наступление на Москву.

Группа армий «Юг», действовавшая на Киевском направлении, должна была уничтожить советские войска на правом берегу Днепра и двигаться дальше на восток

Армия «Норвегия» должна была овладеть Мурманском и Полярным, а финские войска — содействовать группе армий «Север» в захвате Ленинграда.

Задание 5. Перед вами портреты командующих фронтов. Запишите в тексте, каким из фронтов командовал Д. Павлов, М. Кирпонос, Ф. Кузнецов.



Д. Павлов



М. Кирпонос



Ф. Кузнецов

Контрудары Западного фронта осуществлял (командующий — Д. Павлов)

Сопротивление войск Северо-Западного фронта осуществлял (командующий — Ф. Кузнецов)

Контрудар Юго-Западного фронта (командующий — М. Кирпонос) вылился в крупное танковое сражение в районе Дубно — Луцк — Броды (с обеих сторон в нём приняли участие почти 4 тыс. танков).

Задание 6. Раскройте смысл понятия «Государственный Комитет Обороны». Приведите два исторических факта, конкретизирующих смысл создания этого органа. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Смысл понятия:

Государственный комитет обороны СССР (ГКО) – созданный на время Великой Отечественной войны чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой военной, политической и хозяйственной власти в СССР.

Исторические факты

- 1) ГКО возглавил И.В. Сталин.
- 2) ГКО был образован 30 июня 1941 г.
- 3) решения ГКО были обязательными для всех граждан, организаций и органов власти;

Начало Великой Отечественной войны (2ч)

Задание 1. Соотнесите даты и события, соединив их стрелками

22 июня
1941 г.

30 июня
1941 г.

23 июня
1941 г.

создание Ставки
Главного командования

нападение Германии
на Советский Союз

создание ГКО
Государственного Комитета Обороны



Плакат «Родина-мать зовёт!». Художник И. Тоидзе. 1941 г.

10 июля —
10 сентября
1941 г.

апрель
1941 г.

22 июня
1941 г.

май
1941 г.

вторжение германских войск и
оккупация Югославии и Греции

Смоленское сражение

захват немцами
острова Крит

заявление У. Черчилля о поддержке
России и русского народа

Задание 2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, когда происходили описанные события.

«К исходу первого дня... противнику удалось на северо-западе прорваться к реке Дубиса (северо-западнее Каунаса), а в 60 км южнее Каунаса форсировать реку Неман. На левом крыле западного фронта советским войскам, 4-й армии, пришлось отступить и покинуть Брест. Но Брестская цитадель героически оборонялась в течение длительного времени. Подробности об этой мужественной борьбе с фашистскими захватчиками стали известны лишь спустя много лет после окончания войны».

1. Летом 1941 г.
2. Зимой 1941-1942 гг.
3. Весной 1942 г.
4. Осенью 1942 г.

Пояснение. Оборона Брестской крепости была в июне-июле 1941 г.

Задание 3. Герои обороны крепости-героя Бреста. Выберите правильный ответ и запишите пояснение.

- 1) Ефим Фомин, Петр Гаврилов
- 2) Василий Зайцев, Василий Чуйков
- 3) Георгий Жуков, Семен Буденный
- 4) Александр Матросов, Сергей Тюленин

Пояснение: Ефим Фомин и Петр Гаврилов были руководителями обороны Брестской крепости летом 1941 г. Правильный ответ указан под номером: 1

Задание 4. Заполните пропуск в предложении: «Данная марка посвящена событиям тысяча девятьсот _____ 41 _____ года». Ответ запишите словом _____ сорок первом.

- Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. Война Великая Отечественная 1941-1945 г.
- На марке мы видим оборону Брестской крепости в июле 1941 года. Разрозненные группы защитников объединились и создали штаб обороны, который возглавили капитан И. Зубачёв и его заместитель полковой комиссар Е. Фомин. 26 июня под командованием лейтенанта А. Виноградова была предпринята попытка прорыва из окружения, но почти все её участники погибли или были захвачены в плен. В крепости остались лишь отдельные группы бойцов, но сопротивление продолжалось.



Задание 5. Перечислите причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

1. Незавершённость программы реорганизации и перевооружения Красной Армии. В предвоенные годы в Советском Союзе проводились масштабные военные реформы, но многие из них не успели быть завершены к началу войны. Это сказалось на боеспособности и организации вооруженных сил.
2. Отсутствие опыта у командного состава. Многие высокопоставленные офицеры Красной Армии не имели достаточного опыта ведения крупномасштабных боевых действий. Это привело к ошибкам в тактике и стратегии.
3. Запоздалое решение о развёртывании и сосредоточении войск для отражения нападения. В начале войны советское руководство не смогло быстро и эффективно мобилизовать и сконцентрировать свои войска для противостояния немецкому наступлению. Это позволило противнику достичь значительных успехов на первых этапах войны.
4. Трудности с обеспечением передовых частей и войск. Недостаток снабжения, техники и оружия также сказался на способности Красной Армии противостоять превосходящему противнику.

В целом, комбинация этих факторов и несколько недостаточная подготовка к началу войны привели к тяжелым поражениям Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.

Задание 6. Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите героя, совершившего подвиг.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование.

Н.Ф. Гастелло — военный летчик, в первые дни войны совершил один из первых огненных таранов — направил горящую машину на механизированную колонну врага. Все члены экипажа погибли.



Задание 7. Выясните, кто получал изображённый нагрудный знак и за что.

Нагрудный знак «Гвардия» был учрежден в Советской Армии во время Великой Отечественной войны. Он присваивался воинским частям и подразделениям, которые отличились в бою и были переформированы в гвардейские. Чтобы получить звание гвардейского, подразделение должно было продемонстрировать выдающиеся боевые качества, доблесть, мужество и отличные тактические навыки. Обычно это были подразделения, которые совершили подвиги в бою, добились значительных успехов и показали высокий уровень боевой подготовки. Получение звания гвардейского было высшей похвалой и признанием подвигов солдат и офицеров. Гвардейские части имели особый статус и обладали повышенным авторитетом в армии. Нагрудный знак «Гвардия» символизировал выдающиеся боевые качества и отличия подразделения в бою.

Битва за Москву и блокада Ленинграда

Задание 1. Охарактеризуйте план «Тайфун». 2. Как Москва подготовилась к обороне?

Операция «Тайфун» — стратегическая операция немецких войск, предусматривавшая наступление и захват Москвы.

Подготовка Москвы к обороне включала:

возведение рубежей обороны и противотанковых укреплений в самом городе;

эвакуацию предприятий и государственных учреждений;

перевод Москвы на осадное положение.

Советское командование также подготовило резервы:

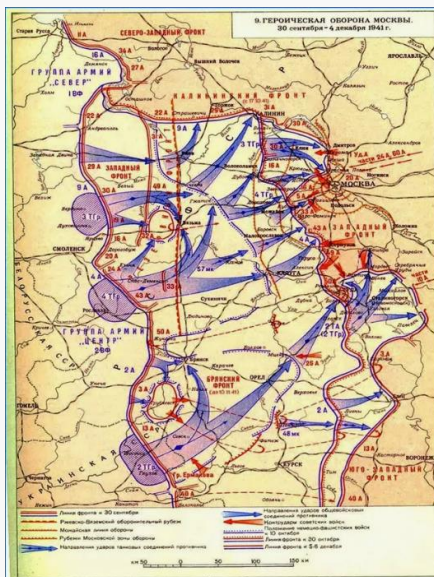
часть войск была готова к наступлению;

были оперативно переброшены к Москве несколько дивизий с Дальнего Востока и из Сибири.

Задание 2. На конверте один из командующих Резервного фронта . Запишите командующего Западного и Брянского фронтов



Они входили в состав
Западного
(командующий —
__Конеv И. С__)
Брянского
(командующий —
__Еременко Е. И__)
фронтов.



Задание 3. Заполните пропуск в предложении: «Исторический деятель, портрет которого представлен на марке, погиб в тысяча девятьсот сорок первом году». Запишите любое обоснование.

Прославился во время боев за Москву осенью 1941 года в районе Волоколамска. Проявив личную храбрость и героизм, Панфилов умело организовал сопротивление частей 316-й стрелковой дивизии наступлению вермахта на волоколамском направлении. Солдаты Панфилова стояли насмерть против превосходящих сил противника, удерживая позиции.



Задание 4. Объясните значение Дороги жизни.



Дорога жизни была критически важным спасательным механизмом для города Ленинграда во время блокады. Она обеспечивала поставки продовольствия, боеприпасов и медицинской помощи в город, а также позволяла осуществлять эвакуацию гражданского населения, особенно женщин и детей.

Задание 5. Перечислите успехи Красной Армии зимой 1941 весной 1942 г.

1. Контрнаступление под Москвой: советские войска смогли отбросить немецкие войска на значительное расстояние от Москвы, предотвратив угрозу захвата столицы.
2. Освобождение Ростова-на-Дону: советские войска освободили город Ростов-на-Дону от немецких войска, что имело стратегическое значение для дальнейших операций на Южном фронте.
3. Организация снабжения блокадного Ленинграда: благодаря освобождению Тихвина и контрнаступлению под Москвой была обеспечена возможность организации снабжения города Ленинграда по Дороге жизни.
4. Героический рейд кавалерийского корпуса П. Белова: кавалерийский корпус совершил успешный рейд по тылам противника, выйдя на соединение с основными силами Красной Армии и способствуя разгрому вражеских сил.

Задание 6. Рассмотрите изображение в начале параграфа. Какое влияние оказал парад 7 ноября 1941 г. в Москве на жителей города и красноармейцев? Выясните, в каких ещё городах прошли в этот же день парады.

Влияние парада 7 ноября 1941 года в Москве было огромным на жителей города и красноармейцев. Парад стал символом силы и настойчивости советского народа в борьбе против нацистской Германии. Он поднял моральный дух жителей Москвы, показав, что столица не собирается сдаваться. Парады также прошли в других городах СССР, таких как Ленинград и Сталинград, и также оказали мощное воздействие на население.



Фронт за линией фронта

Задание 1. Геноцид, совершенный нацистами, стал одной из самых страшных глав в истории человечества и до сих пор вызывает ужас и осуждение во всем мире. Укажите цели, которые преследовал Гитлер в части населения СССР.

Цели Гитлера в отношении населения СССР

1. Уничтожение "неполноценных" рас. Гитлер считал славян и другие народы Советского Союза "недочеловеками" и планировал уничтожение или порабощение их. Он считал, что немцы и другие "арийские" народы Европы составляют "расу господ", которая должна управлять и контролировать другие народы

2. Опустошение и эксплуатация ресурсов. Гитлер планировал использовать территории Советского Союза для обеспечения Германии сырьем, рабской рабочей силой и продовольствием. Это включало тотальное ограбление регионов, что привело бы к голоду и смерти миллионов людей.

3. Геноцид и военные преступления. Целью Гитлера было также проведение геноцида и военных преступлений в отношении советского населения. Он разрешал любую жестокость в отношении мирного населения, освобождая немецких солдат от ответственности за преступления.

Таким образом, Гитлер планировал полностью подчинить себе население Советского Союза, уничтожив "неполноценные" расы, эксплуатируя ресурсы и проводя геноцид. Эти цели отражают жестокость и расистский характер его планов по отношению к населению СССР.

Задание 2. В чем состоял гитлеровский генеральный план «Ост»



Ликвидация СССР



Экономическое ограбление территорий



Уничтожение евреев и цыган



Частичная германизация славян



Задание 3. По какому признаку образованы следующие логические ряды:

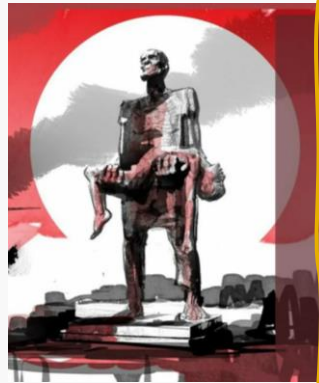
1) Освенцим, Дахау, Трешлинка, Бухенвальд -

Концлагеря

2) С. Ильюшин, С. Лавочкин, Н. Поликарпов, А. Туполев, А.

Авиаконструкторы

Задание 4. Используя дополнительные источники информации запиши, что тебе стало известно об этом памятнике. Где он находится? Что символизирует данный памятник?



Хатынь – деревня неподалеку от Минска стала печальным символом бесчеловечности нацистского режима во время Второй мировой войны. В марте 1943 года жителей деревни среди которых были 75 детей. Они были убиты в результате карательной операции. В 1969-м в память об уничтоженных белорусских деревнях в Хатыни открыли мемориал.. Скульптура "Непокоренный", прообразом для создания которой стал Иосиф Каминский, которому удалось выйти из расстрелянной и сожженной Хатыни. В центре комплекса - бронзовая скульптура "Непокоренный человек", высота которой составляет более шести метров. Это символ человека, который восстал живым из огня, вынес оттуда тело мертвого мальчика и несет его через годы, произнося вечное проклятие фашизму, проклятие любому злу на Земле.

Задание 5. Перед вами картина. Запишите название картины, художника и год. Какие особенности жизни на оккупированных советских территориях отражает сюжет этой картины?

Картина "Мать партизана" С. Герасимова отражает жизнь на оккупированных советских территориях во время Великой Отечественной войны. Она показывает страх и горе матери, чьего сына уведут на казнь за участие в партизанском движении против нацистского оккупационного режима.

Основные особенности жизни на оккупированных территориях, отраженные на картинах, включают в себя:

1. Террор и репрессии населения со стороны нацистов и их коллаборационистских помощников.
2. Дефицит продовольствия и других ресурсов из-за эксплуатации и разрушения экономики.
3. Соппротивление местного населения в виде партизанского движения, которое борется с оккупантами и их сотрудниками.
4. Жертвы и страдания людей, включая казни, депортации, голод, болезни и другие ужасы войны.



Задание 6. Раскройте смысл понятия «коллаборационизм». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.

Коллаборационизм - это сотрудничество с оккупационными властями вражеской страны в ущерб своей родной стране. Это предательство своего народа и сотрудничество с врагом. В истории России два примера коллаборационизма:

- Русские легионы в составе вермахта во время Великой Отечественной войны. Некоторые русские сотрудничали с нацистами, служа в их войсках и участвуя в военных действиях против Советского Союза.
- Коллаборационистские правительства в оккупированных районах СССР, например, правительство Локоть в Белоруссии, которое сотрудничало с нацистами и преследовало советских партизан.

Задание 7. Рассмотрите изображение на конверте. Укажите название войны, в событиях которых участвовал герой, изображенный на конверте. Используя изображение, приведите одно любое обоснование



Почтовый конверт - "Пионеры - герои Советского Союза" «

Лёня Голиков родился 17 июня 1926 года в д. Лукино ныне Парфинского района в Новгородской области. Когда пришла война, он окончил пять классов и уже работал на фанерном заводе №2. Лёня был разведчиком 67-го отряда 4-ой Ленинградской партизанской бригады. Он участвовал в 27 боевых операциях. На счету Лёни 78 убитых немцев. При его непосредственном участии были подорваны 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 2 продовольственно-фуражных склада и 10 автомашин с боеприпасами. Кроме того, он был сопровождающим обоза с продовольствием, который везли в блокадный Ленинград.

Погиб юный Герой в бою 24 января 1943 года.

ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА

Задание 1. Раскройте понятие

- **Совет по эвакуации гос. орган**, осуществлявший в начале Великой . Отечественной. войны оперативное руководство эвакуацией населения, учреждений, воен. грузов и промышленных. предприятий из местностей, находящихся под угрозой занятия герм. войсками.-
- **Ленд-лиз** - госпрограмма помощи США своим союзникам во Второй мировой войне, по которой американцы поставляли боеприпасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование, лекарства, стратегическое сырье, включая нефтепродукты.
- **Народное ополчение** - это добровольное формирование простого населения, которое сформировалось что бы защищать родину.



Задание 2. В первые же дни войны было принято решение о вывозе ценностей из музеев. Под фото подпишите наименование музея и где он расположен. .



Эрмитаж
Ленинград



Русский музей
Ленинград



Оружейная палата Кремля
Москва

Задание 3. Выясните, куда (и почему именно туда) эвакуировались в 1941 г. из Москвы государственные учреждения и дипломатические миссии.

Из Москвы были эвакуированы государственные учреждения и дипломатические миссии в города и населенные пункты Куйбышева, Казани. Уфы, Оренбурга, Свердловска, Челябинска, Новосибирска. Это было сделано для того, чтобы защитить государственные структуры и персонал от немецкой агрессии и обеспечить бесперебойную работу в условиях войны.

Задание 4. Огромный вклад в успех советской военной промышленности внесла плеяда «сталинских наркомов» — руководителей отраслей, назначенных на свои посты перед самой войной или уже после её начала. Перед вами представители «сталинских наркомов», запишите Ф.И наркома и укажите руководителем какой отрасли он был.



Д. Устинов
Нарком вооружения



И. Тевосян
нарком чёрной металлургии



В. Малышев нарком
танковой промышленности



Б. Ванников
нарком боеприпасов



А. Шахурин нарком
авиационной промышленности

Задание 5. Перечислите полномочия наркоматов

они получили право самостоятельно распределять и перераспределять материальные и финансовые ресурсы между предприятиями и стройками, относящимися к их ведомству.

Задание 6. Запишите создателя под конструкцией



М. Кошкин



С. Ильюшин



А. Туполев



С. Лавочкин



А. Яковлев



В. Петляков

Задание 7. Какую роль сыграл ленд-лиз в победе Красной Армии? Сформулируйте не менее 2—3 положений.

Ленд-лиз сыграл важную роль в победе Красной армии во второй мировой войне, так как

- Помощь со стороны США и Великобритании позволила СССР увеличить производство военной техники и оружия, что было особенно важно после того, как Германия начала наступление на Восточном фронте в 1941 г
- Ленд-лиз обеспечил СССР продовольствием, топливом и другими необходимыми ресурсами, что позволило сохранить боеспособность армии и населения в условиях блокады Ленинграда и других городов
- Помощь со стороны союзников также дала СССР возможность освободить большую часть Европы от нацистской оккупации и принять участие в окончательном разгроме Германии

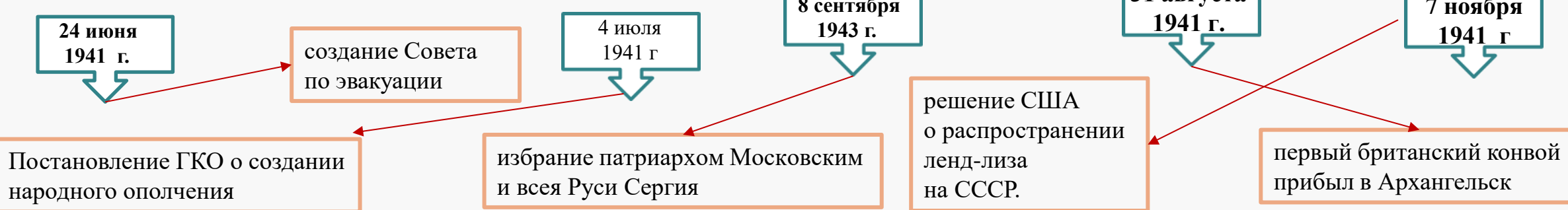


Задание 8. Подведем итог. Какую роль сыграл тыл в победе Советского союза над Германией?

Как и в любой войне, тыл играл важную роль в победе Советского Союза над Германией. Тыл обеспечил фронтовые части всем необходимым: оружием, боеприпасами, продовольствием, медикаментами, техникой. Тыл занимался ремонтом и восстановлением разрушенных объектов, обеспечивал связь между фронтом и руководством страны, занимался эвакуацией раненых и больных. Без эффективной работы тыла, фронт не мог бы продвигаться вперед и победить в войне.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны

Задание 1. Соотнесите даты и события, соединив их стрелками



Задание 2. Изучите таблицу «Объёмы транспортируемых военных грузов в СССР из США и Великобритании в годы Великой Отечественной войны». Какие выводы об объёмах поставок военных грузов можно сделать, опираясь на материал таблицы

Из таблицы видно, что основной объём поставок военных грузов в СССР осуществлялся через Тихий океан (47,1%) и через Иран (23,8%). Это свидетельствует о значительном участии США и Великобритании в обеспечении Советского Союза материальными ресурсами и оружием во время Великой Отечественной войны. Арктические конвои также играли значительную роль (22,6%), обеспечивая поставки через северные морские пути.

Маршрут поставки	Тоннаж, тыс. т	% от общего количества поставок
Через Тихий океан	8244	47,1
Через Иран	4160	23,8
Арктические конвои	3964	22,6
Через Чёрное море	681	3,9
Через Чукотку и Камчатку	452	2,6
Итого	17 501	100,0

Задание 3. 1. В чём заключался стратегический замысел немецкого командования в 1942 г. на Восточном фронте? 2. Почему для нового генерального наступления немецкое командование выбрало южное направление?



Стратегический план немецкого командования на Восточном фронте в 1942 году заключался в разгроме советских войск и захвате ключевых районов, включая Сталинград и Кавказ. Цель состояла в том, чтобы закрепить за собой ключевые районы, включая Сталинград и Кавказ. Обеспечить себя необходимыми ресурсами для продолжения войны.

Немецкое командование выбрало южное направление для нового генерального наступления, поскольку считало, что Кавказ и немцы – это и захват расположенных там нефтяных месторождений имели решающее значение для продолжения войны. Кроме того, южное направление было менее защищено советскими войсками, чем другие направления.

Задание 4. Как художнику удалось передать драматизм событий? Какие чувства вызывает у вас эта картина?

Художник А. Дейнека в своей картине "Оборона Севастополя" передал драматизм событий через символическое столкновение двух сил, которые представлены как два различных полюса: света и мира против царства тьмы. Это создает напряженную атмосферу борьбы за выживание и защиту своей родины.

На картине можно увидеть изображение разрушенного города, огонь и дым, а также фигуры советских защитников, готовых отдать свои жизни за свободу и независимость. Эти элементы вызывают чувства героизма, патриотизма, стойкости и сострадания к тем, кто страдает в этой битве.

Дейнека смог передать драматизм событий через использование ярких контрастов, динамичных композиций и символических образов. Картина вызывает у меня чувства восхищения перед подвигом защитников, грусти за разрушениями войны и надежды на победу добра над злом.



«Оборона Севастополя». Художник А. Дейнека. 1942 г.

Задание 5. Приказ № 227 — один из немногих, номер которого помнил каждый фронтовик. Как вы думаете, почему? Дайте свою оценку приказа «Ни шагу назад!».

Знаменитый писатель и фронтовой корреспондент К. Симонов вспоминал: «Мы... целый час, оглушённые, молчали после того, как прочли приказ. По-настоящему я пришёл в себя только через несколько дней... До этого война наматывалась как клубок, сначала как клубок несчастий, потом, в декабре сорок первого, этот клубок как будто начал разматываться, но потом он снова начал наматываться, как клубок новых несчастий. И вдруг, когда я прочёл этот приказ, словно всё остановилось. Теперь движение жизни представлялось в будущем каким-то прыжком — или перепрыгнуть, или умереть!»

Каждый фронтовик помнил этот приказ, потому что понимал, чем грозит для него даже малейшая попытка отступить с места сражения. На мой взгляд, приказ «Ни шагу назад!» нельзя назвать однозначным, поскольку, с одной стороны, он способствовал прекращению паники среди красноармейцев, а с другой, фактически перекладывал просчёты и ошибки военно-политического руководства СССР на плечи простых советских солдат.

Задание 6. Опишите местоположение Сталинграда и сделайте выводы о его стратегическом значении.

Сталинград находился на правом берегу Волги в её нижнем течении. Мимо него, по реке, проходила важнейшая транспортная артерия, связывающая район Каспия и нефтяные месторождения Кавказа с центральными областями России. Таким образом, стратегическое значение этого города было крайне важным. Ведь, в случае захвата Сталинграда немецкими войсками, противник бы перекрыл важнейший путь снабжения советских войск продовольствием и топливом.



Задание 7. Используя карту и материал параграфа, запишите города, которые удалось захватить немцам весной—летом 1942 г

Ростов – на –Дону
Харьков
Севастополь
Керчь
Таганрог
Майкоп
Новороссийск
Ессентуки
Минеральные Воды

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны (2ч)

Задание 1. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы

1. Как называется памятник? _»Родина мать»_
2. Назовите скульптора _Е. В. Вучетич_
3. В каком городе он находится _Волгоград_
4. Как раньше назывался город _Сталинград_



Задание 2. Заполни пропуски.. На марке подпиши название битвы



Сталинградская битва — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне, началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года. По характеру боевых действий Сталинградская битва делится на два периода: оборонительный, продолжавшийся с 17 июля по 18 ноября 1942 года, целью которого была оборона города Сталинграда (с 1961 года — Волгоград), и наступательный, начавшийся 19 ноября 1942 года и завершившийся 2 февраля 1943 года разгромом группировки немецко-фашистских войск.

Победа под Сталинградом стала переломным сражением Второй мировой войны, оказала значительное влияние на жизнь оккупированных народов, вселила надежду на освобождение, способствовала росту движения Сопротивления. В Сталинграде окончательно было остановлено германское наступление на Восток.

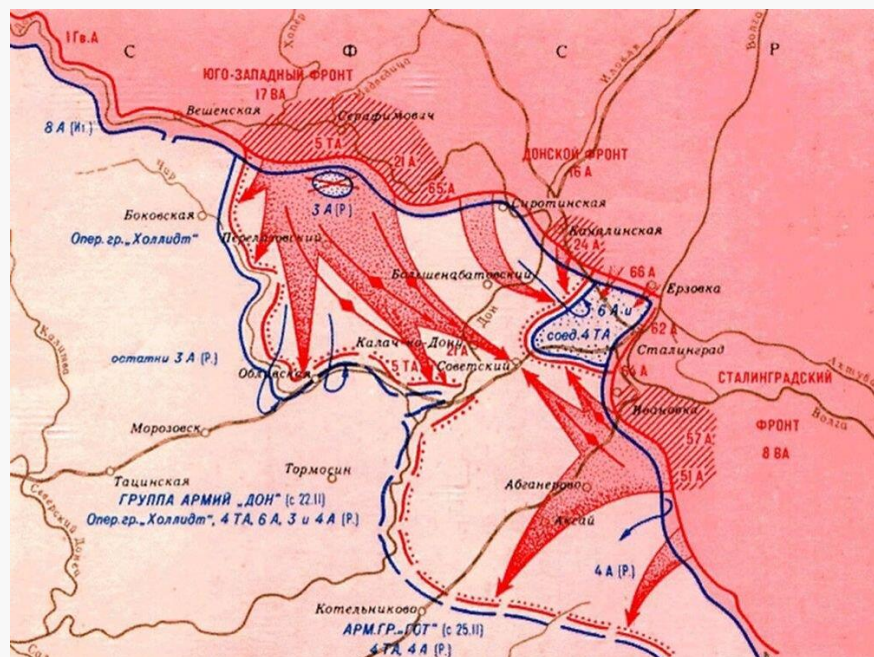
Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Отрывок из статьи западного историка Б. Л. Гарта:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на пароме и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города

.Пояснение. Могут быть названы следующие проблемы.1. Необходимость подвозить подкрепления и боеприпасы через Волгу.2. Упорство противника, с которым он штурмовал Сталинград.3. Наличие в городе мирного населения.4. Недостаток боевого опыта у значительной части советских воинов, оборонявших город.

Задание 4. Запишите кодовое название Операции, генералов трех фронтов (название фронта и генерала). С какой целью было создано три фронта?



Сталинградская стратегическая наступательная операция, кодовое название Операция «Уран» — контрнаступление во время Великой Отечественной войны войск трёх фронтов: Юго-Западного (командующий — генерал Н. Ф. Ватутин), Сталинградского (командующий — генерал А. И. Ерёменко) и Донского (командующий — генерал К. К. Рокоссовский) с целью окружения и уничтожения вражеской группировки войск в районе города Сталинграда.

Задание 5. Прочтите и запишите, о какой военной Операции идет речь.

1. Чтобы не допустить переброски сил противника с других направлений и прорыва из окружения армии Паулюса, 25 ноября войска Западного и Калининского фронтов под общим командованием Г. Жукова перешли в наступление на центральном направлении. Эта операция получила наименование «Марс».
2. Предусматривалось провести операцию «Сатурн» — отсечь ударом на Ростов пути отступления немецких войск на Кавказе и уничтожить их
3. 4 января 1943 г. Ставка утвердила план операции под кодовым названием «Кольцо». Ультиматум с предложением прекратить сопротивление и капитулировать Паулюс отклонил.

Раскройте смысл понятия «коренной перелом». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Коренной перелом в войне – стратегические и политические изменения в ходе военных действий, как: переход стратегической инициативы от одной воюющей стороны к другой; обеспечение надежного превосходства оборонной промышленности и тыловой экономики в целом. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне относится к 19 ноября 1942 г.

факт: к коренному перелому во время Великой Отечественной войны принято относить Сталинградскую битву;

- к коренному перелому во время Великой Отечественной войны принято относить Курскую битву;

- в рамках коренного перелома Германия уже начала вести "оборонительную войну".

Курская битва. Завершение коренного перелома

Задание 1. Соотнесите даты и события, соединив их стрелками



Задание 2. Выпиши название плана немецкой наступательной операции под Курском и ответь на вопрос: "Почему для немецкого командования был крайне важен успех летней кампании 1943 г. на этом направлении?"



Название плана немецкой наступательной операции _____ »Цитадель« _____

Немецкое командование придавало операции "Цитадель" решающее значение по нескольким причинам. Во-первых, успешное проведение операции позволило бы переломить ход войны на восточном фронте и вернуть инициативу в руки немецкой армии. Во-вторых, Курск был стратегически важным городом, который контролировал ключевые транспортные пути и обеспечивал оборону СССР на южном фланге. Поэтому, победа под Курском могла послужить важнейшим шагом в достижении окончательной победы над Советским Союзом.

Задание 3. Закрасьте разными цветами города в схеме, которые освободили до конца февраля советские войска.

ВОРОНЕЖ

МОСКВА

КУРСК

БЕЛГОРОД

ХАРЬКОВ

Задание 4. Перечислите последствия, которые имел прорыв блокады Ленинграда для жителей города. 2. Почему немцам не удалось захватить Ленинград? Сформулируйте 2—3 объяснения. На плакате напиши название операции по освобождению Ленинграда и даты события

Последствия прорыва блокады Ленинграда для жителей города были:

Возможность получения продовольствия и медикаментов, улучшение жизненных условий, снижение смертности от голода и болезней, возможность эвакуации населения и возвращения в город.

2. Немцам не удалось захватить Ленинград по нескольким причинам:

- Сопrotивление советских войск и населения города, которые не сдавались и продолжали бороться за свою Родину.
- Трудности снабжения немецких войск в условиях зимней войны и блокады города.
- Неэффективность тактики наступления на город, которая была связана с трудностями в прорыве обороны и наличием у советских войск сильных опорных пунктов



Задание 5. Запишите планы сторон на летнюю кампанию 1943 года:

- Советское командование планировало разгромить немецкие группы армий «Юг» и «Центр» и сокрушить вражескую оборону от Смоленска до Чёрного моря.
- Командование вермахта планировало нанести удар под основание выступа в линии фронта, в центре которого находился г. Курск.
- Ставка ВГК приняла решение не переходить первыми в наступление, а занять жёсткую оборону. Замысел советского командования состоял в том, чтобы вначале обескровить противника, выбить его новые танки, и лишь затем, введя свежие резервы, перейти в контрнаступление.



Задание 6. Используя схему, опишите ход Курской битвы. В чём состояло отличие этой битвы от других крупных операций Красной Армии против немецких захватчиков?

Курская битва началась с наступления немецких войск в стороне Курской дуги, где Красная Армия заранее подготовила оборону. После неудачи наступления немецкий войск Красная Армия перешла к контратакам, использовав танки и авиацию. Советское войско сумело окружить и уничтожить большую часть немецких войск, что привело к крупному поражению Германии.

Задание 7. Сравните Сталинградскую и Курскую битвы. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

Общие характеристики Сталинградской и Курской битвы:

Крупные сражения на Восточном фронте.

Имели решающее значение для войны и стратегически важные последствия.

Советские войска пользовались стратегией наступления.

Различия между Сталинградской и Курской битвой:

Масштаб Курской битвы был больше, чем масштаб Сталинградской битвы.

Сталинградская битва была более городской, а Курская — более полевой.

В Курской битве было больше танковых сражений, а в Сталинграде — больше пехотных.



«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР

Задание 1. Запишите к событиям даты.

- 12—18 января 1943 г. — прорыв блокады Ленинграда
- 5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва
- 5 августа 1943 г. — освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве
- 6 ноября 1943 г. — освобождение Киева



Плакат «Войн Красной Армии, спаси!».
Художник В. Корецкий

май 1943 г. — капитуляция итало-германских войск в Северной Африке

- июль—август 1943 г. — высадка союзников на Сицилии
- сентябрь 1943 г. — высадка союзников в Италии
- 28 ноября — 1 декабря 1943 г. — Тегеранская конференция

Задание 2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы



Орден назван в честь — Александра Невского

Учрежден - 29 июля 1942 г

Награждены могли быть - только старшие командиры Красной Армии, под чьим командованием одерживались победы над вражескими войсками.

Задание 3. Охарактеризуйте обстановку на фронтах к началу 1944 г.

К началу 1944 года обстановка на фронтах коренным образом изменилась в пользу Советского Союза.

Советские Вооружённые Силы получали всё в большем количестве новейшие образцы оружия и техники. В январе 1944 года советские войска развернули широкомасштабное наступление на фронте до 1400 км. Оно началось без оперативной паузы после форсирования Днепра.

В результате враг был отброшен на запад на глубину 250–450 км, его группировка на южном крыле советско-германского фронта понесла большие потери. Советские войска вышли на подступы к границам Польши, Чехословакии, вступили в пределы Румынии.

Почти одновременно началось наступление под Ленинградом, в результате которого полностью была снята блокада города. В мае завершился разгром немецких войск в Крыму.

Задание 4. Подпиши под командующим название фронта и ответь на вопрос.



Командующий Л. Говоров

Фронт — Ленинградский



Командующий М. Попов

Прибалтийский



Командующий К. Мерецков

Волховский

Командующий операцией по прорыву блокады генерал Говоров отдал распоряжение идти в атаку без криков «ура!». Почему?

-чтобы соблюдать тишину, чтобы при внезапном нападении принять нужные меры

-чтобы экономить силы солдат, истощенные во время блокады

Задание 5. Прочтите строчки из стихотворения Ю. Воронова и определите в каком году и в честь чего прогремел праздничный салют?



Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе —
Салют!
Сегодня ленинградцы
Плячут...

Ю. Воронов

27 января 1944 г. В честь полного освобождения от блокады в Ленинграде прогремел праздничный салют — единственный салют, данный не в Москве.

Задание 6. Какое символическое значение имел выход советских войск к государственной границе СССР

Выход советских войск к государственной границе СССР имел символическое значение, так как означал возвращение войны туда, откуда она пришла 22 июня 1941 года.

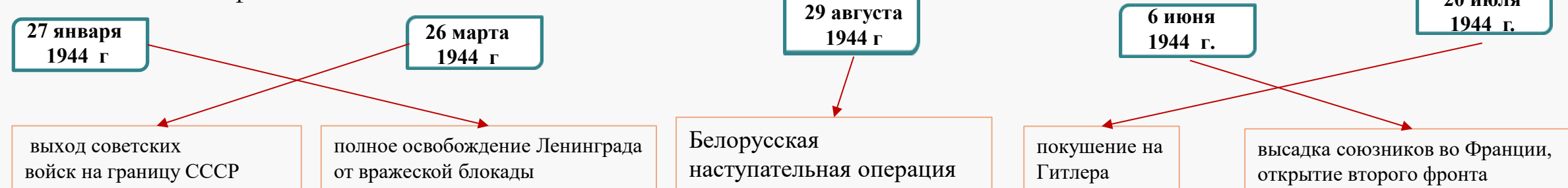
Задание 7. Заполните хронологическую таблицу « Изгнание врага с территории СССР»

Событие	Дата
Львовско-Сандомирская операция	Июль 1944г.
Ясско-Кишиневская операция	Август 1944г.
Белорусская наступательная операция	Июнь-Август 1944г.
Петсамо-Киркенесская операция	Октябрь 1944г.

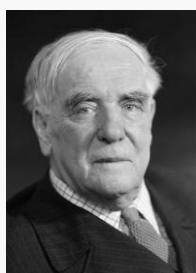


Наука и культура в годы войны

Задание 1. Повторим даты и события



Задание 2. Для координации работы всех научных учреждений страны при ГКО был создан Научно-технический совет. Напишите известных ученых, входивших в этот совет. в совет вошли известные учёные И. Бардин, А. Иоффе, П. Капица.



П. Капица



И. Бардин



А. Иоффе

Задание 3. Запишите. Почему для СССР было важно создать технологию производства атомного оружия

Для СССР создание производства атомного оружия было важно по нескольким причинам. Во –первых, это было связано с обеспечением национальной безопасности страны и защитой ее интересов в мировой политике. Во-вторых, создание атомного оружия давало СССР статус сверхдержавы и повышало ее авторитет в мировом сообществе. В- третьих, разработка технологии производства атомного оружия позволяла СССР укреплять свою научно-техническую базу и развивать высокотехнологичные отрасли промышленности



Задание 4. Запиши ведущих художников «Окон» Кукрыниксы .

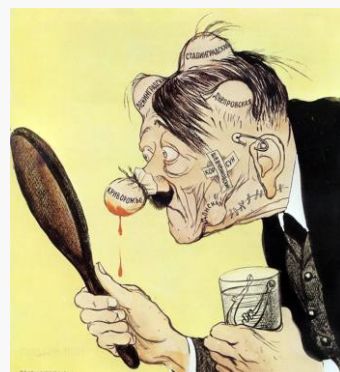
Н. Соколов

М. Куприянов

П. Крылов



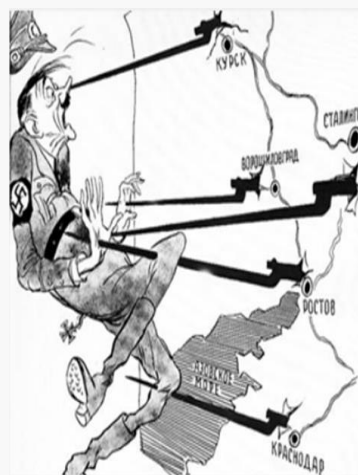
Задание 5. Карикатуры Кукрыниксы очень часто используются в заданиях по картинкам. Просматривая карикатуры, сразу постарайтесь понять, с какими историческими событиями они связаны. Запишите историческое событие. Ответьте на вопросы



Изгнание с территории СССР в 1944 году

Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Какие суждения о данной карикатуре являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Напротив верных суждений поставьте +



- 1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.
- 2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.
- 4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.
- 5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке.



Раскройте смысл понятия «второй фронт». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Второй фронт — это фронт вооружённой борьбы США, Великобритании и Канады против фашистской Германии в 1944–1945 годах в Западной Европе.

Примеры исторических фактов, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России:

Обязательства по открытию Второго фронта были взяты союзниками в 1942 году и подтверждены во время Тегеранской конференции.

Между союзниками были разногласия по вопросу о месте открытия Второго фронта: Великобритания хотела его открыть на Балканах, СССР настаивал на Северной Франции.

Второй фронт был открыт в июне 1944 года.

Наука и культура в годы войны (2ч.)

Задание 1. Запишите автора популярных перед войной книг для детей и юношества, и что вы знаете о нем?



Гайдар (Голиков) Аркадий Петрович (1904—1941)

Его повесть «Тимур и его команда» положила начало в СССР тимуровскому движению. С начала войны Гайдар стал корреспондентом «Комсомольской правды» на Юго-Западном фронте. В октябре 1941 г. попал в окружение и погиб, сражаясь с оружием в руках



Задание 2. Композитор и режиссер. Запиши ФИО деятелей искусства. Приведите конкретные примеры вклада деятелей искусства в Победу.



Александров Александр Васильевич (1883—1946)

Композитор и дирижёр, основатель и руководитель Ансамбля красноармейской песни и пляски (после смерти А. Александрова ансамбль стал носить его имя). Музыка знаменитой песни «Священная война» он написал в первые дни Великой Отечественной войны. Уже через несколько дней состоялась её премьера перед уходящим на фронт воинским эшелоном на Белорусском вокзале. В 1943 г. создал музыку нового гимна Советского Союза (до 1943 г. гимном был «Интернационал»). Эта музыка (с обновлённым текстом) остаётся гимном нашей страны и сегодня.



Кармен Роман Лазаревич (1906—1978)

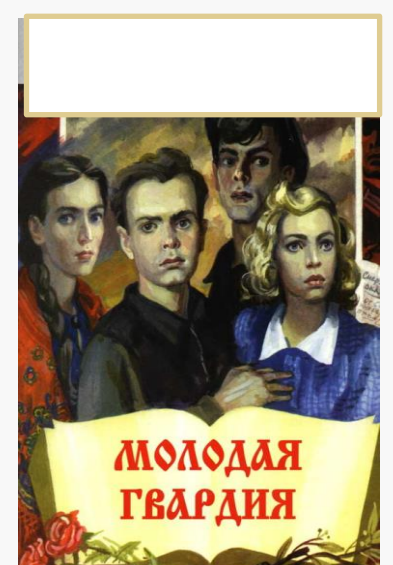
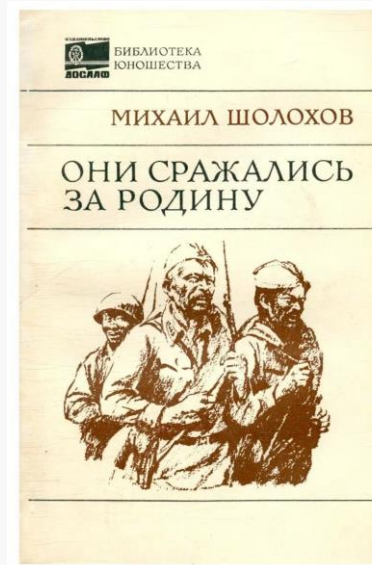
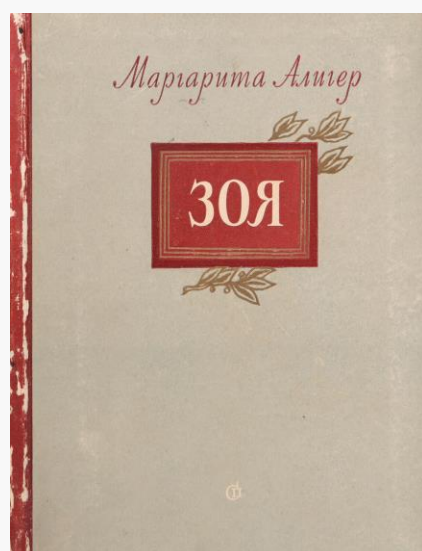
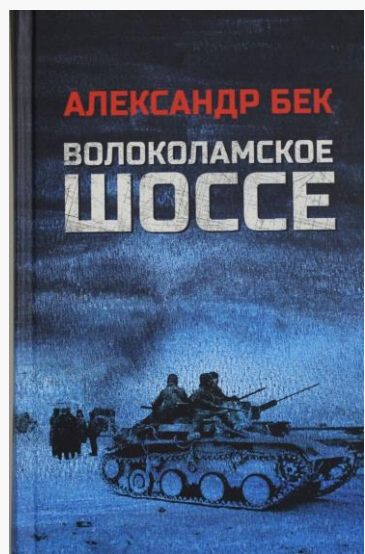
Режиссёр и оператор документального кино, народный артист СССР, Герой Социалистического Труда. Во время Великой Отечественной войны возглавлял фронтовые бригады кинодокументалистов. Снятые им материалы вошли в фильмы «Разгром немецких войск под Москвой» (эта кинокартина в 1943 г. была удостоена премии «Оскар» в США как лучший документальный фильм), «Ленинград в борьбе», «Берлин». Был автором сценария, режиссёром и руководителем съёмок фильма «Суд народов» о Нюрнбергском процессе.

Задание 3. Рассмотрите картины. Запишите название и автора картины



К. Юон — «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г.», С. Герасимов — «Мать партизана», А. Дейнека — «Оборона Севастополя», А. Пластов — «Фашист пролетел»

Задание 4. Литература военных лет. Заполни пропуски. Где есть автор, но нет названия или есть название, но нет автора.



повести «Волоколамское шоссе» А. Бека, «Дни и ночи» К. Симонова, поэмы «Зоя» М. Алигер, «Василий Тёркин» А. Твардовского, отдельные главы романов «Они сражались за Родину» М. Шолохова и «Молодая гвардия» А. Фадеева

Задание 5. Какую роль в дело Победы внесли наука и искусство во время войны?

Неоценимый вклад в победу в войне внесла советская наука, свой вклад внесла и культура. Благодаря достижениям советской научной мысли и упорному труду народа наша промышленность в кратчайшие сроки после нападения восстановила объёмы производства (уже в новом положении), превзошла по объёмам производства Германию и ее союзников. Появились и стали массово производиться многие виды вооружений, лучшие в мире на тот момент, и продукция преимущественно военного назначения. Роль культуры заключалась в поддержании морального духа народа.

Задание 6. Работа с понятием. Запишите, что такое реституция и приведите конкретный пример

Реституция – это возвращение имущества, неправомерно захваченного и вывезенного одним из воюющих государств с территории другого государства, являющегося его военным противником. Одним из наиболее ярких примеров является «золото Шлимана», хранящееся ныне в ГМИИ им. А. Пушкина.

Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне

Задание 1. Раскройте понятие «освободительная миссия Красной армии в Европе». Перечислите цели освободительной миссии Красной Армии в Европе.



Освободительная миссия Красной армии в Европе — боевые действия Красной армии и Военно-морского флота за государственными границами СССР с целью разгрома и капитуляции немецких войск, а также их сателлитов.

Цели миссии:

освобождение Польши, Болгарии, Чехословакии, Югославии, Северной Норвегии, Австрии и острова Борнхольм (Дания); вывод из войны Финляндии, Венгрии и Румынии.

Задание 2. Чем руководствовалась Армия Крайова, начиная восстание в Варшаве? По каким причинам им не удалось осуществить задуманное?

Армия Крайова руководствовалась идеологией националистического движения, которое стремилось к созданию независимого государства на территории Восточной Европы. Им не удавалось осуществить задуманное, потому что отсутствовала единая стратегия и тактика, соответствующая подготовка, отсутствовало оружие.



Задание 3. Запишите боевые операции на советско-германском фронте в 1944-1945 гг.:

- операция Багратион;
- Ясско-Кишиневская операция.

Первая попытка освобождения Чехословакии была предпринята в сентябре 1944 г., когда в Словакии началось восстание. Чтобы помочь восставшим, советское командование провело Восточно-Карпатскую наступательную операцию, в которой принимал участие сформированный в СССР чехословацкий корпус. Но из-за тяжелых горных условий и ожесточенного сопротивления гитлеровцев наступление развивалось медленно. Словацкое восстание немцы подавили. Тем не менее в ходе дальнейшего наступления советским войскам удалось освободить восточную часть Словакии. Окончательно освободить Чехословакию от немецких войск удалось в ходе Пражской наступательной операции Красной Армии (5—12 мая 1945 г.).

Задание 4. Работа по карте. Заполните пропуски в схеме на карте



Задание 5. Какое военное и политическое значение имело взятие Берлина советскими войсками?

Взятие Берлина советскими войсками в 1945 году имело огромное военное и политическое значение. Военное значение заключалось в окончательном разгроме нацистской Германии и победе союзников в Европе во время Второй мировой войны. Он стал кульминацией стремительной оси войны, в которой Советский Союз сыграл решающую роль в разгроме немецких вооруженных сил.

Задание 6. Выясните, каким фронтом командовал каждый из изображённых полководцев на заключительном этапе войны



Командующие фронтами на заключительном этапе войны (слева на право):

Маршалы Советского союза И. С. Конев, Ф. И. Толбухин, А. М. Василевский, Р. Я. Малиновский, Г. К. Жуков, Л. А. Говоров, К. К. Рокоссовский, генерал армии А. И. Еременко, Маршал Советского Союза К. А. Мерецков, генерал армии И. Х. Баргамян

И. Конев - командовал 1-м Украинским фронтом.

А. Василевский - был начальником Генерального штаба, командовал 3-м Белорусским фронтом РККА ВС.

Г. Жуков - командовал 1-м Белорусским фронтом.

К. Рокоссовский - командовал 2-м Белорусским фронтом.

К. Мерецков - командовал 2-м Украинским фронтом.

Ф. Толбухин - командовал 3-м Украинским фронтом.

Р. Малиновский - командовал 2-м Украинским фронтом.

Л. Говоров - командовал 1-м Украинским фронтом.

А. Еременко - командовал 2-м Белорусским фронтом.

И. Баграмян - командовал 1-м Белорусским фронтом.

Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне

Задание 1. Запишите даты и события

27 января 1945 г. — освобождение Освенцима

- 16 апреля — 2 мая 1945 г. — битва за Берлин
- 9 мая 1945 г. — День Победы в Великой Отечественной войне
- март—декабрь 1944 г. — наступление Японии в Китае против войск Гоминьдана
- 1 августа 1944 г. — начало Варшавского восстания в оккупированной Польше
- 29 октября 1944 г. — начало Словацкого национального восстания



Задание 2. Заполните схему и перечислите важнейшие решения Ялтинской конференции.

ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ЦЕЛЬ: Координация планов СССР, США, Англии по разгрому Германии и установления основ послевоенного мира

СОСТАВ: Делегация трех руководителей СССР - И. В. Сталин
США – Ф. Рузвельт
Англия – У. Черчилль

Важнейшие решения Ялтинской конференции:

1. Были установлены сроки открытия второго фронта, не позднее 1 мая 1944 года.
 2. Сталин заверил союзников, что СССР вступит в войну с Японией.
 3. Территория Польши стала независимой и увеличилась за счёт германских земель.
- Ялтинская конференция выработала новый устав и правила работы будущей международной политической организации (ООН).

Задание 3. Чем было вызвано ожесточённое сопротивление врага советским войскам зимой и весной 1945 г.? Сформулируйте 2—3 причины

Ожесточенное сопротивление врага советским войскам было вызвано пониманием неизбежного поражения. Но они были готовы бороться до конца, жертвовать своими жизнями.

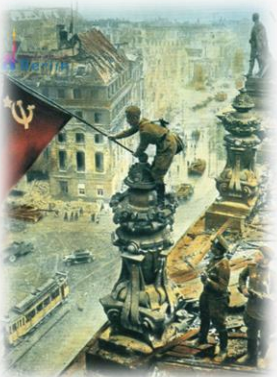
1. Немецкие войска были в отчаянном положении и понимали, что поражение неизбежно. Они были готовы бороться до конца, чтобы задержать советские войска и выиграть время для эвакуации своих сил и ресурсов.
2. Некоторые немецкие командиры и солдаты были убеждены в правильности своей идеологии и готовы были жертвовать своей жизнью за свою страну.
3. Некоторые немецкие войска были хорошо обучены и имели высокий уровень боевой подготовки, что позволило эффективно сопротивляться советским войскам.

Задание 4. Какое значение имела встреча союзников на Эльбе?

Встреча советских и американских войск на Эльбе имела не столько военное значение, сколько политическое и психологическое. Она стала символом боевого союза СССР и США, давая надежду на то, что после окончательного разгрома общего врага человечеству удастся избежать войн и народам Европы будет обеспечен мир, развитие и благополучие. Именно этим целям была призвана служить открывшаяся в тот же день, 25 апреля 1945 г., в Сан-Франциско Международная конференция по разработке Устава Организации Объединенных Наций.



Задание 5. Когда и кто водрузил знамя над Рейхстагом?



В ночь на 1 мая разведчики 150-й стрелковой дивизии А. Берест, М. Егоров и М. Кантаария водрузили над Рейхстагом красное знамя

Задание 6. Запишите в схеме последствия взятия Берлина Красной Армией

Окончание второй Мировой войны

разделение Германии на Западную и Восточную

Начало холодной войны между СССР и западом

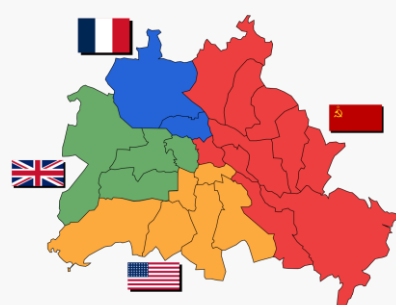
Задание 6. Раскройте смысл понятия «репарации». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Репарации – это возмещение побежденным государством, по вине которого возникла война, убытков, понесенных государством-победителем. Исторические факты:

- порядок выплат Германией репараций был определён на Потсдамской конференции в 1945 году;
- например, в октябре 1945 года Голландия потребовала репарации на 25 млрд гульденов, но в 1949 году отказалась от требования в обмен на 69 кв. км территории. В 1963 году ФРГ выкупила эти земли, заплатив 280 млн марок.

Задание 7. Запишите зоны оккупации Германии.

Советская
Американская
Французская
Английская



Задание 8. Почему война 1941—1945 гг. получила название Великой Отечественной?

Великая Отечественная война - самая крупная война в истории человечества. Слово «великая» означает очень большая, огромная, колоссальная. По сути, война заняла большую часть территории нашей страны.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки



Задание 1. Расставьте в хронологической последовательности.

1. Потсдамская конференция
2. Атомная бомбардировка Хиросимы
3. Парад Победы на красной площади
4. Курильская десантная операция

- 1) советско-японская война;
- 2) принятие Устава ООН;
- 3) Хабаровский процесс;
- 4) Потсдамская конференция;
- 5) Нюрнбергский трибунал.

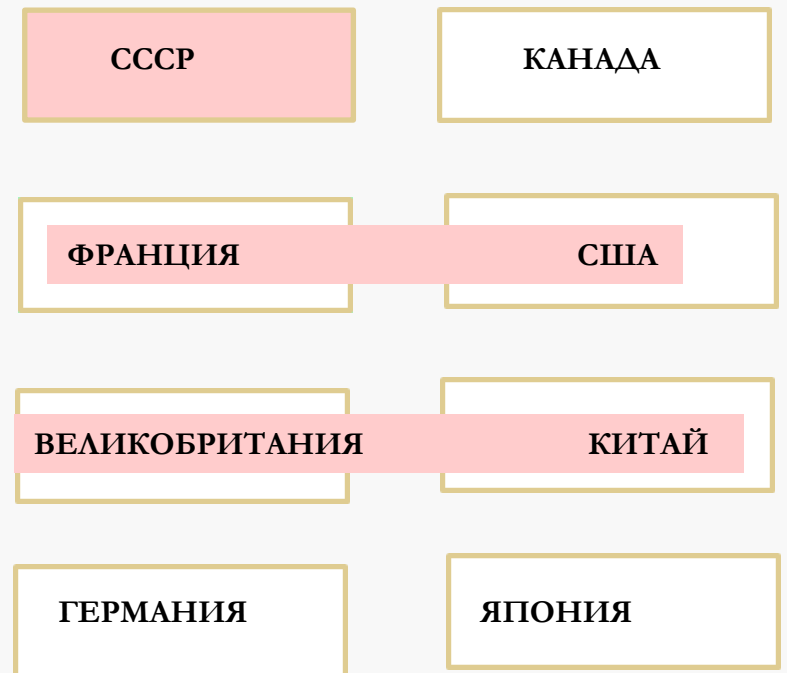
1), 4), 3), 5), 2).



Задание 2. Заполните схему. «Потсдамская конференция»



Задание 3. Выберите страны постоянно входящие в совет безопасности ООН



Задание 4. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова



1.) **17 июля** 1945 года в **Потсдаме**, недалеко от Берлина, начала свою работу конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Конференция подводила итоги **Второй Мировой** войны, хотя официально та еще не кончилась. Встреча в **Потсдаме** стала третьей и последней встречей «**Большой тройки**» лидеров **Антигитлеровской** коалиции.



2) Утром над городом взлетел огненный шар 300 метров в диаметре и с температурой в тысячи градусов Цельсия. Свидетели говорили, что в тот день солнце над **Хиросимой** взошло дважды. Взрывная волна, двигаясь со скоростью звука, сровняла с землей здания по всему городу. Она бросила Акико в другой конец комнаты, и девушка потеряла сознание. **Инфракрасное** излучение обжигало незащищенную кожу на мили во всех направлениях. Люди, находившиеся рядом с эпицентром **взрыва**, мгновенно испарялись или обугливались до золы.



3.) Главными обвинителями были назначены: от СССР – прокурор Украинской ССР Роман **Руденко**; от США – судья Верховного суда страны Роберт Джексон; от Великобритании – Хартли Шоукросс; от Франции – Франсуа де Ментон. Процесс начался **20 ноября** 1945 года и продолжался почти **11** месяцев.

В ходе процесса состоялось **403** открытых судебных заседания, было допрошено 116 свидетелей, рассмотрено свыше 300 тысяч письменных показаний и около трех тысяч документов, включая фото- и кинообвинения.

Задание 5. Раскройте смысл понятия «Организация Объединённых Наций». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия

Организация Объединённых Наций – международная организация, созданная в 1945 г. для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Исторические факты:

- основополагающая конференция: конференция ООН в Сан-Франциско проходила с 25 апреля по 26 июня 1945 года. На этой конференции была подписана Хартия ООН, основной документ, описывающий структуру, цели и принципы деятельности Организации.
- Хартия ООН: Хартия ООН включает 111 статей и определяет основные принципы деятельности Организации, такие как соблюдение международной безопасности, сотрудничество по вопросам экономического и социального развития, защита прав человека и т.д.

Задание 6. Соотнесите даты и события

