Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения

детский сад «Улыбка»

Региональный профессиональный конкурс методических разработок

«Пин-код успешности: открытое пространство».

Номинация – «Воспитание со всех сторон»

Методическая разработка

Конспект совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы  «Родина моя - Россия»

         Разработчик:

     Воспитатель МБДОУ

                                                            детский сад «Улыбка»

                                                             Третьякова Наталья Геннадьевна

с. Павловск 2024 г

2.Пояснительная записка.

2.1. Актуальность темы:

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Дошкольный возраст- фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемого в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, развитие нравственно-патриотических чувств оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека. В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

2.2. Целевая аудитория:

Данное мероприятие разработано для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

2.3. Цели и задачи: Обобщение и систематизация знаний детей о России.

Задачи:

Развивающие: Обобщить и систематизировать знания детей о России, ее столице- Москве; о малой Родине.

Образовательные: Закрепить знания о символики: флаге, гербе, гимне России; познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности;

Воспитательные: Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Создание благоприятной обстановки для совместной деятельности детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.

2.4. Планируемые результаты:

Поддерживать интерес к изучению родной страны; актуализация и систематизация знаний детей по данной теме, полученных в течении учебного года; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик от проделанной работы.

2.5. Форма проведения: Квест-игра.

2.6. Используемые педагогические технологии, методы, приемы

игровые технологии, технологии интегрированного занятия, технологии ИКТ.

Практические: развивающие игры, сюрпризный момент, выполнение заданий по плану-схеме группы, творческое задание.

Наглядные: демонстрация картинок, слайдов, прослушивание аудиозаписи.

Словесные: вопросы к детям, уточнение, отгадывание загадок, чтение стихотворений.

2.7. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении мероприятия: Проектор, доска, ноутбук, конверты с заданиями, разрезные картинки кремля,  аудиозаписи гимна России, музыкальное сопровождение на флеш-носителе «Салют», мольберт, флаг России, флаги дружественных стран России, картинки с достопримечательностями с. Павловск и других городов, бумага для оригами, галстуки, ромашка из бумаги.

Основная часть

Ход игры:

Звучит музыка, дети под музыку заходят в группу и строятся по кругу.

Воспитатель: «Здравствуй, солнце золотое,  
Здравствуй, небо голубое.  
Здравствуй, Матушка земля,  
Здравствуй, Родина моя!»

Для умной игры собралась детвора,

Игру начинать нам настала пора.

Воспитатель: На каждом занятии мы с вами раскрываем тайну. Вы готовы узнать очередную тайну? У нас сегодня с вами будет игра, но непросто игра, а квест. Знаете, что такое квест? Ребята квест- это такая игра, в которой участники находят и выполняют не одно задание, а несколько, для того чтобы выполнить главную задачу и разгадать тайну. Ребята, а о чём наша игра, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка: Здесь родился и живёшь,

Уезжаешь – скучаешь,

Как зовут это место, знаешь? (Родина)

(Дети отгадывают загадку)

Воспитатель: Ребята, а вы догадались, как будет называться тема нашей игры? (Ответы детей) Правильно, тема нашей игры «Родина моя».

Воспитатель: Скажите, ребята, какой полевой цветок растёт на всей территории России. Жёлтая серединка и белые реснички.(Ответы детей)

Воспитатель: Конечно, ромашка. Но посмотрите, на экран, наша ромашка имеет только серединку, у неё нет лепестков. Задача нашей игры, собрать ромашку и разгадать тайну, узнать главное слово нашего мероприятия. А какое это слово вы узнаете, когда соберёте 6 лепестков от ромашки. Для этого необходимо выполнить 6 заданий. После правильного выполнения задания, на экране будет появляться лепесток от ромашки.

Воспитатель: Каждый пункт на маршруте обозначен определённой цифрой, мы с вами будем двигаться от пункта к пункту согласно указателям и карте маршрута. В каждом пункте для вас приготовлено задания, его необходимо правильно выполнить и получить лепесток ромашки. Когда мы соберём все лепестки, мы узнаем главное слово. (Ребята совместно с воспитателем рассматривают карту с маршрутом и отправляются в пункт под номером , находят конверт с заданием)

Воспитатель: Первое задание «Я спрошу, а ты ответь»

Ребята, я буду говорить начало предложение, а вы должны его закончить.

-Наша страна называется – Россия.

-Граждане России называются - Россияне.

-Столица России - город- Москва.

-Назовите президента нашей страны – В.В. Путин.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с первым заданием. Посмотрите на экран, на нём появился первый лепесток.

Воспитатель: Предлагаю отправиться дальше. Ребята, скажите, пожалуйста, в пункт под каким номером мы с вами отправимся.

(Дети отвечают на вопрос, и отправляются в пункт под номером 2)

Воспитатель: Второе задание «Государственные символы страны »

(Дети совместно с воспитателем находят конверт с заданием номер 2)

Воспитатель: А вот и следующее задание.

Назовите государственные символы России. (Ответы детей)

Воспитатель: Дети, посмотрите на столах лежат картинки, на которых изображены флаги различных государств, необходимо найти флаг нашей страны.

Игра «Найди флаг России»

(На столе флаги, дети выбирают из предложенных картинок флаг России.)

Воспитатель: Где можно увидеть российский флаг? (Ответы детей)

А теперь давайте выложим наш флаг из ткани.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, вы справились со вторым заданием. Обратите внимание на экран, на нём появился ещё один лепесток.

Воспитатель: Мы двигаемся дальше, обратите внимание на маршрут, в пункт под каким номером мы отправляемся? (Ответы детей)

Воспитатель: А вот и следующее задание (Дети совместно с воспитателем находят конверт с заданием номер 3)

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, как называется самая главная песня страны? (Ответы детей)

Воспитатель: Дети, расскажите, как надо себя вести, когда звучит гимн России? (Ответы детей)

Сейчас я предлагаю прослушать гимн России

(Дети с воспитателем прослушивают отрывок гимна.)

Воспитатель: Молодцы дети, справились с заданием, получите ваш лепесток.

Воспитатель: Предлагаю отправиться дальше (Дети с воспитателем отправляются в путь согласно маршруту в пункт под номером 4, и находят конверт с заданием)

Воспитатель: «Столица нашей Родины»

Воспитатель: Назовите столицу нашей родины? (Ответы детей)

Воспитатель: Москва один из самых красивых городов страны. Она отличается от других городов тем, что в Москве работает Российское правительство, президент. Он руководит жизнью страны.

– А вы знаете стихотворение о Москве? (Ребёнок читает стихотворение о Москве)

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

Воспитатель: Молодцы дети, и следующее задание, необходимо собрать Пазл «Кремль Москвы. (Дети собирают пазл)

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием справились, посмотрите, на экране появился четвёртый лепесток.

Воспитатель: Предлагаю отправиться дальше в путь, посмотрите и скажите, в пункт под каким номером мы отправимся?(Ответы детей)

(Дети совместно с воспитателем отправляются в пункт под номером 5)

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же за задание ждёт нас здесь.

Воспитатель: А сейчас посмотрите на карту, как огромна наша страна, как обширны её пределы. Всё это наша большая Родина. Но есть место в нашей стране, где мы родились, растём - это наша малая Родина. У каждого из нас есть малая Родина, как же называется село, в котором мы с вами живём? (Дети отвечают на вопрос)

Посмотрите, на столе лежат картинки, на которых изображены достопримечательности различных городов, найдите среди них те, на которых изображены достопримечательности Павловска, и назовите их. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю присесть на ковёр и прослушать песню о нашем селе «Здравствуй, Павловск родной», которую написал наш с вами земляк поэт Шумилов Иван Леонтьевич.

Воспитатель: Посмотрите, на экране появился пятый лепесток, значит, мы с вами справились с заданием.

Воспитатель: Отправляемся в последний пункт под номером 6 (Дети отправляются с воспитателем в шестой пункт, и садятся на стульчики за столы)

Воспитатель: Посмотрите ребята, а здесь нас ждёт наверно что-то интересное, дети, а здесь настоящий пункт волонтёров.

А вы знаете, кто такие волонтёры? (Ответы детей)

(Раздаётся стук в дверь, заходит волонтёр)

**Волонтер :** Здравствуйте дети. Я слышала, что вы не знаете, кто такие **волонтеры.** Давайте я вам о них расскажу(Дети слушают рассказ волонтёра)

**Волонтер - это человек**, который бескорыстно помогает людям. Он доброволец! **Волонтерский** труд не оплачивается! **Волонт**ёрство — это добровольческое движение, развитое во многих странах мира.

Я предлагаю посмотреть на слайд, и увидеть чем занимаются волонтёры (Дети совместно с волонтёром рассматривают слайд на экране)

Волонтёр: Ребята, а ещё среди волонтёров есть люди, которые помогают солдатам при исполнении воинского долга на СВО. И такие волонтёры есть у нас в Павловске. Волонтёры собираются в библиотеке вяжут тёплые носки и варежки для солдат, собирают посылки, плетут сети для маскировки техники. И всё это отправляют на фронт, для наших солдат.

Волонтёр: Ребята, я вам предлагаю стать юными волонтёрами и тоже помочь нашим воинам. А как мы можем помочь? (Ответы детей)

Волонтёр: Я предлагаю сделать из бумаги сердечки для солдат, которые напомнят им о родном доме, семье, и помогут приблизить Победу (Дети с волонтёром и воспитателем делают сердечки)

Волонтёр: Молодцы ребята, а сейчас я предлагаю собрать посылку для наших солдат. (Дети выбирают из предложенных предметов только те, которые можно собрать в посылку) .

Волонтёр: Молодцы ребята, вы положили всё необходимое для наших солдат, а ещё я предлагаю положить в посылку наши сердечки из бумаги, я запечатаю посылку и отнесу на волонтёрский пункт, откуда её отправят солдатам на фронт. Когда ваши сердечки увидят солдаты, они согреют их сердца. Ну а я хочу вас поблагодарить и подарить вам галстуки, на которых написано что вы теперь настоящие волонтёры, которые готовы делать добрые дела. До свидания ребята.

Воспитатель: Ребята на экране все шесть лепестков, значит, все задания выполнены. А сейчас обратите внимание, на лепестках есть буквы. Давайте попробуем прочитать главное слово, которое у на получилось. (Дети читают полученное слово)

Воспитатель: Какое главное слово вы прочитали на ромашке?

Конечно, это слово Родина. (Дети читают стихотворение о Родине)

Россия, Россия, Россия

Нет края на свете красивей,  
Нет Родины в мире светлей!  
Россия, Россия, Россия, –  
Что может быть сердцу милей?

Кто был тебе равен по силе?  
Терпел пораженья любой!  
Россия, Россия, Россия, –  
Мы в горе и счастье – с тобой!

Россия! Как Синюю птицу,  
Тебя бережём мы и чтим,  
А если нарушат границу,  
Мы грудью тебя защитим!

И если бы нас вдруг спросили:  
"А чем дорога вам страна?"  
– Да тем, что для всех нас Россия,  
Как мама родная, – одна!  
(В. Гудимов)

Воспитатель: Молодцы ребята, все задания выполнили, теперь я уверена, что вы знаете много о Родине и гордитесь ей. А я горжусь вами.

Спасибо всем участникам нашей игры.

3. Заключение

Выводы, позволяющие оценить успешность и результативность представленной работы: данная методическая разработка совместной деятельности воспитателя с детьми позволяет закрепить с детьми старшего дошкольного возраста чувство патриотизма и любви к своей Родине, формировать уважительное отношение к государственным символам, к национальной культуре России.

Различные педагогические технологии, методы и приёмы используемые в совместной деятельности позволяют привлечь всех детей в благоприятную обстановку и создать дружеские взаимоотношения между детьми.

Список используемой литературы:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.

2.Сборник стихов/ В.И.Шумилов. – Павловск.-2010.-256с

3. Ховятская, Н. Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте / Н. Н. Ховятская, Е. И. Тынкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 12 (407). — С. 276-279. — URL: https://moluch.ru/archive/407/89755/ (дата обращения: 14.02.2024).  
 Дополнительные источники:

https://www.toys-4kids.ru/blog/patrioticheskie-stihi-o-rossii---rodine-dlya-detej?ysclid=lsl9zazifg240695388