[***https://www.pedalmanac.ru/publikacija-materiala-pedagoga?yclid=13361972266520281087***](https://www.pedalmanac.ru/publikacija-materiala-pedagoga?yclid=13361972266520281087)

***https://bykovkin.ru/pay/create\_diplom.html***

***https://edu-time.ru/olimpiads-school.html?utm\_source=yandex&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=13904494&utm\_content=5286319486&utm\_term=Олимпиады%20для%20школьников%20онлайн%20с%20дипломами&roistat=direct6\_search\_5286319486\_Олимпиады%20для%20школьников%20онлайн%20с%20дипломами&roistat\_referrer=none&roistat\_pos=premium\_2&yclid=9340952318223581183***

***Способы формирования и поддержания мотивации у младших школьников***

**Автор: Морозова Любовь Николаевна**

**МБОУ КУРКУЛЬСКАЯ СОШ, РТ,Алексеевский район, с.Куркуль.**

Аннотация: Интерес к изучению иностранных языков в настоящее время остаётся на высоком уровне. Особенно привлекательным является то, что знание различных языков является основой в общении и международной коммуникации. Поэтому необходимо поддерживать этот интерес и одной из главных задач для любого учителя иностранного языка становится повышение мотивационной среды.

Ключевые слова: мотивация учащихся, иностранный язык, младшие школьники.

Тематическая рубрика: Начальная школа.

Сейчас мы живем в век глобализации и цифровой трансформации. Современное образование уже не мыслимо без компьютерных технологий, ведь важно идти в ногу со временем. В школах внедряются всё больше новых способов и методов обучения с использованием компьютеров, всевозможных медиа ресурсов для формирования и развития интереса к изучению предметов, будь это русский язык, математика или даже физкультура и изобразительное искусство.   Первый этап знакомства детей с иностранным языком, как правило, это начальная школа. Именно в это время начинается формирование отношения к нему как учебному предмету. И чтобы дети не растеряли энтузиазма в его изучении, на первый план в работе учителя выходит создание положительной мотивации.   Но для начала выясним, что же это такое. По определению, которое дала советский и российский ученый, профессор, доктор психологических наук И.А.Зимняя, мотивация - это «запускной механизм» любой деятельности человека. Д.Б.Эльконин определял мотивацию как динамический процесс физиологического и психологического управления поведения человека. В педагогике понятие мотивации трактуется как общее название процессов, средств и методов побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности и активному освоению содержания образования.  В обучении иностранному языку по сей день остаётся актуальной проблема повышения мотивации у обучающихся. Учителю требуется прикладывать не мало усилий, времени, постоянно развиваться в профессиональной деятельности, быть методически грамотным, учитывать психолого-педагогические особенности детей. Например, у младших школьников преобладают такие возрастные отличительные черты как: непроизвольность внимания и быстрая утомляемость, а также имеются трудности в развитии коммуникативных способностей. Поэтому для того, чтобы у детей возникло и оставалось внутреннее желание «хорошо учиться», в том числе и иностранному языку, важно формировать и поддерживать мотивацию к его изучению.

Выделяют виды мотивации:

- Внешняя - не связана с содержанием какой-либо деятельности, важным фактором выступают внешние обстоятельства (участие в игре для получения награды)

- Внутренняя - связана с содержанием деятельности (люблю читать, полезно для ума).

Также существует несколько типов мотивации:

- Целевая - что необходимо для определённой деятельности, на что направлена и как реализуется, хорошо усваивается.

- Мотивация успеха - если получается использовать знания не только в учебной деятельности, но и в жизни, желание изучать предмет увеличивается.

- Эстетическая - превращение изучения языка в удовольствие.

- Инструментальная - даёт возможность выражения себя в любимом деле, работе.

Что же может помочь учителю в формировании мотивационной сферы у учащихся на начальном этапе обучения иностранному языку?  Стоит помнить, что дети младшего школьного возраста легче  включаются в деятельность, особенно когда предмет только начинает изучаться, поэтому школьники охотнее и активнее принимают участие в заданиях и упражнениях, которые им даёт учитель. Чтобы сформировать, поддержать и повысить мотивацию, можно использовать различные средства наглядности, в том числе с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов,  загадки, подвижные и ролевые игры, петь песни на иностранном языке, просматривать видеоматериалы (мультфильмы, специальные обучающие программы), соответствующие и учитывающие уровень подготовленности.    Чтобы закрепить знание лексики возможно проведение лингвистических игр, где учащиеся могут сконцентрироваться над определенным кругом задач, запомнить новые слова и в дальнейшем уметь применять их в построении предложений, фраз, общении, что и будет являться результатом изучения.  Младшие школьники очень любят музыкальные физминутки, зарядки, которые дают возможность не только отдохнуть и снять напряжение, но также это может поспособствовать более эффективному усвоению языкового материала. В качестве динамической паузы можно использовать популярные песни «Clap your hands», «Head, shoulders, knees and toes» и многое другое. Способов мотивирования учащихся сейчас существует великое множество. Стоит выделить такие компоненты как, например, создание положительной атмосферы, микроклимата, где детям будет комфортно находиться, они будут чувствовать доброжелательное к ним отношение, поощрать за хорошую работу и успехи.  Умение оценивать себя и своего одноклассника также может быть одним из способов в формировании и развитии мотивации. В младшем школьном возрасте необходимо создавать такие системы оценки, в которых будет непосредственное внимание к их способностям, их проблемам, непониманию материала и интересам.  Подводя итог, стоит подчеркнуть, что вопрос формирования, развития и поддержания уровня мотивации детей при обучении иностранным языкам с каждым годом не теряет своей актуальности. Чтобы у детей не пропадал интерес к изучению иностранного языка, учителю необходимо находить различные способы и стимулы для вовлечения каждого учащегося в свой предмет, обеспечить положительный эмоциональный фон таким образом, чтобы дети комфортно себя чувствовали, преодолевали трудности в освоении материала, мотивировать младших школьников к активному участию на уроках и внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 2002. № 3-4

2.  Долгова В.И. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015.

3. Крылова Д.А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 23.