**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌**‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
 МУ "Отдел образования Администрации Константиновского района"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Некоз  Приказ № 408  от «28» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного учебного курса «Учимся для жизни»**

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых и социокультурных потребностей обучающихся»

для 2 класса «В»

начального образования

на 2024-2025 учебный год

составитель: Маркова Светлана Викторовна

учитель начальных классов

​г. Константиновск‌ 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Цель программы**:

Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В рамках реализации внеурочной деятельности «Учимся для жизни» во 2 классе осуществляется профориентационная работа в учебно-воспитательной деятельности.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальные работы
* Групповые работы
* Исследовательскую деятельность
* Деловые игры

**Виды деятельности**

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Проблемно — ценностное общение
* Художественное творчество
* Социальное творчество
* Трудовая деятельность

**Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МБОУ СОШ №2. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

**Содержание**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов всего** | **Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы** |
| 1 | Читательская грамотность | 9 | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://schoolcollection.edu.ru> |
| 2 | Математическая грамотность | 9 |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 8 |
|  | Итого | **34** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во час** | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | 03.09 |  | Различия научно- познавательного и художественного текстов   * Определять жанр, тему, героев произведения; * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * озаглавливать прочитанный текст; * находить необходимую информацию в прочитанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения;   различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | 10.09 |  | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.   * Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; * выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; * объяснять графические модели при решении задач; * анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию. |
| 3 | Беличьи деньги | 1 | 17.09 |  | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.   * Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; * понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;   готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | 24.09 |  | Наблюдения за погодой.   * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах. |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | 01.10 |  | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно- познавательного и газетного стилей.  Определять жанр, тему, героев произведения;   * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; * составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; * определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы;   устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | 08.10 |  | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.   * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; * дополнять недостающие на диаграмме данные;   отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;   * анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника;   строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | 15.10 |  | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.   * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; * знать правила использования поврежденных денег; * находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; * находить необходимую информацию в тексте;   отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | 22.10 |  | Медонос, настоящий и искусственный мёд   * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять последовательность действий при проведении опытов; * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; * строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;   иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | **05.11** |  | Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и художественного текстов   * Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * определять объект на рисунке с помощью подсказки; * определять последовательность действий, описанных в рассказе; * различать художественный и научно-познавательный текст; * сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; * определять по высказываниям информацию, полученную из текста;   строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | 12.11 |  | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.   * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; * решать логические задачи по данному условию;   составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | 1 | 19.11 |  | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте;   - объяснять, как производить покупку в магазине   * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;   рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | 26.11 |  | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.   * Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путём;   сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | 03.12 |  | Содержание рассказа   * Определять тип и тему текста, называть его персонажей; * понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;   составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | 10.12 |  | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.   * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; * анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;   читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | 17.12 |  | Правила безопасности при использовании  банковских карт.   * Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;   находить необходимую информацию в тексте задания;  формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | 1 | 24.12 |  | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.   * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;   понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | **14.01** |  | Содержание научно- познавательного текста.   * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанного текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; * соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;   объяснять значение слова;   * составлять вопросы по предложенным предложениям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме;   определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | 1 | 21.01 |  | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.   * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;   определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | 1 | 28.01 |  | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.   * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;   определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | 04.02 |  | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.   * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем;   называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | 11.02 |  | Содержание художественного текста.   * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте предложение по заданному вопросу; * разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст;   строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | 1 | 18.02 |  | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.   * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; * определять время с помощью скорости и расстояния; * определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на основе схемы; * записывать слова с помощью кода;   называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | 1 | 25.02 |  | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.   * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам;   объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | 04.03 |  | Яблоко, свойства яблока.   * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое;   находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | 11.03 |  | Содержание научно- познавательного текста.   * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным предложениям; * отвечать на вопросы на основе полученных сведений; * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили;   составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | 18.03 |  | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.   * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; * записывать именованные числа в порядке возрастания;   строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | 25.03 |  | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.   * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит;   рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | 08.04 |  | Горох, свойства прорастания гороха.   * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;   определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | 1 | 15.04 |  | Содержание текста, текст-описание.   * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили;   составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры-строители | 1 | 22.04 |  | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.   * Иметь представление о диаметре окружности; * анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; * находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; * заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; * выбирать нужные для проведения измерений инструменты; * работать с чертежом;   решать логические задачи. |
| 31 | Такие  разные деньги | 1 | 29.04 |  | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных  стран.   * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной единицы стране;   иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | 1 | 06.05 |  | Строение древесины дерева, определение возраста дерева.   * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;   понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | 13.05 |  | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.   * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных животных; * определять название животного по описанию; * выбирать признаки земноводного животного; * выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; * выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;   рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча друзей | 1 | 20.05 |  | * Находить необходимую информацию в тексте задания; * понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад»,   «процент по вкладу»;   * анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;   выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни», 2024

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://schoolcollection.edu.ru>

Лист внесения изменений

в рабочую программу по курсу внеурочной деятельности

«Учимся для жизни»

в разделе «Календарно-тематическое планирование»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим объединением  МБОУ СОШ №2  (протокол от 27.08.2024 года №1 )  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Задорожняя | СОГЛАСОВАНО  Методическим советом  МБОУ СОШ №2  (протокол от 27.08.2024 года № 1)  Председатель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Линкина |